

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Пропедевтика стоматологических заболеваний»

**Специальность:** 31.05.03 Стоматология

**Направленность:** Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Кудрявцева О.А., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н.

**Рецензент:**

Иванова Галина Григорьевна д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии 23 декабря 2020 г, Протокол № 13.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Сатыго Е.А./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология 15 января 2021 г. Протокол № 1.

Председатель \_\_\_\_\_ / Сатыго Е.А./  
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г. Протокол № 2.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель освоения дисциплины</u> .....	4
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
4. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	4
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	5
6. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	7
7. <u>Оценочные материалы</u> .....	8
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	8
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u> .....	8
10. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	10
<u>Приложение А</u> .....	11

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» является формирование компетенций обучающегося, в сфере профессиональной деятельности врача-стоматолога.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалист), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-5.</b> Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>ИД-1 ОПК-5.1.</b> Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи <b>ИД-2 ОПК-5.2.</b> Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза <b>ИД-4 ОПК-5.4.</b> Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
<b>ОПК-9.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1 ОПК-9.1.</b> Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека <b>ИД-2 ОПК-9.2.</b> Использует данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач
<b>ПК-1</b> Способен к проведению обследования пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<b>ИД-1 ПК-1.1</b> Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. <b>ИД-4 ПК-1.4</b> Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. <b>ИД-5 ПК-1.5</b> Осуществляет диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД -1. ОПК 5.1.	Знает порядки оказания стоматологической помощи	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента	
	Имеет навык использования стоматологических материалов	
ИД -2. ОПК 5.2.	Знает методы диагностики выявления твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
	Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
ИД -4. ОПК 5.4.	Знает медицинские изделия для решения диагностических задач	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать медицинские изделия для решения диагностических задач	
	Имеет навык использования медицинских изделий для решения диагностических задач	
ИД -1. ОПК 9.1	Знает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека-патологию твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека - заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
	Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
ИД -2. ОПК 9.2	Знает данные физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать данные физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
	Имеет навык физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
ИД-1 ПК-1.1	Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет проводить осмотр стоматологического пациента	
	Имеет навык осмотра пациента в клинических условиях	

ИД-4 ПК-1.4	Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	
	Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний	
ИД-5 ПК-1.5	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента	
	Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>124</b>	<b>72</b>	<b>52</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	120	72	48
Лекции (Л)	36	24	12
Практические занятия (ПЗ)	84	48	36
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>56</b>
в период теоретического обучения	60	36	24
подготовка к сдаче экзамена	32		32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>216</b>	
	зачетных единиц	<b>6</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов, пародонта, слизистой оболочки рта	Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа, жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС. окклюзия и артикуляция. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области. Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия временных и постоянных зубов. Особенности строения пульпы зуба, пародонта, слизистой оболочки рта понятие об окклюзии и артикуляции.	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1

		Прикус. Виды прикуса	
2	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий, его дезинфекция и стерилизация	ОПК-5
3	Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования	Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
4	Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	Понятие о кариесе. Этиопатогенез, клинические классификации кариеса. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости и выбора пломбировочного материала. Инструменты и физические методы для препарирования кариозной полости. Методы восстановления анатомической формы, функции, эстетики зуба пломбировочными материалами. Понятие о пломбировании, пломбе, реставрации зубов. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов по Блэку. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и осложнения при пломбировании.	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
5	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта. Эндодонтические инструменты. Классификация. Принципы препарирования системы корневых каналов. Методика инструментальной и аппаратной обработки корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов. Стандарты пломбирования.	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
6	Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба.	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зубов. Основные принципы операции удаления зуба. Рекомендации. Хирургический инструментарий для удаления зубов. Особенности удаления	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1,

		отдельных групп зубов. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба, профилактика осложнений.	
7	Ортопедические конструкции. Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные.	Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Конструкционные материалы Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов	ОПК-5, ОПК-9, ПК-1

