

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Детская хирургия, травматология и ортопедия»

**Специальность 31.05.02 Педиатрия**

**Направленность Педиатрия**

Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия, травматология и ортопедия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.08.16 Детская хирургия».

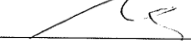
**Составители рабочей программы дисциплины:**

Караваева С.А. доцент, д.м.н., Зорин В.И., доцент к.м.н.  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:**


Д.м.н., зав. кафедрой детской хирургии ФГОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, МЗ РФ  
Каган А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Детской хирургии 23 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Караваева С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности **31.05.02** Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
7. Оценочные материалы .....	22
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	22
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	23
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25
Приложение А.....	27

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская хирургия, травматология и ортопедия» является формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, подготовка специалистов способных оказывать помощь при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний детского возраста в соответствии с профессиональным стандартом и перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «педиатрия».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская хирургия, травматология и ортопедия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности **31.05.02** Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b> Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследование пациента с целью установления диагноза	<b>ИД-1 ОПК-4.1.</b> Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-2 ОПК-5.2</b> Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	<b>ИД-2 ОПК-7.2.</b> Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента
	<b>ИД-3 ОПК-7.3</b> Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику
	<b>ИД-4 ОПК-7.4</b> Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-9. Способен развивать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<b>ИД-3 ОПК-9.3.</b> Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
ПК-1. Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	<b>ИД-1 ПК-1.1.</b> Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах

	<p>здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка</p> <p>ИД-2 ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ПК-1.3. Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ПК-1.4. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ИД-5 ПК-1.5. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p>
<p>ПК-2. Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>ИД-2 ПК-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками</p>

	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-5. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и оценке качества оказания медицинской помощи.	ИД-1 ПК-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ИД-4 ПК-5.4. Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, на обработку персональных данных

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<b>знает</b> принципы сбора анамнеза, деонтологические нормы беседы с пациентом и его законным представителем <b>умеет</b> вести разговор с пациентом и его представителями по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний <b>имеет навык</b> опроса пациента и его представителя с целью диагностики и лечения хирургических заболеваний	Контрольные вопросы
<b>ИД-1 ОПК – 4.1</b>	<b>знает</b> назначение и принципы применения медицинских изделий для обследования больного и оказания медицинской помощи <b>умеет</b> определить показания к применению того или иного медицинского изделия и технику его применения <b>имеет навык</b> применения медицинских изделий для установки диагноза и оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-5.2</b>	<b>знает</b> основные методы диагностики, в том числе инструментальные, используемые для диагностики хирургических заболеваний у детей <b>умеет</b> провести основные методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования детей с хирургической патологией с целью установления диагноза <b>имеет навык</b> алгоритма основных методов диагностики различной хирургической патологии у детей: осмотра, мануального обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
