

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология, педагогика»

**Специальность:** 31.05.01 Лечебное дело

**Направленность:** Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях

Язык реализации: русский, английский

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Соловьева С.Л., профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России, доктор психологических наук;

Портнова А.Г. доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России, кандидат психологических наук

**Рецензент:**

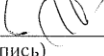
Исаева Е.Р., заведующий кафедрой общей и клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, д.психол.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы) психотерапии, медицинской психологии и сексологии

14 апреля 2021 г., Протокол № 7.

Заведующий кафедрой  / Абриталин Е.Ю./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело  
11 мая 2021 г.

Председатель  / Бакулин И.Г./  
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
20 мая 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Оценочные материалы .....	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
Приложение А.....	21

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология, педагогика» является формирование компетенций обучающегося, формирование у обучающихся системы представлений о человеке как субъекте, обладающим неразрывным единством тела и разума, являющим не только представителем определенного биологического вида, но и личностью, индивидуальностью, социальным и культурным по своему развитию существом. Целостная система современных научных представлений о человеке должна создать основу для практической реализации будущими врачами персонифицированного подхода к диагностике, лечению, реабилитации больного, планированию и реализации профилактических мероприятий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>ИД-2 УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. <b>ИД-3 УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. <b>ИД-4 УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. <b>ИД-5 УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач.
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД-1 УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. <b>ИД-2 УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>ИД-3 УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. <b>ИД-4 УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта. <b>ИД-5 УК-2.5.</b> Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования.

<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ИД-1 УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели.  <b>ИД-2 УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат.  <b>ИД-3 УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1 УК-4.1.</b> Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия.  <b>ИД-2 УК-4.2.</b> Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1 УК-5.1.</b> Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития.  <b>ИД-2 УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей.  <b>ИД-3 УК-5.3.</b> Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД-1 УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.  <b>ИД-2 УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.  <b>ИД-3 УК-6.3.</b> Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития.</p>
<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИД-1 УК-9.1.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-1.1.</b> Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1.</b>	<p><b>Знает</b> основы анализа проблемной ситуации в сфере психологических и педагогических задач, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними  <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности,</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания.</p>

	их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними	
<b>ИД-2 УК-1.2.</b>	<b>Знает</b> основания для определения пробелов в психологической или педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Умеет</b> определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и реализует процессы по их устранению.	контрольные вопросы, тестовые задания
<b>ИД-3 УК-1.3.</b>	<b>Знает</b> способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников <b>Умеет</b> оценить надежность источников психолого-педагогической информации, <b>Имеет навык</b> работы с противоречивой информацией из разных источников	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-4 УК-1.4.</b>	<b>Знает</b> стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе методологически корректных подходов <b>Умеет</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе методологически корректных подходов	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-5 УК-1.5.</b>	<b>Знает</b> практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач <b>Умеет</b> определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-1 УК 2.1.</b>	<b>Знает</b> как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК 2.2.</b>	<b>Знает</b> , как правильно поставить задачу в рамках психологической или педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-3 УК 2.3.</b>	<b>Знает</b> , как разработать план реализации исследовательского или практического проекта в сфере психологических или педагогических задач с использованием инструментов планирования	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
<b>ИД-4 УК 2.4.</b>	<b>Знает</b> , как отслеживать ход реализации проекта в сфере психологических или педагогических задач	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-5 УК 2.5.</b>	<b>Знает</b> способы представить промежуточные или итоговые результаты исследовательского или практического проекта в сфере психологии или педагогике	контрольные вопросы,
<b>ИД-1 УК-3.1.</b>	<b>Знает</b> стратегию командной работы для достижения поставленной цели <b>Умеет</b> вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК-3.2.</b>	<b>Знает</b> , как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-3 УК-3.3.</b>	<b>Знает</b> способы эффективного разрешения конфликтов <b>Умеет</b> выбирать стратегии разрешения конфликтов и	контрольные вопросы,

	<p>противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон</p> <p><b>Имеет навык</b> анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон</p>	тестовые задания, реферат
<b>ИД-1 УК-4.1.</b>	<p><b>Знает</b> правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия</p>	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК-4.2.</b>	<p><b>Знает</b> современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Умеет</b> применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	тестовые задания, реферат
<b>ИД-1 УК 5.1.</b>	<b>Знает</b> важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	реферат
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	<b>Знает</b> межкультурные особенности профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
<b>ИД-3 УК-5.3.</b>	<b>Знает</b> признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-1 УК-6.1.</b>	<p><b>Знает</b> способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)</p> <p><b>Умеет</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач</p>	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК-6.2.</b>	<p><b>Знает</b> свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p><b>Умеет</b> совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
<b>ИД-3 УК-6.3.</b>	<b>Знает</b> образовательную траекторию профессионального развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b>	<p><b>Знает</b> моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания,