## 5.2. Тематический план лекций

### 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов. пародонта, слизистой оболочки рта	ЛЗ.1 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа	ИЛ	2
2		ЛЗ.2 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Строение жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС	ИЛ	2
		ЛЗ.3 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области.	ИЛ	2
		ЛЗ.4 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных резцов, клыков, признаки зубов.	ИЛ	2
		ЛЗ.5 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных премоляров, моляров, признаки зубов.	ИЛ	2
		ЛЗ.6 Анатомия временных зубов. Анатомия и физиология жевательного аппарата. Особенности строения пульпы зуба, пародонта, слизистой оболочки рта	ИЛ	2
		ЛЗ.7 окклюзия,	ИЛ	2



		артикуляция, прикус		
4	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии.	ЛЗ.8 Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Стоматологический инструментарий	ИЛ	2
	Стоматологический инструментарий , его дезинфекция и стерилизация	ЛЗ.9 Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий , его дезинфекция и стерилизация	ИЛ	2
	Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по	ЛЗ.10 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку.	ИЛ	2
5	Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	ЛЗ.11 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку.	ИЛ	2
6		ЛЗ.12 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	ИЛ	2
		Итого		24

#### 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. Анатомо-физиологические особенности энтодонта, этиология заболеваний энтодонта.	ЛЗ.1 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. Анатомо-физиологические особенности энтодонта, этиология заболеваний энтодонта.	ИЛ	2
2	Этиология заболеваний энтодонта. Эндодонтические инструменты.	ЛЗ.2 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	ИЛ	2
3		ЛЗ.3 Принципы препарирования системы корневых каналов. Методика инструментальной и аппаратной обработки корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов. Стандарты пломбирования.	ИЛ	2
4	Операция удаления зуба.	ЛЗ 4. Операция удаления	ИЛ	2

	Основные принципы операции удаления зуба.	зуба. Основные принципы операции удаления зуба.		
5	Ортопедические конструкции. Вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные.	ЛЗ.5 Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Конструкционные материалы. Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов	ИЛ	2
		ЛЗ.6 Вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков	ИЛ	2
			Итого:	12

*ИЛ- интерактивная лекция*

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### 3 семестр

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов. пародонта, слизистой оболочки рта	ПЗ.1 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа	ГД	Собеседование, тестирование	4
2		ПЗ.2 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Строение жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС	ГД	Собеседование, тестирование	4
		ПЗ.3 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области.	ГД	Собеседование, тестирование	4

		ПЗ.4 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных резцов, клыков, признаки зубов.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.5 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных премоляров, моляров, признаки зубов.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
3		ПЗ.6 Анатомия временных зубов.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.7 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Особенности строения пульпы зуба, пародонта, слизистой оболочки рта	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.8 окклюзия, артикуляция, прикус	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
5	Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	ПЗ.9 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.10 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
6		ПЗ.11 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
4	Стоматологический инструментарий, Методы обследования	ПЗ.12 Стоматологический инструментарий	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
ИТОГО:					48

#### 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии	ПЗ.1 Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Стоматологический инструментарий	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.2 Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий, его дезинфекция и стерилизация			
1	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта. Эндодонтические инструменты.	ПЗ.3 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.4 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.5 Принципы препарирования системы корневых каналов. Методика инструментальной и аппаратной обработки корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов. Стандарты пломбирования.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
	Операция удаления зуба. Основные принципы операции	ПЗ 6. Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	удаления зуба.	ПЗ 7. Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба.		Решение ситуационных задач, тестирование	4
	Ортопедические конструкции. Вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные.	ПЗ.8 Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Конструкционные материалы. Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
3		ПЗ.9 Вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>36</b>

*ГД - групповая дискуссия*

#### **5.4. Тематический план семинаров**

#### **5.5. Тематический план лабораторных работ**

#### **5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов. пародонта, слизистой оболочки рта	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Решение ситуационных задач, тестирование	30