<b>ИД-2 ОПК-7.2</b>	<b>знает</b> основные группы препаратов, применяемых в педиатрии и показания к их применению <b>умеет</b> проводить расчет необходимой дозировки различных лекарственных препаратов в педиатрии при хирургической патологии <b>имеет навык</b> назначения лекарственных препаратов и оценки их эффективности. Оказания неотложной помощи при развитии нежелательных реакций и последствий применения лекарственных препаратов.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-3 ОПК-7.3</b>	<b>Знать все</b> возможные побочные эффекты лекарственных средств и средства их	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	<p>предотвращения  <b>уметь</b> осуществлять их профилактику  <b>иметь навык</b> прогнозирования неблагоприятных исходов лечения для оптимального медикаментозного плана лечения заболеваний</p>	
<b>ИД-4 ОПК-7.4</b>	<p><b>Знать</b> все способы контроля эффективности и безопасности назначенных лекарственных препаратов  <b>Уметь</b> осуществлять контроль безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения  <b>Иметь навык</b> профилактики неблагоприятных реакций и последствий применения медикаментозных препаратов</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-3 ОПК- 9.3</b>	<p><b>знает</b> принципы оценки качества медицинской помощи  <b>умеет</b> формулировать и предлагать мероприятия по совершенствованию оказания медицинской помощи детям.  <b>имеет навык</b> оценки результатов диагностики и лечения детей с хирургической патологией и с учетом основных критериев качества медицинской помощи.</p>	Контрольные вопросы
<b>ИД-1 ПК -1.1</b>	<p><b>знает</b> методику сбора анамнеза и клинического осмотра ребенка с хирургической патологией  <b>умеет</b> интерпретировать полученную в ходе сбора анамнеза и клинического осмотра информацию, назначать дополнительное обследование.  <b>имеет навык</b> постановки предварительного и клинического диагноза.</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> как оценить состояние и самочувствие детей, сформулировать предварительный диагноз  <b>Умеет</b> проводить дифференциальную диагностику и анализировать результаты  <b>Имеет навык</b> определения потребности в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-3 ПК-1.3</b>	<p><b>Знает как</b> определить потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов  <b>Умеет</b> интерпретировать результаты дополнительных методов обследования  <b>Имеет навык</b> применения действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-4 ПК-1.4</b>	<p><b>Знает</b> действующую Международную статистическую классификацию болезней  <b>Умеет</b> поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-5 ПК-1.5</b>	<p><b>Знает</b> основные принципы медицинской сортировки больных  <b>Умеет</b> оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	<b>Имеет навык</b> определения наиболее опасных для жизни симптомов	
<b>ИД-1 ПК-2.1.</b>	<b>Знает</b> симптоматику, принципы диагностики и лечебных мероприятий при неотложных состояниях в детской хирургии <b>Умеет</b> определить очередность и объём неотложных мероприятий при состояниях, угрожающих жизни ребенка <b>Имеет</b> навык оказания первой помощи детям при экстренной хирургической патологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-2.2</b>	<b>Знает как</b> назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с различными заболеваниями <b>Умеет</b> подобрать ребенку оптимальную медикаментозную терапию с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, <b>Имеет навык</b> использования рекомендаций врачей-консультантов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-3 ПК-2.3</b>	<b>Знает</b> правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента <b>Умеет</b> проводить реанимационные мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности детям, находящимся в критическом состоянии <b>Имеет навык</b> использования клинических рекомендаций, порядка оказания медицинской помощи с учетом действующих стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<b>Знает</b> правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни <b>Умеет</b> назначать этиопатогенетическое лечение при различных патологических состояниях у пациента без признаков жизнеопасности <b>Имеет навык</b> использования действующих клинических рекомендаций в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	<b>Знает</b> виды и правила заполнения медицинской документации, ведения истории болезни в том числе в электронном виде <b>умеет</b> проводить анализ показателей заболеваемости хирургической патологией, учитывать исходы и осложнения <b>имеет навык</b> оформления основных медицинских документов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-4 ПК-5.4</b>	<b>Знает</b> как объяснить необходимость получения информированного добровольного согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи



	<p><b>Умеет</b> убедить законных представителей ребенка (родителей, опекунов) в правильности и результативности предложенного лечения</p> <p><b>Имеет навык</b> получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных</p>	
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		IX	X	XI	XII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>244</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	240	48	48	72	72
Лекции (Л)	72	12	12	24	24
Практические занятия (ПЗ)	168	36	36	48	48
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>152</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	120	24	24	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	-	-	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>	-	-	-	4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>396</b>			
зачетных единиц		<b>11</b>			

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Детская хирургия	<p>Организация хирургического кабинета в поликлинике</p> <p>Острые хирургические заболевания органов брюшной и грудной полости. Приобретенная кишечная непроходимость у детей. Классификация, принципы лечения.</p> <p>Грыжи передней брюшной стенки. Этапное лечение врожденных пороков развития</p>	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
2	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	<p>Врожденные пороки развития. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Реконструктивная хирургия пороков</p>	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
3	Детская травматология и ортопедия	Особенности травматологии детского возраста. Детский травматизм.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		Профилактика травм. Принципы диагностики и лечения скелетных повреждений у детей. Последствия повреждений ростковых зон. Сочетанная и множественная травма у детей. Принципы лечения. Черепно-мозговая травма у детей. Ожоги и обморожения у детей. Принципы лечения. Последствия ожогов у детей. Принципы реконструктивно-пластической хирургии ожогов и их последствий. Повреждения верхней конечности у детей. Диагностика. Современная тактика лечения. Врожденные и приобретенные заболевания позвоночника. Диагностика. Лечебная тактика. Принципы хирургического лечения. Системная патология скелета. Современные принципы лечения.	ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
4.	Детская анестезиология и реанимация.	Неотложная помощь при критических состояниях у детей. Обезболивание у детей.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
5	Гнойная хирургия	Гнойно-инфекционные заболевания мягких тканей у детей. Хирургическая инфекция новорожденных. Остеомиелит. Острый аппендицит у детей. Осложнения аппендицита. Перитонит у детей. Классификация. Медикаментозное и хирургическое лечение.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
6.	Детская урология-андрология	Пороки развития почек. Классификация. Гидронефроз. Клиника. Диагностика и лечение. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Диагностика и лечение. Диспансерное наблюдение. Воспалительные заболевания мочевой системы. Нейрогенный мочевой пузырь Травма почек, мочевого пузыря, уретры.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
7.	Детская онкология	Опухоли мягких тканей, брюшинного пространства, скелета. Гемангиома, лимфангиома. нейробластома, нефробластома, тератома, саркома Юинга, остеогенная саркома, костная киста, аневризмальная костная киста, гигантоклеточная опухоль, остеид-остеома.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
8.	Детская ортопедия	Врожденные и приобретённые деформации позвоночника, дисплазия	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		тазобедренных суставов, хондродисплазии, пороки кисти.	ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Детская хирургия	История детской хирургии, структура и организация хирургической помощи детям в Российской Федерации.	ЛБ	2
2.	Детская травматология и ортопедия	Особенности детской травматологии и ортопедии.	ЛБ	2
3.	Детская анестезиология и реанимация.	Особенности детской анестезиологии и реанимации. Неотложная помощь в педиатрии.	ЛБ	2
4.	Гнойная хирургия	Гнойно-инфекционные заболевания мягких тканей у детей.	ЛБ	2
5.	Гнойная хирургия Детская ортопедия	Остеомиелит, современная классификация, диагностика и лечение. Последствия остеомиелита.	ЛБ	2
6.	Детская хирургия, Детская анестезиология и реанимация.	Сепсис у детей. Современные принципы диагностики и лечения.	ЛБ	2
7.	Детская хирургия	Острый живот в детской хирургической практике.	ЛБ	2
		Острый и хронический аппендицит. Диагностика и лечение.	ЛБ	2

		Осложнения аппендицита.		
		Перитонит у детей.	ЛБ	2
8.	Детская анестезиология и реанимация	Основы инфузионной терапии при неотложных состояниях у детей.	ЛБ	2
9.	Детская травматология и ортопедия	Ожоги и обморожения у детей. Современная тактика лечения.	ЛБ	2
10.	Детская хирургия Детская травматология и ортопедия	Сочетанная и множественная травма у детей. Современная тактика лечения.	ЛБ	2
11.	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	Пороки развития органов грудной клетки у детей, хирургическое лечение.	ЛБ	2
		Врожденные пороки органов брюшной полости, современные принципы хирургического лечения.	ЛБ	2
12.	Детская хирургия, амбулаторная хирургия	Диафрагмальные грыжи, пороки развития брюшной стенки.	ЛБ	2
		Патология влагалищного отростка брюшины.	ЛБ	2
		Инородные тела дыхательных путей, ЖКТ, ожоги пищевода. Принципы диагностики и лечения.	ЛБ	2
		Пороки развития ЦНС, гидроцефалия, спинномозговые грыжи.	ЛБ	2
13.	Детская онкология, ортопедия	Основы детской онкологии, современные принципы диагностики и лечения. Доброкачественные новообразования мягких тканей и	ЛБ	2

		опорно-двигательного аппарата у детей.		
		Злокачественные новообразования у детей. Опухоли брюшинного пространства.	ЛБ	2
		Детская онкоортопедия. Современные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований скелета у детей.	ЛБ	2
14.	Детская урология-андрология	Особенности детской урологии. Современный методы диагностики и лечения урологической патологии.	ЛБ	2
		Пороки развития почек. Гидронефроз.	ЛБ	2
		Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Диагностика и лечение.	ЛБ	2
		Аномалии мочевого протока, мочевого пузыря, уретры.	ЛБ	2
		Воспалительные заболевания мочевой системы. Нейрогенный мочевой пузырь.	ЛБ	2
		Травма почек, мочевого пузыря, уретры.	ЛБ	2
15.	Детская травматология и ортопедия	Травма верхней конечности у детей. Диагностика и лечение.	ЛБ	2
		Переломы позвоночника у детей. Классификация. Основные принципы лечения.	ЛБ	2
		Переломы костей таза. Переломы	ЛБ	2

		костей нижней конечности. Современные принципы лечения.		
		Деструктивные поражения скелета у детей.	ЛБ	2
		Врожденные и приобретенные заболевания позвоночника в педиатрической практике.	ЛБ	2
		Врожденная и приобретенная патология тазобедренного сустава у детей.	ЛБ	2
		Врожденная патология верхней и нижней конечности.	ЛБ	2
		Пороки развития грудной клетки.	ЛБ	2
		Системная патология скелета.	ЛБ	2
ИТОГО:				72