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>70</b>	36	34
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	46	24	22
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
в период теоретического обучения	32	16	16
подготовка к сдаче зачета	4	2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>108</b>	
	зачетных единиц	<b>3</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая психология	Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9
2	Педагогика	Педагогика. Познавательные процессы. Процессы научения. Педагогическое общение	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-1
3	Социальная психология	Социальная психология. Общение. Конфликты. Малая группа.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-1

##### 5.2. Тематический план лекций

###### 1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Л.1. Психология как наука и как профессия. Предмет, задачи и методы психологии. Области психологии	ЛБ	2
2	Общая психология	Л.2. Познавательные процессы. Когнитивная психология. Сенсорно-перцептивные процессы.	ЛБ	2



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
3	Общая психология. Педагогика	Л.3. Познавательные процессы. Проблема сознания в психологии. Процессы внимания. Память и процессы научения.	ЛБ	2
4	Общая психология. Педагогика	Л.4. Познавательные процессы. Язык и коммуникация. Процессы мышления. Развитие языка и мышления в онтогенезе. Понятие и теории интеллекта.	ЛБ	2
5	Общая психология	Л.5. Мотивация и эмоции. Стресс и механизмы психологической защиты. Профилактика и преодоление стресса.	ЛБ	2
6	Общая психология	Л.6. Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности. Биологические теории личности.	ЛБ	2
ИТОГО:				12

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Л.7. Личность человека: индивид, индивидуальность, личность. Основные подходы к изучению мотивации и личности: психодинамический, когнитивный, гуманистический. Развитие личности в онтогенезе. Мотивация - потребности, ценности, направленность личности.	ЛБ	2
2	Педагогика	Л.8. Предмет и задачи педагогики. Методы обучения. Процессы социализации. Педагогические коммуникации.	ЛБ	2
3	Социальная психология	Л.9. Предмет, основные понятия, методы социальной психологии. Психология общения. Виды, условия и средства общения.	ЛБ	2
4	Социальная психология	Л.10. Социальное познание: теории, подходы, методы. Общение как восприятие людьми друг друга, феномены и закономерности социального восприятия. Стороны общения: вербальное и невербальное.	ЛБ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
5	Социальная психология	Л.11. Понятие о социальных группах, большие и малые, формальные и неформальные группы. Лидерство и руководство. Закономерности принятия групповых решений.	ЛБ	2
6	Социальная психология	Л.12. Агрессия и конфликты. Индивидуальные качества, культура и агрессия. Причины конфликтов Межличностные и межгрупповые конфликты. Динамика развития и управления конфликтом.	ЛБ	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>12</b>

*ЛБ – лекция беседа*

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### 1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Задачи и методы психологии в медицине. Место психологии в системе наук о человеке, практическое взаимодействие врача и психолога	ТД, ДИ	Контрольные вопросы, реферат	4
2	Общая психология	Познавательные психические процессы. Сенсорно-перцептивные процессы. Учет особенностей восприятия в процессах обучения	ТД, РИ	Контрольные вопросы, реферат	4
3	Общая психология. Педагогика	Базовые и комплексные свойства внимания и памяти. Анализ феноменов и закономерностей, влияющих на эффективность запоминания, научения.	ТД, ДИ	Контрольные вопросы, реферат	4
4	Общая психология. Педагогика	Мышление, стадии развития мышления, виды и свойства мышления. Активные методы обучения. Проблема способностей. Методы Оценки мышления и интеллект	ТД, ДИ	Контрольные вопросы, реферат	4
5	Общая психология	Проблема мотивации, регуляции и контроля эмоциональных состояний, реакций, поведения. Волевые качества личности, самоконтроль, дисциплина,	ТД, ДИ	Контрольные вопросы, реферат	4

		планирование и самоорганизация			
6	Общая психология	Понятие о здоровом образе жизни, о психическом/соматическом здоровье. Теории стресса, профилактика стресса, методы преодоления стресса	ТД, РИ	Контрольные вопросы, реферат	4
ИТОГО:					24

