

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика акушерско-гинекологического профиля

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы практики:

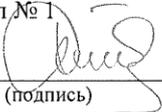
Кахиани Е.И., заведующая кафедрой акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова, д.м.н.,
Дудниченко Т.А., доцент кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова, к.м.н.

Рецензент:

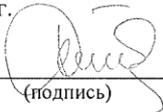
Зайнулина М.С., д.м.н., профессор кафедры акушерства, гинекологии и репродуктологии
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, главный врач СПб ГБУЗ
«Родильный дом №6 им. проф. В.Ф. Снегирева»

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии
им. С.Н. Давыдова

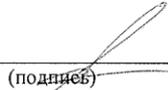
23 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Кахиани Е.И. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия
15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « ___ » _____ 20__ г.
« ___ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Место практики в структуре образовательной программы	8
5. Объем и продолжительность практики.....	8
6. Содержание практики	8
7. Формы отчетности по практике.....	10
8. Оценочные материалы.....	10
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17
12. Методические рекомендации по прохождению практики	18
Приложение А.....	19
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	33
Приложение 3.....	34
Приложение 4.....	35

1. Цель практики

Целью производственной клинической практики акушерско-гинекологического профиля является овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний и опытом самостоятельной профессиональной деятельности по акушерству и гинекологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», а также опытом самостоятельной профессиональной деятельности согласно требованиям профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – клиническая практика акушерско-гинекологического профиля.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики – дискретная: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
	ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11.1. Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	ИД-2 УК-11.2. Применяет в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
	ИД-2 ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-2 ОПК-4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза
	ИД-3 ОПК-4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
	ИД-4 ОПК-4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7.1. Назначает лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
	ИД-4 ОПК-7.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ПК-1. Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	ИД-3 ПК-1.3. Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи
	ИД-4 ПК-1.4. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4.2.	Умеет поддерживать контакты при помощи электронной почты, социальных сетей	Контрольные вопросы Отчет о практике Характеристика обучающегося
	Имеет навык практического использования современных коммуникативных технологий	
ИД-3 УК-5.3.	Умеет получить необходимую медицинскую информацию у представителей различных культур и религий	Контрольные вопросы Отчет о практике Характеристика обучающегося
	Имеет навык толерантного взаимодействия с представителями различных культур и религий при выполнении профессиональных задач	
ИД-1 УК-6.1.	Умеет критически оценивать свои ресурсы и пределы своих возможностей, оптимально распределять имеющиеся ресурсы для эффективного и оперативного выполнения профессиональных задач	Контрольные вопросы Отчет о практике Характеристика обучающегося
	Имеет навык критической оценки своих ресурсов и пределов своих возможностей, оптимального распределения имеющихся ресурсов для эффективного и оперативного выполнения профессиональных задач	
ИД-2 УК-6.2.	Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Контрольные вопросы Отчет о практике

	Имеет навык определения образовательных потребностей и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Характеристика обучающегося
ИД-3 УК-6.3.	Умеет выстраивать и корректировать образовательную траекторию профессионального совершенствования	Контрольные вопросы
	Имеет навык выстраивания и корректировки образовательной траектории профессионального совершенствования	Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-1 УК-11.1.	Умеет демонстрировать сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	Имеет навык демонстрации нетерпимого отношения к коррупционному поведению в повседневной профессиональной деятельности	Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-2 УК-11.2.	Умеет противостоять коррупционным предложениям в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	Имеет навык демонстрации отказа от вовлечения в коррупционную деятельность	Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-1 ОПК-1.1.	Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	Имеет навык применения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в повседневной профессиональной деятельности	Ситуационные задачи Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-2 ОПК-1.2.	Умеет соблюдать правовые нормы при общении в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	Контрольные вопросы
	Имеет навык соблюдения правовых норм при общении в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	Ситуационные задачи Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-2 ОПК-4.2.	Знает методы диагностики, в том числе инструментальные при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	Контрольные вопросы
	Умеет применять методы диагностики, в том числе инструментальные при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	Ситуационные задачи
	Имеет навык применения диагностики, в том числе инструментальной при проведении обследования пациента с целью установления диагноза при акушерско-гинекологической патологии	Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося
ИД-3 ОПК-4.3.	Знает принципы назначения и методы анализа лабораторных и инструментальных методов исследований и консультативных заключений профильных врачей специалистов, которые проводятся для верификации диагноза основных заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Контрольные вопросы
	Умеет на основании анализа результатов лабораторных, инструментальных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов определить наиболее	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося

	<p>вероятный нозологический диагноз акушерско-гинекологической патологии</p> <p>Имеет навык проведения лабораторных и инструментальных методов исследований, которые проводятся для верификации диагноза основных заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p>	
ИД-4 ОПК-4.4.	<p>Умеет применять медицинские изделия (весы, ростомер, КТГ, тазомер и др.) при решении диагностических задач</p> <p>Имеет навык применения медицинских изделий (весы, ростомер, КТГ, тазомер и др.) при решении диагностических задач</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-1 ОПК-7.1	<p>Знает виды лечебно-охранительного режима и критерии тяжести состояния пациента с акушерско-гинекологической патологией</p> <p>Умеет определить вид лечебно-охранительного режима и определить тяжесть состояния пациента</p> <p>Имеет навык включения оценки тяжести состояния в алгоритм обследования пациента</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-4 ОПК-7.4	<p>Умеет разъяснять пациентам в разных возрастных группах о необходимости и правилах приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возрастных групп</p> <p>Имеет навык разъяснения пациентам в разных возрастных группах о необходимости и правилах приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возрастных групп</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
ИД-3 ПК-1.3.	<p>Знает о возможностях назначения дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов с целью дальнейшей интерпретации полученных результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи пациентам с акушерско-гинекологической патологией</p> <p>Умеет определять потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов с целью дальнейшей интерпретации полученных результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи пациентам с акушерско-гинекологической патологией</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Характеристика обучающегося</p>

	патологией Имеет навык анализа полученных результатов дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и дальнейшей интерпретации полученных результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи пациентам с акушерско-гинекологической патологией	
ИД-4 ПК-1.4.	Знает принципы постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациентам с акушерско-гинекологической патологией	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося
	Умеет установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациентам с акушерско-гинекологической патологией	
	Имеет навык постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациентам с акушерско-гинекологической патологией	

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная клиническая практика акушерско-гинекологического профиля относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторная работа:	70	70
Практические занятия (ПЗ)	70	70
Самостоятельная работа:	36	36
в период практического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Диагностический	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики,

		необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, должностными инструкциями сотрудников, правилами внутреннего распорядка
	<i>Основной этап</i>	
	Лечебно-диагностическая работа	Постановка предварительного диагноза заболевания на основе анализа клинико-анамнестических данных. Построение плана обследования для уточнения диагноза; назначение лечения и его корректировка с учетом результатов обследования пациента.
	<i>Заключительный этап:</i>	
		Промежуточная аттестация: защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося

Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики	4	0,1
<i>Основной этап:</i>				
Лечебно-диагностическая работа	Сбор анамнеза болезни и жизни, эпиданамнеза Объективный осмотр пациентов по системам Формулировка диагноза (основной, сопутствующий, осложнения), шифровка диагноза по МКБ-10. Назначение обследования с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначение лечения немедикаментозными и медикаментозными методами. Оформление записи в ИБ	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков Решение ситуационных задач	66	1,8
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет	Защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося	2	0,1
ИТОГО:			72	2

Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Основной этап:	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Собеседование по контрольным вопросам	32
	Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:			36

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- индивидуальное задание (Приложение 1)
- рабочий график (план) (Приложение 2)
- отчет о практике (Приложение 3)
- характеристика обучающегося (Приложение 4)

