

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Романюк Ф.П., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, профессор, д.м.н.

Акимов А.А., доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н

Калиничева Е.О., доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н

Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н

Рецензент: Ревнова М.О., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии имени академика А.Ф. Тура ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии 21 декабря 2020 г., Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ / Романюк Ф.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология 15 января 2021 г. Протокол № 1

Председатель _____ /Сатыго Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
Приложение А.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» является формирование у обучающегося общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинико-диагностических и лечебных навыков в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность «Стоматология». Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-4.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
ОПК-5. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ОПК-5.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
	ИД-2 ОПК-5.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза
	ИД-3 ОПК-5.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-7.1. Оказывает первичную врачебную медико-санитарную помощь и первичную специализированную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной формах
ПК-1 Способен к проведению	ИД-1 ПК-1.1 Собирает и анализирует

обследования пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов.
	ИД-2 ПК-1.2 Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.
	ИД-3 ПК-1.3 Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
	имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	
ИД-1 ОПК-4.1.	знает принципы, правила и факторы здорового образа жизни, правильного питания, гигиены детей и подростков	Контрольные вопросы Тестовые задания
	умеет разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков	
	имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
	имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
ИД-2 ОПК-5.2.	знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, для проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Контрольные вопросы
	умеет применять методы диагностики, в том	Контрольные

	<p>числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>имеет навык применения методов диагностики, в том числе инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков</p>
ИД-3 ОПК-5.3.	<p>Знает как проводить верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p> <p>умеет осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p> <p>имеет навык верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ОПК-7.1.	<p>знает правила и алгоритмы оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>умеет оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь и первичную специализированную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной формах</p> <p>имеет навык оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-1.1.	<p>знает правила сбора и алгоритмы анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, правила осмотра пациентов.</p> <p>умеет собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр пациентов</p> <p>имеет навык сбора и анализа жалобы пациента, данных его анамнеза, осмотра пациентов</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ПК-1.2.	<p>Знает как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз</p> <p>умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз</p> <p>имеет навык анализа результатов обследования</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>

	пациента, установки предварительного диагноза	
ИД-3 ПК-1.3.	Знает как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
	имеет навык по определению потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Детские болезни	История педиатрии. Этика и деонтология в педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения органов и систем у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика наиболее распространенных соматических заболеваний у детей.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Детские инфекции	Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика инфекционных заболеваний детского возраста	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Детские болезни	Л.1 История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста и их основная патология. Детская смертность.	-	2
2		Л.2. АФО ЖКТ, Вскармливание детей раннего возраста.	-	2
3		Л.3 АФО кожи, костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия.	-	2
4		Л.4 АФО органов дыхания. ОРВИ, о. обструктивный ларингит, о. бронхиты и бронхиолит у детей.	-	2
5		Л.5 О. бронхиты и пневмония у детей	-	2
6		Л.6 АФО периферической крови. Анемии и геморрагические заболевания у детей.	-	2
7		Л.7 АФО и заболевания мочевой системы у детей.	-	2
8		Л.8 Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей.	-	2
9		Л.9 АФО и заболевания ССС у детей.	-	2
10		Л.10 Заболевания ЖКТ у детей.	-	2
11		Л.11 Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии.	-	2
12		Л.12 Вакцинопрофилактика.	-	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Детские болезни	ПЗ.1 Знакомство с работой детского ЛПУ. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности (АФО) центральной нервной системы (ЦНС), психомоторное развитие детей. АФО кожи, подкожной жировой клетчатки.	АС	Контрольные вопросы Гестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
2		ПЗ.2 АФО ЖКТ.	АС	Контрольные вопросы	