ЛБ – лекция-беседа

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Детская анестезиология и реанимация	Особенности детской анестезиологии и реанимации.	ИТ ГД	Собеседование. Решение ситуационных задач Тестирование	4
		Неотложная помощь при критических состояниях у детей. Обезболивание у детей.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач Тестирование	4
		Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.	АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Инфузионная терапия при неотложных состояниях у детей.	ГД ИТ АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4

2.	Детская хирургия	Гнойно-инфекционные заболевания мягких тканей у детей. Хирургическая инфекция новорожденных.	ГД ИТ АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Сепсис у детей. Принципы диагностики и лечения.	ИТ АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
3.	Детская хирургия Детская травматология и ортопедия	Остеомиелит у детей. Современная классификация. Диагностика. Принципы хирургического и медикаментозного лечения.	ИТ АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Последствия остеомиелита. Основы ортопедического и реконструктивного хирургического лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
4.	Детская травматология и ортопедия	Особенности травматологии детского возраста. Детский травматизм. Профилактика травм. Принципы диагностики и лечения скелетных повреждений у детей. Последствия повреждений ростковых зон.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
5.	Детская хирургия Детская травматология и ортопедия	Сочетанная и множественная травма у детей. Принципы лечения.	ГД	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
6.	Детская хирургия	Черепно-мозговая	ГД АС	Собеседование. Решение	4

	травма у детей.		ситуационных задач	
	Травма органов-грудной клетки у детей.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Травма органов брюшной полости. Диагностика и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Острый живот в детской хирургической практике.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Желудочно-кишечные кровотечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Острый и хронический аппендицит у детей. Классификация . Клиника, диагностика и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Осложнения аппендицита. Перитонит у детей. Классификация . Медикаментозное и хирургическое лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Приобретенная кишечная непроходимость у детей. Классификация , принципы лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Врожденные пороки развития органов дыхания. Диагностика. Принципы хирургического лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Пороки развития пищевода. Клиника,	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4



	диагностика. Реконструктивн ая хирургия пороков пищевода.			
	Врожденные пороки сердца. Классификация . Клиника. Диагностика. Принципы хирургического лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Диафрагмальна я грыжа. Диагностика и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Пороки развития брюшной стенки.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Патология влагалищного отростка брюшины.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Инородные тела дыхательных путей, ЖКТ. Принципы диагностики и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Ожоги пищевода. Неотложная помощь. Тактика лечения. Лечение последствий ожогов пищевода у детей.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Врожденные пороки ЖКТ: пороки развития желудка, тонкого кишечника.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Врожденные пороки толстого кишечника. Пороки развития прямой кишки.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4

		Болезнь Гиршпрунга. Клиника, диагностика, лечение.			
		Пороки развития ЦНС, гидроцефалия, спинномозговые грыжи, хирургическая тактика.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
7.	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	Пороки гепатобилиарной системы. Портальная гипертензия. Диагностика. Хирургическое лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
8.	Детская онкология	Онкология детского возраста. Эпидемиология опухолей. Классификация . Методы лечения в детской онкологии.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Доброкачественный опухоли мягких тканей. Классификация . Гемангиома. Современная лечебная тактика.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Злокачественные новообразования у детей. Опухоли брюшинного пространства. Нейробластома	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
9.	Детская урология-андрология	Пороки развития почек. Классификация Гидронефроз. Клиника. Диагностика и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4

		Диагностика и лечение. Диспансерное наблюдение.		задач	
		Пороки развития мочевого протока и мочевого пузыря, уретры. Хирургическое лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Воспалительные заболевания мочевой системы. Нейрогенный мочевой пузырь.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Травма почек, мочевого пузыря, уретры.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
10.	Детская травматология и ортопедия	Повреждения верхней конечности у детей. Диагностика. Современная тактика лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Переломы позвоночника у детей. Классификация . Диагностика. Современные принципы лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Переломы костей таза. Повреждения нижней конечности у детей. Современная тактика лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Деструктивные поражения скелета. Классификация . Принципы диагностики и лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					168

ГД - групповая дискуссия  
 ИТ - имитационный тренинг  
 АС - анализ ситуаций

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.**

**5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.**

**5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Детская хирургия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
2	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
3	Гнойная хирургия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
4	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
5	Детская хирургия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
		Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
6	Детская онкология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
7	Детская урология-андрология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
8	Детская травматология и ортопедия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
		Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
Подготовка к сдаче экзамена				32
<b>ИТОГО:</b>				<b>152</b>

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 октября 2012 г. N 562н об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 года N 901н (с изменениями на 21 февраля 2020 года) об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «травматология и ортопедия».

