

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская стоматология»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Детская стоматология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы:

Кудрявцева О.А., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент

Рецензент:

Мариенко Наталия Леонидовна, главный врач клиники ООО «Atribeaute Kids»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии

«13» января 2021г. протокол № 1А

Заведующий кафедрой, доцент.



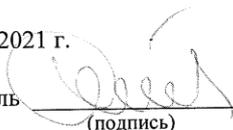
/ Е.А. Сатыго

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель

(подпись)



/ Кахиани Е.И./

(Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель

(подпись)



/ Артюшкин С.А. /

(Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель освоения дисциплины</u>	4
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
4. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	5
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
6. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	9
7. <u>Оценочные материалы</u>	11
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	11
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u>	12
10. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	14
<u>Приложение А</u>	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская стоматология» является подготовка врача-педиатра, владеющего знаниями в особенностях строения и развития детского организма и умением в области профилактики и лечения соматической патологии у детей, имеющего представление о сопутствующих заболеваниях, которое могут проявляться на слизистой оболочке полости рта у детей, в виде аномалий развития и травмах органов ЧЛО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская стоматология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	ИД-1 ПК-1.1. Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка ИД-2 ПК-1.3. Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи ИД-3 ПК-1.4. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-2 Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	ИД-1 ПК-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3 Способен определить нуждающихся, организовать проведение и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ИД-1 ПК-3.3. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
ПК-4 Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их	ИД-1 ПК-4.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком,

полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи	приверженность к здоровому образу жизни
--	---

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-1.1	Знает алгоритм сбора жалоб у детей, анамнеза жизни и анамнеза заболевания	Контрольные вопросы Практический навык
	Умеет проводить осмотр стоматологического пациента (ребенка), общаться с детьми разного возраста и их родителями	
	имеет навык осмотра детей в клинических условиях	
ИД-2 ПК-1.3	Знает стандарты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка на приеме	Контрольные вопросы
	Умеет анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка на стоматологическом приеме	
	имеет навык установки предварительного диагноза детей разного возраста	
ИД-3 ПК-1.4	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании детей	
	имеет навык выставления диагноза для детей разного возраста	
ИД-1 ПК-2.5	Знает стандарты лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями заболеваний у детей	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	Умеет определять приоритеты лечения детей	
	имеет навык оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-3.3	Знает показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности к соответствующим специалистам	Тестовые задания Контрольные вопросы
	Умеет планировать этапы реабилитации детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности	
	имеет навык проведения оказания паллиативной медицинской помощи детям	
ИД-1 ПК-4.5	Знает принципы профилактики, приверженность к здоровому образу жизни детей	Контрольные вопросы
	Умеет проводить разъяснительную работу среди населения (в детских коллективах) о профилактике стоматологических заболеваний	
	имеет навык подбора средств гигиены полости рта	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46

Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Развитие ЧЛО, сроки закладки и развития зубов, Пороки развития тканей ЧЛО у детей.	Формируются знания о специфике развития детей, знать их психофизиологические особенности. Студенты должны знать нормальное своевременное развитие органов и тканей ЧЛО, сроки прорезывания временных и постоянных зубов и особенности их строения. Знать факторы приводящие к развитию врожденных пороков. Студенты должны уметь определять нормальные сроки развития и прорезывание зубов. Проводиться обучение выявления, диагностики пороков развития челюстно-лицевой области	ПК-1
2	Особенности развития и формирование зубо-челюстно-лицевых аномалий функциональные нарушения	Формируется навыки распознавания зубочелюстно-лицевых аномалий у детей. Формируется навыки распознавания функциональных нарушений, приводящих к развитию аномалий, соматической патологии, вызывающих аномалии и деформации. Знать вредные привычки, вызывающие функциональные нарушения	ПК-1 ПК-3, ПК-4
3	Особенности клиники и лечения патологий твердых тканей зубов у детей разных возрастных групп.	Студент осваивает навыки различать клиническую картину различных форм кариеса у детей разные возрастные периоды. Уметь диагностировать кариес, пульпит и периодонтит в разных клинических ситуациях. Владеть навыками диагностики и дифференциальной диагностики кариеса, пульпита и периодонтита зубов у детей.	ПК-1, ПК-2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
4	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Болезни пародонта у детей. Идиопатические заболевания пародонта у детей.	Формируется знания о заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей. Формируются знания о заболеваниях пародонта у детей, этиологии, профилактике, клинических проявлениях и лечении. Формируются знания об Идиопатических заболеваниях пародонта у детей.	ПК-1, ПК-2

