

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык(русский)»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях

Язык реализации: русский, английский

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык(русский)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Гирфанова Э.М., зав. кафедрой русского языка, доцент,
Туркова О.В., старший преподаватель кафедры русского языка

Рецензент:

Стрельникова И.Д., доцент кафедры русского языка СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
русского языка

20 апреля 2021 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Гирфанова Э.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело
11 мая 2021 г.

Председатель _____ / Бакулин И.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
20 мая 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 20 |
| 7. Оценочные материалы | 20 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 21 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| Приложение А..... | 24 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является формирование компетенции обучающегося, развитие и совершенствование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия |
| | ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия |
| | ИД-3 УК-4.3. Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-2 УК -5 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей |
| ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | ИД-4 ОПК-10 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-4.1. | знает лексический минимум (общего и терминологического характера), основные грамматические конструкции русского языка, правила и принципы вербальной реализации | тестовые задания, контрольная работа, сообщение, собеседование |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), содержание лингвистической компетенции в объеме, определенном требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному; языковые средства, необходимые для работы с текстом.</p> <p>умеет использовать в речи лексику (общего и терминологического характера) и основные грамматические конструкции русского языка, вербально реализовывать интенции, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)</p> <p>имеет навык использования в речи лексики (общего и терминологического характера) и основных грамматических конструкций русского языка, вербальной реализации интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), реализации своих коммуникативных намерений, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществления речевого общения в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); восприятия на слух информации, содержащейся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)</p> | |
| ИД- 2 УК-4.2. | <p>знает терминологию русского языка, необходимую для применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>имеет навык применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> | тестовые задания, контрольная работа, сообщение, собеседование |
| ИД-3 УК-4.3. | <p>знает русскую лексику и грамматические конструкции русского языка (в объёме, определённом требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному), употребляемые в научном стиле речи, основные принципы компрессии научного</p> | тестовые задания, контрольная работа, сообщение, собеседование |

| | | |
|--------------------|---|-----------------------------|
| | текста | |
| | умеет составлять, редактировать и переводить на русский язык различные академические и профессиональные тексты | |
| | имеет навык составления, редактирования и перевода на русский язык различных академических и профессиональных текстов | |
| ИД-2 УК -5 | знает основы русского речевого этикета | сообщение, собеседование |
| | умеет использовать в речи основы русского речевого этикета | |
| | имеет навык использования в речи основ русского речевого этикета | |
| ИД-4 ОПК-10 | знает лексику русского языка, необходимую для применения информационных, библиографических ресурсов, методов обработки текстовой и графической информации, осуществления поиска информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности | сообщение, собеседование |
| | умеет применять информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет на русском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности | |
| | имеет навык применения информационных, библиографических ресурсов, методов обработки текстовой и графической информации, осуществления поиска информации в сети Интернет на русском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|--|--------------|------------|------------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 388 | 96 | 144 | 72 | 76 |
| Аудиторная работа: | 384 | 96 | 144 | 72 | 72 |
| Практические занятия (ПЗ) | 384 | 96 | 144 | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа: | 224 | 48 | 72 | 36 | 68 |
| в период теоретического обучения | 192 | 48 | 72 | 36 | 36 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | | | | 32 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 4 | | | | 4 |
| Общая трудоемкость: | | 612 | | | |
| академических часов | | | | | |
| зачетных единиц | | 17 | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1. | Грамматика | В данном разделе изучается грамматика русского языка, необходимая для общения на государственном языке, выстраивания социального и профессионального взаимодействия | УК-4 УК-5 ОПК-10 |
| 2. | Развитие речевых навыков | В данном разделе изучается лексика русского языка (в том числе терминологического характера), необходимая для общения на государственном языке, выстраивания социального и профессионального взаимодействия, и возможности её использования в речи. Также изучаются правила построения монологических (письменных и устных) высказываний с соблюдением норм русского речевого этикета. | УК-4 УК-5 ОПК-10 |