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Эпидемиология врожденных пороков в детской хирургической практике.
2. Реконструктивная хирургия пороков гепатобилиарной системы у детей.
3. Современная хирургическая тактика при пороках пищевода.
4. Эндоскопические технологии в детской урологии.
5. Ортезирование в травматологии и ортопедии детского возраста.
6. Современные виды организации хирургической помощи детям.
7. Профилактика детского травматизма
8. Хирургическая инфекция у детей, современные виды диагностики и лечения.
9. Синдром остеодеструкции, синдромальная концепция диагностики и лечения.
10. Эпидемиология пороков развития ЦНС у детей, принципы лечения.
11. Органосохраняющие технологии в детской онкологии.
12. Аномалии сердечно-сосудистой системы у детей. Современные технологии лечения.
13. Реконструктивно-пластическая хирургия аномалий формирования пола.
14. Микрохирургические технологии в лечении врожденных и приобретённых дефектов опорно-двигательного аппарата у детей.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие требования к рекомендации по изучению дисциплины.

Для формирования у обучающихся врачебного поведения и основ клинического мышления, навыков предварительной диагностики и оказания первой врачебной помощи по детской хирургии необходимо не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая является познавательной учебной

деятельностью, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и на одной из клинических баз с которыми заключены договоры о практической подготовке (п.10). Практические занятия носят систематический характер, следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного практического занятия;

-ознакомление с целью занятия, основными вопросами для подготовки к занятию, с содержанием темы практического занятия;

Порядок организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать учебную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с п.5.6. Виды заданий для самостоятельной работы: реферат, контрольные вопросы

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

- Детская хирургия. Учебник. Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 1040 с.
- Детская хирургия. Учебник. Разин М.П и др. ГЭОТАР-Медиа. 2018 г., 688 с.
- Детская травматология. Учебник. Жила Н.Г., Комиссаров И.А., Зорин В.И. ГЭОТАР-Медиа. 2017г., 336 с.
- Практическое руководство по амбулаторной ортопедии детского возраста под ред. В. М. Крестьяшина. - Москва: Мед. информ. агентство (МИА), 2013. – 226.
- Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник / под ред. В.А.Михельсона, В.А.Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:МЕДпресс-информ, 2009. – 512 с.

- Детская онкология. Учебник. Рыков М.Ю., Турабов И.А. 2018 г., 280 с.
- Детская урология – андрология. Учебное пособие. Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. ГЭОТАР-Медиа. 2011 г., 128 с.
- Амбулаторная хирургия детского возраста. Учебное пособие. Леванович В.В., Жила Н.Г., Комиссаров И.А. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г., 144 с.
- Особенности диагностики и формулирования диагноза в детской травматологии. Практическое руководство. Издательство ГЭОТАР-Медиа. Жила Н.Г. 2016 г., 112 с.
- Ортопедия. Национальное руководство. Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г., 944 с.
- Травматология и ортопедия детского возраста. Учебное пособие под ред. М.П. Разина, И.В. Шешунова. ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 240 с.
- Детская онкология: национальное руководство под ред. Алиев М. Д. и др. - Москва : РОНЦ : Практическая медицина, 2012. - 681 с.
- Детская урология. Современные операционные методики. От внутриутробного периода развития до пубертата. Под ред. М. Лимы, Дж. Манцони; Пер. с англ. под ред. С.Г. Врублевского. ГЭОТАР-Медиа. 2018 г., 464 с.
- Эндоскопическая хирургия в педиатрии. Руководство. Разумовский А Ю., Дронов А.Ф., Смирнов А.Н. и др. ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 608 с.
- Детская нейрохирургия. Клинические рекомендации под ред. С.К. Горелышева. ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 256 с.
- Зорин В.И. Особенности травматологии детского возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.– 45 с.
- Зорин В.И. Основы клинического обследования опорно-двигательного аппарата у детей. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017.– 40 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Название ресурса	Адрес ресурса
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a>
Научная электронная библиотека «киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Consilium-Medicum	<a href="https://con-med.ru/">https://con-med.ru/</a>
Русский медицинский журнал (РМЖ)	<a href="https://www.rmj.ru/">https://www.rmj.ru/</a>
"МирВрача" - Профессиональный портал	<a href="https://new.mirvracha.ru">https://new.mirvracha.ru</a>
Polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
MED-EDU-медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>
MEDLINE -PubMed	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
BioMedCentral (BMC)	<a href="https://www.biomedcentral.com/">https://www.biomedcentral.com/</a>
DOAJ (Directory of Open Access Journals)	<a href="https://www.doaj.org/">https://www.doaj.org/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
-------	---------------------------------	---------------------------