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Развитие ЧЛЮ, сроки закладки и развития зубов, Пороки развития тканей ЧЛЮ у детей.	Развитие ЧЛЮ, сроки закладки и развития зубов	<i>ИЛ</i>	2
		Пороки развития тканей ЧЛЮ	<i>ИЛ</i>	2
2	Особенности развития и формирование зубо-челюстно-лицевых аномалий функциональные нарушения	Особенности развития и формирование зубо-челюстно-лицевых аномалий	<i>ИЛ</i>	2
3	Особенности клиники и лечения патологий твердых тканей зубов у детей разных возрастных групп.	Особенности клиники и лечения кариеса, воспалительных заболеваний пульпы и пародонта у детей разного возраста..	<i>ИЛ</i>	2
4	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Болезни пародонта у детей. Идиопатические заболевания пародонта у детей.	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	<i>ИЛ</i>	2
		Болезни пародонта у детей. Идиопатические заболевания пародонта у детей.	<i>ИЛ</i>	2
ИТОГО:				12

ИЛ – интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Развитие ЧЛЮ, сроки закладки и развития	Особенности строения молочных и постоянных зубов. Прорезывание зубов	<i>ГД</i>	тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	зубов, Пороки развития тканей ЧЛО у детей.	зубная формула молочных постоянных зубов. (Практическое занятие)			
		Пороки развития тканей ЧЛО у детей. Врожденные расщелины	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		Пороки развития тканей ЧЛО у детей. Синдромы ЧЛО	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
2	Особенности развития и формирование зубо-челюстно-лицевых аномалий функциональные нарушения	Особенности развития и формирование зубо-челюстно-лицевых аномалий.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		Особенности развития и формирование зубо-челюстно-лицевых аномалий, функциональные нарушения	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
3	Особенности клиники и лечения патологий твердых тканей зубов у детей разных возрастных групп.	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
4	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Болезни пародонта у детей. Идиопатические заболевания пародонта у детей.	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		Болезни пародонта у детей. Идиопатические заболевания пародонта у детей.	-	Решение ситуационных задач, тестирование	2
ИТОГО:					34

ГД - групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Развитие ЧЛО, сроки закладки и развития зубов	Работа с лекционным материалом	тестирование	4
	Пороки развития тканей ЧЛО у детей. Синдромы ЧЛО	Работа с учебной литературой	тестирование	4
2	Особенности развития и формирование зубо-челюстно-лицевых аномалий. функциональные нарушения	Работа с лекционным материалом	тестирование	4
3	Особенности клиники и лечения патологий твердых тканей зубов у детей разных возрастных групп.	Работа с лекционным материалом	тестирование	4
4	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	Работа с лекционным материалом	тестирование	4
	Болезни пародонта у детей. Идиопатические заболевания пародонта у детей.	Работа с лекционным материалом	тестирование	4
ИТОГО:				24