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрен

5.3. Тематический план практических занятий

1 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Грамматика | ПЗ.1. Гласные и согласные звуки. Правила чтения. Интонация. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.2. Написание русских букв. Сложные предложения с союзами и, а . | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.3. Род имен существительных. Личные местоимения. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | ПЗ.4. Личные и притяжательные местоимения. Интонация повествовательных и вопросительных предложений | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.5. Одушевленные и неодушевленные существительные. Подлежащее и сказуемое. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.6. Множественное число имен существительных (Им.п.) и притяжательных местоимений. Глаголы 1 спр. (инфинитив, настоящее время, императив). | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.7. Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.8. Наречия образа действия. Глаголы 2 спряжения (инфинитив, настоящее время, императив). | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.9. Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе № 1 | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.10. Контрольная работа №1 (письменный и устный контроль), анализ и коррекция ошибок. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.11. Род и число имен прилагательных (Им. п.) | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.12. Употребление прилагательных и наречий образа действия. Инфинитивные конструкции с глаголами любить, хотеть, мочь . | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.13. Будущее сложное время глагола. Наречия места и времени. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.14. Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.ч.). Количественные числительные 1-1000. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | ПЗ.15. Прошедшее время глагола | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.16. Употребление предлогов В/НА с Предложным падежом. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.17. Предложный падеж имен существительных в значении места и объекта мысли и речи (ед. и мн. ч.) Предлоги в, на, о . Предложный падеж личных местоимений. Вопросы к объекту. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.18. Общее понятие о видах глагола. Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.19. Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.20. Инфинитивные конструкции со словами можно и нужно . Указательные местоимения. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.21. Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе № 2 | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.22. Контрольная работа № 2 (письменный и устный контроль), анализ и коррекция ошибок. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.23. Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое время глагола. Порядковые числительные, обозначение времени. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| 2 | Развитие речевых навыков | ПЗ.12. Рассказ «Моя группа» | ГД | Сообщение | 2 |
| | | ПЗ.15. Рассказ о себе, о своих занятиях | ГД | Сообщение | 2 |
| | | ПЗ.16. Рассказ «Мое свободное время» | ГД | Сообщение | 2 |
| | | ПЗ.24. Рассказ «Выходной день» | ГД | Сообщение | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| ИТОГО: | | | | | 96 |

2 семестра

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Грамматика | ПЗ.1. Винительный падеж для обозначения направления движения. Глаголы движения без приставок: идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.2. Глаголы движения без приставок. Предложный падеж с предлогом на для обозначения средства передвижения. Винительный падеж для обозначения времени (дни недели). | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.3. Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) в отрицательных конструкциях. Родительный падеж личных местоимений. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.4. Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) и личных местоимений в обороте «у кого есть...» . Краткое прилагательное в роли предиката. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.5. Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) для обозначения места начала движения. (ОТКУДА?). | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.6. Повелительное наклонение глагола. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.7. Формы множественного числа родительного падежа имен существительных. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | ПЗ.8.Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.9.Винительный падеж одушевленных существительных и личных местоимений. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.10.Инфинитивные конструкции со словом должен . Глаголы чувствовать (себя) и болеть . | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.11.Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе № 3 | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.12.Контрольная работа № 3 (письменный и устный контроль), анализ и коррекция ошибок. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.13.Дательный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) в значении адресата. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.14.Дательный падеж личных местоимений. Глагол нравиться/понравиться . Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.15.Дательный падеж в сочетаниях с предлогом по (место, время и т.д.). Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом чтобы . | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.16.Творительный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) с глаголами быть, стать, работать в значении орудия действия. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.17.Творительный падеж имен существительных в сочетании с предлогом с . Творительный падеж личных местоимений. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | ПЗ.18. Видо-временная система глагола | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.19. Видо-временная система глагола (систематизация) | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.20. Склонение имен существительных и личных местоимений. Основные значения падежей (систематизация). | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.21. Сложноподчиненные предложения(систематизация). | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.22.Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 4 | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.23. Контрольная работа № 4 (письменный и устный контроль), анализ и коррекция ошибок. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.24.Предложный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.25.Использование в речи возвратного местоимения СЕБЯ. Предложный падеж в значении времени. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.26.Сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>который</i> в Предложном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос). | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.27. Винительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с неодушевленными существительными. Местоимение СВОЙ. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|---------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | ПЗ.28. Глаголы движения с приставками. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| 2 | Развитие речевых навыков | ПЗ.29.Определение предмета. Тело человека (лексика). Скелет (лексика). Качественная характеристика предмета. Позвоночный столб (лексика) | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.30.Функции предмета. Функции скелета (лексика). | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.31.Классификация предмета. Мышцы (лексика). | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.32.Строение и состав предмета. Система органов дыхания (лексика) | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.33.Описание процесса. Сердце и кровеносная система (лексика) | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.34.Местоположение предмета. Система органов пищеварения (лексика) | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.35.Форма предмета. Мочеполовая система (лексика). Основные принципы репродукции научного текста. План текста. Железы внутренней секреции (лексика). | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.36.Основные принципы репродукции научного текста. План текста. Схема текста. Нервная система (лексика). | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 144 |

