

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Профилактика и коммунальная стоматология»

**Специальность:** 31.05.03 Стоматология

**Направленность:** Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

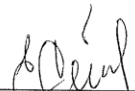
**Составители рабочей программы дисциплины:**

Кудрявцева О.А., к.м.н., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

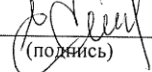
**Рецензент:**

Иванова Галина Григорьевна д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Детской стоматологии  
23.12.2020, Протокол № 13.

Заведующий кафедрой  / Сатыго Е.А./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология  
15 января 2021 г. Протокол № 1.

Председатель  / Сатыго Е.А./  
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
25 февраля 2021 г. Протокол № 2.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель освоения дисциплины</u> .....	4
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
4. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	4
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	5
6. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	7
7. <u>Оценочные материалы</u> .....	8
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	8
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u> .....	8
10. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	10
<u>Приложение А</u> .....	11

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» является формирование компетенций обучающегося, в сфере профессиональной деятельности врача-стоматолога.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалист), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД-1 ОПК-4.1.</b> Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. <b>ИД-2 ОПК-4.2.</b> Проводит беседы и занятия по профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
<b>ОПК-5.</b> Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>ИД-1 ОПК-5.1.</b> Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи <b>ИД-2 ОПК-5.2.</b> Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза
<b>ОПК-11.</b> Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<b>ИД-1 ОПК-11.1.</b> Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности <b>ИД-2 ОПК-11.2.</b> Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям <b>ИД-3 ОПК-11.3.</b> Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> Способен к проведению обследования пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<b>ИД-1 ПК-1.1</b> Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. <b>ИД-2 ПК-1.2</b> Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. <b>ИД-3 ПК-1.3</b> Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.

	<p><b>ИД-4 ПК-1.4</b> Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.</p> <p><b>ИД-5 ПК-1.5</b> Осуществляет диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>ИД-1 ПК-4.1</b> Проводит профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний.</p> <p><b>ИД-2 ПК-4.2</b> Проводит профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи.
	Умеет проводить беседу и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	
	Имеет навык разработки методических материалов для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	
ИД-2 ОПК-4.2.	Знает основные понятия и этапы профессиональной и основные средства индивидуальной гигиены для различными контингентами населения.	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет проводить профессиональную гигиену полости рта и назначать средства индивидуальной гигиене у различными контингентами населения.	
	Имеет навык проведения профессиональной и назначение средств индивидуальной гигиене у различного контингентами населения.	
ИД -1. ОПК-5.1.	Знает порядки оказания стоматологической помощи	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента	
	Имеет навык использования стоматологических материалов	

ИД -1. ОПК 5.2.	Знает методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий	
	Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий	
ИД-1 ОПК-11.1.	Знает принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование
	Умеет использовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	
	Имеет навык реализации принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности	
ИД-2 ОПК-11.2.	Знает качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Тестирование Собеседование
	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	
	Имеет навык анализа и оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	
ИД-3 ОПК-11.3.	Знает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование
	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	
	Имеет навык оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	
ИД-1 ПК-1.1	Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет проводить осмотр стоматологического пациента	
	Имеет навык осмотра пациента в клинических условиях	
ИД-2 ПК-1.2	Знает стандарты обследования пациента на стоматологическом приеме	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет анализировать результаты обследования пациента на стоматологическом приеме	
	Имеет навык постановки предварительного диагноза стоматологического пациента	
ИД-3 ПК-1.3	Знает потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических
	Умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	

		навыков
	Имеет навык определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
ИД-4 ПК-1.4	Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	Демонстрация практических навыков
	Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний.	
ИД-5 ПК-1.5	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента	Демонстрация практических навыков
	Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента	
ИД-1 ПК-4.1	Знает правила осмотра пациента на стоматологическом приеме	Ситуационные задачи
	Умеет проводить профилактические осмотры	Демонстрация практических навыков
	Имеет навык осмотра пациента на стоматологическом приеме	
ИД-2 ПК-4.2	Знает способы профилактики основных стоматологических заболеваний	Ситуационные задачи
	Умеет определять уровень гигиены полости рта	Демонстрация практических навыков
	Имеет навык проведения фторирования эмали зубов	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры		
		4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>196</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>76</b>
Аудиторная работа:	192	72	48	72
Лекции (Л)	60	24	12	24
Практические занятия (ПЗ)	132	48	36	48
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>128</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	96	36	24	36
подготовка к сдаче экзамена	32			32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4			4
Общая трудоемкость: академических часов		<b>324</b>		
зачетных единиц		<b>9</b>		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение в специальность. Осмотр полости рта, клинические и параклинические методы в стоматологии	Отрабатывается навык осмотра и оформления документации на стоматологическом приеме.	ОПК-5, ПК-1
2	Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность, механизмы де - и реминерализации эмали	Обучающийся должны знать определение, классификацию кариеса зубов. Знать теории развития , в том числе современную теорию, и патогенез кариеса. Обучающиеся должны знать механизм образования, состав и виды зубного налета. Знать механизмы де - и реминерализации эмали, а также факторы, влияющие на кариесрезистентность. Уметь диагностировать мягкий и минерализованный зубной налет и кариес. Владеть навыками диагностики и выявления зубных отложений.	ОПК 5, ПК-1, ПК-4
3	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	Формируются знания о заболеваниях пародонта классификации, этиологии, профилактике, клинических проявлениях и лечении. Отрабатывается навык профессиональной гигиены полости рта	ОПК 5, ПК-1
4	Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.	Обучающийся должны знать понятия индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Знать основные предметы и средства гигиены полости рта. Знать состав зубных паст, основные и вспомогательные средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Знать инструменты, этапы профессиональной гигиены полости рта. Уметь назначать средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Владеть навыками снятия мягких зубных отложений.	ОПК-4, ОПК 5, ПК-1
5	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов. Герметизация фиссур. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	Обучающийся должны знать метаболизм фтора, мехаизм действия препаратов фтора. Эндогенные средства. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и	ОПК 5, ПК-1