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

По освоению дисциплины «Детская стоматология» предусмотрено изучение материала на лекционных практических занятиях. Рекомендовано изучение литературы, использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7.Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Стоматология детская. Терапия : учебник для студентов мед. вузов/ Г. Р. Бадретдинова, В. Ф. Выгорко, Л. А. Дмитриева [и др.] ; ред. В. М. Елизарова. - М. : Медицина, 2009. - 404 с.
2. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова ; Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 950 с.
3. Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей \ издательства: МЕДпресс-информ, 2010, 168 с
4. Лечение осложнений кариеса временных зубов у детей / С. И. Гажва, Е. С. Пожиток, И. Г. Стельникова ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Н.-Новгород : Изд-во НижГМА, 2015. - 305 с.
5. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям \ издательства: ГЭОТАР-МЕД, 2013, 288 с
6. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов/ под ред. В.А.Козлова. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 487.
7. Неотложная помощь в стоматологии/ А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. – М.: «ГэотарМедиа», 2016-318 с.
8. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад.РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой, Москва, 2010.
9. Детская стоматология : Пер. с англ. / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М.-Т. Хози. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 456 с.
10. Справочник по детской стоматологии = Handbook of Pediatric Dentistry : справочное издание / пер. Н.В. Гинали ; ред. А.С. Камерон, Ричард П. Уидмер Р.П., Т. Ф. Виноградова. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 391 с.
11. Детская терапевтическая стоматология : учебное пособие / ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 208 с. : ил. - (Серия "Алгоритмы диагностики и лечения")
12. Местное обезболивание в детской стоматологии и его осложнения : учебное пособие / С. А. Туманова. - СПб. : Издательский дом СПбМАПО, 2007. - 33 с.
13. Лечение осложнений кариеса временных зубов у детей / С. И. Гажва, Е. С. Пожиток, И. Г. Стельникова ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Н.-Новгород : Изд-во НижГМА, 2015. - 305 с. : ил

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Стоматологическая ассоциация России	https://e-stomatology.ru/star/
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
-------	---------------------------------	---------------------------

1	Развитие ЧЛО, сроки закладки и развития зубов, Пороки развития тканей ЧЛО у детей.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2538
2	Особенности развития и формирование зубо-челюстно-лицевых аномалий функциональные нарушения	https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2538
3	Особенности клиники и лечения патологий твердых тканей зубов у детей разных возрастных групп.	https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2538
4	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Болезни пародонта у детей. Идиопатические заболевания пародонта у детей.	https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2538

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырехместный; стулья студенческие

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: фантомами и стоматологическими установками

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения): RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Детская стоматология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-1.1	Знает алгоритм сбора жалоб у детей, анамнеза жизни и анамнеза заболевания	Контрольные вопросы Практический навык
	Умеет проводить осмотр стоматологического пациента (ребенка), общаться с детьми разного возраста и их родителями	
	имеет навык осмотра детей в клинических условиях	
ИД-2 ПК-1.3	Знает стандарты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка на приеме	Контрольные вопросы
	Умеет анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка на стоматологическом приеме	
	имеет навык установки предварительного диагноза детей разного возраста	
ИД-3 ПК-1.4	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании детей	
	имеет навык выставления диагноза для детей разного возраста	
ИД-1 ПК-2.5	Знает стандарты лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями заболеваний у детей	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	Умеет определять приоритеты лечения детей	
	имеет навык оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-3.3	Знает показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности к соответствующим специалистам	Тестовые задания Контрольные вопросы
	Умеет планировать этапы реабилитации детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности	
	имеет навык проведения оказания паллиативной медицинской помощи детям	
ИД-1 ПК-4.5	Знает принципы профилактики, приверженность к здоровому образу жизни детей	Контрольные вопросы
	Умеет проводить разъяснительную работу среди населения (в детских коллективах) о профилактике стоматологических заболеваний	
	имеет навык подбора средств гигиены полости рта	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1. Примеры входного контроля

1. Что такое кариес зубов?
2. Этиология кариеса зубов?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-5 ПК-2.5

Название вопроса: Вопрос № 1:

Выбрать наиболее рациональный метод лечения кариеса временных зубов у детей до 3-х лет:

1. запечатывание фиссур
2. аппликации фторсодержащими препаратами

3. серебрение

4. пломбирование полостей амальгамой
- 5 пломбирование полостей фосфат-цементом

ИД-3 ПК-3.3.