1	Детская хирургия	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2489">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2489</a>
2	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	
3	Детская травматология и ортопедия	
4	Детская анестезиология и реанимация.	
5	Гнойная хирургия	
6	Детская урология-андрология	
7	Детская онкология	
8	Детская ортопедия	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense



### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырехместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 14, лит. А. СПб ГБУЗ "Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий", Договор №792/2020 – ОПП от 14.12.2020 года : г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 134. СПб ГБУЗ «Детская городская клиническая больница №5 им. Н.Ф. Филатова», Договор №1431 2017 – ОПП от 03 мая 2017 года

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде

Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Детская хирургия

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<p><b>знает</b> принципы сбора анамнеза, деонтологические нормы беседы с пациентом и его законным представителем</p> <p><b>умеет</b> вести разговор с пациентом и его представителями по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний</p> <p><b>имеет навык</b> опроса пациента и его представителя с целью диагностики и лечения хирургических заболеваний</p>	Контрольные вопросы
<b>ИД -1 ОПК – 4.1</b>	<p><b>знает</b> назначение и принципы применения медицинских изделий для обследования больного и оказания медицинской помощи</p> <p><b>умеет</b> определить показания к применению того или иного медицинского изделия и технику его применения</p> <p><b>имеет навык</b> применения медицинских изделий для установки диагноза и оказания медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-5.2</b>	<p><b>знает</b> основные методы диагностики, в том числе инструментальные, используемые для диагностики хирургических заболеваний у детей</p> <p><b>умеет</b> провести основные методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования детей с хирургической патологией с целью установления диагноза</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма основных методов диагностики различной хирургической патологии у детей: осмотра, мануального обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
<b>ИД-2 ОПК-7.2</b>	<p><b>знает</b> основные группы препаратов, применяемых в педиатрии и показания к их применению</p> <p><b>умеет</b> проводить расчет необходимой дозировки различных лекарственных препаратов в педиатрии при хирургической патологии</p> <p><b>имеет навык</b> назначения лекарственных препаратов и оценки их эффективности. Оказания неотложной помощи при развитии нежелательных реакций и последствий применения лекарственных препаратов.</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-3 ОПК-7.3</b>	<p><b>Знать все</b> возможные побочные эффекты лекарственных средств и средства их предотвращения</p> <p><b>уметь</b> осуществлять их профилактику</p> <p><b>иметь навык</b> прогнозировать неблагоприятные исходы лечения для оптимального медикаментозного плана лечения заболеваний</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-4 ОПК-7.4</b>	<p><b>Знать</b> все способы контроля эффективности и безопасности назначенных лекарственных препаратов</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	<p><b>Уметь</b> осуществлять контроль безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p> <p><b>Иметь навык</b> профилактировать неблагоприятные реакции и последствия применения медикаментозных препаратов</p>	
<b>ИД-3 ОПК- 9.3</b>	<p><b>знает</b> принципы оценки качества медицинской помощи</p> <p><b>умеет</b> формулировать и предлагать мероприятия по совершенствованию оказания медицинской помощи детям.</p> <p><b>имеет навык</b> оценки результатов диагностики и лечения детей с хирургической патологией и с учетом основных критериев качества медицинской помощи.</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК -1.1</b>	<p><b>знает</b> методику сбора анамнеза и клинического осмотра ребенка с хирургической патологией</p> <p><b>умеет</b> интерпретировать полученную в ходе сбора анамнеза и клинического осмотра информацию, назначать дополнительное обследование.</p> <p><b>имеет навык</b> постановки предварительного и клинического диагноза.</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> как оценить состояние и самочувствие детей, сформулировать предварительный диагноз</p> <p><b>Умеет</b> проводить дифференциальную диагностику и анализировать результаты</p> <p><b>Имеет навык</b> определять потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-3 ПК-1.3</b>	<p><b>Знает как</b> определить потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать их результаты</p> <p><b>Имеет навык</b> работы с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-4 ПК-1.4</b>	<p><b>Знает</b> как осуществить постановку диагноза</p> <p><b>Умеет</b> сделать это в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней</p> <p><b>Имеет навык</b> учитывать все проблемы, связанные со здоровьем пациентов</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-5 ПК-1.5</b>	<p><b>Знает</b> основные принципы медицинской сортировки больных</p> <p><b>Умеет</b> оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p> <p><b>Имеет навык</b> выделить наиболее опасные для жизни симптомы</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