		Вскармливание детей раннего возраста. Хронические расстройства питания у детей.		Гестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
3		ПЗ.3 АФО костной, мышечной системы. Рахит. Спазмофилия.	АС	Контрольные вопросы Гестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
4		ПЗ.4 АФО периферической крови, органов кроветворения и лимфатической системы у детей. Анемии и геморрагические заболевания.	АС	Контрольные вопросы Гестовые задания Ситуационные задачи Оценка анализов крови	4
5		ПЗ.5 АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Методы исследования. Заболевания мочевыделительной системы у детей. (Микробно-воспалительные заболевания почек и МВП. Гломерулонефриты.)	АС	Контрольные вопросы Гестовые задания Ситуационные задачи Оценка анализов мочи Демонстрация практических навыков	4
6		ПЗ.6 АФО сердечно-сосудистой системы (ССС). ВПС. Приобретённые заболевания ССС (кардиты, острая ревматическая лихорадка, ВСД).	АС	Контрольные вопросы Гестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
7		ПЗ.7 АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ, о. бронхиты и бронхиолит. Диф диагностика ОРВИ и пневмонии у детей.	АС	Контрольные вопросы Гестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
8		ПЗ.8 Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Коклюш. Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии.	АС	Контрольные вопросы Гестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
9		ПЗ.9 Заболевания ЖКТ у детей. ОКИ и вирусные гепатиты у детей. Оральная регидротация.	АС	Контрольные вопросы Гестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков	4
10	Детские инфекции	ПЗ.10 Корь, краснуха, ветряная оспа, В-19 парвовирусная	АС	Контрольные вопросы Гестовые задания Ситуационные задачи	4

		инфекция, эпидемический паротит у детей.			
11		ПЗ.11 Дифтерия у детей. Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз. Дифференциальная диагностика тонзиллитов и экзантем детей. Нейроинфекции.	АС	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	4
12		ПЗ.12 Дифференциальная диагностика заболеваний у детей. Зачет. (Тестирование, практические навыки, оценка анализов, решение ситуационных задач).	АС	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	2
ИТОГО:					46

АС- анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрен.

5.5. Тематический план лабораторных- работ не предусмотрен .

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Детские болезни	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	24
2.	Детские инфекции	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	8
3	Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:				36

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31:05.03 Стоматология»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2012 №572н «Об утверждении Положения об организации оказания медицинской помощи по профилю “акушерство и гинекология” (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)» (с изменениями на 12 января 2016 года).

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.01.2011 № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педиатрия».

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-стоматолога.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать ситуационные клинические задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов, демонстрации практических навыков, тестирования и собеседования. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>
 2. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
 3. Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
 4. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
 5. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
- Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>
- Детские болезни : В 2 т. Т. 1 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6
- Детские болезни : В 2 т. Т. 2 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3
- Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 1. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
- Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 2. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических фак-тов мед. ВУЗов / ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00375-8.

Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатр. фак-тов мед. ВУЗов / И. Д. и др. Анненкова ; ред. В. Н. Тимченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 575 с. : ил. - Предм. указ.: с. 572-576.

Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. А. Иванова, С. Б. Калядин ; ред. Н. П. Шабалов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 895 с. : ил. - ISBN 5-299-00301-3.

Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев и др. ; ред. Н. П. Шабалов. - СПб. : СпецЛит, 2002. - 895 с. : табл.

Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с. : рис. - Библиогр.: с.708(16 назв.). - Предм. указ.: с.709-719. - ISBN 978-5-9704-2215-1.

- Калиничева Е. О Аномалии развития мочевой системы у детей : учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) / Е. О. Калиничева, Ф. П. Романюк, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл
- Гончар Н. В., Современные представления о целиакии у детей для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) : учеб. пособие / Н. В. Гончар, З. И. Пирогова, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл., рис.
- Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие / Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : табл.
- Алексеев В.П.. Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие/ В.П.Алексеев, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.
- Клиорина Т.А. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева [и др.] - СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.
- Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник тестовых заданий по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 149 с.
- Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 61 с.
- Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.–158 с.
- Муравьева Н.Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие / Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.
- Муравьева Н.Н. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета/ Зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьева , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.
- Муравьева Н.Н. Тестовые задания по педиатрии/Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.
- Муравьева Н.Н. Детские болезни: диагностика и лечение. /Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии/ изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб – СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.
- Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк ; Северо-Западный Государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с. : табл
- Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детейу детей. - Геотар, Медицина, 1999. — 809 с.

Электронные версии в системе СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова MOODLE:

Калиничева Е. О Аномалии развития мочевой системы у детей : учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) / Е. О. Калиничева, Ф. П. Романюк, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Гончар Н. В., Современные представления о целиакии у детей для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) : учеб. пособие / Н. В. Гончар, З. И. Пирогова, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл., рис.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Н. В. Гончар, Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие / Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : табл.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Алексеев В.П.. Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие/ В.П.Алексеев, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Клиорина Т.А. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева [и др.] - СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.–172 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник тестовых заданий по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 г. - 158 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Муравьева Н.Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие / Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Мельникова И.Ю., О.В. Михайлова О.В. Анемии у детей. Учебное пособие / - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015 — 60 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Шайтор В.М. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей (клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложные мероприятия): Учебное пособие/ Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014 — 20 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Мельникова И.Ю., Миокардиты у детей раннего возраста: Учебное пособие/ - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015 — 32 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Сидорова Т.А., Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей: Учебное пособие /Т.А. Сидорова, Ф.П. Романюк, В.П. Алфёров и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, - 2018 — 144 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

Орлов А.В., В.С. Матвеев В.С., Практика современной ингаляционной терапии.