3 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Грамматика | ПЗ.1.Винительный падеж для выражения времени. Винительный падеж имен прилагательных, порядковых | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |

| | | | | |
|--|---|----|----------------------------------|---|
| | числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с одушевленными существительными. | | | |
| | ПЗ.2.Сложноподчиненные предложения с союзным словом который в винительном. Прямая и косвенная речь (вопрос без вопросительного слова и ответ на него). | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | ПЗ.3.Родительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Краткие страдательные причастия. Родительный падеж для выражения места и времени. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | ПЗ.4.Сложноподчиненные предложения с союзным словом который в родительном падеже. Сложноподчиненные предложения с союзом чтобы и с глаголом хотеть в главной части. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | ПЗ.5.Дательный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Дательный падеж с предлогом к для выражения направления движения. Сложноподчиненные предложения с союзным словом который в дательном падеже. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | ПЗ.6.Прямая и косвенная речь (побудительные предложения). Неопределенные местоимения и наречия. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | ПЗ.7.Отрицательные местоимения и наречия. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | ПЗ.8. Повторении изученного материала. Подготовка к | АС | Контрольная работа, | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|----|----------------------------------|---|
| | | контрольной работе № 5 | | тестирование | |
| | | ПЗ.9.Контрольная работа № 5 (письменный контроль), анализ и коррекция ошибок. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.10.Творительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.11.Активные и пассивные конструкции. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия (ирреальный тип). | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.12.Творительный падеж для выражения места. Сложноподчиненные предложения с союзным словом который в творительном падеже. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.14.Склонение имен прилагательных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация). | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.15.Сложноподчиненные предложения с союзным словом который (систематизация). | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.16. Степени сравнения. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.17.Глаголы движения без приставок (плыть, лететь, нести, везти, вести). | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.18. Основные значения предложного падежа. Употребление видов глагола в сложном предложении и в простом предложении с двумя предикатами. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| 2 | Развитие речевых навыков | ПЗ.1.Лингвокультурология. Санкт-Петербург: имена города. | ГД | Тестирование, сообщение | 2 |
| | | ПЗ.2. Лингвокультурология. Санкт-Петербург: Петропавловская крепость (с построением собственного монолога на тему «История Санкт-Петербурга») | ГД | Тестирование, сообщение | 2 |
| | | ПЗ.3. Лингвокультурология. | ГД | Тестирование, | 2 |