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии.	Работа с нормативными документами, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Решение ситуационных задач, тестирование	8
	Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Решение ситуационных задач, тестирование	6
	Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Решение ситуационных задач, тестирование	12
	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Решение ситуационных задач, тестирование	12
	Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба.	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Решение ситуационных задач, тестирование	12
	Ортопедические конструкции. Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные	Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации	Решение ситуационных задач, тестирование	12
<b>ИТОГО:</b>				<b>92</b>

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

(Зарегистрирован 15.02.2021 № 62500)

- постановление Правительства от 16 апреля 2012 года N 291, определяющее правила лицензирования медицинской деятельности;
- приказ Минздрава от 31 июля 2020 года N 786н, устанавливающий правила предоставления стоматологической помощи взрослым гражданам;
- приказ Минздрава от 13 ноября 2012 года N 910н, который устанавливает порядок оказания стоматологической помощи детям;
- санитарные правила и нормы СанПиН 2.6.1.1192-03, утвержденный постановлением Главного государственного санврача от 18 февраля 2003 года N 8, который вводит требования к устройству и порядку эксплуатации рентген-кабинетов;
- методическое письмо Роспотребнадзора от 21 марта 1995 года N 12/20-208, уточняющее правила организации безопасного санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях стоматологического профиля.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По освоению дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» предусмотрено изучение материала на лекционных занятиях и практических занятиях. Рекомендовано изучение учебной литературы (использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**



Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Стоматология детская. Терапия : учебник для студентов мед. вузов/ Г. Р. Бадретдинова, В. Ф. Выгорко, Л. А. Дмитриева [и др.] ; ред. В. М. Елизарова. - М. : Медицина, 2009. - 404 с.
2. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова ; Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 950 с.
3. Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей \ издательства: МЕДпресс-информ, 2010, 168 с
4. Лечение осложнений кариеса временных зубов у детей / С. И. Гажва, Е. С. Пожиток, И. Г. Стельникова ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Н.-Новгород : Изд-во НижГМА, 2015. - 305 с.
5. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям \ издательства: ГЭОТАР-МЕД, 2013, 288 с
6. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов/ под ред. В.А.Козлова. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 487.
7. Неотложная помощь в стоматологии/ А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. – М.: «ГэотарМедиа», 2016-318 с.
8. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад.РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой, Москва, 2010.
9. Детская стоматология : Пер. с англ. / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М.-Т. Хози. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 456 с.
- 10 Справочник по детской стоматологии = Handbook of Pediatric Dentistry : справочное издание / пер. Н.В. Гинали ; ред. А.С. Камерон, Ричард П. Уидмер Р.П., Т. Ф. Виноградова. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 391 с.
- 11 Детская терапевтическая стоматология : учебное пособие / ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 208 с. : ил. - (Серия "Алгоритмы диагностики и лечения")
- 12 Местное обезболивание в детской стоматологии и его осложнения : учебное пособие / С. А. Туманова. - СПб. : Издательский дом СПбМАПО, 2007. - 33 с.
- 13 Лечение осложнений кариеса временных зубов у детей / С. И. Гажва, Е. С. Пожиток, И. Г. Стельникова ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Н.-Новгород : Изд-во НижГМА, 2015. - 305 с. : ил

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<b>Наименования ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов. пародонта, слизистой оболочки рта	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215</a>
2	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215</a>
3	Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215</a>
4	Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215</a>
5	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215</a>
6	Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215</a>
7	Ортопедические конструкции. Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1215</a>

**9.2.Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020

2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

			№ 08/2020-ЗК	/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: Стоматологические установки УКСЦ

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения ): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.03 Стоматология
<b>Направленность:</b>	Стоматология
<b>Наименование дисциплины:</b>	Детская стоматология

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД -1. ОПК 5.1.	Знает порядки оказания стоматологической помощи	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента	
	Имеет навык использования стоматологических материалов	
ИД -2. ОПК 5.2.	Знает методы диагностики выявления твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
	Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
ИД -4. ОПК 5.4.	Знает медицинские изделия для решения диагностических задач	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать медицинские изделия для решения диагностических задач	
	Имеет навык использования медицинских изделий для решения диагностических задач	
ИД -1. ОПК 9.1	Знает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека-патологию твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека - заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
	Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
ИД -2. ОПК 9.2	Знает данные физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать данные физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
	Имеет навык физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций	
ИД-1 ПК-1.1	Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет проводить осмотр стоматологического пациента	
	Имеет навык осмотра пациента в клинических	

	условиях	
ИД-4 ПК-1.4	Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	
	Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний	
ИД-5 ПК-1.5	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента	
	Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Что такое кариес зубов?
2. Этиология кариеса зубов?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5-15	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	<5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД -1. ОПК 5.1.