Тренировка дыхательных мышц и удаление мокроты: Учебное пособие / — 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — 80 с.

<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=62>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Детские болезни	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,
2.	Детские инфекции	https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=500

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного	Срок действия	Документы, подтверждающие	Режим доступа для
-------	---------------------------	---------------	---------------------------	-------------------

	продукта	лицензии	е право использования программных продуктов	обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам; гемограммы (более 100 анализов крови), а также анализы мочи; учебные истории болезни, видеофильмы с демонстрацией методики обследования здорового и больного ребенка.. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332-1, Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970С-1,

Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»-1, Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»-1, Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»-1.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Клинические базы кафедры:

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница Святой Ольги» - Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014

Кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья), компьютер, мультимедийный проектор

2. СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3» Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019

Учебная комната 24 посадочных места (учебные столы и стулья)

3. СП НПЦ МСЭПРИ имени Г.А. Альбрехта Договор № 56/2014-ПП от 27.05.2014

Учебная комната 13 посадочных места (учебные столы и стулья)

4. ДГБ № 2 Святой Марии Магдалины Договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018

Учебная комната 14 посадочных места (учебные столы и стулья)

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы; аппаратура, приборы:

1.личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2.диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32),

ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Стоматология
Наименование дисциплины:	Педиатрия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
	имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	
ИД-1 ОПК-4.1.	знает принципы, правила и факторы здорового образа жизни, правильного питания, гигиены детей и подростков	Контрольные вопросы Тестовые задания
	умеет разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков	
	имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, правильного питания, гигиене детей и подростков	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
	имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
ИД-2 ОПК-5.2.	знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, для проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Контрольные вопросы
	умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	имеет навык применения методов диагностики, в том числе инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	Демонстрация практических навыков
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает как проводить верификацию диагноза с использованием лабораторных,	Контрольные вопросы

	инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
	имеет навык верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-1 ОПК-7.1.	знает правила и алгоритмы оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь и первичную специализированную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной формах	
	имеет навык оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной формах	
ИД-1 ПК-1.1.	знает правила сбора и алгоритмы анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, правила осмотра пациентов.	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	умеет собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр пациентов	
	имеет навык сбора и анализа жалобы пациента, данных его анамнеза, осмотра пациентов	
ИД-2 ПК-1.2.	Знает как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз	
	имеет навык анализа результатов обследования пациента, установки предварительного диагноза	
ИД-3 ПК-1.3.	Знает как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
	имеет навык по определению потребности в	

	дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
--	---	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Назовите периоды онтогенеза начинается с момента оплодотворения
2. Дайте характеристику зародышевому периоду
3. Назовите стадии (фазы) процесса воспаления
4. Перечислите НПВС применяемые, как жаропонижающие ЛС
5. Назовите нежелательные эффекты НПВС
6. Перечислите нежелательные эффекты метамизола Na

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 1 По классификации Н.П. Гундобина выделяют следующие основные периоды внутриутробного периода развития

- 1.герминальный, зародышевый, эмбриональный, фетальный
- 2.зародышевый, эмбриональный, фетальный, перинатальный
- 3.герминальный, имплантационный, эмбриональный, перинатальный
- 4.герминальный, имплантационный, эмбриональный, фетальный**

ИД-1 ОПК-4.1

Название вопроса: Вопрос № 2

Развитию рахита способствуют все факторы, кроме:

- 1. белково-энергетическая недостаточность тяжелой степени**
2. недоношенность
3. избыточное употребление прикормов в виде каш (манная каша)
4. длительные заболевания кишечника

ИД-2 ОПК-5.2

Название вопроса: Вопрос № 3

Адекватный уровень витамина Д определяется как концентрация в крови 25(ОН)Д более:

- 1. 30 нг/мл**
2. 20 нг/мл
3. 15 нг/мл
4. 10 нг/мл

ИД-3 ОПК-5.3

Название вопроса: Вопрос № 4

Для периода разгара рахита III степени характерны все лабораторные признаки, кроме:

1. **метаболический алкалоз**
2. гипокальциемия
3. гипофосфатемия
4. повышение в крови уровня щелочной фосфатазы

ИД-1 ОПК-7.1

Название вопроса: Вопрос № 5

Для явной спазмофилии характерны все признаки, кроме:

1. гипофосфатемия
2. снижение концентрации ионизированного кальция в крови
3. сдвиг КОС в сторону алкалоза
4. чаще наблюдается весной на фоне инсоляции или приема витамина Д

ИД-1 ПК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 6

Клиническими признаками скрытой спазмофилии являются все, кроме:

1. **карпопедальный спазм**
2. симптом Хвостека
3. симптом Труссо
4. симптом Люста

ИД-2 ПК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 7

К клиническим признакам гиперплазии остеоидной ткани при рахите относят все, кроме:

1. **гаррисонова борозда**
2. реберные четки
3. рахитические браслетки
4. нити жемчуга

ИД-3 ПК-1.3

Название вопроса: Вопрос № 8

Для гипофосфатемического рахита (фосфат-диабета) характерны все признаки, кроме:

1. **Х-образная деформация нижних конечностей**
2. гипофосфатемия при N уровне в крови кальция
3. N показатели КОС
4. отсутствие эффекта от среднетерапевтических доз витамина Д

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	14	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	13	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ПК-1.1.

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Правильно обработал руки
3	Правильно расположился и расположил пациента для проведения осмотра
4	Правильно произвел антропометрические измерения
5	Правильно произвел проверку менингеальных симптомов
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал пациента о ходе исследования

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	14	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	13	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД-1 ОПК-1.1.

АФО костной и мышечной системы у детей.

ИД-1 ОПК-4.1.

Рахит (определение, причины, клинические проявления, лабораторные изменения).

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3.

Рахит факторы развития.

ИД-1 ОПК-7.1.

Профилактика рахита.

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3.

Клинические проявления и неотложная помощь при спазмофилии.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	14	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	13	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3.

Ситуационная задача

Ребенку 2 года. Жалобы на О-образную деформацию ног. Развивался удовлетворительно. До 8 мес находился на грудном вскармливании. Ежедневно получает АкваДетрим 1000 МЕ. Ежедневно бывает на воздухе 3 часа. После года, когда ребенок начал ходить, появилось резко выраженная варусная деформация нижних конечностей.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какие анализы и обследования надо провести ребенку ?
3. С какими заболеваниями надо провести дифференциальную диагностику ?

ИД-1 ОПК-7.1.

Ситуационная задача

Ребенку 11 месяцев, вызов педиатра на дом 3 мая. Жалобы на судороги, которые повторяются неоднократно на протяжении двух дней на фоне нормальной температуры и хорошего общего состояния. Из анамнеза: большую часть дня 1 мая вместе с родителями провели за городом, на природе. Получает АкваДетрим 5 000 МЕ в течение недели. Объективно: менингеальные симптомы отрицательные, состояние удовлетворительное, отмечаются выраженные лобные и теменные бугры, рахитические четки и браслеты, умеренно выраженная Х-образная деформация нижних конечностей, большой распластаный живот, большой родничок 1,0 на 1,0 см на уровне костных краев, положительные симптомы: Хвостека, Люста, Труссо.

Вопросы:

1. Наиболее вероятная причина судорожного синдрома у ребенка?
2. Укажите необходимую неотложную помощь.

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3

Ситуационная задача

Ребенок 1,5 месяца. Находится на естественном вскармливании. Масса тела при рождении 3500г. Объективно: состояние средней тяжести. Масса тела при осмотре 3600г. Подкожно-жировая клетчатка отсутствует на туловище и снижена на конечностях.

Вопрос:

1. Назовите и обоснуйте вопросы, ответ на которые позволит поставить предварительный диагноз.
2. Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.
3. Назначьте и обоснуйте дополнительные обследования необходимые для уточнения и подтверждения диагноза?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	14	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	13	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, демонстрации практических навыков, ситуационных задач, ответов на контрольные вопросы.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Крик детей первых месяцев жизни может быть обусловлен:

1.всеми перечисленными причинами

- 2.младенческими коликами
- 3.перегреванием
- 4.голодом

ИД-1 ОПК-4.1

Название вопроса: Вопрос № 2

Раннее прикладывание ребенка к груди матери способствует всем процессам, кроме:

- 1.снижение секреции окситоцина**
- 2.быстрое включение механизмов секреции молока
- 3.исчезновение у матери стрессорного гормонального фона, усиление чувства материнства
- 4.получение новорожденным материнской микрофлоры

ИД-2 ОПК-5.2, ОПК-5.3.

Название вопроса: Вопрос № 3

Для ДМЖП с высоким дефектом в мембранозной части или крупным дефектом в мышечной части характерны все клинические признаки, кроме:

- 1. не осложняется комплексом Эйзенменгера**
- 2.грубый пансистолический шум «опоясывающего» характера с максимальной выраженностью в 3-4-м межреберьях слева с первых дней жизни
3. расширение относительных границ сердца в поперечнике, разлитой сердечный толчок, систолическое дрожание
- 4.отставание в физическом развитии
5. сердечный горб

ИД-1 ОПК-7.1

Название вопроса: Вопрос № 4

К препаратам, применяемым для купирования обострений БА, относятся все, кроме:

- 1. Кромоглициевая кислота (Интал)**
2. Сальбутамол
3. Беродуал
4. Будесонид

ИД-1 ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

Название вопроса: Вопрос № 5

С целью исключения пузырно-мочеточникового рефлюкса необходимо выполнить:

- 1.микционную цистографию**
- 2.внутривенную урографию
3. ангиографию почек
- 4.цистоскопию

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.2. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-1.1.

1. Особенности обследования здорового и больного ребенка

2. Особенности взаимодействия с родителями (представителями) ребенка
3. Особенности сбора анамнеза жизни и болезни в детском возрасте.

ИД-1 ОПК-4.1.

1. Значение оценки физического развития в детском возрасте, основные антропометрические параметры здорового новорожденного и их динамика после рождения.
2. Значение оценки психо-моторного развития у детей раннего возраста.
3. Задачи, принципы и правила введения прикорма.

ИД-1 ОПК-5.1., ОПК-5.2.

1. Правила и техника проведения антропометрических исследований у детей.
2. Медицинские изделия, применяемые для оценки физического развития.
3. Артериальное давление и частота сердечных сокращений у детей разного возраста, методы и правила измерения.

ИД-1 ОПК-5.3.

1. Этиология, клиника, принципы лечения и осложнения пневмонии у детей.
2. Этиология, пути передачи, клиника, осложнения скарлатины.
3. Этиология, клиника, диагностика микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы у детей.

ИД-1 ОПК-7.1.

1. Этиология, клиника и неотложная помощь при обструктивном ларингите у детей.
2. Особенности неотложной помощи при бронхиальной астме у детей дошкольного возраста.
3. Спазмофилия. Этиология, клиника, неотложная помощь.

ИД-1 ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

1. Этиология, клиника, диагностика и лечение кори.
2. Этиология, клиника, диагностика и лечение инфекционного мононуклеоза.
3. Дифференциальная диагностика тозилитов у детей.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	2	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК – 1.3.

Ситуационная задача № 1.

Больная А., 12 лет, поступила в отделение с жалобами на носовое кровотечение.

В течение последних 6 месяцев девочка стала часто болеть, заболевания сопровождались повышением температуры до фебрильных цифр, снизился аппетит, ребенок стал быстрее уставать.

При поступлении состояние ребенка тяжелое. Температура фебрильная. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные. На лице, передней поверхности грудной клетки, на слизистых полости рта многочисленные петехиальные элементы, отмечается незначительное кровотечение из десен. В носовых ходах геморрагические корочки. Периферические лимфатические узлы мелкие, безболезненные. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца учащены, на верхушке выслушивается нежный систолический шум. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не пальпируются. Моча обычной окраски.

Общий анализ крови: Нв-72г/л, Эр- $2,8 \times 10^{12}/л$, Ретик – 0,2%, Тромб. – единичные, Лейк. – $1,3 \times 10^9/л$, п/я – 1%, с – 4%, л- 95%, СОЭ- 35мм/ч.

Миелограмма: костный мозг беден клеточными элементами, бластные клетки -2%, гранулоцитарный росток – 11%, эритроидный росток – 8%, мегакарициты – не найдены.

Общий анализ мочи: цвет – желтый, удельный вес – 1018, белок – следы, эпителий плоский – 2-4 в п/з, лейкоциты – 0-1 в п/з, эритроциты – 25-30 в п/з, цилиндры – нет, слизь – нет, бактерии – нет.