| | | | | |
|--|---|----|-------------------------|---|
| | Санкт-Петербург: герб и флаг города. Построение собственного монолога на тему «История моего родного города (или: столицы моей страны)» | | сообщение | |
| | ПЗ.4.Лингвокультурология. Санкт-Петербург: символические названия и эмблемы города (с построением собственного монолога на тему «Символика Санкт-Петербурга») | ГД | Тестирование, сообщение | 2 |
| | ПЗ.5.Лингвокультурология. Музеи Санкт-Петербурга | ГД | Тестирование, сообщение | 2 |
| | ПЗ.6. Лингвокультурология. Музеи Санкт-Петербурга. (с построением собственного монолога на тему «Музеи Санкт-Петербурга»). | ГД | Тестирование, сообщение | 2 |
| | ПЗ.7.Лингвокультурология. Достопримечательности Санкт-Петербурга (с построением собственного монолога на тему «Достопримечательности Санкт-Петербурга»). | ГД | Тестирование, сообщение | 2 |
| | ПЗ.8. Подготовка к контрольной работе № 5. Построение собственного монолога на тему «Достопримечательности моего родного города (или: столицы моей страны)» | КС | Сообщение | 2 |
| | ПЗ.9.Контрольная работа № 5 (устный контроль), анализ и коррекция ошибок. | АС | Сообщение | 2 |
| | ПЗ.10. Лингвокультурология. Русские праздники и традиции. | ГД | Тестирование, сообщение | 2 |
| | ПЗ.11. Лингвокультурология. Русские праздники и традиции. | ГД | Тестирование, сообщение | 2 |
| | ПЗ.13.Лингвокультурология. Русские праздники и традиции. (с построением собственных монологов на темы «Русские праздники» и «Русские традиции»). | ГД | Тестирование, сообщение | 4 |
| | ПЗ.15 Построение собственных монологов на темы «Праздники моей страны» и «Традиции моей | КС | Сообщение | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--------|----|
| | | страны». | | | | |
| | | | | | ИТОГО: | 72 |

4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Грамматика | ПЗ.1.Глаголы движения с приставками. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.3.Основные значения винительного падежа. Употребление видов глагола в инфинитиве. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.4.Употребление видов глагола в императиве. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.5.Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 6 | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.6.Контрольная работа № 6 (письменный контроль), анализ и коррекция ошибок. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.7.Действительные причастия. Основные значения родительного падежа. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.8.Соответствие предлогов и падежей при выражении места. Прямая и косвенная речь (систематизация). Сослагательное наклонение глагола. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.9. Страдательные причастия. Основные значения глаголов с постфиксом –ся. Основные значения дательного падежа. | АС | Контрольная работа, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.11.Склонение количеств. числительных от 1 до 10. Основные значения творительного падежа. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.12.Деепричастия. Деепричастные обороты. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.13.Полная и краткая формы прилагательных. Адъективное управление. Местоимения <i>то</i> и <i>тот</i> в | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|----|----------------------------------|---|
| | | сложноподчиненном предложении. | | | |
| | | ПЗ.14. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 7 | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.15.Контрольная работа № 7 Анализ и коррекция ошибок. | АС | Контрольная работа, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.17.Повторение изученной грамматики, выполнение тренировочных тестов. | АС | Тестирование | 4 |
| | | ПЗ.18. Итоговый лексико-грамматический тест. | АС | Тестирование | 2 |
| 2 | Развитие речевых навыков | ПЗ.2. Лингвокультурология. Как вы выглядите? | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.3. Лингвокультурология. Какой у вас характер? (с построением собственных монологов на темы «Мой друг / Моя подруга» и «Моя группа») | ГД | Сообщение, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.4. Построение собственных монологов на темы «Моя семья» и «Рассказ о себе». | ГД | Сообщение, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.6.Контрольная работа № 6 (устный контроль), анализ и коррекция ошибок. | АС | Сообщение | 2 |
| | | ПЗ.7. Лингвокультурология. Моё свободное время. | ГД | Сообщение, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.8. Лингвокультурология. Моё свободное время. (с построением собственного монолога на тему «Моё свободное время») | ГД | Сообщение, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.10. Лингвокультурология. Россия – страна, в которой я учусь. | ГД | Сообщение, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.11.Лингвокультурология. Россия – страна, в которой я учусь (с построением собственного монолога на тему «Россия – страна, в которой я учусь») | КС | Сообщение, тестирование | 2 |
| | | ПЗ.12.Построение собственного монолога на тему «Моя страна». | КС | Сообщение | 2 |
| | | ПЗ.13. Построение собственного монолога на тему «Моя жизнь России» | КС | Сообщение | 2 |
| | | ПЗ.14.Подготовка к контрольной работе № 7. Построение собственного | ГД | Сообщение | 2 |