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
Электронные ресурсы:			
1.	Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом отделении (Национальные клинические рекомендации)	-	2015. 33 с. [Электронный ресурс], - www.femb.ru
2.	Проведение профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку (Национальные клинические рекомендации)	-	2015. 34 с. [Электронный ресурс], - www.femb.ru
3.	Кокрановское руководство: беременность и роды // Пер.с англ. / под общей ред/ Сухих Г.Т. ISBN 978-5-98657-021-1. http://kniga.seluk.ru/k-meditsina/20135-1-g-justus-hofmeyr-metin-gulmezoglu-james-	Дж. Юстус Хофмейр, Джеймс П. Нейлсон, Зарко Алфиревич, Кэролайн А. Кроутер, А. Метин Польмецоглу, Эллен Д. Ходнетт,	М.: Логосфера, 2010. – 440с.

	neilson-ellen-hodnett-zarko-alfirevic-gillian-gyte	Джиллиан М.Л. Гайт, Лелия Дули	
4.	Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерской практике: руководство ISBN 978-5-299-00340-6. http://net.knigi-x.ru/24raznoe/451132-1-e-aylamazyan-neotlozhnaya-pomosch-pri-ekstremalnih-sostoyaniyah-akusherskoy-praktike	Э. К. Айламазян	СПб. : СпецЛит, 2007. - 400 с.
ЭБС «Консультант студента»			
5.	Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html	Мельникова И.Ю.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
6.	Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html	Мельникова И.Ю.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с.
7.	Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html	Доброхотова Ю. Э.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с.
8.	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html	Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И., Лобанов Ю. Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
9.	Клинические лекции по акушерству/ Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442951.html	Доброхотова Ю. Э.	М : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.
10.	Клинические лекции по акушерству и гинекологии - (Серия "Библиотека врача-специалиста") Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412244.html	Доброхотова Ю. Э.	М : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 312 с.
11.	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444535.html	Капительный В. А.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 400 с.
12.	Руководство к практическим занятиям по акушерству: учебное пособие Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404416.html	Радзинский В. Е.	М : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 656 с.
13.	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии - 2-е изд., перераб. и доп. Текст : электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html (дата обращения: 15.09.2021). - Режим доступа: по подписке.	Радзинский В. Е.	М : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 944 с.
ЭМБ «Консультант врача»			

14.	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. - 4 е изд. , перераб. и доп. Текст : электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439760.html	Серов В. Н.	М : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 1024 с.
15.	Руководство по амбулаторно- поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440049.html	Серов В. Н.	М : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 1136 с.
ЭБС «IPRBooks»			
16.	Патологическое акушерство : учебное пособие ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/31830.html (дата обращения: 15.03.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей	О.Д. Константинова и др.	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - 168 с.
MOODLE			
17.	Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod_resource/content/6/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf	И. А. Мишквич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.]	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014- 137 с.
18.	Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицинской практике: учебное пособие. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202263/mod_resource/content/0/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%83%D1%82%20%D0%9B.%20%D0%9C.%2C%20%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%20%D0%9D.%2C%20%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%20%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf	Лавут Л. М., Аристидова С. Н., Лаптева Е. С.	СПб.: Из-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018.- 48 с.

Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			

1.	Структура и организация родильного дома, санитарно-эпидемиологический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах (отделениях). Приказ СанПиН 2.1.3.2630. https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511	Жибура Л.П., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Дудниченко Т.А., Савина Л.В., Дармограй Н.В., Россолько Д.С., Рищук С.В., Воронова Н.Н.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 40 с.
2.	Инфекционно-воспалительные заболевания женских половых органов. Учебно-методическое пособие для студентов. - https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511	Рищук С.В., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Мирский В.Е., Дудниченко Т.А.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 76 с.
3.	Акушерские кровотечения. Учебно-методическое пособие для студентов. - https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511	Россолько Д.С., Кахиани Е.И., Дудниченко Т.А., Татарова Н.А., Дармограй Н.В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 64 с.
4.	Экстрагенитальные заболевания и беременность. Учебно-методическое пособие. https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511	Россолько Д.С., Кахиани Е.И., Дудниченко Т.А., Татарова Н.А., Дармограй Н.В. и др.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016
5.	Обезболивание в акушерстве: учебное пособие https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511	Сафина Н. С. и др.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017.- 48 с.
6.	Методы обследования в акушерстве. Учебно-методическое пособие для студентов. https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511	М.С. Гогоуа, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, Рищук С.В., Н.В. Дармограй и др.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018.- 63 с.
7.	Методическая разработка лекции Острый живот в акушерстве. Учебное пособие для студентов. https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511	Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Мельникова С.Е., Арнт О.С., Рищук С.В., Дармограй Н.В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019.- 150 с.
8.	Методическая разработка лекции Острый живот в гинекологии. Учебное пособие для студентов. https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=511	Арнт О.С., Кахиани Е.И. , Дудниченко Т.А., Мельникова С.Е., Рищук С.В., Дармограй Н.В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019.- 70 с.
9.	Инфекционный контроль в ЛПО: учебно-методическое пособие https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/159805/mod_resource/content/3/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%9B%D0%9F%D0%9E_%D0%90%D0%92%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9C%282	Лаптева Е. С., Цуцунава, М. Р., Алешева Н. В.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013.- 52 с.

	29%281%29.pdf		
10.	<p>Правовые основы ухода за больными: учебно-методическое пособие. — https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147315/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%2C%20%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%90.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf</p>	Лаптева Е. С., Чубыкина Н. А.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 40 с.
11.	<p>Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента: учебно-методическое пособие https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/231045/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf</p>	Соловьева, С. Л.	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 40 с.
12.	<p>Утилизация медицинских отходов в лечебной организации: учебно-методическое пособие. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/116661/mod_resource/content/4/%D0%A3%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf</p>	Лаптева Е. С., Дмитриева О. В	СПб.:Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.- 32 с.

Нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020 г.)

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.10.2020 г. №1130н. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» принят в целях приведения процессе оказания медицинской помощи в соответствии с современными

клиническими рекомендациями. (действует на территории всей Российской Федерации для профильных организаций; установленный срок действия – с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года; правила должны применяться организациями всех форм собственности (федеральные, региональные, частные), которые оказывают акушерскую и гинекологическую помощь (медицинские консультации, перинатальные центры, родильные дома); регулирует только оказание помощи в процессе наблюдения, при принятии родов и после родов, при прерывании беременности по медпоказаниям. Правила использования вспомогательных репродуктивных технологий не устанавливает).

Методические рекомендации по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при коронавирусной инфекции COVID-19. (Версия 10 от 08.02.2021 г.)

Методические рекомендации «Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19» (утв. Минздравом России)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. №366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (с изменениями на 21 февраля 2020 г.)

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"

Приказ Министерства здравоохранения от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Дата введения 2016-03-01

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 01.11.2012 г. № 572н «Об утверждении Положения об организации оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.01.2011 г. № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Портал по вопросам здоровья подростков	http://www.adolesmed.szgmu.ru
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://feml.scsml.rssi.ru/feml/

Сайт Союза педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/
Ассоциация медицинских сестер России	https://medsestre.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Лечебно-диагностическая работа	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=879

10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся по адресам:

- 1.СПбГБУЗ «Городская больница Святого Великомученика Георгия», Северный пр., д. 1, Договор №183/2018-ОПП от 30.03.2018 г.
- 2.СПбГБУЗ род дом № 6, ул. Маяковского, д. 5, Договор №148/2017 ОПП от 28.09.2017 г.
- 3.СПбГБУЗ род дом № 10, ул. Тамбасова, д. 21, Договор № 220/2018-ОПП от 18.05.2018 г.
- 4.СПбГБУЗ род дом № 13, ул. Костромская, д. 4, Договор № 147/2017-ОПП от 28.08.2017 г.
- 5.СПбГБУЗ род дом № 17, ул. Леснозаводская, д. 4, Договор № 221/2018-ОПП от 18.05.2017 г.
- 6.СПбГУЗ «Городская больница № 26», ул. Костюшко, д. 2, Договор № 227/2018-ОПП от 24.05.2018 г.
- 7.СПбГУЗ «Городская больница № 40», г. Сестрорецк, ул. Борисова, д. 9, Договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017 г.
- 8.СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 77», Шлиссербургский пр., д. 25-1, Договор № 213/2018-ОПП от 18.05.2018 г.
- 9.СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 120», ул. Ленская, д. 4, Договор № 138/2017-ОПП от 14.02.2017 г.
- 10.СПбГБУЗ «Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы», ул. Вавиловых, д. 14, Договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017 г.

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной клинической практики акушерско-гинекологического профиля обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельной работы - провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

Рабочий график (план).

Рабочий график (план) проведения практики включает планируемые формы работы, такие как знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с нормативно-правовой базой организации, изучение структуры организации и др. Рабочий график (план) составляет руководитель практики.

Отчет о практике.

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета Приложение 3.

Отчет о практике оформляется в машинописном виде объем – позволяющий осветить все аспекты прохождения практики в полном виде шрифт Times New Roman. 12.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

Характеристика обучающегося.

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика акушерско-гинекологического профиля

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>			
Лечебно-диагностическая работа	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.
		Решение ситуационных задач	ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.
		Оценка демонстрации практических навыков	ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Зачет: защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося	ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1 ИД-2 УК-11.2 ИД-1 ОПК-1.1. ИД-3 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1.

			ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.
--	--	--	---

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-2 УК-4.2.	Основные электронные медицинские базы данных педиатра, акушера-гинеколога Информационная и личная безопасность при применении информационно-коммуникационных технологий
ИД-3 УК-5.3.	Что означает быть толерантным в общении с коллегами? Основные функции толерантности
ИД-1 УК-6.1.	Назовите личностные и ситуативные ресурсы, которые необходимо использовать для успешного выполнения профессиональных задач Какие временные ресурсы возможно использовать для успешного выполнения профессиональных задач?
ИД-2 УК-6.2.	Назовите образовательные потребности, необходимые для совершенствования собственной деятельности Какие Вы знаете способы совершенствования собственной деятельности для повышения самооценки?
ИД-3 УК-6.3.	Какой Вы видите образовательную траекторию для повышения собственного профессионализма? Какие сферы необходимо задействовать для собственного профессионального развития?
ИД-1 УК-11.1.	Что такое коррупция? Какие поступки и деяния медицинского работника могут рассматриваться как коррупционные?
ИД-2 УК-11.2.	В чем состоит основной принцип антикоррупционного поведения медицинского работника? Основные принципы противодействия коррупции в медицинской организации
ИД-1 ОПК-1.1.	Какой основной документ регулирует моральные нормы и этические принципы деятельности медицинского работника? В чем состоит общность медицинской этики и деонтологии?
ИД-2 ОПК-1.2.	Права и обязанности врача в соответствии с нормами этики и деонтологии Права и обязанности пациента в соответствии с нормами этики и деонтологии
ИД-2 ОПК-4.2.	Назовите методы диагностики для обследования пациента с целью установления диагноза Назовите инструментальные методы диагностики для обследования пациента с целью установления диагноза
ИД-3 ОПК-4.3.	Какие лабораторные и инструментальные методы диагностики необходимо использовать для верификация диагноза? Какие консультативные заключения профильных врачей-специалистов необходимо использовать для верификации диагноза?
ИД-4 ОПК-4.4.	Назовите медицинские изделия, используемые для решения диагностических задач Насколько важно использовать медицинские изделия для решения диагностических задач?
ИД-1 ОПК-7.1.	Критерии состояния средней степени тяжести Виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
ИД-4 ОПК-7.4.	Контроль эффективности назначенного лечения на всех этапах его выполнения Контроль безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения

ИД-3 ПК-1.3.	<p>Всегда ли необходимо назначать дополнительные лабораторные и инструментальные методы обследования для дальнейшей интерпретации полученных результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи?</p> <p>Всегда ли необходимо назначать консультации врачей-специалистов для дальнейшей интерпретации полученных результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи?</p>
ИД-4 ПК-1.4.	<p>Какая сейчас существует Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем?</p> <p>Необходимо ли использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, при постановке диагноза? Обоснуйте свой ответ</p>

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут быть допущены неточности в определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях

2.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-1.1

Повторнобеременная поступила в родильный дом с жалобами на излитие околоплодных

вод и начало регулярных схваток 5 часов назад. При влагалищном исследовании обнаружено: раскрытие маточного зева полное, плодного пузыря нет, предлежит головка, малым сегментом фиксирована во входе в малый таз. Врач родильного дома, оценив клиническую ситуацию, решает назначить стимуляцию родовой деятельности, вопреки желанию пациентки, и, не подписав при этом информированное согласие на проведение данной процедуры.

Вопросы к ситуационной задаче:

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Можно ли в данной клинической ситуации проводить родостимуляцию?
- 3.Какими мотивами руководствуется врач при беседе с данной пациенткой?
- 4.Правильно ли выбрана тактика беседы врача с пациентом?

ИД-2 ОПК-1.2

Пациентке 34 лет, с диагнозом: крупный плод и узкий таз предстоит родоразрешение путем кесарева сечения, в плановом порядке. Врач родильного дома перед плановой операцией кесарева сечения рассказывает беременной женщине о том, что выбор разреза остается за хирургом. Разрез и последующий рубец на животе могут быть безобразными, проходящими от пупка до лона, а могут быть тонкими, незаметными, поперечными в самом низу живота. Тем самым врач не дает право выбора пациентки.

Вопросы к ситуационной задаче:

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Можно ли в данной клинической ситуации провести родоразрешение иным способом?
- 3.Какими мотивами руководствуется врач при беседе с данной пациенткой?
- 4.Правильно ли выбрана тактика беседы врача с пациентом?

ИД-2 ОПК-4.2

Пациентка У., повторнородящая. Женскую консультацию посещала не регулярно. При последнем посещении на сроке 35 недель был поставлен диагноз - преэклампсия легкой степени. Лечение никакое не получала. При сроке беременности 37 недель после спринцевания появились темные со сгустками кровянистые выделения из половых путей, распирающие боли в животе. Матка в гипертонусе, болезненность в области пупка. Положение плода продольное, головное, брадиаритмия. Варикозное расширение вен нижних конечностей и вульвы.

Вопросы к ситуационной задаче:

- 1.Поставьте предварительный диагноз.
- 2.Что является наиболее вероятной причиной, обуславливающей такую клинику?
- 3.Какие дополнительные методы диагностики, в том числе и инструментальные, следует назначить данной пациентке для уточнения диагноза?
- 4.Обозначьте тактику ведения данной пациентки.

ИД-3 ОПК-4.3

Беременная И.А, 24 лет пришла в женскую консультацию для уточнения срока беременности. Объективно: живот овоидной формы, дно матки на уровне мечевидного отростка. Окружность живота 100 см, высота стояния дна матки 35 см. При пальпации живота в области дна матки пальпируется крупная, мягкая, малоподвижная часть плода. В левой боковой стороне матки прощупывается гладкая, широкая поверхность плода, в правой мелкие подвижные бугорки. Предлежащая часть пальпируется в виде крупной, плотной, баллотирующей части. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 уд/мин., слева ниже пупка.

Вопросы к ситуационной задаче:

- 1.Сформулируйте диагноз.
- 2.Перечислите сроки беременности по высоте стояния дна матки.