Название вопроса: Вопрос № 1

На какой неделе эмбрионального развития происходит начало закладки постоянных зубов?

1. 17 недель
2. 12 недель

3. 23-25 недели

4. у новорожденного
5. 7 недель

ИД-5 ПК-2.5

Название вопроса: Вопрос № 1

При каком методе местного обезболивания у детей можно повредить зачаток постоянного зуба

1. Аппликационная анестезия
2. Инфильтрационная анестезия
3. Проводниковая анестезия
- 4 Стволовая анестезия

5. Интралигаментарная анестезия

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	15-19	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	10-14	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	Менее 10	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК-1.1

Провести осмотр ребенка 9 лет.

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	<i>Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)</i>
2	<i>Уточнил жалобы (запись в карте)</i>
3	<i>Уточнил анамнез жизни и заболевания (запись в карте)</i>
4	<i>Правильно провел осмотр полости рта (_запись формулы)</i>
5	<i>Правильно составил план лечения (запись в карте)</i>
6	<i>Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции</i>
7	<i>Правильно дал рекомендации и назначил на повторный прием</i>

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	15-19	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	10-14	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	Менее 10	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-4 ПК-1.4

Ребенок жалуется на боль в области нижней челюсти справа во время еды. При обследовании: кп=8, на контактных поверхностях 84,85 зубов- глубокие полости, заполненные размягченным дентином, болезненные при зондировании. Поставьте диагноз. Составьте план лечения. Дайте рекомендации.

Ответ: Декомпенсированная форма кариеса

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>

«хорошо»	15-19	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	10-14	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	Менее 10	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: Тестирования, решения ситуационных задач, проверки практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-3 ПК-1.3

1. Какие специалисты смежных специальностей участвуют в реабилитации детей с врожденными расщелинами твердого и мягкого неба?
2. Какие специалисты смежных специальностей участвуют в реабилитации детей с зубочелюстно-лицевыми аномалиями?

ИД-4 ПК -1.4

1. Какому диагнозу по МКБ-10 соответствуют врожденные расщелинами твердого и мягкого неба?
2. Какому диагнозу по МКБ-10 соответствуют синдром Гольденхара?
3. Какому диагнозу по МКБ-10 соответствуют зубочелюстно-лицевые аномалии?

ИД-5 ПК-4.5

1. Какие профилактические мероприятия должны проводиться у детей с зубочелюстно-лицевыми аномалиями?
2. С какого момента детям начинают чистить зубы?

ИД-5 ПК-2.5

1. Метод девитальной ампутации пульпы при лечении временных зубов. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
2. Лечение пульпита у детей методом девитальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
3. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, лечение.

ИД-3 ПК-3.3

4. Ошибки и осложнения при лечении пульпита временных зубов. Профилактика и лечение осложнений.

5. Ошибки и осложнения при лечении пульпита постоянных зубов у детей витальными методами. Профилактика и лечение осложнений.

ИД-1 ПК-1.1

6. Строение периодонта временных зубов на этапах формирования корней.
7. Строение периодонта постоянных зубов у детей на этапах формирования корней. Рентгенологическая картина этапов формирования корней.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	6-7	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	4-5	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0-3	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-5 ПК-2.5

Ребенок 6 лет обратился к стоматологу в связи с возникшей ночью болью в области 54 зуба. При осмотре: гиперсаливация, отек и гиперемия слизистой альвеолярного отростка в области 54 зуба. Зуб подвижен - I степень подвижности. Перкуссия болезненная. На жевательной поверхности имеется кариозная полость. Реакция пульпы на термические раздражители сохранена. Какой метод лечения Вы выберете?

ответ: удаление

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	13-17	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	8-12	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными</i>

		<i>затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	0-7	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	0-10	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач и собеседование по контрольным вопросам.