| | | | | |
|---------------|--|----|-------------------------|-----------|
| | монолог на тему «Моя учеба в СЗГМУ». | | | |
| | ПЗ.15.Контрольная работа № 7 Устный контроль. Анализ и коррекция ошибок. | АС | Сообщение | 2 |
| | ПЗ.16. Читаем о русских ученых-медиках (Н.И.Пирогов, С.П.Боткин, И.И.Мечников, И.П.Павлов) – Построение собственных монологов на темы «Расскажите об одном из известных русских ученых» и «Расскажите об одном из известных ученых своей страны» | КС | Сообщение, тестирование | 4 |
| | ПЗ.18. Повторение устных экзаменационных тем. | ГД | Сообщение | |
| ИТОГО: | | | | 72 |

*ГД - групповая дискуссия
КС – круглый стол
АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-----------------------|---------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Грамматика | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Тестирование | 140 |
| 2. | Развитие речевых навыков | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | Тестирование, сообщение | 52 |
| Подготовка к экзамену | | | | 32 |
| ИТОГО: | | | | 224 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255"Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32701)
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. Москва-Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 40с.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо активно участвовать в работе на практических занятиях, пройти тестирование в системе MOODLE по всем предложенным темам, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы по подготовке сообщений необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить сообщение в соответствии с требованиями.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо подготовить и представить сообщение, продемонстрировать умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач, т.е. при проведении собеседования

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Элементарный курс для иностранных студентов. – СПб.: СММО Пресс, 2019. – 528 с.
2. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть I: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2015. – 88 с.
3. Шехватова, А.Н. Мы изучаем русский язык. Часть I: учебно-методическое пособие / А.Н.Шехватова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 44 с.
4. Гирфанова Э.М. Изучаем русскую грамматику. Часть I: Рабочая тетрадь / Э.М.Гирфанова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 64 с.
5. Хавронина С. А., Русский язык в упражнениях: Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / Хавронина С. А., Широценская А.И.. М.: Русский язык. Курсы , 2019. – 384 с.
6. Шехватова, А.Н. Мы изучаем русский язык. Часть II: учебно-методическое пособие / А.Н.Шехватова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. – 64 с.
7. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть II: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2016. – 48 с.
8. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть III: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2016. – 52 с.
9. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть IV: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2018. – 48 с.
10. По-русски на разные темы / Под ред. Э.М.Гирфановой, Г.М.Износковой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012. – 108 с.

11. Гирфанова Э.М. Трудные случаи русской грамматики: практикум / Э.М.Гирфанова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова, 2020. – 60 с.
12. Гирфанова Э.М. Слова моей профессии. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Э.М.Гирфанова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2017. – 44 с.
13. Гирфанова Э.М. Читаем о русских ученых-медиках: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 40 с.
14. Гончарова А.Б., Дьяченко Л.Н., Люторович Г.М. Книга для чтения. Учебное пособие для иностранных студентов. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 164 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех | http://www.gramota.ru |
| Langrus.ru – портал поддержки русского языка как иностранного: | http://www.langrus.ru |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Грамматика | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=72 |
| 2 | Развитие речевых навыков | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=72 |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--------------------------------------|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | | Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения 3KL» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно- | 1 год | Контракт | https://www.books-up.ru/ |