3. Определите положение, позицию и предлежащую часть плода
4. Какие инструментальные или специальные методы диагностики необходимо использовать для верификации диагноза у данной пациентки?

ИД-4 ОПК-4.4

Повторнобеременная, данная беременность пятая. Две беременности закончились родами в срок без осложнений, 2 – мини-абортами без осложнений. Пришла на очередной прием. На момент осмотра жалоб не предъявляет. Объективно: Состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. АД 120/80 мм рт.ст. на обеих руках. ВДМ - 30 см. ОЖ - 85 см. Положение плода продольное, спинка обращена влево и ближе к передней стенке матки, предлежит головка подвижная над входом в малый таз. ДОП - 22 см, ЛЗР - 9 см. Сердцебиение плода ритмичное, ясное, 132 уд/мин. Отеков и пастозности не отмечается. Женщина утверждает, что ей уже положен отпуск по беременности и родам.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Какие медицинские изделия (инструменты) необходимо использовать при решении данной диагностической задачи?
3. Оцените состояние плода и определите срок беременности у данной пациентки?
4. Сроки выдачи и порядок оформления дородового отпуска

ИД-1 ОПК-7.1

Больная 25 лет предъявляет жалобы на гнойные выделения из половых путей, рези при мочеиспускании в течение 5 дней. Повышение температуры не отмечала. Половой жизнью живет нерегулярно, постоянного партнера не имеет. Менструальный цикл не нарушен. Живот обычной формы, при пальпации мягкий. При бимануальном исследовании: матка и придатки не увеличены, безболезненны. В зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки гиперемированы, обильные гнойно-слизистые бели в виде «гнойных нитей». Был поставлен предварительный диагноз: кольпит, гнойный эндоцервицит, острый уретрит. Гонорея? (неосложненное течение ИППП)?

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Какое заболевание имеет место в данном случае?
2. Какие методы диагностики необходимо провести у данной больной?
3. Какие антибактериальные средства необходимо назначить пациентке подтверждении диагноза гонореи?
4. Каким образом следует осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения?

ИД-4 ОПК-7.4

Больная 50 лет обратилась с жалобами на кровянистые мажущие выделения из половых путей, которые периодически появляются последние полгода. В течение этого же времени - учащенное безболезненное мочеиспускание. Менопауза 2 года. При исследовании: шейка матки деформирована за счет глубоких старых разрывов с образованием эктропиона. Матка увеличена до 18 нед. срока беременности за счет множества интрамурально-субсерозных узлов, с неровной поверхностью, плотная, ограниченно подвижная, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Поставьте диагноз и проведите дифференциальную диагностику с заболеваниями, имеющими схожую клиническую картину.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимы для уточнения диагноза?
3. Укажите необходимый в данном случае объем оперативного вмешательства
4. Можно ли вести данную пациентку консервативно и какие лекарственные препараты следует назначить в данном конкретном случае?

ИД-3 ПК-1.3

На профилактическом осмотре 30 летняя пациентка. Жалоб не предъявляет. Менструальная функция без особенностей. Роды - 1, аборт - 5, без видимых осложнений. При влагалищном исследовании: шейка матки цилиндрическая, наружный зев закрыт. Тело матки обычной величины, плотное, подвижное, безболезненное. Справа придатки не определяются. Слева и кзади от матки пальпируется округлое образование тугоэластической консистенции, ограничено подвижное, с гладкой поверхностью, размерами 10x10x12 см, безболезненное. Инфильтратов в малом тазу нет.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите этиологические факторы, способствующие развитию заболевания.
3. Перечислите возможные осложнения заболевания.
4. Какие диагностические методы можно использовать для уточнения диагноза? Какова дальнейшая тактика ведения пациентки?