<p><b>ПК-2</b> <b>ПК-2.1.</b></p>	<p><b>Знает</b> симптоматику, принципы диагностики и лечебных мероприятий при неотложных состояниях в детской хирургии <b>Умеет</b> определить очередность и объём неотложных мероприятий при состояниях, угрожающих жизни ребенка <b>Имеет</b> навык оказания первой помощи детям при экстренной хирургической патологии</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-2</b> <b>ПК-2.2</b></p>	<p><b>Знает как назначить</b> медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с различными заболеваниями <b>Умеет</b> подобрать ребенку оптимальную медикаментозную терапию с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, <b>Имеет навык</b> использования рекомендаций врачей-консультантов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-3</b> <b>ПК-2.3</b></p>	<p><b>Знает</b> правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента <b>Умеет</b> проводить реанимационные мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности детям, находящимся в критическом состоянии <b>Имеет навык</b> использования клинических рекомендаций, порядка оказания медицинской помощи с учетом действующих стандартов медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-4</b> <b>ПК-2.4</b></p>	<p><b>Знает</b> правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни <b>Умеет</b> назначать этиопатогенетическое лечение при различных патологических состояниях у пациента без признаков жизнеопасности <b>Имеет навык</b> использования действующих клинических рекомендаций в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-1</b> <b>ПК-5.1</b></p>	<p><b>Знает</b> виды и правила заполнения медицинской документации, ведения истории болезни в том числе в электронном виде <b>умеет</b> проводить анализ показателей заболеваемости хирургической патологией, учитывать исходы и осложнения <b>имеет навык</b> оформления основных медицинских документов</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-4</b> <b>ПК-5.4</b></p>	<p><b>Знает</b> как объяснить необходимость получения информированного добровольного согласие</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания</p>

	<p>родителям (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных</p> <p><b>Умеет</b> убедить законных представителей ребенка (родители, опекуны) в правильности и результативности предложенного лечения</p> <p><b>Имеет навык</b> выбора оптимального по сложности и переносимости для ребенка варианта лечения той или иной патологии</p>	Ситуационные задачи
--	--	---------------------

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Врожденный пилоростеноз - определение
2. Этиология и патогенез заболевания
3. Дифференциальная диагностика

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	1-2	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-2 ОПК-5.2.

##### Название вопроса: Вопрос №1

Дифференциальную диагностику изолированной водянки оболочек яичка проводят с:

- 1) Варикоцеле
- 2) **Опухолью яичка**
- 3) Патологией гидатиды
- 4) Перекрутом яичка

##### Название вопроса: Вопрос №2

Наиболее частая локализация метастазов опухолей почек у детей:

- 1) Контралатеральная почка
- 2) **Легкие**
- 3) Печень
- 4) Желудочно-кишечный тракт
- 5) Мочевой пузырь

#### ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4, ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4

##### Название вопроса: Вопрос №3

Последовательность этапов операции при ущемленной паховой грыже после разреза мягких тканей:

- 1) рассечение передней стенки пахового канала без рассечения поверхностного пахового кольца, вскрытие грыжевого мешка и ревизия его содержимого.
- 2) рассечение поверхностного пахового кольца, вскрытие грыжевого мешка и его

- ревизия.
- 3) рассечение апоневроза наружной косой мышцы и поверхностного пахового кольца, вскрытие грыжевого кольца
  - 4) **вскрытие грыжевого мешка, удаление грыжевой воды и ревизия содержимого грыжевого мешка с рассечением грыжевых ворот**
  - 5) приподнимание крючком Фарабефа поверхностного пахового кольца, вскрытие грыжевого мешка, ревизия его содержимого и удаление грыжевой воды.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

### 2.3. Примеры контрольных вопросов

#### ИД-2 ОПК-5.2

Гнойные заболевания мягких тканей. Причины возникновения. Методы лечения. Профилактика.

Повреждения уретры. Причины, диагностика, лечение.

#### ИД-1 ОПК-1.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4.

Опухоли опорно-двигательного аппарата у детей. Лечебно-диагностическая тактика.

#### ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3., ИД-4 ПК-1.4., ИД-5 ПК-1.5., ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4 ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4

Закрытые и открытые повреждения почек и мочевыводящих путей. Классификация.

Клиника. Диагноз

Хирургический сепсис. Принципы и методы лечения.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 2.4. Примеры тем реферата

#### ОПК-5.2.

Эпидемиология врожденных пороков в детской хирургической практике.