| | | | | |
|----|------------------------------|-------|------------------------|---|
| | библиотечная система «Букап» | | № 05/2020 | |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, помещения, для самостоятельной работы обучающихся, расположенные по адресу: СПб, Пискаревский пр., 47, павильон 14, ауд.№34, 36, 87, 91,104, 105, 106, оснащенные оборудованием: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие; и техническими средствами обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|--|
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность: | Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях |
| Наименование дисциплины: | Иностранный язык (русский) |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--|
| ИД-1 УК-4.1. | <p>знает лексический минимум (общего и терминологического характера), основные грамматические конструкции русского языка, правила и принципы вербальной реализации интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), содержание лингвистической компетенции в объеме, определенном требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному; языковые средства, необходимые для работы с текстом.</p> | тестовые задания, контрольная работа, сообщение, собеседование |
| | <p>умеет использовать в речи лексику (общего и терминологического характера) и основные грамматические конструкции русского языка, вербально реализовывать интенции, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)</p> | |
| | <p>имеет навык использования в речи лексики (общего и терминологического характера) и основных грамматических конструкций русского языка, вербальной реализации интенций, (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения), реализации своих коммуникативных намерений, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения, осуществления речевого общения в устной и письменной формах в рамках тем, определенных требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, актуальных для данного уровня владения языком (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения); восприятия на слух информации, содержащейся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения)</p> | |
| ИД- 2 УК-4.2. | <p>знает терминологию русского языка, необходимую для применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>умеет применять современные коммуникативные</p> | тестовые задания, контрольная работа, сообщение, собеседование |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | технологии для академического и профессионального взаимодействия | |
| | имеет навык применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия | |
| ИД-3 УК-4.3. | знает русскую лексику и грамматические конструкции русского языка (в объёме, определённом требованиями и стандартами I и II сертификационного уровня по русскому языку как иностранному), употребляемые в научном стиле речи, основные принципы компрессии научного текста | тестовые задания, контрольная работа сообщение собеседование |
| | умеет составлять, редактировать и переводить на русский язык различные академические и профессиональные тексты | |
| | имеет навык составления, редактирования и перевода на русский язык различных академических и профессиональных текстов | |
| ИД-2 УК -5 | знает основы русского речевого этикета | сообщение, собеседование |
| | умеет использовать в речи основы русского речевого этикета | |
| | имеет навык использования в речи основ русского речевого этикета | |
| ИД-4 ОПК-10 | знает лексику русского языка, необходимую для применения информационных, библиографических ресурсов, методов обработки текстовой и графической информации, осуществления поиска информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности | сообщение, собеседование |
| | умеет применять информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет на русском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности | |
| | имеет навык применения информационных, библиографических ресурсов, методов обработки текстовой и графической информации, осуществления поиска информации в сети Интернет на русском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Иностранный язык» (русский) проводится в виде собеседования на английском языке с целью выявления уровня знаний обучающихся в области языкознания.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Do you know how the sound differs from the letter? What sounds are called vowels? What sounds are called consonants?
2. What parts of speech do you know? What is a noun? What is a verb?

3. What types of sentences do you know? What is a narrative sentence? What is an interrogative sentence?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|------|--|
| «зачтено» | 3-5 | Демонстрирует понимание проблемы. Дает корректный ответ на все поставленные вопросы. |
| «не зачтено» | 0-2 | Демонстрирует непонимание проблемы. Не может правильно ответить на вопросы. |

2.2. Примеры тестовых заданий

УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите правильный вариант транскрипции слова ОСТРОВ

- а) [остраф]
- б) [остров]
- в) [остроф]
- г) [астроф]

Название вопроса: Вопрос № 2

Выберите правильный вариант написания слова ЛАМПА

- а) лампа
- б) латра
- в) латпа
- г) lamna

Название вопроса: Вопрос № 3

Дополните предложение.