		аппликаций, зубные пасты. Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Методы глубокого фторирования. Проводиться обучение выявления, диагностики, лечения некариозных поражений твердых тканей зубов. Владеть навыком флюоризации, реминерализующей терапии.	
6	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии	Формируется знания об эпидемиологическом обследовании. Знание и применение различных индексов в стоматологии	ОПК-5
7	Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	Формируется знания об одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.	
8	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Пороки развития.	Формируются знания о развития зубо-челюстной системы. Обучающиеся должны знать сроки прорезывания временных и постоянных зубов и особенности их строения. Знать пороки развития зубов и тканей ЧЛО. Обучающиеся должны знать некариозные поражения зубов. Уметь определять некариозные поражения до и после прорезывания зубов	ОПК 5, ПК-1
9	Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий..	Обучающиеся должны уметь определять на моделях челюстей временные и постоянные зубы. Способами идентификации временных и постоянных зубов на этапах формирования временного, сменного, постоянного прикуса. Знать морфологическую норму. Функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. этапы развития прикуса. Характеристику ортогнатического и патологических видов прикуса. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Аномалии развития слизистой оболочки как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Иметь навык определять вид прикуса по моделям челюстей. иметь понятие о факторах влияющих на формирование аномалий прикуса	ОПК 5, ПК-1
10	Понятие о вторичной профилактике.	Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Понятие о вторичной профилактике. Цели, задачи,	ОПК-4

		<p>организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности.</p> <p>Стоматологическое просвещение. Цель, методы, средства и формы. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программы профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.</p>	
11	<p>Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога</p>	<p>Этика в стоматологии.</p> <p>Этические и нравственные аспекты взаимоотношений врача-стоматолога с коллегами, пациентом и его родственниками. Публичное поведение стоматолога в обществе.</p> <p>Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной деятельности. Корпоративная этика. Этика в российских и международных профессиональных сообществах. Этические и правовые компромиссы в стоматологической практике. Этика в генной инженерии. Компромисс здоровья и красоты. Пластическая и реконструктивная хирургия головы и шеи. Стоматологические технологии и мода. Профессиональная этика и стандарты. Стоматолог, как субъект права и гражданин.</p> <p>Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Этические и правовые компромиссы в стоматологической практике. Этика и нравственность в рамках платной стоматологической услуги. Международное сотрудничество в стоматологии. Правовые взаимоотношения в категориях «профессиональное сообщество-пациент» и «профессиональное сообщество-специалист».</p>	ОПК-11
12	<p>Вопросы управления и менеджмента в стоматологии</p>	<p>Организационная структура стоматологической клиники, автоматизация процессов, документооборот, экономическая безопасность. Особенности формирования менеджмента в стоматологии. Стратегическое управление стоматологической организацией (отделением). Бизнес-модель стоматологической организации.</p>	ОПК-11

		Позиционирование на рынке стоматологических услуг, система управления инновационно-инвестиционной деятельностью. Социальные гарантии для персонала стоматологической организации. Этические проблемы менеджмента. Понятие стоматологической услуги, ее виды и компоненты. Особенности формирования рынка стоматологических услуг.	
--	--	---	--

## 5.2. Тематический план лекций

### 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность. Порядок и методы обследования пациента в профилактическом отделении	ЛЗ.1 Введение в курс профилактики.	ИЛ	2
		ЛЗ.2 Порядок и методы обследования пациента в профилактическом отделении.	ИЛ	2
2	Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность, механизмы де - и реминерализации эмали.	ЛЗ.3 Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений	ИЛ	2
		ЛЗ.4 Кариес. Теории кариеса. Этиология. Патогенез.	ИЛ	2
		ЛЗ.5 Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали	ИЛ	2
3	Профилактика заболевания пародонта	ЛЗ.6 Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Заболевания пародонта.	ИЛ	2
		ЛЗ.7 Профилактика заболевания пародонта	ИЛ	2
		ЛЗ.8 Профилактика заболевания пародонта	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
4	Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.	ЛЗ.9 Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов	ИЛ	2
		ЛЗ.10 Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений	ИЛ	2
5	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии	ЛЗ.11 Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии	ИЛ	2
6	Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	ЛЗ.12 Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	ИЛ	2
Итого:				24

### 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов. Герметизация фиссур. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	ЛЗ.1 Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов для профилактики кариеса зубов, механизм действия. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты.	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
		ЛЗ.2 Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Методы глубокого фторирования. Герметизация фиссур.	ИЛ	2
		ЛЗ.3 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	ИЛ	2
4		ЛЗ.4 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	ИЛ	2
	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Развитие ЧЛО.	ЛЗ. 5Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Развитие ЧЛО	ИЛ	2
	Пороки развития	ЛЗ.6Профилактика врожденных аномалий челюстно-лицевой области.	ИЛ	2
		Итого		12

### 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий	ЛЗ.1. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Временный прикус	ИЛ	2
		ЛЗ.2. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Сменный и постоянный прикус	ИЛ	2
2		ЛЗ.3 ортогнатический прикус	ИЛ	2
		ЛЗ.4 патологические виды прикуса	ИЛ	2
		ЛЗ.5Профилактика зубочелюстных аномалий.	ИЛ	2
		ЛЗ.6 Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
	Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников.	ЛЗ.7 Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников.	ИЛ	2
		ЛЗ.8 Понятие об экспертизе в стоматологии. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	ИЛ	2
		ЛЗ.9 Экспертиза качества стоматологической помощи при разборе жалоб, на предварительном следствии и в суде. Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы.	ИЛ	2
		ЛЗ.10 Общее право в стоматологии: Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии. Правоотношения и правонарушения в стоматологии: понятие, структура, юридические факты.	ИЛ	2
	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии	ЛЗ.11 Организационная структура стоматологической организации (подразделения): Устройство и функции подразделений стоматологической организации.	-	2
		ЛЗ.12 Правовые аспекты маркетинга. Ответственность должностных лиц в стоматологической организации (подразделении)	-	2
	Итого:			24

*ИЛ- интерактивная лекция*

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины.	ПЗ.1 Введение в курс профилактики	-	собеседование	4
2		ПЗ.2 Методы обследования стоматологом детей, осмотр полости рта , зубная формула	ГД	Демонстрация практических навыков	4
3		ПЗ.3 Методы обследования стоматологом детей. Постановка диагноза. Составление плана лечения. Оформление документации на стоматологическом приеме	-	Демонстрация практических навыков,	4
4	Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариевосприимчивость и	ПЗ.4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений.	-	Собеседование, тестирование	4
5	кариесрезистентность, механизмы де - и	ПЗ.5 Кариес. Теории кариеса. Современная концепция этиологии и патогенеза кариеса зубов.	ГД	Собеседование, тестирование	4
6	реминерализации эмали.	ПЗ.6. Понятие о структурной резистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали	ГД	Собеседование, тестирование	4
7	Профилактика заболевания пародонта	ЛЗ.7 Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Заболевания пародонта.	ГД	Собеседование, тестирование	4
8		ЛЗ.8 Профилактика заболевания пародонта		Решение ситуационных задач, Собеседование, тестирование	4
9		ЛЗ.9 Профилактика заболевания пародонта		Решение ситуационных задач, Собеседование, тестирование	2
10		ЛЗ.10 Предметы гигиены полости рта. Средства	ГД	Собеседование, тестирование	2

		гигиены полости рта. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов			
11		ЛЗ.11 Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений		Демонстрация практических навыков, Собеседование	
12	Эпидемиология стоматологических заболеваний.	ЛЗ.12 Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии		Решение ситуационных задач, Собеседование, тестирование	
ИТОГО:					48

### 5 семестр

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	ЛЗ.1 Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	ГД	Собеседование, тестирование	4
2	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов.	ЛЗ.2 Роль и значение фторидов в организме. Эндогенное применение фторидов .	ГД	Решение ситуационных задач, Собеседование, тестирование	4
3	Герметизация фиссур. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	ЛЗ.3 Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия.	-	Собеседование, тестирование	4
4		ЛЗ.4 Герметизация фиссур.	-	Собеседование, тестирование	4
5		ЛЗ. 5 Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Развитие ЧЛЮ	-	Собеседование, тестирование	4
6		ЛЗ.6 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов (гипоплазия, флюороз)	-	Решение ситуационных задач, Собеседование, тестирование	4



7		ЛЗ.7 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов (наследственные некариозные)	ГД	Решение ситуационных задач, Собеседование, тестирование	4
8		ЛЗ.8 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов (после прорезывания)	ГД	Решение ситуационных задач, Собеседование, тестирование	4
9	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Развитие ЧЛЮ. Пороки развития	ЛЗ.9 Профилактика врожденных аномалий челюстно-лицевой области.	ГД	Собеседование, тестирование	4
ИТОГО:					36

### 6 семестр

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Этапы развития прикуса. Профилактика зубочелюстных аномалий.	ЛЗ.1. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Временный прикус	ГД	Собеседование, тестирование	4
2		ЛЗ.2. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Сменный и постоянный прикус	ГД	Собеседование, тестирование	4
3		ЛЗ.3 ортогнатический прикус	ГД	Демонстрация практических навыков, Собеседование	4
4		ЛЗ.4 патологические виды прикуса	ГД	Демонстрация практических навыков, Собеседование	4
5		ЛЗ.5 Профилактика зубочелюстных аномалий.	ГД	Решение ситуационных задач, Собеседование тестирование	4
6		ЛЗ.6 Профилактика зубочелюстных аномалий.	ГД	Решение ситуационных задач, Собеседование тестирование	4
7	Этические аспекты профессионально	ПЗ.7 Стоматологическое просвещение. Цель, методы, средства и формы.	ГД	Собеседование тестирование	4

	й деятельности врача-стоматолога	Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.			
8		ПЗ.8 Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программы профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.	ГД	Собеседование тестирование	4
9		ЛЗ.9 Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	4
1 0		ЛЗ.10 Понятие об экспертизе в стоматологии. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	ГД	Собеседование тестирование	4
1 1		ЛЗ.11 Экспертиза качества стоматологической помощи при разборе жалоб, на предварительном следствии и в суде. Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы.	ГД	Собеседование тестирование	4
1 2		ПЗ.12 ЛЗ.11 Организационная структура стоматологической организации (подразделения): Устройство и функции подразделений стоматологической организации.	ГД	Решение ситуационных задач, тестирование	8
ИТОГО:					48

*ГД - групповая дискуссия*

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен**

**5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен**

## 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в специальность. Осмотр полости рта, клинические и параклинические методы в стоматологии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
2	Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность, механизмы де - и реминерализации эмали	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
3	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
4	Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
5	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов. Герметизация фиссур. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
6	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
7	Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
8	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Пороки развития.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
9	Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий..	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
10	Понятие о вторичной профилактике.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
11	Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
12	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	8
Подготовка к экзамену:				32
ИТОГО:				128

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По освоению дисциплины «Профилактика и коммунальная» предусмотрено изучение материала на лекционных и практических занятиях. Рекомендовано изучение учебной литературы (использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями,

помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов/ под ред. В.А.Козлова. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 487.

2. Лечение осложнений кариеса временных зубов у детей / С. И. Гажва, Е. С. Пожиток, И. Г. Стельникова ;Нижегор. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Н.-Новгород : Изд-во НижГМА, 2015. - 305 с. : ил
3. Профилактика кариеса \ Силин А.В., Сатыго Е.А.–СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 88с .
4. Профилактика зубочелюстных аномалий: учебно-методическое пособие / Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А. - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30с
5. Этапы формирования прикуса: учебно-методическое пособие / Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А.- СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30 с.
6. Стоматологические индексы. Учебно-методическое пособие. Сатыго Е.А., Коско А.В. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30 с.
7. Профилактика заболеваний тканей пародонта: учебно-методическое пособие Сатыго Е.А., Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А., Мирзаева Р.Б. / - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 68 с.
8. Этиопатогенез зубочелюстно-лицевых аномалий: учебно-методическое пособие Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А., / - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 64 с.

## 8.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Стоматологическая ассоциация России	<a href="https://e-stomatology.ru/star/">https://e-stomatology.ru/star/</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Введение в специальность. Осмотр полости рта, клинические и параклинические методы в стоматологии	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,
2	Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность, механизмы де - и	<a href="https://moodle.szgmu.ru/course/vi">https://moodle.szgmu.ru/course/vi</a>

	реминерализации эмали	ew.php?id=80
3	Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта.	
4	Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.	
5	Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов. Герметизация фиссур. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	
6	Эпидемиология стоматологических заболеваний. Индексная диагностика в стоматологии	
7	Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	
8	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Пороки развития.	
9	Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий..	
10	Понятие о вторичной профилактике.	
11	Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога	
12	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW	Неограниченно	Государственный контракт



	Premium Suite (1 User)		№ 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConfEnterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный; стулья студенческие

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: фантомы и стоматологические установки для отработки навыков осмотра стоматологического больного, снятие зубных отложений, проведение профессиональной гигиены полости рта.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения): RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.03 Стоматология
<b>Направленность:</b>	Стоматология
<b>Наименование дисциплины:</b>	Профилактика и коммунальная стоматология

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи.
	Умеет проводить беседу и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	
	Имеет навык разработки методических материалов для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	
ИД-2 ОПК-4.2.	Знает основные понятия и этапы профессиональной и основные средства индивидуальной гигиены для различными контингентами населения.	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет проводить профессиональную гигиену полости рта и назначать средства индивидуальной гигиене у различными контингентами населения.	
	Имеет навык проведения профессиональной и назначение средств индивидуальной гигиене у различного контингентами населения.	
ИД -1. ОПК-5.1.	Знает порядки оказания стоматологической помощи	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента	
	Имеет навык использования стоматологических материалов	
ИД -1. ОПК 5.2.	Знает методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
	Умеет использовать методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий	
	Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий	
ИД-1 ОПК-11.1.	Знает принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование
	Умеет использовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	
	Имеет навык реализации принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности	
ИД-2 ОПК-11.2.	Знает качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Тестирование Собеседование

	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	
	Имеет навык анализа и оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	
ИД-3 ОПК-11.3.	Знает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование
	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	
	Имеет навык оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	
ИД-1 ПК-1.1	Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет проводить осмотр стоматологического пациента	
	Имеет навык осмотра пациента в клинических условиях	
ИД-2 ПК-1.2	Знает стандарты обследования пациента на стоматологическом приеме	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет анализировать результаты обследования пациента на стоматологическом приеме	
	Имеет навык постановки предварительного диагноза стоматологического пациента	
ИД-3 ПК-1.3	Знает потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
	Имеет навык определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
ИД-4 ПК-1.4	Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	
	Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний.	
ИД-5 ПК-1.5	Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента	
	Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического	

	пациента	
ИД-1 ПК-4.1	Знает правила осмотра пациента на стоматологическом приеме	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет проводить профилактические осмотры	
	Имеет навык осмотра пациента на стоматологическом приеме	
ИД-2 ПК-4.2	Знает способы профилактики основных стоматологических заболеваний	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	Умеет определять уровень гигиены полости рта	
	Имеет навык проведения фторирования эмали зубов	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Что такое кариес зубов?
2. Этиология кариеса зубов?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-4.1.

#### Название вопроса: Вопрос №1

Планирование программы профилактики стоматологических заболеваний предусматривает выделение раздела

- а) оценки эффективности программы
- б) диспансеризации населения
- в) оценки квалификации педагогов и воспитателей
- г) оценки общего уровня здоровья населения

ИД-2 ОПК-4.2.

#### Название вопроса: Вопрос №2

Планирование программы профилактики стоматологических заболеваний предусматривает раздел

- а) выбора методов и средств
- б) оценки квалификации нестоматологического персонала
- в) определения противопоказаний для профилактических средств
- г) оценки образовательного уровня населения

ИД -1. ОПК-5.1.

#### Название вопроса: Вопрос № 3

Показанием для пломбирования временных зубов стеклоиономерными цементами является:

- А. в любых клинических ситуациях
- Б. При пульпите
- В. При значительном разрушении коронки зуба
- Г. При лечении кариеса и пульпита с разрушением коронки зуба не более 50%**

ИД -1. ОПК 5.2.

**Название вопроса: Вопрос №4**

Только при пальпаторном исследовании тканей челюстно-лицевой области можно определить

- А) консистенцию тканей
- Б) глубину пародонтальных карманов
- В) цитологическую картину патологического процесса
- Г) характер внутрикостных изменений патологического очага

ИД-1 ОПК-11.1.

**Название вопроса: Вопрос №5**

Медицинская карта стоматологического больного заполняется врачом

- А.В процессе приема пациента
- Б.После приема пациента
- В.По желанию врача
- Г.По завершению рабочего дня

ИД-2 ОПК-11.2.

**Название вопроса: Вопрос №6**

Комплексный план лечения пациента с туберкулёзной язвой полости рта предполагает консультацию и лечение у врача

- А. фтизиатра
- Б.терапевта
- В. Эндокринолога
- Г.дерматолога

ИД-3 ОПК-11.3.

**Название вопроса: Вопрос №7**

План обследования пациентов с наследственными нарушениями развития зубов включает

- А) генеалогический метод (метод родословных)
- Б) клинический анализ крови
- В) осмотр полости рта
- Г) рентгенологическое исследование

ИД-1 ПК-1.1

**Название вопроса: Вопрос №8**

При сборе жалоб у ребенка обязательно уточняют:

- А. Время прорезывания первого зуба
- Б. Цвет глаз отца
- В. Пищевой рацион
- Г. Аллергоanamnez**

ИД-2 ПК-1.2

**Название вопроса: Вопрос №9**

Для ребенка 5 лет при определении индекса гигиены используют:

**А. Индекс Федорова-Володкиной**

- Б. Индекс ОHS
- В. Индекс РМА
- Г. Индекс РНР

ИД-3 ПК-1.3

**Название вопроса: Вопрос №10**

Основные методы обследования стоматологического больного

- А) перкуссия и зондирование
- Б) рентгенография
- В) лабораторный анализ
- Г) ЭОД

ИД-4 ПК-1.4

**Название вопроса: Вопрос №11**

При кариесе в стадии пятна эмаль

- А) гладкая, зондирование безболезненно
- б) шероховатая, зондирование болезненно
- в) шероховатая, зондирование безболезненно
- г) легко удаляется экскаватором

ИД-5 ПК-1.5

**Название вопроса: Вопрос №12**

При составлении плана лечения кариеса у ребенка до 3 лет в первую очередь назначают:

- А. Противовоспалительную терапию
- Б. Рациональную гигиену полости рта и уменьшение частоты приемов пищи.**
- В. Пломбирование всех зубов композитами
- Г. Опаласкиватель для полости рта

ИД-1 ПК-4.1

**Название вопроса: Вопрос №13**

Основной способ профилактики флюороза в эндемических районах:

- А. Дефторирование питьевой воды**
- Б. Фторид натрия внутрь
- В. Адсорбенты
- Г. Серебрение

ИД-2 ПК-4.2

**Название вопроса: Вопрос №14**

Герметизация фиссур проводится детям:

- А. для профилактики**
- Б. При лечении кариеса
- В. При лечении пульпита
- Г. Не проводится детям

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	10-14	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-9	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	<5	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов



### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

#### ИД-1 ПК-1.1

имеет навык осмотра пациента в клинических условиях

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил жалобы ( запись в карте)
3	Уточнил анамнез жизни и заболевания ( запись в карте)
4	Правильно провел осмотр полости рта ( _запись формулы)
5	Правильно составил план лечения ( _запись в карте)
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Правильно дал рекомендации и назначил на повторный прием

#### ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3

имеет навык препарирования полости в временных зубах

№ п/п	Действие обучающегося
1	Подготовил рабочее место
2	Правильно выбрал инструменты
3	Последовательно препарировал кариозную полость
4	Правильно работал с наконечниками и отсасывающей ситемой
5	Правильно обработал полость
6	Правильно проверил качество препарирования полости
7	Не совершал лишних действий

#### ИД-4 ПК-1.4

имеет навык проведения профессиональной гигиены полости рта у детей

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил жалобы ( запись в карте)
3	Уточнил предрасполагающие факторы ( запись в карте)
4	Правильно провел осмотр полости рта ( _запись формулы)
5	Правильно выбрал способ герметизации
6	Правильно провел все этапы герметизации фиссуры
7	Правильно дал рекомендации и назначил на повторный прием

#### ИД-5 ПК-1.5

имеет навык установки пломб СИЦ в постоянных и временных зубах

№ п/п	Действие обучающегося
1	Выбрал пломбировочный материал правильно
2	Правильно дозировал и замешал материал
3	Правильно внес в полости распределил
4	Правильно провел полимеризацию
5	Правильно определил контакты
6	Правильно провел пришлифовывание и полировку
7	Правильно дал рекомендации

#### ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2

Владеет навыком использования стоматологических материалов  
Замешать пломбировочный материал для пломбирования ( СИЦ)

№ п/п	Действие обучающегося
1	Правильно выбрал МИ)
2	Прочитал инструкцию
3	Правильно дозировал материал
4	Правильная техника смешивания
5	Правильная тактика полимеризации
6	Утилизировал отходы
7	Правильно убрал рабочее место

имеет навык проведения профессиональной гигиены полости рта у детей

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил жалобы ( запись в карте)
3	Уточнил предрасполагающие факторы ( запись в карте)
4	Правильно провел осмотр полости рта ( запись формулы)
5	Правильно выбрал способ герметизации
6	Правильно провел все этапы герметизации фиссуры
7	Правильно дал рекомендации и назначил на повторный прием

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	15	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	10-14	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	5-9	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	<5	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

## 2.4. Примеры ситуационных задач:

### ИД-1 ОПК-4.1.

В клинику обратилась мать ребенка 7 лет. Жалобы на измененный цвет зубов. Объективно: на зубах определяется мягкий зубной налет желтого цвета.

1. Составьте план обследования
2. Определите индекс гигиены
3. Составьте план лечения

### ИД-2 ОПК-4.2.

При осмотре пациента 11 лет до проведенной санации полости рта в зубной формуле были сделаны следующие записи: 16,46 –пломбы, 26- кариес. Через год зубная формула этого же пациента выглядела следующим образом 16, 46, 26– пломбы, 36-окклюзионная поверхность загерметизирована.

1. Напишите зубную формулу.
2. По какой формуле рассчитывается интенсивность кариеса?
3. Определите прирост интенсивности кариеса за год у данного пациента.
4. Является ли высокой интенсивность кариеса у данного пациента?
5. Какие показатели влияют на интенсивность кариеса?

### ИД -1. ОПК-5.1.

В клинику обратилась мать ребенка с ребенком 5 лет. Жалобы на боли в 5.4. от холодного.

Объективно: В 5.4. кариозная полость выполненная размягченным дентином. Зондирование дна болезненно, перкуссия безболезненна.

1. Составьте план лечения
2. Напишите алгоритмы лечения.
3. Выбелите пломбировочный материал для пломбы.

### ИД -1. ОПК 5.2.

Определите индекс гигиены у 13 летнего ребенка по Ю.А.Федорову и В.В.Володкиной, если после окрашивания раствором Шиллера-Писарева 6 нижних фронтальных зубов получилась следующая картина: 31,41 окрасилась вся коронка; 32,42 – 1/2 коронки; 33,43 –1/4 коронки.

1. В чем заключается методика определения индекса гигиены по Ю.А. Федорову и В.В. Володкиной?
2. Что входит в состав раствора Шиллера-Писарева?
3. Критерии оценки индекса.
4. Определите индекс гигиены у данного пациента.
5. Какому уровню гигиены соответствует индекс у данного пациента?

### ИД-1 ПК-1.1

В клинику детской стоматологии обратилась мама с ребенком 3х лет с жалобами на разрушение зубов. Ребенок наблюдается у невролога, находился на искусственном вскармливании, до сих пор употребляет молочную смесь в ночное время. При осмотре – ребенок капризный не контактный. При осмотре обнаружены множественные кариозные полости – циркулярный кариес всех резцов верхней челюсти, кариес жевательных и апроксимальных поверхностей первых временных моляров, кариес жевательных поверхности вторых моляров. Зондирование и перкуссия зубов провести не удалось.

Задание: Напишите формулу зубов пациента. Какие дополнительные методы обследования Вы порекомендуете для постановки диагноза? Поставьте диагноз, установите основную причину развития заболевания, подробно опишите лечение,

рекомендации. ( Выбор пломбировочных материалов и других средств должен быть однозначным применительно к данному пациенту).

### ИД-2 ПК-1.2

Мальчик 14 лет обратился с жалобами на косметический дефект левого верхнего центрального резца. Анамнез: в возрасте 7 лет при катании на коньках упал и ударился о конек рядом ехавшего товарища. Вследствие травмы был незначительный отлом коронки зуба. Обратился к врачу на следующий день. Врач, подшлифовал поверхность зуба, посоветовал прийти для наблюдения. Повторно к врачу не явился. Через год зуб незначительно изменился в цвете, боли не беспокоили. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая оболочка в области 21 зуба бледно-розового цвета. 21 зуб изменен в цвете. Коронка зуба по режущему краю на 0,5 мм короче, чем на 11 зубе. Реакция на температурные раздражители безболезненная, перкуссия болезненная.

7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Какой дополнительный метод подтвердит диагноз.
3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте выбор пломбировочного материала для постоянной obturation корневого канала.

### ИД-3 ПК-1.3

Определите индекс гигиены по Green-Vermillion у пациента, если при окрашивании Р-ром Шиллера-Писарева вестибулярных поверхностей 16,26,11,31 и язычных поверхностей 36,46 зубов была получена следующая картина: вестибулярные поверх 11,31,16,26 окрашены на 2/3 коронки;; язычные поверхности 36,46 –окрашены на 1/3 коронки. Зубной камень покрывает 1/3 коронок 31, 16, 26 зуба.

- 1.В чем заключается методика определения индекса гигиены по Green-Vermillion ?
- 2.Что входит в состав раствора Шиллера-Писарева?
- 3.Критерии оценки индекса.
- 4.Определите индекс гигиены у данного пациента.
- 5.Какому уровню гигиены соответствует индекс у данного пациента?

### ИД-4 ПК-1.4



1. Поставьте диагноз
2. Напишите зубную формулу

### ИД-5 ПК-1.5

Ребенок 5 лет, предъявляет жалобы на боль при накусывании и приеме пищи в верхнем жевательном зубе слева. Анамнез: 5 дней назад были у стоматолога, 65 поставлен был диагноз хронический фиброзный пульпит; на вскрытую точку была поставлена мышьяковистая паста под повязку из водного дентина на 36 ч. В назначенное время повторно на прием не явились. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, безболезненные, слизистая в области 65 зуба гиперемирована, отечна. 65 зуб находится под повязкой из водного дентина, перкуссия резко болезненная.

5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5

1. Предположительный диагноз.
2. Какую помощь нужно оказать?
3. Дальнейшая тактика в лечении данного заболевания.
4. Какие причины не смогут дать положительный исход данного заболевания
5. Охарактеризуйте патологическую резорбцию корней зубов

### ИД-1 ПК-4.1

Ребенок 11 лет. Жалобы: на выпадение пломбы в 24 зубе, изменение его в цвете. Анамнез: 24 ранее лечен по неосложненному кариесу, пломба выпала неделю назад. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая оболочка в области 24 бледно-розового цвета, без изменений. На жевательной поверхности 24 зуба глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Пульпа зуба некротизирована, зондирование вскрытой полости зуба, перкуссия и реакция на температурные раздражители безболезненны. ЭОД=100мкА. Подвижности 24 зуба нет. Рентгенологически: расширение периодонтальной щели в области верхушки корня зуба, деформация ее с сохранением четких контуров компактной пластинки альвеолы.

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Определите метод лечения.
4. Дайте определение термину апексификация.
5. Назовите основные профилактические меры для предупреждения развития данного заболевания.

## ИД-2 ПК-4.2

Ребенок 6,5 лет. На приеме у стоматолога с целью санации. В анамнезе мама отмечает появление около года назад незначительной, непродолжительной боли на нижней челюсти слева при приеме пищи, со временем исчезнувшей. К врачу-стоматологу за помощью не обращались. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая в области 74, 75 зубов гиперемирована, отечна. На жевательной поверхности 74, 75 зубов кариозные полости средних размеров с плотным пигментированным дентином на дне и стенках. Зондирование безболезненное, реакции на температурные раздражители нет. Перкуторно отмечается притупление звука в 74, 75 зубах, при сравнении с 84,85 интактными зубами. Подвижность 74, 75 зубов I степени.

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6

1. О каких заболеваниях можно думать при данной симптоматике.
2. Какие из них вероятнее.
3. Какие дополнительные методы исследования нужны.
4. Какие изменения на рентгенограмме возможны при предполагаемом диагнозе.
5. Назовите основные профилактические меры для предупреждения развития данного заболевания.

### Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	<5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

## 2.5. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 ОПК-4.1.

Методы индивидуальной гигиены полости рта.

ИД-2 ОПК-4.2.

Профессиональная гигиена полости рта.

ИД -1. ОПК-5.1.

Медицинские изделия при диагностических исследованиях.

ИД -1. ОПК 5.2.

Методы диагностики при обследовании пациента с целью установки диагноза «Кариес»

ИД-1 ПК-1.1

Жалобы пациента при диагнозе «Хронический фиброзный пульпит»

ИД-2 ПК-1.2

Какие системные заболевания ( наиболее значимые для формирования кариеса) уточняют при обследовании детей до 3 лет на стоматологическом приеме

ИД-3 ПК-1.3

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести при дифференциальной диагностике глубоким кариесом и хроническим пульпитом

ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5

Какой метод обследования используется для подтверждения хронических форм пульпитов у детей?

ИД-1 ПК-4.1

Этапы профилактического осмотра, профилактика кариеса.

ИД-2 ПК-4.2

Герметизация фиссур. Виды, сроки. Материалы. Методы.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-14	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	<5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на навоящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач и демонстрации практического навыка.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД-1 ОПК-4.1.

Методы индивидуальной гигиены полости рта.

ИД-2 ОПК-4.2.

Профессиональная гигиена полости рта.

ИД -1. ОПК-5.1.

Медицинские изделия при диагностических исследованиях.

ИД -1. ОПК 5.2.

Методы диагностики при обследовании пациента с целью установки диагноза «Кариес»

ИД-1 ПК-1.1

Жалобы пациента при диагнозе «Хронический фиброзный пульпит»

ИД-2 ПК-1.2

Какие системные заболевания ( наиболее значимые для формирования кариеса) уточняют при обследовании детей до 3 лет на стоматологическом приеме

ИД-3 ПК-1.3

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести при дифференциальной диагностике глубоким кариесом и хроническим пульпитом

ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5

Какой метод обследования используется для подтверждения хронических форм пульпитов у детей?

ИД-1 ПК-4.1

Этапы профилактического осмотра, профилактика кариеса.

ИД-2 ПК-4.2

Герметизация фиссур. Виды, сроки. Материалы. Методы.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-14	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо



Оценка	Балл	Описание
		понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	<5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 4.2. Примеры ситуационных задач:

### ИД-1 ОПК-4.1.

В клинику обратилась мать ребенка 7 лет. Жалобы на измененный цвет зубов.  
Объективно: на зубах определяется мягкий зубной налет жёлтого цвета.

1. Составьте план обследования
2. Определите индекс гигиены
3. Составьте план лечения

### ИД-2 ОПК-4.2.

При осмотре пациента 11 лет до проведенной санации полости рта в зубной формуле были сделаны следующие записи: 16,46 –пломбы, 26- кариес. Через год зубная формула этого же пациента выглядела следующим образом 16, 46, 26– пломбы, 36-окклюзионная поверхность загерметизирована.

1. Напишите зубную формулу.
2. По какой формуле рассчитывается интенсивность кариеса?
3. Определите прирост интенсивности кариеса за год у данного пациента.
4. Является ли высокой интенсивность кариеса у данного пациента?
5. Какие показатели влияют на интенсивность кариеса?

### ИД -1. ОПК-5.1.

В клинику обратилась мать ребенка с ребенком 5 лет.  
Жалобы на боли в 5.4. от холодного.

Объективно: В 5.4. кариозная полость выполненная размягченным дентином.  
Зондирование дна болезненно, перкуссия безболезненна.

4. Составьте план лечения
5. Напишите алгоритмы лечения.
6. Выбелите пломбировочный материал для пломбы.

### ИД -1. ОПК 5.2.

Определите индекс гигиены у 13 летнего ребенка по Ю.А.Федорову и В.В.Володкиной, если после окрашивания раствором Шиллера-Писарева 6 нижних фронтальных зубов получилась следующая картина: 31,41 окрасилась вся коронка; 32,42 – 1/2 коронки; 33,43 –1/4 коронки.

1. В чем заключается методика определения индекса гигиены по Ю.А. Федорову и В.В. Володкиной?
2. Что входит в состав раствора Шиллера-Писарева?
3. Критерии оценки индекса.
4. Определите индекс гигиены у данного пациента.

5. Какому уровню гигиены соответствует индекс у данного пациента?

### ИД-1 ПК-1.1

В клинику детской стоматологии обратилась мама с ребенком 3х лет с жалобами на разрушение зубов. Ребенок наблюдается у невролога, находился на искусственном вскармливании, до сих пор употребляет молочную смесь в ночное время. При осмотре – ребенок капризный не контактный. При осмотре обнаружены множественные кариозные полости – циркулярный кариес всех резцов верхней челюсти, кариес жевательных и аппроксимальных поверхностей первых временных моляров, кариес жевательных поверхности вторых моляров. Зондирование и перкуссию зубов провести не удалось.

Задание: Напишите формулу зубов пациента. Какие дополнительные методы обследования Вы порекомендуете для постановки диагноза? Поставьте диагноз, установите основную причину развития заболевания, подробно опишите лечение, рекомендации. (Выбор пломбирочных материалов и других средств должен быть однозначным применительно к данному пациенту).

### ИД-2 ПК-1.2

Мальчик 14 лет обратился с жалобами на косметический дефект левого верхнего центрального резца. Анамнез: в возрасте 7 лет при катании на коньках упал и ударился о конек рядом ехавшего товарища. Вследствие травмы был незначительный отлом коронки зуба. Обратился к врачу на следующий день. Врач, подшлифовал поверхность зуба, посоветовал прийти для наблюдения. Повторно к врачу не явился. Через год зуб незначительно изменился в цвете, боли не беспокоили. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая оболочка в области 21 зуба бледно-розового цвета. 21 зуб изменен в цвете. Коронка зуба по режущему краю на 0,5 мм короче, чем на 11 зубе. Реакция на температурные раздражители безболезненная, перкуссия болезненная.

7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Какой дополнительный метод подтвердит диагноз.
3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
4. Составьте план лечения.
5. Обоснуйте выбор пломбирочного материала для постоянной obturации корневого канала.

### ИД-3 ПК-1.3

Определите индекс гигиены по Green-Vermillion у пациента, если при окрашивании \_Р-ром Шиллера-Писарева вестибулярных поверхностей 16,26,11,31 и язычных поверхностей 36,46 зубов была получена следующая картина: вестибулярные поверх 11,31,16,26 окрашены на 2/3 коронки;; язычные поверхности 36,46 –окрашены на 1/3 коронки. Зубной камень покрывает 1/3 коронок 31, 16, 26 зуба.

1. В чем заключается методика определения индекса гигиены по Green-Vermillion ?
2. Что входит в состав раствора Шиллера-Писарева?
3. Критерии оценки индекса.
4. Определите индекс гигиены у данного пациента.

5. Какому уровню гигиены соответствует индекс у данного пациента?

**ИД-4 ПК-1.4**



1. Поставьте диагноз
2. Напишите зубную формулу

**ИД-5 ПК-1.5**

Ребенок 5 лет, предъявляет жалобы на боль при накусывании и приеме пищи в верхнем жевательном зубе слева. Анамнез: 5 дней назад были у стоматолога, 65 поставлен был диагноз хронический фиброзный пульпит; на вскрытую точку была поставлена мышьяковистая паста под повязку из водного дентина на 36 ч. В назначенное время повторно на прием не явились. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, безболезненные, слизистая в области 65 зуба гиперемирована, отечна. 65 зуб находится под повязкой из водного дентина, перкуссия резко болезненная.

5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5

1. Предположительный диагноз.
2. Какую помощь нужно оказать?
3. Дальнейшая тактика в лечении данного заболевания.
4. Какие причины не смогут дать положительный исход данного заболевания
5. Охарактеризуйте патологическую резорбцию корней зубов

**ИД-1 ПК-4.1**

Ребенок 11 лет. Жалобы: на выпадение пломбы в 24 зубе, изменение его в цвете. Анамнез: 24 ранее лечен по неосложненному кариесу, пломба выпала неделю назад. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая оболочка в области 24 бледно-розового цвета, без изменений. На жевательной поверхности 24 зуба глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Пульпа зуба некротизирована, зондирование вскрытой полости зуба, перкуссия и реакция на температурные раздражители безболезненны. ЭОД=100мкА. Подвижности 24 зуба нет. Рентгенологически: расширение периодонтальной щели в области верхушки корня зуба, деформация ее с сохранением четких контуров компактной пластинки альвеолы.

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Определите метод лечения.
4. Дайте определение термину апексификация.
5. Назовите основные профилактические меры для предупреждения развития данного заболевания.

#### ИД-2 ПК-4.2

Ребенок 6,5 лет. На приеме у стоматолога с целью санации. В анамнезе мама отмечает появление около года назад незначительной, непродолжительной боли на нижней челюсти слева при приеме пищи, со временем исчезнувшей. К врачу-стоматологу за помощью не обращались. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, региональные лимфатические узлы не пальпируются, слизистая в области 74, 75 зубов гиперемирована, отечна. На жевательной поверхности 74, 75 зубов кариозные полости средних размеров с плотным пигментированным дентином на дне и стенках. Зондирование безболезненное, реакции на температурные раздражители нет. Перкуторно отмечается притупление звука в 74, 75 зубах, при сравнении с 84,85 интактными зубами. Подвижность 74, 75 зубов I степени.

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6

1. О каких заболеваниях можно думать при данной симптоматике.
2. Какие из них вероятнее.
3. Какие дополнительные методы исследования нужны.
4. Какие изменения на рентгенограмме возможны при предполагаемом диагнозе.
5. Назовите основные профилактические меры для предупреждения развития данного заболевания.

#### Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	5-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	<5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

## ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: Решение ситуационных задач и собеседование по вопросам.