## Профилактика детского травматизма

Микрохирургические технологии в лечении врожденных и приобретённых дефектов опорно-двигательного аппарата у детей.

### Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Примеры ситуационных задач

### ИД-2 ОПК-5.2

При проведении профилактического осмотра среди групп детского сада у ребенка 5 лет заподозрен и в дальнейшем подтвержден сколиоз. На рентгенограммах дуга имеет левостороннюю направленность, локализована на уровне Th2 – L4, величина 37 градусов по Cobb.

Вопросы: объем необходимых исследований? Каковы типичные клинические и рентгенологические проявления сколиоза у детей? Дифференциальная диагностика у пациентов с атипичными проявлениями?

### ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4.

На прием обратился ребенок 10 лет с жалобами на боли в области правого тазобедренного сустава. Боли беспокоят в вечернее и ночное время с периодичностью 1 раз в 2-3 дня на протяжении 3 месяцев. Купируются приемом НПВС. При осмотре: отмечается умеренно выраженная гипотрофия четырехглавой мышцы, походка не изменена, амплитуда движений в правом тазобедренном суставе ограничена незначительно.

Вопросы: предварительный диагноз? Объем обследования? Тактика лечения?

### ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4 ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4

На прием обратились родители ребенка 9 лет. Жалобы на возникшее нарушение походки в виде ходьбы на носках. Данные изменения появились около года назад и постепенно прогрессируют. При осмотре отмечается гипотрофия перонеальных мышц, отсутствие активной эверзии стопы. Фиксированных контрактур нет. Положительный тест Адамса с наличием правосторонней сколиотической дуги в грудном отделе позвоночника. Со слов ребенка, снижена чувствительность кожных покровов в области предплечий и голеней по типу перчаток и носков.

Вопросы: предполагаемый диагноз? Объем обследования? Тактика лечения?

#### Критерии оценки ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-14	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, написания и защиты реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### ИД-2 ОПК-5.2

1. Инородные тела трахеи и бронхов. Оценка методов обследования.
2. Опухоли опорно-двигательного аппарата у детей. Методы диагностики.

**ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4, ИД-3 ОПК-9.3**

1. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника. Рентгенологическое исследование. Показания к срочной операции.
2. Некротический энтероколит. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Диагностика..

**ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4 ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4**

1. Некротический энтероколит. Диагностика. Тактика лечения. Показания, принципы оперативного вмешательства.
2. Пиоторакс. Клиника. Диагностика. Лечение пиоторакса.

**Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**4.2. Примеры ситуационных задач:****ИД-2 ОПК-5.2**

Ребенку 2 месяцев жизни проведено УЗИ тазобедренных суставов. Значения угла альфа: правый сустав 54 градуса, левый сустав 53 градуса. Известно, что ребенок родился на 34 неделе беременности.

Вопросы: какому типу по Графу соответствуют полученные значения угла альфа? Необходимость и объем лечебных мероприятий? Сроки и объем контрольных исследований?

**ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4.**

На прием обратились родители ребенка 9 лет. Жалобы на возникшее нарушение походки в виде ходьбы на носках. Данные изменения появились около года назад и постепенно прогрессируют. При осмотре отмечается гипотрофия перонеальных мышц, отсутствие активной эверзии стопы. Фиксированных контрактур нет. Положительный тест Адамса с наличием правосторонней сколиотической дуги в грудном отделе позвоночника. Со слов ребенка, снижена чувствительность кожных покровов в области предплечий и голеней по типу перчаток и носков.

Вопросы: предполагаемый диагноз? Объем обследования? Тактика лечения

**ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3., ИД-4 ПК-1.4., ИД-5 ПК-1.5., ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4 ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4**

У девочки 2 лет отмечаются периодические подъёмы температуры без катаральных явлений. В анализах мочи выявлена лейкоцитурия до 100-120 в п/зрения. По данным УЗИ выявлено утолщение и слоистость стенок лоханок, лоханки с обеих сторон 10мм, после микции сокращаются до 5мм. Размеры почек, паренхимы соответствуют возрастной 11 норме. Ребёнок был направлен на плановую госпитализацию в отделение урологии, однако в связи с ухудшением состояния – подъём температуры до 38, дизурическими явлениями (моча мутная, с хлопьями) ребёнок поступил в экстренном порядке.

Вопросы: Ваш предположительный диагноз и тактика ведения больного?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на

Оценка	Балл	Описание
		теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач и собеседование по контрольным вопросам.