Нервная ткань выполняет функцию ... всех жизненных процессов в организме.

- а) регуляции
- б) обмена
- в) выделения
- г) транспортировки

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 11-15 | Выполнено в полном объеме – 85%-100% |
| «хорошо» | 09-10 | Выполнено не в полном объеме – 70%-84% |
| «удовлетворительно» | 6-8 | Выполнено с отклонением – 55%-69% |
| «неудовлетворительно» | 0-5 | Выполнено частично – 54% и менее |

2.3. Примеры контрольных работ

УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.

Задание 1. Составьте предложение, используя глаголы в скобках.

1. Мы...магнитофон (слушать).
2. Он...по-русски (понимать).
3. Она...урок (отвечать).
4. Они...задачи (повторять).
5. Я...текст (повторять).

Задание 2. Вставьте вместо точек нужный глагол.

1. Температура (измерять – измеряться) термометром.
2. Наши студенты ... (готовить – готовиться) вечер на русском языке.
3. В поликлинике больные ... (осматривать – осматриваться) опытными врачами.
4. Такси подъехало к дому и ... (остановить – остановиться).

Задание 3. Замените следующие предложения предложениями с деепричастным оборотом.

1. Когда я начинал изучать русский язык, я не думал, что это будет так трудно.
2. Преподаватель объяснял новую тему и показывал опыты.
3. Когда я возвращался из университета, я встретил старого друга.
4. После того как мы поужинали, мы стали смотреть телевизор.

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных работ*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 17-20 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | 12-16 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | 8-11 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены |
| «неудовлетворительно» | 0-7 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

2.4. Примеры тем сообщений

УК-4.1, УК-4.2., УК -5., ОПК-10.

1. Расскажите о праздниках, традициях и обычаях своей страны.
2. Расскажите об одном из известных русских ученых-медиков.

Критерии оценки, шкала оценивания *сообщения*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|---|
| «отлично» | 17-20 | Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. |
| «хорошо» | 12-16 | Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| | | более 2 речевых или грамматических ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли. |
| «удовлетворительно» | 8-11 | Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Студент демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли. |
| «неудовлетворительно» | 0-7 | В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи. |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, контрольных работ и представления сообщений.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень вопросов для собеседования:

УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3., УК -5., ОПК-10.

1. Прочитайте текст. Перескажите его.
2. История Санкт-Петербурга
3. Символика Санкт-Петербурга
4. Музеи Санкт-Петербурга
5. Достопримечательности Санкт-Петербурга
6. История моего родного города (или: столицы моей страны)
7. Достопримечательности моего родного города (или: столицы моей страны)
8. Русские праздники
9. Русские традиции
10. Праздники моей страны
11. Традиции моей страны
12. Рассказ о себе
13. Мой друг / моя подруга
14. Моя группа

15. Моя семья
16. Моё свободное время
17. Россия – страна, в которой я учусь
18. Моя страна
19. Моя жизнь в России
20. Моя учеба в СЗГМУ
21. Расскажите об одном из известных русских ученых
22. Расскажите об одном из известных ученых своей страны

Критерии оценки, шкала оценивания по собеседованиям

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Обучающийся показал отличные знания в рамках теоретического учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 18-24 | Обучающийся показал хорошие знания в рамках теоретического учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках теоретического учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок. |

Критерии оценки, шкала *итогового* оценивания

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|---|
| «отлично» | 25-30 | Обучающийся показал отличные знания в рамках теоретического учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 18-24 | Обучающийся показал хорошие знания в рамках теоретического учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «удовлетворительно» | 11-17 | <p>вопросов</p> <p>Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках теоретического учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p> |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний и умений при решении коммуникативных задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок.</p> |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседования по предложенным темам.