**Название вопроса: Вопрос № 1**

**Показанием для пломбирования временных зубов стеклоиономерными цементами является:**

- А. в любых клинических ситуациях
- Б. При пульпите
- В. При значительном разрушении коронки зуба
- Г. При лечении кариеса и пульпита с разрушением коронки зуба не более 50%**

ИД -2. ОПК 5.2.

**Название вопроса: Вопрос № 2**

**Клиническим методом обследования на стоматологическом приеме является**

- А. пальпация**
- Б. электромиография
- В. электроодонтодиагностика
- Г. прицельная рентгенография

ИД -4. ОПК 5.4.

**Название вопроса: Вопрос № 3**



Для определения длины корневых каналов используют

**А. Apex-локатор**

Б.К-файл

В.Гейтс-глидден

Г.Н-файл

ИД -1. ОПК 9.1

**Название вопроса: Вопрос № 4**

**При сборе жалоб у ребенка обязательно уточняют:**

А. Время прорезывания первого зуба

Б. Цвет глаз отца

В. Пищевой рацион

**Г. Аллергоанамнез**

ИД -2. ОПК 9.2

**Название вопроса: Вопрос № 5**

**При составлении плана лечения кариеса у ребенка до 3 лет в первую очередь назначают:**

А. Противовоспалительную терапию

**Б. Рациональную гигиену полости рта и уменьшение частоты приемов пищи.**

В. Пломбирование всех зубов композитами

Г. Опаласкиватель для полости рта

ИД-1 ПК-1.1

**Название вопроса: Вопрос № 6**

**Метод лечения хронического фиброзного пульпита у детей вне обострения:**

**А. Витальная ампутация**

Б. Удаление

В. Пломбирование всех зубов композитами

Г. Серебрение

ИД-4 ПК-1.4

**Название вопроса: Вопрос № 7**

**Вид анестезии для лечения первого постоянного моляра у детей на нижней челюсти:**

**А. Торусальная**

Б. Туберальная

В. Аппликационная

Г. Инфильтрационная

ИД-5 ПК-1.5

**Название вопроса: Вопрос № 8**

**Выбрать наиболее рациональный метод лечения кариеса временных зубов у детей до 3-х лет:**

А.. запечатывание фиссур

Б. аппликации фторсодержащими препаратами

**В. серебрение**

Г. пломбирование полостей амальгамой

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД -1. ОПК 5.1.

В клинику обратилась мать ребенка с ребенком 5 лет.

Жалобы на боли в 5.4. от холодного.

Объективно: В 5.4. кариозная полость выполненная размягченным дентином.

Зондирование дна болезненно, перкуссия безболезненна.

1. Составьте план лечения
2. Напишите алгоритмы лечения.
3. Выбелите пломбировочный материал для пломбы.

ИД -2. ОПК 5.2

В клинику обратилась мать ребенка с ребенком 6 лет.

Жалобы на боли в 6.4. от холодного.

Объективно: В 6.4. кариозная полость выполненная размягченным дентином.

Зондирование дна болезненно, перкуссия безболезненна.

1. Составьте план лечения
2. Напишите алгоритмы лечения.
3. Выбелите пломбировочный материал для пломбы.

ИД -4. ОПК 5.4.

В клинику обратилась мать ребенка с ребенком 3 лет.

Жалобы на боли в 7.4. от холодного.

Объективно: В 7.4. кариозная полость выполненная размягченным дентином.

Зондирование дна болезненно, перкуссия безболезненна.

1. Составьте план лечения
2. Напишите алгоритмы лечения.
3. Выбелите пломбировочный материал для пломбы.

ИД -1. ОПК 9.1,

В клинику детской стоматологии обратилась мама с ребенком 3х лет с жалобами на разрушение зубов. Ребенок наблюдается у невролога, находился на искусственном вскармливании, до сих пор употребляет молочную смесь в ночное время. При осмотре – ребенок капризный не контактный. При осмотре обнаружены множественные кариозные полости – циркулярный кариес всех резцов верхней челюсти, кариес жевательных и аппроксимальных поверхностей первых временных моляров, кариес жевательных поверхности вторых моляров. Зондирование и перкуссию зубов провести не удалось.

*Задание:* Напишите формулу зубов пациента. Какие дополнительные методы обследования Вы порекомендуете для постановки диагноза? Поставьте диагноз, установите основную причину развития заболевания, подробно опишите лечение, рекомендации. ( Выбор пломбировочных материалов и других средств должен быть однозначным применительно к данному пациенту).

ИД -2. ОПК 9.2

В клинику детской стоматологии обратилась мама с ребенком 2х лет с жалобами на разрушение зубов. Ребенок наблюдается у невролога, находился на искусственном вскармливании, до сих пор употребляет молочную смесь в ночное время. При осмотре –



5	4	3	2	1	1	2	3	4	5

1. Предположительный диагноз.
2. Какую помощь нужно оказать?
3. Дальнейшая тактика в лечении данного заболевания.
4. Какие причины не смогут дать положительный исход данного заболевания
5. Охарактеризуйте патологическую резорбцию корней зубов

#### ИД-5 ПК-1.5

Ребенок 6 лет обратился к стоматологу в связи с возникшей ночью болью в области 54 зуба. При осмотре: гиперсаливация, отек и гиперемия слизистой альвеолярного отростка в области 54 зуба. Зуб подвижен - I степень подвижности. Перкуссия болезненная. На жевательной поверхности имеется кариозная полость. Реакция пульпы на термические раздражители сохранена. Какой метод лечения Вы выберете?

В клинику детской стоматологии обратилась мать с ребенком 10 лет с жалобами на наличие кариозных полостей на фронтальных зубах и в постоянных молярах. У ребенка 3 года диагностирована аллергия на молочный белок, поэтому молочные продукты ребенок не употребляет. Витамины педиатром назначены курсами 2 раза в год в возрастной дозировке. Гигиеническое состояние полости рта удовлетворительное. Бабушка ежедневно покупает ребенку конфеты чупа-чупс за каждую отличную оценку в школе. При осмотре полости рта: на окклюзионных поверхностях 1.6, 2.6, 3.6, 4.6 кариозные полости в области фиссур, на небной поверхности 1.2, 2.1 в области слепых ямок определяются кариозные полости, выполненные белым мягким дентином. Зондирование кариозных полостей безболезненное, перкуссия – безболезненна.

**Задание:** Напишите формулу зубов пациента, поставьте диагноз, установите основную причину развития заболевания, подробно опишите лечение, рекомендации. (Выбор пломбировочных материалов и других средств должен быть однозначным применительно к данному пациенту)

#### Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

«неудовлетворительно»	0-3	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-----------------------	-----	--

## 2.5. Примеры контрольных вопросов

ИД -1. ОПК 5.1.

Расскажите как проводится перкуссия, зондирование и пальпация.

ИД -2. ОПК 5.2.

Основные и дополнительные методы обследования

ИД -4. ОПК 5.4.

Рентгенодиагностика в стоматологии.

ИД -1. ОПК 9.1

Этапы проведения стоматологического осмотра

ИД -2. ОПК 9.2

Методы обследования для постановки диагноза «Кариес»

ИД-1 ПК-1.1

Какой индекс гигиены полости рта определяют у детей 4 лет? Как он определяется и оценивается?

ИД-4 ПК-1.4

Дифференциальная диагностика между глубоким кариесом и хроническим пульпитом.

ИД-5 ПК-1.5

Какой метод обследования используется для подтверждения хронических форм пульпитов у детей?

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-14	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает,

Оценка	Балл	Описание
		как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач .

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД -1. ОПК 5.1.

Расскажите как проводится перкуссия, зондирование и пальпация.

ИД -2. ОПК 5.2.

Основные и дополнительные методы обследования

ИД -4. ОПК 5.4.

Рентгенодиагностика в стоматологии.

ИД -1. ОПК 9.1

Этапы проведения стоматологического осмотра

ИД -2. ОПК 9.2

Методы обследования для постановке диагноз «Кариес»

ИД-1 ПК-1.1

Какой индекс гигиены полости рта определяют у детей 4 лет? Как он определяется и оценивается?

ИД-4 ПК-1.4

Дифференциальная диагностика между глубоким кариесом и хроническим пульпитом.

ИД-5 ПК-1.5

Какой метод обследования используется для подтверждения хронических форм пульпитов у детей?

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных

Оценка	Балл	Описание
		ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-14	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД -1. ОПК 5.1.

В клинику детской стоматологии обратилась мама с ребенком 3х лет с жалобами на разрушение зубов. Ребенок наблюдается у невролога, находился на искусственном вскармливании, до сих пор употребляет молочную смесь в ночное время. При осмотре – ребенок капризный не контактный. При осмотре обнаружены множественные кариозные полости – циркулярный кариес всех резцов верхней челюсти, кариес жевательных и аппроксимальных поверхностей первых временных моляров, кариес жевательных поверхности вторых моляров. Зондирование и перкуссия зубов провести не удалось.

**Задание:** Напишите формулу зубов пациента. Какие дополнительные методы обследования Вы порекомендуете для постановки диагноза? Поставьте диагноз, установите основную причину развития заболевания, подробно опишите лечение, рекомендации. (Выбор пломбирочных материалов и других средств должен быть однозначным применительно к данному пациенту).

##### ИД -2. ОПК 5.2.

В стоматологическую поликлинику обратился подросток 13 лет с жалобами на острую, приступообразную боль в 26 зубе, которая возникла впервые 3 часа назад. Боль продолжалась 30 минут, затем прекратилась. Со слов подростка: болеет крайне редко, на диспансерном учете у узких специалистов не состоит. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая оболочка в области 26 бледно-розового цвета, ГИ=1,7. На жевательной поверхности 26 зуба глубокая кариозная полость, дно полости плотное, пигментированное, зондирование резко болезненное в проекции рога пульпы. ЭОД = 10 мкА.

7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7

1. Поставьте диагноз.
2. Какие объективные данные подтверждают диагноз.

3. Метод лечения.
4. Дайте характеристику каждому этапу лечения.
5. Проведите дифференциальную диагностику.

**ИД -4. ОПК 5.4.**

В стоматологическую поликлинику обратился подросток 13 лет с жалобами на острую, приступообразную боль в 26 зубе, которая возникла впервые 3 часа назад. Боль продолжалась 30 минут, затем прекратилась. Со слов подростка: болеет крайне редко, на диспансерном учете у узких специалистов не состоит. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая оболочка в области 26 бледно-розового цвета, ГИ=1,7. На жевательной поверхности 26 зуба глубокая кариозная полость, дно полости плотное, пигментированное, зондирование резко болезненное в проекции рога пульпы. ЭОД = 10 мкА.

7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7

1. Поставьте диагноз.
2. Какие объективные данные подтверждают диагноз.
3. Метод лечения.
4. Дайте характеристику каждому этапу лечения.
5. Проведите дифференциальную диагностику.

**ИД -1. ОПК 9.1**

Мальчик 15 лет. На приеме у стоматолога с целью санации. Жалоб не предъявляет. Объективно: Конфигурация лица не изменена. Кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, безболезненные, слизистая оболочка в области 22 зуба бледно-розового цвета. На медиально-оральной поверхности 22 зуба глубокая кариозная полость, заполненная некротическим дентином. Реакции на температурные раздражители нет. Зондирование полости зуба, перкуссия безболезненны. На внутриротовой рентгенограмме: очаг деструкции костной ткани округлой формы с четкими границами у верхушки корня 22 зуба диаметром 3 мм.

7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7

1. Предполагаемый диагноз.
2. Какие данные подтвердят диагноз
3. Какой дополнительный метод обследования подтвердит диагноз.
4. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данную патологию.
5. Прогноз данного заболевания.



### ИД -2. ОПК 9.2

Ребенок 11 лет. Жалобы: на выпадение пломбы в 24 зубе, изменение его в цвете. Анамнез: 24 ранее лечен по неосложненному кариесу, пломба выпала неделю назад. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая оболочка в области 24 бледно-розового цвета, без изменений. На жевательной поверхности 24 зуба глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Пульпа зуба некротизирована, зондирование вскрытой полости зуба, перкуссия и реакция на температурные раздражители безболезненны. ЭОД=100мкА. Подвижности 24 зуба нет. Рентгенологически: расширение периодонтальной щели в области верхушки корня зуба, деформация ее с сохранением четких контуров компактной пластинки альвеолы.

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Определите метод лечения.
4. Дайте определение термину апексификация.
5. Назовите основные профилактические меры для предупреждения развития данного заболевания.

### ИД-1 ПК-1.1

Ребенок 6,5 лет. На приеме у стоматолога с целью санации. В анамнезе мама отмечает появление около года назад незначительной, непродолжительной боли на нижней челюсти слева при приеме пищи, со временем исчезнувшей. К врачу-стоматологу за помощью не обращались. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая в области 74, 75 зубов гиперемирована, отечна. На жевательной поверхности 74, 75 зубов кариозные полости средних размеров с плотным пигментированным дентином на дне и стенках. Зондирование безболезненное, реакции на температурные раздражители нет. Перкуторно отмечается притупление звука в 74, 75 зубах, при сравнении с 84,85 интактными зубами. Подвижность 74, 75 зубов I степени.

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6

1. О каких заболеваниях можно думать при данной симптоматике.
2. Какие из них вероятнее.
3. Какие дополнительные методы исследования нужны.
4. Какие изменения на рентгенограмме возможны при предполагаемом диагнозе.

5. Назовите основные профилактические меры для предупреждения развития данного заболевания.

#### **ИД-4 ПК-1.4**

В клинику детской стоматологии обратилась мать с ребенком для профилактического осмотра. Ребенок 6 лет жалоб на боли не предъявляет. При осмотре полости рта на дистальной поверхности 8.4 и дистальной поверхности 7.4 определяются кариозные полости. Цвет зубов не изменен. Десна в области зубов без патологических изменений. Зондирование кариозной полости безболезненно, перкуссия – безболезненна.

*Задание:* Напишите формулу зубов пациента, поставьте диагноз, подробно опишите лечение, рекомендации. (Выбор пломбировочных материалов и других средств должен быть однозначным применительно к данному пациенту)

#### **ИД-5 ПК-1.5**

В клинику детской стоматологии обратилась мама с ребенком 3х лет с жалобами на разрушение зубов. Ребенок наблюдается у невролога, находился на искусственном вскармливании, до сих пор употребляет молочную смесь в ночное время. При осмотре – ребенок капризный не контактный. При осмотре обнаружены множественные кариозные полости – циркулярный кариес всех резцов верхней челюсти, кариес жевательных и аппроксимальных поверхностей первых временных моляров, кариес жевательных поверхности вторых моляров. Зондирование и перкуссия зубов провести не удалось.

*Задание:* Напишите формулу зубов пациента. Какие дополнительные методы обследования Вы порекомендуете для постановки диагноза? Поставьте диагноз, установите основную причину развития заболевания, подробно опишите лечение, рекомендации. (Выбор пломбировочных материалов и других средств должен быть однозначным применительно к данному пациенту).

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
-----------------------	-----	--

### ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: Решение ситуационных задач и собеседование по вопросам.