Вопросы:

1. Обоснуйте и сформулируйте основной диагноз, его осложнения.
2. Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания по основным клинико-anamnestическим данным и лабораторным данным.
3. Перечислите возможные осложнения
4. Составьте и обоснуйте план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и консультаций специалистов для подтверждения основного диагноза.
5. Составьте и обоснуйте план комплексного лечения и диспансерного наблюдения данного больного.

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК – 1.3.

Ситуационная задача № 2

Ребенок 12 лет поступил в стационар с носовым кровотечением. В анамнезе частые носовые и кишечные кровотечения с 6 месячного возраста. Повышенная кровоточивость отмечается у матери и у деда по материнской линии. В анализе крови: эритроциты - $3,7 \times 10^{12}/л$, Нв — 90 г/л, тромбоциты — $205 \times 10^9/л$, СОЭ - 10 мм в час. Длительность кровотечения 16 мин. Время свертывания по Ли-Уайту начало 5 мин., конец - 9 мин.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз?
2. Обоснуйте Ваш диагноз
3. Укажите неотложную помощь, необходимую для остановки кровотечения.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.4. Примеры анализов крови и мочи:

ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК – 1.3.

Пример клинического анализа крови

Анализ крови 1

Возраст _____ 9 лет _____

Гемоглобин	62 г/л
Эритроциты	$2.4 \cdot 10^{12}/л$
Цветовой показатель	0,78
Ретикулоциты	1,5 %
Тромбоциты	$32 \cdot 10^9/л$
Лейкоциты	$8,5 \cdot 10^9/л$
Миелобласты	
Нейтрофилы:	
миелоциты	
метамиелоциты	
палочкоядерные	4 %
Сегментоядерные	48 %
Эозинофилы	3 %
Базофилы	
Лимфоциты	35 %
Моноциты	10 %
Плазматические клетки	
Скорость оседания	22 мм/ч

эритроцитов
 Морфология эритроцитов
 Анизоцитоз (макроцитоз, микроциты, мегалоциты) ++
 Пойкилоцитоз _____
 Эритроциты с базофильной зернистостью __
 Полихроматофилия _____
 Тельца Жолли, кольца Кебота _____
 Эритро-, нормобласты _____
 Мегалобласты _____
 Морфология лейкоцитов
 Гиперсегментация ядер _____
 Токсогенная зернистость _____
 Длительность кровотеч. по Дьюке > 10 мин
 Время сверт. по Ли-Уайту: начало – 5'15"
 Конец – 10'20"
Вопрос: сформулируйте заключение по анализу крови

ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК – 1.3.

Пример общего анализа мочи:

Анализ мочи 1

Ребенок 13 лет
 Цвет св/желтый
 Прозрачность сл. Мутная
 Относительная плотность 1,010
 Реакция нейтральная
 Белок 0,3 г/л
 Глюкоза ___ ммоль/л
 Кетоновые тела ___
 Реакция на кровь ___
 Билирубин ___
 Желчные кислоты ___
 Индикан ___
ЭПИТЕЛИЙ
 плоский ___
 переходный ___
 почечный ___
ЛЕЙКОЦИТЫ 25 – 30 в п/зрения
ЭРИТРОЦИТЫ
 неизмененные ед.
 измененные ___
 Цилиндры ___
 Слизь 3
 Соли ___
 Бактерии 3+++
Вопрос: сформулируйте заключение по анализу мочи

Критерии оценки, шкала оценивания анализов крови и мочи.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными

		демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи (оценка анализа) дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-1.1.

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Правильно обработал руки
3	Провёл сбор анамнеза жизни и болезни, соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.

ИД-1 ОПК-5.1., ОПК-5.2.

№ п/п	Действие обучающегося
1	Правильно произвел антропометрические измерения (в т.ч. продемонстрировал навык применения медицинских изделий)
2	Правильно расположился и расположил пациента для проведения осмотра
3	Правильно произвел измерение артериального давления, частоты пульса и частоты дыхания. (в т.ч. продемонстрировал навык применения медицинских изделий)
4	
5	Правильно произвел проверку менингеальных симптомов
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал пациента о ходе исследования

ИД-1 ПК-1.1.

№ п/п	Действие обучающегося
1	Провёл сбор анамнеза жизни и болезни

№ п/п	Действие обучающегося
2	Правильно расположился и расположил пациента для проведения осмотра
3	Правильно произвел проверку менингеальных симптомов
4	Правильно провёл осмотр слизистой ротовой полости и зева.

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	4	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	2	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, оценка анализов мочи и крови, демонстрацию практических навыков, тестирование.