

Р

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Фармакология»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Фармакология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Слобожанин Александр Александрович, доцент кафедры фармакологии и фармации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н.

Рецензент:

П.Д. Шабанов, заведующий кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова» МО РФ д.м.н. профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы) фармакологии и фармации
14 января 2021 г., Протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ / Павлыш А.В./
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
15 января 2021 г. Протокол №1

Председатель _____ / Сатыго Е.А./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г. Протокол №2

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 7. Оценочные материалы | 21 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 24 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 25 |
| Приложение А..... | 27 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фармакология» является углубление или формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, Подготовка специалиста по специальности стоматология, обладающего комплексным фармакологическим мышлением, позволяющим прогнозировать положительные и отрицательные стороны воздействия лекарственных веществ, их применение с профилактической, лечебной и диагностической целью; способного применять и оценивать действие лекарственных препаратов в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фармакология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | ИД-1 ОПК-6.1. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИД-2 ОПК-6.2. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний. ИД-3 ОПК-6.3. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 ОПК-6.1. | знает основные фармакологические группы лекарственных препаратов, используемых по определенным клиническим показаниям при осуществлении моно- комбинированной терапии в соответствии со стандартами ведения больных, рекомендованными Минздравом Российской Федерации | Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) Контрольная работа Тестовые задания |
| | умеет выписывать рецепты лекарственных средств при определенных стоматологических заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | имеет навык алгоритма написания рецептов лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, комбинирования лекарств с учетом их основных и побочных эффектов при решении профессиональных задач | |
| ИД-2 ОПК-6.2. | <p>знает фармакологию и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; основные нежелательные реакции основных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции</p> <p>умеет прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений под действием лекарственных средств; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения стоматологических заболеваний</p> | Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) Контрольная работа Тестовые задания |
| ИД-3 ОПК-6.3. | <p>знает пути и способы введения лекарственных средств различных фармакологических групп в организм пациента, принципы расчета доз некоторых препаратов, режимы дозирования лекарственных средств, применяемых в стоматологии, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных групп лекарственных препаратов для осуществления деятельности врача стоматолога</p> <p>умеет выбирать рациональный путь введения лекарственного средства, основываясь на знании его фармакологической характеристики и особенностях патогенеза развития стоматологической патологии, рассчитывать дозу вводимого препарата с учетом его фармакокинетических особенностей, выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики</p> <p>имеет навык алгоритмов дозирования и способов введения лекарственных препаратов различных фармакологических групп, применяемых для лечения стоматологических заболеваний</p> | Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) Контрольная работа Тестовые задания |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|---------------------|------------|
| | | V |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 100 | 100 |
| Аудиторная работа: | 96 | 96 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа: | 80 | 80 |
| в период теоретического обучения | 48 | 48 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | 32 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 180 |
| | зачетных единиц | 5 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|---|---|
| 1 | Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. | Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Фармакокинетика. Фармакодинамика. | ОПК-6 |
| 2 | Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы (на афферентную и эфферентную иннервацию). | Вещества, действующие на чувствительные окончания афферентных нервов. Холинергические средства. Адренергические средства. Дофаминергические средства. Гистаминергические средства. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения. | ОПК-6 |
| 3 | Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства) | Общие анестетики. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Алкоголи. Наркотические и ненаркотические анальгетики, НПВС. Антипсихотики (нейролептики), анксиолитики (транквилизаторы), седативные средства. Средства для премедикации. | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 4 | Органотропные средства | Средства, влияющие на ССС, водно-солевой обмен, систему крови. Средства терапии сердечной недостаточности, ИБС, гипертонической болезни. Средства, влияющие на гемостаз и гемопоэз. Вещества, влияющие на обменные процессы. Средства регуляции фосфорно-кальциевого обмена. Витаминопрепараты. Ферментные и антиферментные препараты. Гормонопрепараты белкового и стероидного строения. Антигормональные препараты. Маточные средства. | ОПК-6 |
| 5 | Фармакотерапия ургентных ситуаций | Неотложная медицинская помощь при экстремальных состояниях. Общие принципы терапии острых отравлений. Понятие об экстремальном состоянии. Общность патогенетических элементов экстремальных состояний. Основные фармакотерапевтические мероприятия при экстремальных состояниях. Принципы лечения острых отравлений лекарственными веществами. Взаимодействие лекарственных препаратов. | ОПК-6 |
| 6 | Противоинфекционные средства | Синтетические противомикробные средства. Антибиотики. Противоспирохетозные средства. Противотуберкулезные средства. Противовирусные средства. Противогрибковые средства. Антигельминтные препараты. Антипротозойные препараты. Антисептические и дезинфицирующие вещества. | ОПК-6 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. | Л.1 Место фармакологии в медицине. Вопросы общей фармакологии. Краткая история развития фармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Факторы со стороны живого организма и химического агента, влияющие на скорость, | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | | <p>выраженность, характер и продолжительность реакции.</p> <p>Понятие о дозах. Судьба лекарств в организме. Судьба организма под действием лекарств.</p> <p>Принципиальные механизмы действия лекарственных средств.</p> <p>Эффекты при повторном и комбинированном введении лекарств.</p> | | |
| 2 | <p>Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы (на афферентную и эфферентную иннервацию).</p> | <p>Л.2 Введение в фармакологию синапсотропных средств.</p> <p>Холиномиметические и антихолинэстеразные средства.</p> <p>Классификация веществ, прямо возбуждающих М- и Н-холинореактивные системы и антихолинэстеразных средств.</p> <p>Механизм их действия. Основные эффекты. Показания к назначению.</p> <p>Использование антихолинэстеразных средств при лечении пареза лицевого нерва. Помощь при отравлении ФОС, БОВ. Средства для лечения никотиновой зависимости. Средства, блокирующие М- и Н-холинореактивные системы.</p> <p>Классификация препаратов, блокирующих передачу нервных импульсов в области холинореактивных систем (М-холиноблокаторов, ганглиоблокаторов и миорелаксантов). Эффекты, вызываемые ими. Симптомы передозировки. Меры помощи.</p> <p>Влияние холинергических средств на саливацию.</p> | ЛБ | 2 |
| 3 | <p>Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы (на афферентную и эфферентную иннервацию).</p> | <p>Л.3 Адреномиметические средства.</p> <p>Классификация. Препараты, эффекты, показания, осложнения.</p> <p>Симпатомиметики и симпатолитики.</p> <p>Механизмы действия, применение, осложнения. Адреноблокаторы.</p> <p>Фармакология адреноблокаторов.</p> <p>Препараты, эффекты, показания, побочные эффекты.</p> | ЛБ | 2 |
| 4 | <p>Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства)</p> | <p>Л.4 Фармакология боли. Механизмы возникновения боли. Классификация анальгетиков. Наркотические анальгетики. Алкалоиды опия.</p> <p>Синтетические заменители морфина. Особенности действия, показания к назначению. Морфинизм - социальное зло. Мероприятия по предупреждению и выявлению наркомании. Ингибиторы ЦОГ.</p> <p>Ненаркотические анальгетики и</p> | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| | | <p>нестероидные противовоспалительные средства. Отличия от наркотических анальгетиков. Классификация препаратов. Механизмы болеутоляющего, жаропонижающего и противовоспалительного действия. Показания к назначению, побочные эффекты. Применение нестероидных противовоспалительных средств при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата и в стоматологии. Селективные ЦОГ-1 и ЦОГ-2 блокаторы.</p> | | |
| 5 | <p>Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства)</p> | <p>Л.5 Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Снотворные средства. Средства для купирования судорожного синдрома. Антипсихотики (нейролептики). Классификация. Механизмы действия. Применение в т.ч. в стоматологии. Побочные эффекты.</p> | ЛБ | 2 |
| 6 | <p>Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства)</p> | <p>Л.6 Общие анестетики (средства для наркоза). Классификация. Механизмы действия. Осложнения. Понятие о комплексном анестезиологическом пособии (средства для премедикации). Спирты (алкоголи), их действие на организм. Применение. Лечение острого и хронического отравления алкоголем. Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация и механизм действия препаратов. Применение в стоматологической практике. Побочные эффекты. Противоаллергические средства (гистаминоблокаторы и глюкокортикоиды).</p> | ЛБ | 2 |
| 7 | <p>Органотропные средства</p> | <p>Л.7 Вещества, влияющие на тонус сосудов. Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация механизмов действия. Вещества, используемые при лечении гипертонической болезни, при гипертонических кризах, нарушении мозгового и периферического кровообращения. Гипертензивные средства (вазопрессорные средства). Противоишемические (антиангинальные) средства. Классификация. Средства,</p> | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|----|---|
| | | <p>применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии. Механизмы действия антиангинальных средств. Характеристика препаратов. Кардиотонические и кардиостимулирующие средства. Классификация. Фармакологическая характеристика. Особенности применения. Нежелательные побочные эффекты. Лекарственная помощь при передозировке.</p> | | |
| 8 | Органотропные средства | <p>Л.8 Вещества, влияющие на ВСО. Диуретики (мочегонные средства). Классификация. Механизмы действия. Побочные эффекты. Особенности применения. Вещества, влияющие на КЩР (применяемые при ацидозе и алкалозе). Вещества, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Классификация. Механизмы действия. Применение в стоматологии.</p> | ЛБ | 2 |
| 9 | Органотропные средства | <p>Л.9 Средства, влияющие на систему крови. Физиология свертываемости крови. Средства, замедляющие свертываемость крови и средства, ускоряющие свертываемость крови. Фармакологическая характеристика. Механизмы действия. Показания к назначению, возможные осложнения и их предупреждение.</p> | ЛБ | 2 |
| 10 | Фармакотерапия ургентных ситуаций | <p>Л.10 Оказание неотложной помощи, фармакотерапия ургентных состояний, взаимодействие лекарственных средств, основные принципы терапии острых отравлений.</p> | ЛБ | 2 |
| 11 | Противоинфекционные средства | <p>Л.11 Основные принципы противоинфекционной терапии. Классификация противоинфекционных средств. Синтетические противомикробные средства, различного химического строения. Сульфаниламиды. Механизм действия комбинированных препаратов. Основные показания к назначению. Побочные эффекты. Нитрофураны, спектр и механизм действия. Показания к назначению. Хинолоны и фторхинолоны. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Антибиотики. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Сравнительная характеристика</p> | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|--------|------------------------------|--|----|----|
| | | отдельных групп антибиотиков. Спектр антимикробного действия. Показания к назначению. Побочные эффекты антибиотиков. Классификация противогрибковых средств. Тактика лечения дерматомикозов и микозов полости рта. Выбор препаратов для лечения различных грибковых поражений. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. | | |
| 12 | Противоинфекционные средства | Л.12 Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Достоинства и недостатки отдельных групп. Механизмы действия. Применение в т.ч. в стоматологии. | ЛБ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология | ПЗ.1 Введение в предмет. Рецепт. Твердые и мягкие лекарственные формы. | ТД, ГД, АС | Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов). Собеседование | 4 |
| 1 | Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология | ПЗ.2 Жидкие лекарственные формы. Контрольная работа по общей рецептуре | ТД, Д, ГД, АС | Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов). Собеседование. Выполнение контрольной работы | 4 |
| 1 | Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. | ПЗ.3 Общая фармакология. понятие о фармакокинетике и фармакодинамике. | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование | 4 |
| 2 | Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы (на афферентную и эфферентную иннервацию). | ПЗ.4 Холинергические средства. М- и Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. Реактиваторы холинэстеразы. | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------|--|---|
| | | Блокаторы М- и Н-холинореактивных систем. Влияние курения табака на эмаль зубов и десна. Использование антихолинэстеразных средств в лечении пареза лицевого нерва. Влияние холинергических средств на саливацию. | | | |
| 2 | Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы (на афферентную и эфферентную иннервацию). | ПЗ.5 Адренергические средства. Адреномиметики и симпатомиметики. Адреноблокаторы и симпатолитики. Фармакологическая характеристика (классификация, механизмы действия, эффекты и их применение, нежелательные побочные эффекты). | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |
| 3 | Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства) | ПЗ.6 Болеутоляющие средства. Наркотические анальгетики. Ингибиторы ЦОГ: ненаркотические анальгетики и НПВС. Использование анальгетиков и НПВС в практике стоматолога в различных лекарственных формах. | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |
| 3 | Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства) | ПЗ.7 Транквилизаторы. Седативные средства. Снотворные средства. Средства для купирования судорожного синдрома. Антипсихотики | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------|---|---|
| | | (нейролептики). Фармакологическая характеристика (классификация, механизмы действия, эффекты и их применение, нежелательные побочные эффекты). | | | |
| 3 | Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства) | ПЗ.8 Местные анестетики в стоматологической практике. Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и смягчительные средства. Средства для общей анестезии (средства для наркоза осложнения. Понятие о комплексном анестезиологическом пособии) и премедикации. Противоаллергические средства (гистаминоблокаторы и глюкокортикоиды). Фармакологическая характеристика (классификация, механизмы действия, эффекты и их применение, нежелательные побочные эффекты). | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |
| 3 | Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства) | ПЗ.9 Контрольная работа по средствам, влияющим на периферическую и ЦНС («Нейротропные средства»). Противоаллергические средства. Темы для самоподготовки: Вещества раздражающие ЧНО. Вещества, | ТД, Д, ГД, АС | Выполнение контрольной работы | 4 |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---------------|---|---|
| | | влияющие на функцию органов дыхания. Вещества, влияющие на функцию органов пищеварения. | | | |
| 4 | Органотропные средства | <p>ПЗ.10 Кардиотонические (сердечные гликозиды) и кардиостимулирующие (негликозидные кардиотоники) средства. Антиангинальные средства. Антигипертензивные и гипертензивные средства. Фармакологическая характеристика (классификация, механизмы действия, эффекты и их применение, нежелательные побочные эффекты).</p> | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |
| 4 | Органотропные средства | <p>ПЗ.11 Мочегонные средства. Вещества, влияющие на КЩР. Вещества, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Влияние микроэлементов на состояние зубов. Фармакологическая характеристика (классификация, механизмы действия, эффекты и их применение, нежелательные побочные эффекты).</p> | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |
| 4 | Органотропные средства | <p>ПЗ.12 Вещества, влияющие на гемостаз и гемопоэз. Гемостатические и антитромботические средства в практике</p> | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---------------|---|---|
| | | стоматолога. Их влияние на парадонт. Использование при парадонтозе. Иммуностропные средства. Фармакологическая характеристика (классификация, механизмы действия, эффекты и их применение, нежелательные побочные эффекты). | | рецептов) | |
| 5 | Фармакотерапия ургентных ситуаций | ПЗ.13 Фармакология средств, применяемых в экстремальных ситуациях. Неотложная помощь в практике стоматолога. Принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами. | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |
| 4-5 | Органотропные средства. Фармакотерапия ургентных ситуаций | ПЗ.14 Контрольная работа по органотропным средствам и фармакотерапии ургентных ситуаций. Темы для самоподготовки: гормональные и антигормональные средства. Витаминопрепараты. Влияние витаминов на состояние зубов. Ферментные и антиферментные средства. Профилактика кариеса. | ТД, Д, ГД, АС | Выполнение контрольной работы | 4 |
| 6 | Противоинфекционные средства | ПЗ.15 Принципы противомикробной терапии. Антибиотики в практике стоматолога. Противогрибковые средства. | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание | 4 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---------------|---|---|
| | | Проблемы лечения кандидоза полости рта. Фармакологическая характеристика различных лекарственных групп (классификация, механизмы действия, эффекты и их применение, нежелательные побочные эффекты). | | рецептов) | |
| 6 | Противоинфекционные средства | ПЗ.16 Синтетические противомикробные средства при лечении инфекций в стоматологии. Противотуберкулезные и противовирусные средства. Проблемы лечения герпетической инфекции. Антисептические и дезинфицирующие средства в стоматологической практике. Фармакологическая характеристика различных лекарственных групп (классификация, механизмы действия, эффекты и их применение, нежелательные побочные эффекты). | ТД, Д, ГД, АС | Собеседование, Решение ситуационных задач, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |
| 6 | Противоинфекционные средства | ПЗ.17 Контрольная работа по противоинфекционным средствам. Темы для самоподготовки: противоглистные и антипротозойные средства (антигельминтные и антипротозойные). | ТД, Д, ГД, АС | Выполнение контрольной работы | 4 |

| | | | | | |
|--------|-------------|--|--------|--|----|
| | | Противоспирохетозные средства. Фармакологическая характеристика различных лекарственных групп (классификация, механизмы действия, эффекты и их применение, нежелательные побочные эффекты). | | | |
| 1-6 | Все разделы | ПЗ.17 Итоговое занятие по разделам дисциплины | ГД, АС | Тестирование. Оценка демонстрации практических навыков (выписывание рецептов) | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 72 |

*ГД - групповая дискуссия,
АС - анализ ситуаций,
ТД - тематическая дискуссия,
Д - дебаты*

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. | Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины (Основы общей рецептуры и общей фармакологии). Работа с лекционным материалом (ЛЗ.1) Работа с учебной литературой (п.8.1) Написание рецептов | Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач и тестовых заданий, демонстрация практических навыков, контрольная работа | 8 |
| 2 | Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы (на афферентную и эфферентную иннервацию). | Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины (Вещества, влияющие на функцию органов дыхания и пищеварения). Работа с лекционным материалом (ЛЗ.2-3) Работа с учебной литературой | | 8 |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|----|
| | | (п.8.1) | | |
| 3 | Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства) | Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины (Противоэпилептические и противопаркинсонические средства, спирты). Работа с лекционным материалом (ЛЗ.4-6) Работа с учебной литературой (п.8.1) | | 8 |
| 4 | Органотропные средства | Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины (противоаритмические средства). Работа с лекционным материалом (ЛЗ.7-9) Работа с учебной литературой (п.8.1), | | 8 |
| 5 | Фармакотерапия urgentных ситуаций | Работа с лекционным материалом (ЛЗ.10) Работа с учебной литературой (п.8.1), | | 8 |
| 6 | Противоинфекционные средства | Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины (противотуберкулезные и противоспирохетозные средства). Работа с лекционным материалом (ЛЗ.11-12) Работа с учебной литературой (п.8.1), | | 8 |
| | | | ИТОГО: | 48 |
| | | | Подготовка к экзамену: | 32 |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Фармакология» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE и в библиотеке, пройти тестирование по всем предложенным темам. Активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, демонстрация практических навыков (написание рецептов), решение ситуационных задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями

авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании другого задания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Осуществляется на занятиях и проводится в форме демонстрации практических навыков (выписывание рецептов), вопросов для собеседования, решения ситуационных задач, контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация

Проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются обучающиеся не имеющие задолженности. Экзамен проводится в несколько этапов. На первом этапе обучающиеся по заданию в билете оформляют рецепты (демонстрирует практические навыки) на специальные лекарственные средства в различных лекарственных формах, указывают фармакологическую группу и показание к назначению каждого выписанного препарата. На втором этапе сдают теоретическую часть дисциплины по билету, содержащему два вопроса и две ситуационных задачи.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4748-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447482.html>
2. Основы фармакологии : учебник [для студентов мед. вузов] / Д. А. Харкевич. - 2-е изд., [испр. и доп.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 717 с. : цв. ил., табл. - Указ. препаратов : с. 693-717. - ISBN 978-5-9704-3492-5.
Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html>
3. Базисная фармакология : учеб. пособие / Г. И. Дьячук, Т. П. Вишневецкая, Г. Я. Лапкина ; ред. Г. И. Дьячук, Т. П. Вишневецкая ; М-во здравоохранения Рос.

Федерации, ГБОУ ВПО Сев. Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. фармакологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 286 с. : табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 283-284. - ISBN 978-5-9704-1568-9.

4. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html>

5. Белоусов Ю.Б., Клиническая фармакология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2810-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

6. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3888-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>

7. Харкевич Д.А., Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html>

Методические пособия, рекомендации, указания, учебные издания, разработанные сотрудниками кафедры фармакологии и утвержденные учебно-методическим отделом Университета.

1. Слобожанин А.А., Гарбузова Л.И., Миронова О.Л., Павлыш А.В. Основы общей рецептуры общей фармакологии: учебно-методическое пособие – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 92 с. – 150 экз.

2. Слобожанин А.А., Мельников К.Н. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Вещества, влияющие на функции органов дыхания. Вещества, влияющие на функции органов пищеварения. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 96 с. – 700 экз.

3. Слобожанин А.А., Андреев Б.В. Вещества, влияющие на функции центральной нервной системы. Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь). /А.А. Слобожанин; Б.В. Андреев; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 92 с. – 800 экз.

4. Селизарова Н.О., Слобожанин А.А. Фармакология витаминных препаратов: учебно-методическое пособие – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.- 68 с.- 400 экз.

5. Слобожанин А.А. Органотропные средства (средства, влияющие на функции исполнительных систем и органов): учебное пособие. /А.А. Слобожанин; Б.В. Андреев; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 141 с. – 798 экз.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Медицинский информационный портал | https://med-explorer.ru/ |
| Межрегиональная общественная организация "общество фармакоэкономических исследований" | http://www.rspor.ru |
| Обращение лекарственных средств | http://www.regmed.ru |

| | |
|--|---|
| Российская энциклопедия лекарств (РЛС) | http://www.rlsnet.ru |
| Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России | http://www.vidal.ru |
| Сайт Главного внештатного специалиста – клинического фармаколога МЗСР РФ | http://www.clinpharmrussia.ru |
| Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины | http://www.osdm.org/index.php |
| Московский центр доказательной медицины | http://evbmed.fbm.msu.ru/ |
| Сайт «Формулярная система России» | http://www.formular.ru |
| Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ) | http://antibiotic.ru |
| Челябинский региональный центр по изучению НЛР с программами для ABC VEN анализа и оценки межлекарственного взаимодействия | http://tabletka.umi.ru |
| Сайт программы для клинических фармакологов | http://pharmsuite.ru/ |
| Ресурс по взаимодействию лекарственных средств | http://medicine.iupui.edu/flockhart/ |
| Кардиосайт | http://www.cardiosite.ru |
| Сайт Республиканского центра атеросклероза | http://www.athero.ru |
| Информационный медицинский портал | https://med-explorer.ru/ |
| Журнал «Consilium-medicum» | https://con-med.ru/ |
| Журнал «Врач» | http://www.rusvrach.ru/ |
| Журнал «Гематология и трансфузиология» | https://www.medlit.ru/journal/257/ |
| Журнал «Доказательная кардиология» | https://www.mediasphera.ru/journal/dokazatelnaya-kardiologiya |
| Журнал «Интенсивная терапия» | http://www.icj.ru |
| Журнал «Инфекции и антимикробная терапия» | http://www.antibiotic.ru/index.php |
| Журнал «Проблемы эндокринологии» | https://www.mediasphera.ru/journal/problemy-endokrinologii |
| Журнал «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» | http://www.gastro-j.ru/ |
| Журнал «Русский медицинский журнал» | http://www.rmj.ru |
| Журнал «Современная онкология» | https://con-med.ru/magazines/contemporary/ |
| Журнал «Фарматека» | http://www.pharmateca.ru |
| Регистр лекарственных средств России (РЛС) | http://www.rlsnet.ru/ |
| Государственный Реестр лекарственных средств России (ГРЛС) | http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx |
| Журнал «Психиатрия и психофармакотерапия» | https://con-med.ru/magazines/psikhiatriya_i_psihofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---|--|
| 1 | Ведение в фармакологию, общая рецептура, общая фармакология | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=863 |
| 2 | Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы (афферентную и эфферентную иннервацию). Вещества, влияющие на функции органов дыхания и функции органов пищеварения. | |
| 3 | Средства, влияющие на центральную нервную систему (вещества депримирующего и стимулирующего действия, психотропные средства). | |
| 4 | Органотропные средства (средства, влияющие на ССС, водный, ионный и кислотно-основной баланс, систему крови. Вещества, влияющие на обменные процессы). | |
| 5 | Противоинфекционные средства (противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства) | |
| 6 | Основные принципы терапии острых отравлений, фармакология экстремальных состояний | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--------------------------------------|--|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | | | № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ (корп. 33), ауд. № 4, 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий двух-трёхместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран (портативный или стационарный), ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ (корп. 33), ауд. № 1-5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двух-трёхместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран (портативный или стационарный), ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Специальность: | 31.05.03 Стоматология |
| Направленность: | Стоматология |
| Наименование дисциплины: | Фармакология |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|---|
| ИД-1 ОПК-6.1. | <p>знает основные фармакологические группы лекарственных препаратов, используемых по определенным клиническим показаниям при осуществлении моно- комбинированной терапии в соответствии со стандартами ведения больных, рекомендованными Минздравом Российской Федерации</p> <p>умеет выписывать рецепты лекарственных средств при определенных стоматологических заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики</p> <p>имеет навык алгоритма написания рецептов лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, комбинирования лекарств с учетом их основных и побочных эффектов при решении профессиональных задач</p> | <p>Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) Контрольная работа Тестовые задания</p> |
| ИД-2 ОПК-6.2. | <p>знает фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; основные нежелательные реакции основных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции</p> <p>умеет прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений под действием лекарственных средств; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения стоматологических заболеваний</p> | <p>Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) Контрольная работа Тестовые задания</p> |
| ИД-3 ОПК-6.3. | <p>знает пути и способы введения лекарственных средств различных фармакологических групп в организм пациента, принципы расчета доз некоторых препаратов, режимы дозирования лекарственных средств, применяемых в стоматологии, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных групп лекарственных препаратов для осуществления деятельности врача стоматолога</p> <p>умеет выбирать рациональный путь введения лекарственного средства, основываясь на знании его фармакологической характеристики и особенностях</p> | <p>Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Демонстрация практических навыков (выписывание рецептов) Контрольная работа Тестовые задания</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>патогенеза развития стоматологической патологии, рассчитывать дозу вводимого препарата с учетом его фармакокинетических особенностей, выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики</p> | |
| | <p>имеет навык алгоритмов дозирования и способов введения лекарственных препаратов различных фармакологических групп, применяемых для лечения стоматологических заболеваний</p> | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Основы рецептурной лексики. Особенности оформления рецептов для детей. Прописи в рецептах (официальная и магистральная, сокращенная и развернутая).
2. Классификации лекарственных форм, применяемых в педиатрии по агрегатному состоянию, по типу дисперсной системы, по пути введения, по типу высвобождения, по способу дозирования. Способы выражения доз лекарственных средств.
3. Номенклатура лекарственных средств. Словообразование наименований лекарственных средств. Структура грамматической записи в рецептах. Падежные окончания латинских склонений. Склонение прилагательных в рецептах. Латинские названия солей и окислов. Рекомендованные к использованию сокращения при оформлении рецептов.
4. Пути введения, транспорт и механизм всасывания лекарственных веществ. Факторы, определяющие скорость всасывания лекарственных веществ, способы ускорения всасывания и пролонгирования действия лекарственных веществ. Значение физико-химических свойств лекарственных веществ (липофильность, гидрофильность, степень ионизации, размеры молекулы) для прохождения через клеточные мембраны. Характеристика биологических барьеров в организме. Связывание лекарств с белками крови, биологических жидкостей и тканей. Депонирование лекарственных веществ.
5. Пути химических превращений лекарственных веществ в организме (биотрансформация, метаболизм). Понятие о метаболическом клиренсе. Основные пути экскреции лекарственных веществ и их метаболитов из организма. Механизмы почечной экскреции.
6. Значение вегетативной нервной системы в функционировании организма. Понятие о медиаторах симпатической, парасимпатической и соматической нервной системы.
7. Строение синапса, синтез, депонирование, высвобождение и катаболизм медиаторов. Механизмы передачи нервного возбуждения в синапсах.
8. Факторы со стороны организма и лекарственного препарата, определяющие фармакологический эффект. Примеры из частной фармакологии.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ОПК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

ПРЕПАРАТ С ВЫРАЖЕННЫМ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНОМ ДЕЙСТВИЕМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРИОДОНТИТА:

- А) **ибупрофен**
- Б) нимесулид
- В) парацетамол
- Г) метамизол

ОПК-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 2

ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ ПРОПРАНОЛОЛА:

- А) слюнотечение
- Б) тахикардия
- В) **повышение тонуса беременной матки**
- Г) повышение уровня глюкозы в плазме крови

ОПК-6.3.

Название вопроса: Вопрос № 3

СКОРОСТЬ НАСТУПЛЕНИЯ ЭФФЕКТА МАКСИМАЛЬНАЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ ПРЕПАРАТА:

- А) интратекально
- Б) ректально
- В) в мышцы
- Г) **в вену**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 11 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 10 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 8 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ОПК-6.1.

Задание: Выписать комбинированный препарат с клавулановой кислотой для лечения пульпита. Указать фармакологическую группу и показание к назначению.

16.12.2020

гр. Иванов С.Д., 56 лет

вр. Слобожанин А.А.

Рр.: Tab. Amoxicillini 0,5 + Ac. Klavulanici 0,125 N. 20

D.S. По 1 таблетке внутрь 3 раз в день

Фарм. группа: бета-лактамы + ингибитор бета-лактамаз.

Показание: пульпит.

ОПК-6.2.

Задание: Выписать препарат с выраженным анальгетическим действием, при обострении хронического периодонтита. Указать фармакологическую группу и показание к назначению.

16.12.2020

гр. Иванов С.Д., 56 лет

вр. Слобожанин А.А.

Rp.: Tab. Ketorolaci 30 mg N. 20

D.S. По 1 таблетке внутрь 3 раз в день

Фарм. группа: НПВС.

Показание: Обострение хронического периодонтита.

ОПК-6.3.

Задание: Выписать тиопентал натрия во флаконах по 1 г. Назначить в виде 2,5% раствора по 5 мг/кг массы больному массой 80 кг. Выбрать соответствующий показанию путь введения. Указать фармакологическую группу и показание к назначению. Выполнить необходимые расчеты.

16.01.2021

гр. Иванов С.Д., 56 лет

вр. Слобожанин А.А.

Rp.: Thiopentali natrii 1,0

DS. Содержимое флакона развести в 40 мл изотонического раствора хлорида натрия. Вводить по 16 мл в/в медленно

Расчет:

2,5 г – 100 мл

1 г – x мл

x = 40 мл

5 мг x 80 кг = 400 мг (0,4)

2,5 г – 100 мл

0,4 г – y

y = 16 мл

Фарм. группа: неингаляционный общий анестетик, производное тиобарбитуровой кислоты.

Применение: для вводного и базисного наркоза.

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|--|
| 1 | Иметь навык правильного заполнения всех граф рецептурного бланка (inscriptio и т.д.) |
| 2 | Иметь навык прописывания в рецептах твердых, мягких, жидких лекарственных форм |
| 3 | Иметь навык оформления сигнатуры (по сколько, каким образом, сколько раз в день) |

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|------|--|
| «отлично» | 11 | Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. правильно указывает фарм. группы и показания к назначению всех выписанных препаратов. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «хорошо» | 10 | Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Не все фарм. группы и показания указаны правильно. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «удовлетворительно» | 8 | Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Не правильно указывает или не указывает фарм. группы и показания к назначению. Большинство требований, |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| | | предъявляемых к заданию выполнены |
| «неудовлетворительно» | 0 | Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты |

2.4. Примеры ситуационных задач

ОПК-6.1.

1. Препарат для лечения парадонтоза

- А) Назвать препарат, (**метрогил дента**)
- Б) Определить его фармакологическую группу,
- В) Объяснить механизм действия,
- Г) Перечислить основные эффекты,
- Д) Перечислить нежелательные побочные эффекты.

ОПК-6.2.

2. Местный анестетик при экстракции зуба больному с гипертонической болезнью

- А) Назвать препарат, (**скандомест**)
- Б) Определить его фармакологическую группу,
- В) Объяснить механизм действия,
- Г) Перечислить основные эффекты,
- Д) Перечислить нежелательные побочные эффекты.

ОПК-6.3.

3. Препарат при кровоточивости десен

- А) Назвать препарат, (**троксевазин мазь**)
- Б) Определить его фармакологическую группу,
- В) Объяснить механизм действия,
- Г) Перечислить основные эффекты,
- Д) Перечислить нежелательные побочные эффекты.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|------|---|
| «отлично» | 8 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 7 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.5. Примеры контрольных вопросов

ОПК-6.1.

1. Определение фармакологии как науки. Понятие о фармакодинамике, фармакокинетике и хронофармакологии.
2. Фармакологическая характеристика кеторолака, ибупрофена, деклофенака, кетопрофен-ОКИ. Применение в стоматологии.

ОПК-6.2.

3. Общие принципы лечения острых отравлений. Классификация антидотов по механизму действия.
4. Антигипертензивные средства – классификация, фармакологическая характеристика отдельных групп препаратов. Использование отдельных препаратов для неотложной помощи стоматологом.

ОПК-6.3.

5. Пути введения и пути выведения лекарственных веществ. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика энтеральных путей введения. Химические превращения в организме.
6. Терапия неотложных состояний в практике стоматолога. Фармакотерапия острого инфаркта миокарда, гипертонического криза и бронхообструктивного синдрома.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 12 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 10 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 8 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, |

| Оценка | Балл | Описание |
|--------|------|---|
| | | неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.6. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения контрольной работы

Примеры демонстрации *практических навыков*:

ОПК-6.1.

Задание: Выписать комбинированный препарат с клавулановой кислотой для лечения пульпита. Указать фармакологическую группу и показание к назначению.

16.12.2020

гр. Иванов С.Д., 56 лет

вр. Слобожанин А.А.

Rp.: Tab. Amoxicillini 0,5 + Ac. Klavulanici 0,125 N. 20

D.S. По 1 таблетке внутрь 3 раз в день

Фарм. группа: бета-лактамы + ингибитор бета-лактамаз.

Показание: пульпит.

ОПК-6.2.

Задание: Выписать препарат с выраженным анальгетическим действием, при обострении хронического периодонтита. Указать фармакологическую группу и показание к назначению.

16.12.2020

гр. Иванов С.Д., 56 лет

вр. Слобожанин А.А.

Rp.: Tab. Ketorolaci 30 mg N. 20

D.S. По 1 таблетке внутрь 3 раз в день

Фарм. группа: НПВС.

Показание: Обострение хронического периодонтита.

ОПК-6.3.

Задание: Выписать тиопентал натрия во флаконах по 1 г. Назначить в виде 2,5% раствора по 5 мг/кг массы больному массой 80 кг. Выбрать соответствующий показанию путь введения. Указать фармакологическую группу и показание к назначению. Выполнить необходимые расчеты.

16.01.2021

гр. Иванов С.Д., 56 лет

вр. Слобожанин А.А.

Rp.: Thiopentali natrii 1,0

DS. Содержимое флакона развести в 40 мл изотонического раствора хлорида натрия. Вводить по 16 мл в/в медленно

Расчет:

2,5 г – 100 мл

1 г – x мл

x = 40 мл

5 мг x 80 кг = 400 мг (0,4)

2,5 г – 100 мл

0,4 г – y

y = 16 мл

Фарм. группа: неингаляционный общий анестетик, производное тиобарбитуровой кислоты.

Применение: для вводного и базисного наркоза.

Примеры контрольных вопросов

ОПК-6.1.

1. Определение фармакологии как науки. Понятие о фармакодинамике, фармакокинетике и хронофармакологии.
2. Фармакологическая характеристика кеторолака, ибупрофена, деклофенака, кетопрофен-ОКИ. Применение в стоматологии.

ОПК-6.2.

1. Общие принципы лечения острых отравлений. Классификация антидотов по механизму действия.
2. Антигипертензивные средства – классификация, фармакологическая характеристика отдельных групп препаратов. Использование отдельных препаратов для неотложной помощи стоматологом.

ОПК-6.3.

1. Пути введения и пути выведения лекарственных веществ. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика энтеральных путей введения. Химические превращения в организме.
2. Терапия неотложных состояний в практике стоматолога. Фармакотерапия острого инфаркта миокарда, гипертонического криза и бронхообструктивного синдрома.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 18 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «хорошо» | 16 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «удовлетворительно» | 14 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены |
| «неудовлетворительно» | 0 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов, демонстрации практических навыков, решения ситуационных задач, контрольных работ и тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ОПК-6.1.

1. Препараты витамина D – участие в механизмах регуляции фосфорно-кальциевого обмена; влияние на формирование скелета и зубо-челюстного аппарата. Показания к применению в общеклинической и стоматологической практике.

ОПК-6.2.

2. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Препараты. Механизмы развития лечебных эффектов, показания к назначению, основные побочные эффекты. Отличия селективных ЦОГ-2 ингибиторов.

ОПК-6.3.

3. Терапия неотложных состояний в практике стоматолога. Фармакотерапия коллапса, атриовентрикулярной блокады и неуправляемого кровотечения.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 9-10 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 6-8 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 5-6 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-4 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры демонстрации *практических навыков*:

ОПК-6.1.

Задание: Выписать комбинированный препарат с клавулановой кислотой для лечения пульпита. Указать фармакологическую группу и показание к назначению.

16.12.2020

гр. Иванов С.Д., 56 лет

вр. Слобожанин А.А.

Рр.: Tab. Amoxicillini 0,5 + Ac. Klavulanici 0,125 N. 20

D.S. По 1 таблетке внутрь 3 раз в день

Фарм. группа: бета-лактамы + ингибитор бета-лактамаз.

Показание: пульпит.

ОПК-6.2.

Задание: Выписать препарат с выраженным анальгетическим действием, при обострении хронического периодонтита. Указать фармакологическую группу и показание к назначению.

16.12.2020

гр. Иванов С.Д., 56 лет

вр. Слобожанин А.А.

Рр.: Tab. Ketorolaci 30 mg N. 20

D.S. По 1 таблетке внутрь 3 раз в день

Фарм. группа: НПВС.

Показание: Обострение хронического периодонтита.

ОПК-6.3.

Задание: Выписать тиопентал натрия во флаконах по 1 г. Назначить в виде 2,5% раствора по 5 мг/кг массы больному массой 80 кг. Выбрать соответствующий показанию путь введения. Указать фармакологическую группу и показание к назначению. Выполнить необходимые расчеты.

16.01.2021

гр. Иванов С.Д., 56 лет

вр. Слобожанин А.А.

Rp.: Thiopentali natrii 1,0

DS. Содержимое флакона развести в 40 мл изотонического раствора хлорида натрия. Вводить по 16 мл в/в медленно

Расчет:

2,5 г – 100 мл

1 г – x мл

x = 40 мл

5 мг x 80 кг = 400 мг (0,4)

2,5 г – 100 мл

0,4 г – y

y = 16 мл

Фарм. группа: неингаляционный общий анестетик, производное тиобарбитуровой кислоты.

Применение: для вводного и базисного наркоза.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 8-10 | Правильно выписывает 90-100% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. правильно указывает фарм. группы и показания к назначению всех выписанных препаратов. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «хорошо» | 6-8 | Правильно выписывает 70-89% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Не все фарм. группы и показания указаны правильно. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «удовлетворительно» | 4-5 | Правильно выписывает 60-69% рецептов. Выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Не правильно указывает или не указывает фарм. группы и показания к назначению. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены |
| «неудовлетворительно» | 0-3 | Правильно выписывает менее 60% рецептов. Не выполняет необходимые расчеты дозирования. Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выписать рецепты |

4.3. Примеры ситуационных задач:

ОПК-6.1.

1. Препарат при хроническом периодонтите

А) Назвать препарат, (**ибупрофен**)

Б) Определить его фармакологическую группу,

- В) Объяснить механизм действия,
- Г) Перечислить основные эффекты,
- Д) Перечислить нежелательные побочные эффекты.

ОПК-6.2.

2. Антибиотик из группы азалидов после удаления зуба

- А) Назвать препарат, (**азитромицин**)
- Б) Определить его фармакологическую группу,
- В) Объяснить механизм действия,
- Г) Перечислить основные эффекты,
- Д) Перечислить нежелательные побочные эффекты.

ОПК-6.3.

3. Антисептик для полоскания ротовой полости

- А) Назвать препарат, (**хлоргексидин (лизоплак)**)
- Б) Определить его фармакологическую группу,
- В) Объяснить механизм действия,
- Г) Перечислить основные эффекты,
- Д) Перечислить нежелательные побочные эффекты.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 8-10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 6-8 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 4-6 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 18-24 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: демонстрацию практических навыков (оформление рецептов по заданию в билете), ответы на два вопроса в билете и решение двух ситуационных задач.