ИД-4 ПК-1.4

Первородящая 18 лет, доставлена в тяжелом состоянии в приемный покой родильного дома родственниками после приступа эклампсии, который произошел дома. Срок беременности 39/40 недель. Сознание заторможено. Кожные покровы бледные, анасарка, АД 150/100 мм.рт.ст.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Проведите обоснование диагноза.
3. Какой комплекс лечебных мероприятий следует провести при поступлении в стационар?
4. Какие необходимо назначить лабораторные и инструментальные методы обследования у данной пациентки с целью уточнения диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	25-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	15-24	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в

				теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	зачтено	5-14	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Примеры демонстрации практических навыков

ИД-2 ОПК-4.2.	1. Демонстрация бимануального обследования беременной с целью установления срока беременности 2. Демонстрация наружного обследования беременной женщины с помощью методов Леопольда-Левитского с целью уточнения вида и позиции плода
ИД-3 ОПК-4.3.	1. Демонстрация измерения наружных размеров таза женщины с помощью использования тазомера 2. Демонстрация наложения электродов на живот женщины для проведения КТГ
ИД-4 ОПК-4.4.	1. Демонстрация надевания и обработки медицинских перчаток перед проведением бимануального обследования пациента с гинекологической патологией 2. Демонстрация использования весов и ростомера для взвешивания и измерения роста у беременной женщины
ИД-1 ОПК-7.1.	1. Оценить тяжесть состояния больного ребенка при поступлении в стационар 2. Назначить лечебно-охранительный режим ребенку при поступлении в стационар
ИД-4 ОПК-7.4.	1. Оценить контроль эффективности назначенного лечения на всех этапах его выполнения 2. Оценить контроль безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ИД-3 ПК-1.3.	1. Получить информацию из дополнительных лабораторных и

	инструментальных методов обследования пациентов для дальнейшей интерпретации полученных результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи 2. Получить информацию из консультативных заключений врачей-специалистов, для дальнейшей интерпретации полученных результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи
ИД-4 ПК-1.4.	1. Продемонстрировать умение постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	25-30	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	зачтено	15-24	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малосущественные ошибки
	Базовый уровень	зачтено	5-14	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

2.4. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций, так в рамках контроля выполнения и оценивания собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков.

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Защита отчета о практике

Критерии оценки, шкала оценивания защиты отчета о практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	11-15	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные; при защите отчета о практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	8-10	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре; при защите отчета о практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	5-7	Отчет о практике оформлен не полностью с ошибками; при защите отчета о практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при

				анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Отчет о практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем; при защите отчета о практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

3.2. Характеристика обучающегося

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	5	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	4	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	3	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной

				организации удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 УК-4.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4.	Уровень высокой компетентности	зачтено	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты отчета о практике правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; не имел нарушений дисциплины; имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации
	Продвинутый уровень	зачтено	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время защиты отчета о практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время защиты отчета о практике неправильно ответил на вопросы, допустил

				принципиальные ошибки; отчет о практике оформлен не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время защиты отчета о практике продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отчет о практике не оформлен; имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации

3.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре акушерства и гинекологии им. С. Н. Давыдова в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: защиту отчета о практике, оценку характеристики обучающегося.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание для проведения практики

Обучающийся _____
 (Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс ____ Группа ____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
 (наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.¹

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики
 от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
 от профильной организации² _____ / _____ /
 (должность, Ф.И.О.) (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием,
 с программой практики по соответствующей
 специальности (направлению подготовки)
ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

¹ В соответствии с календарным учебным графиком

² Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Рабочий график (план) проведения практики³

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Приказ о направлении на практику _____
(дата, номер)

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы
1	<i>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</i>
2	<i>Знакомство с нормативно-правовой базой организации (ведомства)</i>
3	<i>Изучение структуры организации (ведомства)</i>
...	...

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

³ Единый для всех обучающихся, направленных для прохождения практики на определенной базе практики

Отчет о практике

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций ⁴	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

⁴ Данная графа включается в отчет о практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций