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
7	Общая психология	Биологические теории личности. Индивидуальные свойства. Темперамент и характер.	ТД, ДИ	Контрольные вопросы, реферат	2
8	Общая психология. Педагогика	Личность человека: основные понятия, подходы, теории. Индивидуальность. Ценностные ориентации. Изучение и оценка личности	ТД, РИ	Контрольные вопросы, реферат	4
9	Социальная психология	Психология общения: основные понятия. Индивидуальные, культурные особенности коммуникации	ТД, ДИ	Контрольные вопросы, реферат	4
10	Социальная психология. Педагогика	Вербальные и невербальные аспекты общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Феномены социального восприятия	ТД, РИ	Контрольные вопросы, реферат	4
11	Социальная психология	Малая группа, динамические процессы в малой группе. Процессы принятия групповых решений. Методы оценки групповых процессов: социометрия, социодрама	ТД, РИ	Контрольные вопросы, реферат	4
12	Социальная психология	Психология конфликтного поведения. Динамика развития конфликта. Стратегия и тактика поведения в конфликте.	ТД, ДИ	Контрольные вопросы, реферат	4
ИТОГО:					22

*ДИ – деловая игра*

*РИ – Ролевая игра*

*ТД – Тематическая дискуссия*

### 5.4. Тематический план семинаров (не предусмотрены)

### 5.5. Тематический план лабораторных работ (не предусмотрены)

## 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом и с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к промежуточной аттестации.	Контрольные вопросы Подготовка реферата	12
2	Педагогика	Подготовка рефератов. Самостоятельное изучение учебных тем. Работа с учебной литературой. Подготовка к промежуточной аттестации.	Контрольные вопросы Подготовка реферата	12
3	Социальная психология	Работа с лекционным материалом и с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к промежуточной аттестации.	Контрольные вопросы Подготовка реферата	12
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>

### 5.6.1. Темы рефератов:

- Как различить науку от псевдонауки: примеры в психологии и в медицине.
- Основные задачи психологии в современной медицине: хирургия.
- Основные задачи психологии в современной медицине: кардиология.
- Основные задачи психологии в клинике заболеваний внутренних органов.
- Основные задачи психологии в современной медицине: онкология.
- Основные задачи психологии в современной медицине: акушерство и гинекология.
- Основные задачи психологии в современной медицине: невропатология и нейрохирургия.
- Основные задачи психологии в современной медицине: травматология и ортопедия.
- Основные задачи психологии в современной медицине: гинекология и акушерство.
- Основные задачи психологии в современной медицине: психиатрия и наркология.
- Основные задачи психологии в современной медицине: эндокринология.
- Методы общей и медицинской психологии: наблюдение.
- Методы общей и медицинской психологии: эксперимент.
- Методы общей и медицинской психологии: тестирование.
- Психодинамический подход в современной психологии и в медицине.
- Когнитивный подход в современной психологии и в практической медицине.
- Позитивный (гуманистический) подход в современной психологии и в практической медицине.
- Нейронауки и эволюционный подход в современной психологии и в медицине.
- Межкультурный подход в современной психологии и в медицине.
- Как научиться учиться: когнитивная психология процессе обучения студента-медика.

- Феномен синестезии в современной когнитивной психологии.
- Боль как ощущение, как восприятие и как эмоциональный/индивидуальный опыт.
- Мнемотехнические приемы в практике подготовки к занятиям студента-медика.
- Способы организации и самоуправления вниманием студента-медика в процессе лекционных, семинарских и практических занятий.
- Психология и педагогика дистанционного обучения в медицинском университете.
- Продуктивное и репродуктивное мышление в процессе формирования медицинского диагноза.
- Способы формирования и развития клинического мышления врача.
- Академический интеллект: определение, особенности и методы оценки.
- Эмоциональный интеллект: определение, особенности и методы оценки.
- Социальный интеллект: определение, особенности и методы оценки.
- Способы и приемы развития интеллекта (общего, академического, эмоционального, социального) на протяжении всей жизни.
- Эмоции и чувства в практике врача: польза и вред.
- Эмоции и чувства в обыденной жизни студента-медика: проблемы и решения.
- Волевые качества и самодисциплина в процессе обучения студента-медика.
- Волевые качества и самодисциплина в профессиональной деятельности врача.
- Стресс без дистресса: эффективные приемы профилактики и преодоления стресса в обыденной жизни студента-медика.
- Профилактика профессионального выгорания в среде медицинских работников.
- Психодинамический подход в современной психологии личности.
- Нейробиологические теории личности в современной психологии.
- Позитивный (гуманистический) подход в современной психологии личности.
- Социально-когнитивно-поведенческие теории личности.
- Гендерные особенности: научные данные и стереотипы.
- Межкультурные особенности: научные данные и стереотипы.
- Возрастные особенности в онтогенезе личности.
- Основные задачи социальной психологии в практической медицине.
- Методы социальной психологии: наблюдение, полевые исследования (на примерах).
- Методы социальной психологии: эксперимент (на примерах).
- Методы социальной психологии: корреляционные исследования (на примерах).
- Методы социальной психологии: социометрия, социодрама, центр оценки.
- Социальная нейронаука: новые перспективы в социальной психологии.
- «Теория разума» (ТоМ): как мы понимаем и воспринимаем друг друга.
- «Зеркальные нейроны»: правда и миф.
- Процессы первичной и вторичной социализации в различных культурах.
- Профессиональная социальная роль врача в современном мире.
- Процессы социализации в цифровом мире.
- Процесс коммуникации в физическом, социальном и цифровом мирах: общее и различное.
- Влияние активности в социальных сетях на личность и поведение.
- Особенности невербальной коммуникации: язык тела, татуировки и пирсинг.
- Другая сторона общения: молодежные сленг в современных моделях коммуникации.
- Типичные ошибки социального восприятия в коммуникации «врач-пациент».
- Ролевая структура и процессы групповой динамики в студенческом коллективе.

- Современные методы активного обучения в педагогике высшей школы.
- Персонализированный подход в современной педагогике медицинского образования.
- Динамические процессы в малой группе: конформность.
- Динамические процессы в малой группе: совместимость.
- Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
- Понятие лидерства и руководства: общее и различное (на примерах).
- Типы лидерства и руководства в образовании, в бизнесе, в медицине.
- Психология конфликтного поведения в жизни и в работе врача: лучшие решения.
- Динамика конфликта в межличностных отношениях (на примерах).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Обучение как условие развития интеллекта.**

Реальная деятельность, в которой осуществляется процесс развития интеллекта – это обучение. Учиться чему-то означает меняться, отказываться от привычных, ранее усвоенных способов (логических операций, тактических приемов, когнитивных стратегий) решения задач в пользу других, новых, предположительно более лучших. Практика решения задач, оценка эффективности применения новых навыков составляет основу для нового опыта и нового знания, которые, в свою очередь, меняют восприятие реальности, мышление, самооценку.

В процессе качественного обучения, образовательной программы обучающиеся получают возможность познакомиться, выбрать и освоить новые когнитивные инструменты решения задач.

Подобная схема обучения относится к методам активного обучения, когда обучающийся самостоятельно, осознанно и целеустремленно ищет новые способы решения учебных задач. Научиться правильно (т.е. активно, разумно и осознанно) учиться – является базовым навыком, а выбор образовательной среды (образовательной программы, преподавателей и наставников, учебников, практики) – необходимой предпосылкой для развития интеллекта.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Ключевым условием продуктивного освоения учебного материала является создание системы организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса и расписанием занятий. Помощь в этом может оказать составление рабочего плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Наличие плана позволит подчинить наличное время учебным задачам, трудиться более успешно и эффективно.

В конце каждого дня полезно подвести итог работы: проверить, все ли было выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Необходимым условием эффективной учебы является самодисциплина, которая тесно связана с уровнем формирования волевыми качествами, ответственностью, наличием лично значимых долгосрочных планов. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать пройденный материал.

### **Работа на лекционных занятиях**

Знакомство с дисциплиной происходит на занятиях, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельная работа с учебным материалом, как перед лекцией, так и непосредственно после нее. При работе с учебным материалом

необходимо учитывать тот факт, что одни материалы дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – раскрывают взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять процессы развития изучаемой дисциплины, в исторической перспективе, в настоящее время, в будущем.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий напряженную когнитивную деятельность обучающегося. Конспект будет полезным только тогда, когда записано самое существенное и сделано это обучающимся самостоятельно. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию - какое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Полезно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Полезно применять собственную личную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для эффективного зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо вносить в глоссарий, который полезно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в групповом обсуждении вопросов изучаемой темы, успешно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет улучшить процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует обоснованное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой следует начинать с изучения общих работ, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к прочтению монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также материалов и документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться специальные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст требуют внимательного, желательного неторопливого чтения с логическим анализом учебного материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Хороший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Впоследствии эта информация может быть использована при подготовке текста реферата или выполнения другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-496-00787-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/22634/reading>
2. Psychology: Introduction, Research Methodology, and Cognitive Processes: учебное пособие / Б.Б. Ершов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 104 с. (на английском языке) ISBN 978-5-89588-381-5
3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>



4. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-496-00226-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/351008/reading>
5. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/354056/reading>
6. Соловьёва С.Л. Основы психологии стресса: учеб.-метод. пособие / С.Л. Соловьёва, Д.А. Парфенова. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019, 40 с. Режим доступа:[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/294811/mod\\_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/294811/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf)
7. Соловьёва С.Л., Одерышева Е.Б. Основы педагогики.: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018 г. – 27 с.
8. Соловьёва С.Л., Эмоционально-волевая сфера личности: учеб.-метод. пособие / С.Л. Соловьёва, Д.А. Парфенова, Е.Б. Одерышева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 28 с. Режим доступа: [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248488/mod\\_resource/content/0/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248488/mod_resource/content/0/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0.pdf)
9. Токуренова, Б. Н. English for Psychology Students : учебное пособие / Б. Н. Токуренова, Е. Б. Жавкина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-9293-2621-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173716>
10. Чернова Г.Р. Психология общения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-496-01849-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/345122/reading>
11. Psychology of Perception/ Simon Grondin. - Springer, Cham. 2016. - XI, 156 Pages, 57 b/w illustrations, 17 illustrations in colour DOI <https://doi.org/10.1007/978-3-319-31791-5><https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-317915#authorsandaffiliationsbook>
12. A New Unified Theory of Psychology/ Gregg Henriques .- Springer, New York, NY. 2011 - XVII, 290 Pages DOI <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-0058-5> <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-0058-5#authorsandaffiliationsbook>
13. The Biopsychosocial Model of Health and Disease. Book Subtitle New Philosophical and Scientific Developments/ Derek Bolton, Grant Gillett Palgrave Pivot, Cham , 2019. XIII, 149 - Pages. DOI <https://doi.org/10.1007/978-3-030-11899-> <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-118990#authorsandaffiliationsbook>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова	<a href="http://lib.szgmu.ru/">http://lib.szgmu.ru/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
Российская национальная библиотека (СПб)	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>

Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ	<a href="http://www.library.spbu.ru/">http://www.library.spbu.ru/</a>
Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)	<a href="http://pl.spb.ru/">http://pl.spb.ru/</a>
Medforum Портал «Медфорум»	<a href="http://www.medforum.com/">http://www.medforum.com/</a>
Freemedicaljournals – портал медицинских журналов	<a href="http://www.freemedicaljournals.com/">http://www.freemedicaljournals.com/</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая психология	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2886">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2886</a>
2	Педагогика	
3	Социальная психология	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015

лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, пав. 2/4,

ауд.1,2,3, пав.9 (лит. Р), первый этаж, ауд. № 9, лекционные залы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, пав.6, первый этаж, ауд. № 1,2,3 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.01 Лечебное дело
<b>Направленность:</b>	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
<b>Наименование дисциплины:</b>	Психология, педагогика
Язык реализации: английский	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1.</b>	<p><b>Знает</b> основы анализа проблемной ситуации в сфере психологических и педагогических задач, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p> <p><b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p>	контрольные вопросы, тестовые задания
<b>ИД-2 УК-1.2.</b>	<p><b>Знает</b> основания для определения пробелов в психологической или педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p><b>Умеет</b> определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и реализует процессы по их устранению.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания,
<b>ИД-3 УК-1.3.</b>	<p><b>Знает</b> способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>Умеет</b> оценить надежность источников психолого-педагогической информации,</p> <p><b>Имеет навык</b> работы с противоречивой информацией из разных источников</p>	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-4 УК-1.4.</b>	<p><b>Знает</b> стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе методологически корректных подходов</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе методологически корректных подходов</p>	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-5 УК-1.5.</b>	<p><b>Знает</b> практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач</p> <p><b>Умеет</b> определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики</p>	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-1 УК 2.1.</b>	<p><b>Знает</b> как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК 2.2.</b>	<p><b>Знает</b>, как правильно поставить задачу в рамках психологической или педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-3 УК 2.3.</b>	<p><b>Знает</b>, как разработать план реализации исследовательского или практического проекта в сфере психологических или педагогических задач с использованием инструментов планирования</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
<b>ИД-4 УК 2.4.</b>	<p><b>Знает</b>, как отслеживать ход реализации проекта в сфере</p>	контрольные вопросы,

	психологических или педагогических задач	ситуационные задачи, реферат
<b>ИД-5 УК-2.5.</b>	<b>Знает</b> способы представить промежуточные или итоговые результаты исследовательского или практического проекта в сфере психологии или педагогике	контрольные вопросы
<b>ИД-1 УК-3.1.</b>	<b>Знает</b> стратегию командной работы для достижения поставленной цели <b>Умеет</b> выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК-3.2.</b>	<b>Знает</b> , как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-3 УК-3.3.</b>	<b>Знает</b> способы эффективного разрешения конфликтов <b>Умеет</b> выбирать стратегии разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон <b>Имеет навык</b> анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
<b>ИД-1 УК-4.1.</b>	<b>Знает</b> правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК-4.2.</b>	<b>Знает</b> современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	тестовые задания, реферат
<b>ИД-1 УК-5.1.</b>	<b>Знает</b> важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития	реферат
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	<b>Знает</b> межкультурные особенности профессионального взаимодействия	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
<b>ИД-3 УК-5.3.</b>	<b>Знает</b> признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-1 УК-6.1.</b>	<b>Знает</b> способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) <b>Умеет</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК-6.2.</b>	<b>Знает</b> свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки <b>Умеет</b> совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
<b>ИД-3 УК-6.3.</b>	<b>Знает</b> образовательную траекторию профессионального развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b>	<b>Знает</b> моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, тестовые задания,

	<b>Умеет</b> соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	
<b>ИД-1 УК-1.1.</b>	<b>Знает</b> основы анализа проблемной ситуации в сфере психологических и педагогических задач, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними	контрольные вопросы, тестовые задания

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Основные отличия между научным и псевдонаучным знанием в современной психологии? Приведите конкретные примеры.
2. Перечислите познавательные процессы, известные Вам.
3. В чем состоит основное отличие эмоций от чувств у человека?
4. Назовите известные Вам психические состояния.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

**ИД-1 УК-1.1.**

**ИД-3 УК-1.3.**

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Когда вы говорите своей семье, что изучаете курс психологии, члены вашей семьи делятся своим пониманием этой области. Какой комментарий точнее всего отражает современную психологическую науку?

- a. «Ты узнаешь, как соприкоснуться со своими чувствами».
- b. «Концепция «психологической науки» — это такой оксюморон. Невозможно измерить и изучить то, что происходит в головах людей».
- c. **«Я думаю, вы будете удивлены тем, сколько вопросов психологи задают о разуме, мозге и поведении, не говоря уже о научных методах, которые они используют для ответа на эти вопросы».**
- d. «К концу урока ты сможешь сказать мне, почему я такой, какой я есть»

**ИД-2 УК-1.2.**

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Что из перечисленного является методом, повышающим уверенность ученых в выводах данного исследования?



- a. мета-анализ данных
- b. точное измерение переменных
- c. воспроизведение полученных данных в независимых исследованиях**
- d. интуиция

**ИД-4 УК-1.4.**

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Какой раздел психологии определяет основной фокус исследований на влиянии других людей и социальных групп?

- a. социальная психология**
- b. клиническая психология
- c. консультационная психология
- d. организационно-индустриальная психология
- e. нейропсихология

**ИД-5 УК-1.5.**

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Какой раздел психологии специализируется на изучении биологических, психологических, когнитивных и социальных изменений в течении времени?

- a. педагогическая психология
- б. экспериментальная психология
- c. социальная психология
- d. когнитивная психология
- e. возрастная психология**

**ИД-1 УК 2.1.**

**ИД-2 УК 2.2.**

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Как лучше всего охарактеризовать критическое мышление?

- a. критическое мышление — это процесс, имеющий некое начало, но без определенного конца.
- b. критическое мышление должны практиковать ученые, что не обязательно для обычных людей.
- c. критическое мышление всегда начинается с отказа от здравого смысла.
- d. навыки критического мышления — это то, с чем вы родились, а не то, чему вы можете научиться.**

**ИД-3 УК 2.3.**

**ИД-4 УК 2.4.**

**ИД-5 УК 2.5.**

**Название вопроса: Вопрос № 55**

Как правильно назвать повышенное осознание настоящего момента, которое можно применить к событиям в окружающей среде и событиям в собственном уме.

- a. бодрствование**
- b. внимание
- c. внимательность
- d. оптимизм

**ИД-1 УК-3.1.**

**ИД-2 УК-3.2.**

**ИД-3 УК-3.3.**

**Название вопроса: Вопрос № 10**

Хорошим примером того, что стресс — это нормальная часть жизни, является наличие

- a. выученной беспомощности
- b. ипохондрических переживаний
- c. сублимация
- d. эустресс

**ИД-1 УК-4.1.**

**ИД-2 УК-4.2.**

**Название вопроса: Вопрос № 21**

Социального психолога больше всего интересует одна из следующих тем:

- a. как уровень экстраверсии разных президентов повлиял на их политические решения.
- b. влияет ли на решение людей об обмане в тесте то, как, по их мнению, отреагируют их друзья, если они узнают о результатах данного теста.
- c. **степень, в которой определенный социальный класс людей прогнозирует их доход.**
- d. что прохожие на улице думают о глобальном потеплении.

**ИД-1 УК 5.1.**

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Создателем первой психологической лаборатории является:

- a. Вебер
- b. Фехнер
- c. **Вундт**
- d. Гельмгольц

**ИД-2 УК-5.2.**

**ИД-3 УК-5.3.**

**Название вопроса: Вопрос № 24**

Как влияют на нас социальные стереотипы?

- 1) помогают лучше понимать других людей
- 2) позволяют нам составить правильное представление о другом человеке при первой встрече
- 3) **могут приводить нас к ошибочным суждениям о той или иной конкретной личности**
- 4) способствуют успешному взаимодействию людей

**ИД-1 УК-6.1.**

**ИД-2 УК-6.2.**

**ИД-3 УК-6.3.**

**Название вопроса: Вопрос № 34**

Выберите принцип обучения, при котором возникает необходимость соблюдения в подготовке персонала требований государства, общества, связывать учебный процесс с жизнью страны:

- 1) **Принцип социальной обусловленности и научности обучения**
- 2) Принцип практической направленности
- 3) Принцип целеустремлённости, системности и последовательности
- 4) Принцип теоретической направленности

**ИД-1 УК-9.1.**

**Название вопроса: Вопрос № 50**

Патологическое обострение памяти, встречающееся при инфекциях и интоксикациях, называется:

- 1) амнезия
- 2) **гипермнезия**
- 3) гипомнезия
- 4) забывание

#### **ИД-1 ОПК-1.1.**

##### **Название вопроса: Вопрос № 25**

Групповые нормы возникают на основе:

- 1) официальных приказов, инструкций и т.п.
- 2) **контактов между членами группы**
- 3) врожденных потребностей
- 4) стремления некоторых членов группы к лидерству

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12-15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### **2.3. Примеры тем реферата**

ИД-1 УК-1.1.

Основные задачи психологии в современной медицине: психиатрия и наркология.

ИД-2 УК-1.2.

Как различить науку от псевдонауки: примеры в психологии и в медицине.

ИД-3 УК-1.3.

Психодинамический подход в современной психологии и в медицине.

ИД-4 УК-1.4.

Основные задачи психологии в современной медицине: кардиология.

ИД-5 УК-1.5.

Феномен синестезии в современной когнитивной психологии.

ИД-1 УК 2.1.

Боль как ощущение, как восприятие и как эмоциональный/индивидуальный опыт

ИД-2 УК 2.2.

Мнемотехнические приемы в практике подготовки к занятиям студента-медика.

ИД-3 УК 2.3.

Способы организации и самоуправления вниманием студента-медика в процессе лекционных, семинарских и практических занятий.

ИД-4 УК 2.4.

Продуктивное и репродуктивное мышление в процессе формирования медицинского диагноза.

ИД-5 УК 2.5.

Эмоции и чувства в практике врача: польза и вред.

ИД-1 УК-3.1.

Волевые качества и самодисциплина в профессиональной деятельности врача.

ИД-2 УК-3.2.

Профилактика профессионального выгорания в среде медицинских работников.

ИД-3 УК-3.3.

Нейробиологические теории личности в современной психологии.

ИД-1 УК-4.1.

Процессы первичной и вторичной социализации в различных культурах.

ИД-2 УК-4.2.

Типичные ошибки социального восприятия в коммуникации «врач-пациент».

ИД-1 УК 5.1.

Процесс коммуникации в физическом, социальном и цифровом мирах: общее и различное.

ИД-2 УК-5.2.

Профессиональная социальная роль врача в современном мире.

ИД-3 УК-5.3.

Социальный интеллект: определение, особенности и методы оценки.

ИД-1 УК-6.1.

Методы социальной психологии: социометрия, социодрама, центр оценки.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-6	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Контрольные вопросы

**ИД-1 УК-1.1.**

1. Предмет, задачи, психологии.

**ИД-2 УК-1.2.**

4. Психика, ее структура, функции.

**ИД-3 УК-1.3.**

5. Психодинамический подход в психологии.

**ИД-4 УК-1.4.**

8. Задачи практической психологии.

**ИД-5 УК-1.5.**

10. Познавательные психические процессы. Ощущение.  
**ИД-1 УК 2.1.**
11. Познавательные психические процессы. Восприятие  
**ИД-2 УК 2.2.**
13. Основные мнемотехнические приемы.  
**ИД-3 УК 2.3.**
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.  
**ИД-4 УК 2.4.**
20. Способы развития творческого мышления.  
**ИД-5 УК 2.5.**
22. Эмоционально-волевые процессы.  
**ИД-1 УК-3.1.**
27. Функции воли.  
**ИД-2 УК-3.2.**
29. Понятие стрессоустойчивости.  
**ИД-3 УК-3.3.**
37. Акцентуации характера и личности.  
**ИД-1 УК-4.1.**
43. Социальная психология. Основные понятия.  
**ИД-2 УК-4.2.**
50. Деловая беседа, основные этапы.  
**ИД-1 УК 5.1.**
54. Основные направления изучения малых групп.  
**ИД-2 УК-5.2.**
63. Деловые переговоры.  
**ИД-3 УК-5.3.**
67. Социальный интеллект.  
**ИД-1 УК-6.1.**
72. Социометрия как метод социальной психологии.  
**ИД-1 ОПК-1.**
60. Психология конфликтного поведения.
74. Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	16-20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов, защиты реферата, тестовых заданий.

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:**

##### **ИД-1 УК-1.1.**

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

##### **ИД-2 УК-1.2.**

Области психологии.

Психика, ее структура, функции.

##### **ИД-3 УК-1.3.**

Психодинамический подход в современной психологии.

Позитивный (гуманистический) подход в современной психологии.

##### **ИД-4 УК-1.4.**

Бихевиоризм, как направление в истории психологии.

Задачи психологии в современной медицине.

##### **ИД-5 УК-1.5.**

Основные отличия психики человека и животных.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

##### **ИД-1 УК 2.1.**

Познавательные психические процессы. Восприятие

##### **ИД-2 УК 2.2.**

Память, виды памяти.

Основные мнемотехнические приемы.

##### **ИД-3 УК 2.3.**

Внимание, виды.

Свойства внимания.

Способы, способствующие повышению устойчивости внимания.

Мышление: определение, основные характеристики.

##### **ИД-4 УК 2.4.**

Виды мышления.

Свойства мышления.

Способы развития творческого мышления.

Способы решения проблемной ситуации.

##### **ИД-5 УК 2.5.**

Эмоционально-волевые процессы.

Функции эмоций.

Виды эмоций.

Свойства эмоций.

##### **ИД-1 УК-3.1.**

Воля: определение.

27. Функции воли.

##### **ИД-2 УК-3.2.**

28. Стресс, виды стресса.

29. Понятие стрессоустойчивости.

30. Понятие «психологической защиты»,

31. Типы психологических защит.

### **ИД-3 УК-3.3.**

32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.

33. Темперамент, основные свойства темперамента.

34. Основные типы темперамента, краткая характеристика.

35. Основные типологии темперамента.

36. Характер, определение.

39. Личность человека. Основные понятия.

### **ИД-1 УК-4.1.**

40. Факторы, влияющие на формирование личности.

41. Стадии развития личности по Э. Эриксону.

42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.

43. Социальная психология. Основные понятия.

44. Понятие социализации.

45. Понятия: групповая роль и статус.

46. Психология общения.

47. Три стороны общения.

48. Вербальные и невербальные средства общения.

49. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

### **ИД-2 УК-4.2.**

50. Деловая беседа, основные этапы.

51. Типы собеседников. Основные классификации.

52. Малая группа, виды малых групп.

53. Функции малой группы.

### **ИД-1 УК 5.1.**

54. Основные направления изучения малых групп.

55. Динамические процессы в малой группе: конформность.

56. Динамические процессы в малой группе: совместимость.

57. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.

58. Понятие лидерства и руководства.

### **ИД-2 УК-5.2.**

59. Типы лидерства и руководства.

60. Психология конфликтного поведения.

61. Виды конфликтов.

62. Стратегии поведения в конфликте.

63. Деловые переговоры.

64. Педагогика. Основные понятия.

65. Принципы гуманистической психологии.

66. Способы управления вниманием.

### **ИД-3 УК-5.3.**

67. Социальный интеллект.

68. Основные понятия социальной психологии.

69. Основные методы обучения взрослых людей.

70. Уровни общения.

### **ИД-1 УК-6.1.**

71. Типы конфликтных личностей.

72. Социометрия как метод социальной психологии.

### **ИД-1 ОПК-1.**

73. Уровни развития малой группы.

74. Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам к зачету

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование.