

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Безопасность жизнедеятельности»

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Шилов В.В. зав. кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;  
Чернобровин А.Д., доцент кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:**

Ученый секретарь ФБУН «Северо-западный научный центр гигиены и общественного здоровья» д.м.н. Фролова Н.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

23 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шилов В.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....   | 6  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 13 |
| 7. Оценочные материалы .....  | 15 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....  | 15 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 16 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 18 |
| Приложение А.....   | 20 |

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций обучающегося, на основании представлений о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени формирование у выпускника по специальности «Педиатрия» культуры безопасности, целостного понимания, готовности и способности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|
| <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>ИД1 УК-8.1</b> анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);<br><b>ИД2 УК-8.2</b> идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;<br><b>ИД3 УК-8.3</b> соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;<br><b>ИД4 УК-8.4</b> участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;<br><b>ИД5 –УК-8.5</b> оказывает первую помощь; |
| <b>ОПК-6</b> Способен организовать уход за больным, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работу и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения     | <b>ИД1 – ОПК-6.1</b> организует уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе;<br><b>ИД2 – ОПК-6.2</b> оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;<br><b>ИД3 – ОПК-6.3</b> обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений;   |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)  | Оценочные средства  |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>ИД 1 УК-8.1</b>                    | <b>Знает</b> - основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности;                                     | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат         |
|                                       | <b>Умеет</b> - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,                 |
|                                       | <b>имеет навык</b> – расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы.  | контрольные вопросы, ситуационные задачи,                                   |
| <b>ИД 2 УК-8.2</b>                    | <b>Знает</b> – признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.   | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,                             |
|                                       | <b>Умеет</b> - идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.   | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,                 |
|                                       | <b>имеет навык</b> - выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень из опасности   | контрольные вопросы, ситуационные задачи,                                   |
| <b>ИД 3 УК-8.3</b>                    | <b>Знает</b> - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат                              |
|                                       | <b>умеет</b> - выполнять и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;   | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,                 |
|                                       | <b>имеет навык</b> – самостоятельного выполнения и разъяснения другим лицам правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  | контрольные вопросы, ситуационные задачи,                                   |
| <b>ИД 4 УК-8.4</b>                    | <b>Знает</b> - принципы организации и проведения спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;   | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат,        |
|                                       | <b>Умеет</b> – организовывать и самостоятельно выполнять ряд спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;   | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,                 |
|                                       | <b>имеет навык</b> – выполнения ряда спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;   | контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>ИД 5 УК-8.5</b>                    | <b>Знает</b> – виды медицинской помощи, показания к ее проведению, перечень медицинских манипуляций и  | контрольные вопросы, тестовые задания,                                      |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | приемов, последовательность действий по оказанию первой помощи;  | реферат,  |
|                     | <b>Умеет</b> – определять основные жизнеугрожающие признаки, очередность и последовательность действий при оказании первой помощи;   | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,                                     |
|                     | <b>имеет навык</b> – выполнения основных приемов при оказании первой помощи, включая базовую СЛР;  | контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,                    |
| <b>ИД 1 ОПК-6.1</b> | <b>Знает</b> – основные принципы и порядок ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе;  | контрольные вопросы, тестовые задания, контрольная работа,, реферат,                            |
|                     | <b>Умеет</b> – организовать и самостоятельно провести уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе;  | контрольные вопросы, тестовые задания, , ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
|                     | <b>имеет навык</b> – алгоритма организации и самостоятельного выполнения основных приемов и манипуляций по уходу за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе   | контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков                     |
| <b>ИД 2 ОПК-6.2</b> | <b>Знает</b> – основные положения и правила проведения и организации первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;  | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,   |
|                     | <b>Умеет</b> – организовать и самостоятельно оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;  | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,  |
|                     | <b>имеет навык</b> – в выполнении манипуляций и приемов (в том числе и проведения базовой СЛР), входящих в первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе  | контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,                    |
| <b>ИД 3 ОПК-6.3</b> | <b>Знает</b> – основные принципы и организацию работы и принятие профессиональных решений (в том числе эвакуационную и внутripунктовую сортировку, порядок и очередность эвакуации раненых и пострадавших) при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений          | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,   |
|                     | <b>Умеет</b> – организовать и самостоятельно выполнять работу и принимать профессиональные решения (в том числе эвакуационную и внутripунктовую сортировку, порядок и очередность эвакуации раненых и пострадавших) при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,  |
|                     | <b>имеет навык</b> – алгоритма проведения основных видов медицинской помощи, эвакуационной и внутripунктовой сортировки, очередности и эвакуации раненых и пострадавших с соблюдением правил медицинской эвакуации при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций,   | контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | эпидемия и в очагах массовых поражений |  |
|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость        | Семестры   |           |
|--|---------------------|------------|-----------|
|  |                     | 3          | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                              | <b>72</b>           | <b>24</b>  | <b>48</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | 70                  | 24         | 46        |
| Лекции (Л)   | 24                  | 8          | 16        |
| Практические занятия (ПЗ)  | 46                  | 16         | 30        |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>36</b>           | <b>12</b>  | <b>24</b> |
| в период теоретического обучения   | 32                  | 12         | 20        |
| подготовка к сдаче зачета  | 4                   | -          | 4         |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2                   | -          | 2         |
| <b>Общая трудоемкость:</b>   | академических часов | <b>108</b> |           |
|  | зачетных единиц     | <b>3</b>   |           |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины   | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1     | Безопасность жизнедеятельности  | Раздел «Безопасность жизнедеятельности», дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», на основании представлений о поражающих факторах ЧС мирного и военного времени формирует у выпускника по специальности «Лечебное дело» культуру безопасности, целостного понимания, готовности и способности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. При прохождении данного раздела студент изучает теоретические вопросы, организационно-правовую сторону, медицинские аспекты работы при ЧС мирного и военного времени, получает необходимые практические навыки по идентификации опасностей, работы с медицинскими приборами РХБ-разведки, средствами технической и медицинской защиты от поражающих факторов, приемам оказания медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях, организацию и проведение медицинской эвакуации и подготовки подразделений ЛПУ к работе в условиях ЧС. | УК-8, ОПК-6   |

|   |               |  |             |
|---|---------------|--|-------------|
| 2 | Токсикология  | <p>Раздел «Токсикология», дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», на основании представлений о поражающих факторах ЧС химического характера, формирует у выпускника по специальности «Лечебное дело» целостное понимание, готовность и способность к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС химического характера. При прохождении данного раздела студент изучает теоретические вопросы, организационно-правовую сторону, медицинские аспекты работы при ЧС химического характера, получает необходимые практические навыки по идентификации различных токсикантов (в первую очередь АОХВ и БОВ), средствами технической и медицинской защиты от поражающих факторов химической этиологии, особенностям оказания медицинской помощи при острых отравлениях, организацию и проведение медицинской эвакуации, специальной и санитарной обработке раненых, пострадавших и медицинского персонала.</p>                                       | УК-8, ОПК-6 |
| 3 | Радиобиология | <p>Раздел «Радиобиология», дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», на основании представлений о поражающих факторах ЧС радиационного характера, формирует у выпускника по специальности «Лечебное дело» целостное понимание, готовность и способность к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС радиационного характера. При прохождении данного раздела студент изучает теоретические вопросы, организационно-правовую сторону, медицинские аспекты работы при ЧС радиационного характера, получает необходимые практические навыки по идентификации радиационной обстановки, средствами технической и медицинской защиты от радиационных поражающих факторов, особенностям оказания медицинской помощи при различных видах и формах лучевого поражения, организацию и проведение медицинской эвакуации, профилактических и лечебных мероприятиях, специальной и санитарной обработке раненых, пострадавших и медицинского персонала.</p> | УК-8, ОПК-6 |

## 5.2. Тематический план лекций



### 3 семестр

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций  | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---------------------------------|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1.     | Безопасность жизнедеятельность  | Л.1 Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания.<br>Методологические и правовые основы БЖД<br>Всероссийская служба медицины катастроф. | ЛД                       | 2                                  |
|        |                                 | Л.2 Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.<br>Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС              | ЛД                       | 2                                  |
|        |                                 | Л.3 Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.  | ЛД                       | 2                                  |
|        |                                 | Л.4 Санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения в зоне ЧС и при эвакуации.  | ЛД                       | 2                                  |
| ИТОГО: |                                 |  |                          | 8                                  |

### 4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций  | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1.    | Безопасность жизнедеятельность  | Л.1 Принципы и методы первой помощи при угрожающих жизни состояниях в ЧС.  | ЛД                       | 2                                  |
|       |                                 | Л.2 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в ЧС.<br>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения. | ЛД                       | 2                                  |
| 2.    | Токсикология                    | Л.3 Предмет и задачи токсикологии.<br>Классификация токсичных химических веществ.<br>Характеристика современных антидотов.                   | ЛД                       | 2                                  |
|       |                                 | Л.4 Общие закономерности в токсикологии (Токсикометрия, токсикокинетика, токсикодинамика).   | ЛД                       | 2                                  |
|       |                                 | Л.5 Проблемы химической безопасности при ЧС  | ЛД                       | 2                                  |

|        |               |   |    |    |
|--------|---------------|---|----|----|
|        |               | мирного и военного времени. Химическое оружие, химический терроризм.                                |    |    |
|        |               | Л.6 Избирательная токсичность ксенобиотиков (пульмонотоксиканты, токсиканты общедовитого действия). | ЛД | 2  |
|        |               | Л.7 Избирательная токсичность ксенобиотиков (нейротоксиканты, цитотоксиканты).                      | ЛД | 2  |
| 3.     | Радиобиология | Л.8 Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений.                | ЛД | 2  |
| ИТОГО: |               |   |    | 16 |

\*ЛД – лекция-дискуссия

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### 3 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий  | Активные формы обучения | Формы текущего контроля  | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1.    | Безопасность жизнедеятельности  | ПЗ.1 Радиационная и химическая разведка и контроль                   | ДИ                      | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков | 4                                  |
|       |                                 | ПЗ.2 Технические средства защиты                                     | ИТ                      | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков | 4                                  |
|       |                                 | ПЗ.3 Медицинские средства защиты. Специальная и санитарная обработка | ИТ                      | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков | 4                                  |
|       |                                 | ПЗ.4 Медицинская сортировка на                                       | ИТ                      | Собеседование по контрольным   | 4                                  |

|        |  |                   |  |   |    |
|--------|--|-------------------|--|---|----|
|        |  | месте ЧП и в ЛПУ. |  | вопросам,<br>тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач,<br>демонстрация<br>практических<br>навыков |    |
| ИТОГО: |  |                   |  |   | 16 |

#### 4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий  | Активные формы обучения | Формы текущего контроля  | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1.    | Безопасность жизнедеятельности  | ПЗ.1 Токсикокинетика, токсикодинамика, токсикометрия.  | ИТ                      | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков | 2                                  |
|       |                                 | ПЗ.2 Организация специализированной токсикологической помощи. Общие принципы диагностики и оказания медицинской помощи в токсикологии. | ИТ                      | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков | 2                                  |
| 2.    | Токсикология                    | ПЗ.3 Предмет и задачи токсикологии   | ДИ                      | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач                                    | 2                                  |
|       |                                 | ПЗ.4 Токсикокинетика, токсикодинамика, токсикометрия.  | ИТ                      | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач                                    | 2                                  |
|       |                                 | ПЗ.5 Организация специализированной токсикологической помощи. Общие принципы диагностики и оказания медицинской помощи в токсикологии. | ИТ                      | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков | 4                                  |

|               |               |  |    |   |           |
|---------------|---------------|--|----|---|-----------|
|               |               | ПЗ.6 Токсиканты преимущественно пульмонотоксического и раздражающего действия.                       | ИТ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач | 4         |
|               |               | ПЗ.7 Токсиканты преимущественно общеядовитого и цитотоксического действия                            | ИТ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач | 4         |
|               |               | ПЗ.8 Токсиканты преимущественно нейротоксического и психомиметического действия.                     | ИТ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач | 4         |
|               |               | ПЗ.9 Ядовитые технические жидкости. Принципы оказания медицинской помощи                             | ИТ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач | 2         |
| 3.            | Радиобиология | ПЗ.10 Лучевые поражения в результате внешнего облучения. Общие принципы оказания медицинской помощи. | ИТ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач | 4         |
| <b>ИТОГО:</b> |               |  |    |   | <b>30</b> |

ИТ - имитационный тренинг

ДИ – деловая игра

#### 5.4. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Формы текущего контроля   | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|---|------------------------------------|
| 1.    | Безопасность жизнедеятельности  | Работа с лекционным материалом<br>Работа с учебной<br>Работа с нормативными документами литературой<br>Подготовка реферата | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, написание реферата | 18                                 |
| 2     | Токсикология                    | Работа с лекционным материалом   | Собеседование по контрольным вопросам,  | 13                                 |

|        |               |  |  |    |
|--------|---------------|--|--|----|
|        |               | Работа с учебной<br>Работа с<br>нормативными<br>документами<br>литературой   | тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач   |    |
| 3      | Радиобиология | Работа с<br>лекционным<br>материалом<br>Работа с учебной<br>Работа с<br>нормативными<br>документами<br>литературой | Собеседование по<br>контрольным<br>вопросам,<br>тестирование,<br>решение<br>ситуационных задач | 5  |
| ИТОГО: |               |  |  | 36 |

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. ФЗ РФ от 21.12.1994г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 г. №734 «Об утверждении положения о Всероссийской службе иедицины катастроф».
3. Приказ МЗ РФ от 04.03.2003 г. №73 «Об утверждении инструкции по определению критериев и порядка определения момента смерти человека».

### 5.6.2. Темы рефератов:

#### **Безопасность жизнедеятельности:**

- 1.Характеристика и классификации ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.

#### **Токсикология:**

1. Токсиканты преимущественно пульмонотоксического действия (ФОС).

#### **Радиобиология:**

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при лучевых поражениях в результате внутреннего облучения.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить

«пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

#### **Учебные и периодические издания, имеющиеся в библиотечном фонде Университета:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, Г. Б. Богословов, М. В. Костюченко, А. П. Назаров ; ред. И. Г. Левчук. - СПб. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 295 с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с. 288-289. - ISBN 978-5-9704-3876-3.
2. Куценко С.А Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита : Учебник / С. А. Куценко, Н. В. Бутомо, А. Н. Гребенюк ; ред. С. А. Куценко ; Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова. - СПб. : Фолиант, 2004. - 526, [1] с. : ил. - ISBN 5-93929-082-5.
3. Левчук И.П. Медицина катастроф : курс лекций: учеб. пособие для мед. вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. : табл. - Библиогр.: с. 239 (14 назв.). - ISBN 978-5-9704-3347-8.
4. Организация медицинской службы гражданской обороны Российской Федерации : Учебник / П. В. Авитисов, Л. А. Аполлонова, М. И. Гоголев [и др.] ; ред. Ю. И. Погодин, С. В. Трифонов. - М. : Минздрав РФ, 2002. - 168 с.
5. Токсикология и медицинская защита : учебник [для студентов и курсантов мед. и фарм. вузов (фак-тов)] / А. Н. Гребенюк, Н. В. Аксенова, А. Е. Антушевич и др. ; ред. А. Н. Гребенюк. - СПб. : Фолиант, 2018. - 672 с. : ил., табл.

#### **Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:**

Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др. ] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438763.html>

Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4641-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html>

**Учебно-методические материалы:**

ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕЩЕСТВ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ: Учебно-методическое пособие/Е. В. Полозова, А. С. Богачева, Р. А. Нарзикулов, И. Н. Ключкин. - 2017 г. Гиперссылка 76.35.45/76.35.31+

ТОКСИЧНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ (клиника, диагностика, лечение) :Учебно-методическое пособие/Е. В. Полозова, А. С. Богачева, И. Н. Ключкин. - 2018 г. Файл 76.35.45 К

ОТРАВЛЕНИЯ ЭТАНОЛОМ И АЛИФАТИЧЕСКИМИ СПИРТАМИ (клиника, диагностика, лечение) :Учебно-методическое пособие/Р. А. Нарзикулов, Е. В. Полозова, А. С. Богачева. - 2018 г. Файл 76.35.45 К

ТОКСИЧНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА ЦИТОТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ : Учебное пособие / В. А. Колобянин, Р. А. Нарзикулов, В. Н. Ерохин.– 2019 г. Файл 76.35.45/76.35.31 К

ЯДОВИТЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ЖИДКОСТИ. МЕХАНИЗМ ТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ, ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОКСИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ПРИНЦИПЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ : Учебное пособие / В. Н. Ерохин и др. – 2019 г. Файл 76.35.45

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

| Наименования ресурса сети «Интернет»  | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база                              | <a href="http://www.niiorramn.ru/zhur.htm">http://www.niiorramn.ru/zhur.htm</a>                                   |
| ВЦМК «Защита»   | <a href="http://www.vcmk.ru/">http://www.vcmk.ru/</a>   |
| ГУ МЧС в субъектах РФ   | <a href="https://www.mchs.gov.ru">https://www.mchs.gov.ru</a>   |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации   | <a href="https://www.rosminzdrav.ru/ru">https://www.rosminzdrav.ru/ru</a>   |
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения – Росздравнадзор                                    | <a href="https://www.roszdravnadzor.ru">https://www.roszdravnadzor.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека  | eLIBRARY.RU - <a href="https://elibrary.ru/project_orgs.asp">https://elibrary.ru/project_orgs.asp</a>             |
| EastView Медицина и здравоохранение в России  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| Правовой аспект   | <a href="http://www.mechnik.spb.ru">http://www.mechnik.spb.ru</a>   |
| MEDLINE.RU  | <a href="http://www.medline.ru/public/monografy/toxicology">http://www.medline.ru/public/monografy/toxicology</a> |
| НИИ ОР имени В.А. Неговского Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база | <a href="http://www.niiorramn.ru/zhur.htm">http://www.niiorramn.ru/zhur.htm</a>                                   |

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**



| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии  |
|-------|---------------------------------|--|
|       | Безопасность жизнедеятельности  | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/mod/forum/view.php?id">https://sdo.szgmu.ru/mod/forum/view.php?id</a> |
|       | Токсикология                    |  |
|       | Радиобиология                   |  |

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

| № п/п  | Наименование программного продукта   | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов  |
|--|--|------------------------|--|
| <b>лицензионное программное обеспечение</b>  |  |                        |  |
| 1.   | ESET NOD 32  | 1 год                  | Государственный контракт № 07/2020   |
| 2.   | MS Windows 8<br>MS Windows 8.1<br>MS Windows 10<br>MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc<br>MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно          | Государственный контракт № 30/2013-О;<br>Государственный контракт № 399/2013-ОА;<br>Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3.   | MS Office 2010<br>MS Office 2013   | Неограниченно          | Государственный контракт № 30/2013-ОА;<br>Государственный контракт № 399/2013-ОА.  |
| 4.   | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)  | Неограниченно          | Государственный контракт № 02/2015   |
| <b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>              |  |                        |  |
| 1.   | Антиплагиат  | 1 год                  | Государственный контракт № 2409  |
| 2.   | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0   | 1 год                  | Контракт № 347/2020-М  |
| 3.   | «Среда электронного обучения 3KL»  | 1 год                  | Контракт № 348/2020-М  |
| 4.   | TrueConf Enterprise  | 1 год                  | Контракт № 396/2020-ЭА   |
| <b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>                             |  |                        |  |
| 1.   | Google Chrome  | Неограниченно          | Открытое лицензионное соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense   |
| 2.   | NVDA   | Неограниченно          | Открытое лицензионное соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense   |
| <b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b> |  |                        |  |
| 1.   | Moodle   | Неограниченно          | Открытое лицензионное соглашение<br>GNU GeneralPublicLicense   |

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта      | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1.    | Консультант Плюс                        | 1 год                  | Договор № 655/2020-ЭА   | -  |
| 2.    | ЭБС «Консультант студента»              | 1 год                  | Контракт № 307/2020-ЭА  | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                      |
| 3.    | ЭМБ «Консультант врача»                 | 1 год                  | Контракт № 281/2020-ЭА  | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>                        |
| 4.    | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»               | 1 год                  | Контракт № 06/2020  | <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                      |
| 5.    | ЭБС «IPRBooks»                          | 1 год                  | Контракт № 08/2020-ЗК   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>      |
| 6.    | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год                  | Контракт № 05/2020  | <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>                        |
| 7.    | ЭБС «Издательство Лань»                 | 1 год                  | Контракт № 395/2020-ЭА  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                            |

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23, лит Р ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23, лит Р ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска, экран, переносное оборудование и приспособления для демонстрации и отработки практических навыков.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

|                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>Специальность:</b>           | 31.05.02 Педиатрия             |
| <b>Направленность:</b>          | Педиатрия                      |
| <b>Наименование дисциплины:</b> | Безопасность жизнедеятельности |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания)  | Оценочные средства   |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>ИД 1 УК-8.1</b>                    | <b>Знает</b> - основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности;                                     | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат  |
|                                       | <b>Умеет</b> - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,          |
|                                       | <b>имеет навык</b> – расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы.  | контрольные вопросы, ситуационные задачи,                            |
| <b>ИД 2 УК-8.2</b>                    | <b>Знает</b> – признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.   | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,                      |
|                                       | <b>Умеет</b> - идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.   | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,          |
|                                       | <b>имеет навык</b> - выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень из опасности   | контрольные вопросы, ситуационные задачи,                            |
| <b>ИД 3 УК-8.3</b>                    | <b>Знает</b> - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат                       |
|                                       | <b>умеет</b> - выполнять и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;   | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,          |
|                                       | <b>имеет навык</b> – самостоятельного выполнения и разъяснения другим лицам правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  | контрольные вопросы, ситуационные задачи,                            |
| <b>ИД 4 УК-8.4</b>                    | <b>Знает</b> - принципы организации и проведения спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;   | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, |
|                                       | <b>Умеет</b> – организовывать и самостоятельно выполнять ряд спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;   | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,          |
|                                       | <b>имеет навык</b> – выполнить ряд спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;   | контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  | навыков,<br>контрольные вопросы,<br>тестовые задания,<br>реферат,   |
| <b>ИД 5 УК-8.5</b>  | <b>Знает</b> – виды медицинской помощи, показания к ее проведению, перечень медицинских манипуляций и приемов, последовательность действий по оказанию первой помощи;  | контрольные вопросы,<br>тестовые задания,<br>ситуационные задачи,   |
|                     | <b>Умеет</b> – определять основные жизнеугрожающие признаки, очередность и последовательность действий при оказании первой помощи;   | контрольные вопросы,<br>тестовые задания,<br>ситуационные задачи,<br>демонстрация<br>практических<br>навыков, |
|                     | <b>имеет навык</b> – выполнения основных приемов при оказании первой помощи, включая базовую СЛР;  | контрольные вопросы,<br>ситуационные задачи,<br>демонстрация<br>практических<br>навыков,                      |
| <b>ИД 1 ОПК-6.1</b> | <b>Знает</b> – основные принципы и порядок ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе;  | контрольные вопросы,<br>тестовые задания,<br>контрольная работа,,<br>реферат,                                 |
|                     | <b>Умеет</b> – организовать и самостоятельно провести уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе;  | контрольные вопросы,<br>тестовые задания, ,<br>ситуационные задачи,<br>демонстрация<br>практических навыков   |
|                     | <b>имеет навык</b> – алгоритма организации и самостоятельного выполнения основных приемов и манипуляций по уходу за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе   | контрольные вопросы,<br>ситуационные задачи,<br>демонстрация<br>практических навыков                          |
| <b>ИД 2 ОПК-6.2</b> | <b>Знает</b> – основные положения и правила проведения и организации первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;  | контрольные вопросы,<br>тестовые задания,<br>реферат,   |
|                     | <b>Умеет</b> – организовать и самостоятельно оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;  | контрольные вопросы,<br>тестовые задания,<br>ситуационные задачи,<br>демонстрация<br>практических навыков,    |
|                     | <b>имеет навык</b> – в выполнении манипуляций и приемов (в том числе и проведения базовой СЛР), входящих в первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе  | контрольные вопросы,<br>ситуационные задачи,<br>демонстрация<br>практических навыков,                         |
| <b>ИД 3 ОПК-6.3</b> | <b>Знает</b> – основные принципы и организацию работы и принятие профессиональных решений (в том числе эвакуационную и внутрипунктовую сортировку, порядок и очередность эвакуации раненых и пострадавших) при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений          | контрольные вопросы,<br>тестовые задания,<br>реферат,   |
|                     | <b>Умеет</b> – организовать и самостоятельно выполнять работу и принимать профессиональные решения (в том числе эвакуационную и внутрипунктовую сортировку, порядок и очередность эвакуации раненых и пострадавших) при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений | контрольные вопросы,<br>тестовые задания,<br>ситуационные задачи,<br>демонстрация<br>практических навыков,    |
|                     | <b>имеет навык</b> –алгоритма проведения основных видов медицинской помощи, эвакуационной и внутрипунктовой сортировки, очередности и  | контрольные вопросы,<br>ситуационные задачи,<br>демонстрация  |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  | эвакуации раненых и пострадавших с соблюдением правил медицинской эвакуации при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений | практических навыков, |
|--|--|-----------------------|

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Опасность, как центральное понятие БЖД. Источники формирования опасности. Классификация опасностей. Идентификация опасности
2. Радиоактивное заражение местности. От каких факторов зависит степень радиоактивного заражения местности.
3. Чрезвычайные ситуации биологического характера: определение, классификация. Основные источники, причины возникновения, основные поражающие факторы.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка       | Балл | Описание   |
|--------------|------|--|
| «зачтено»    | 2-4  | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены               |
| «не зачтено» | 0-2  | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД 1 УК-8.1

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Войсковой прибор химической разведки предназначен для определения ОВТВ:

1. В биологических жидкостях человека
2. В пробах воды
3. В воздухе, на местности, на поверхности различных объектов
4. В сыпучих материалах

#### ИД 2 УК-8.2

##### Название вопроса: Вопрос № 1

укажите фактор, влияющий на здоровье эвакуируемого населения:

1. расположение пунктов приема эвакуируемого населения.
2. вид транспортного средства для эвакуации населения
3. ухудшение санитарно-эпидемической обстановки
4. большая физическая нагрузка

#### ИД 3 УК-8.3

##### Название вопроса: Вопрос № 1

укажите фактор, влияющий на здоровье эвакуируемого населения:

1. расположение пунктов приема эвакуируемого населения.
2. вид транспортного средства для эвакуации населения
3. ухудшение санитарно-эпидемической обстановки
4. большая физическая нагрузка

#### ИД 4 УК-8.4

##### Название вопроса: Вопрос № 1

При проведении СЛР одним реаниматором соотношение вдоха к компрессии грудной клетки составляет:

1. **2:30**
2. 2:15
3. 1:15
4. 1:30

#### **ИД 5 УК-8.5**

##### **Название вопроса: Вопрос № 1**

В системе этапного лечения раненых существует следующий вид помощи:

1. **первая врачебная помощь**
2. неотложная помощь
3. скорая помощь
4. все ответы неправильные

#### **ИД 1 ОПК-6.1**

##### **Название вопроса: Вопрос № 1**

Оказание помощи в сокращенном объеме включает:

1. оказание помощи только раненым
2. оказание только хирургической помощи
3. оказание только терапевтической помощи
4. **Оказание помощи, направленной на спасение жизни раненых и больных**

#### **ИД 2 ОПК-6.2**

##### **Название вопроса: Вопрос № 1**

Укажите начальные признаки отравления ФОС при пероральном их поступлении:

1. **Рвота**
2. Спазм аккомодации
3. Затруднение дыхания
4. Миофибриляции в месте аппликации

#### **ИД 3 ОПК-6.3**

##### **Название вопроса: Вопрос № 1**

Что относится к сортировочным признакам:

1. отсутствие у пострадавшего сознания
2. наличие наружного кровотечения
3. **опасность для окружающих**
4. все ответы не верны

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка                | Балл | Описание  |
|-----------------------|------|---|
| «отлично»             | 6-8  | Выполнено в полном объеме – 91%-100%                |
| «хорошо»              | 4-5  | Выполнено не в полном объеме – 81%-90%              |
| «удовлетворительно»   | 1-4  | Выполнено с отклонением – 71%-80%                   |
| «неудовлетворительно» | 0    | Выполнено частично – 70% и менее правильных ответов |

### **2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков**

#### **ИД 4 УК-8.4**

##### **1. Алгоритм демонстрации практических навыков**

| № п/п | Действие обучающегося          |
|-------|--------------------------------|
| 1     | Извлечь шприц-тюбик из аптечки |



| № п/п | Действие обучающегося   |
|-------|---|
| 2     | Одной рукой взять за ребристый ободок канюли, другой за корпус и повернуть корпус по часовой стрелке до упора для прокола мембраны                                      |
| 3     | Держа шприц-тюбик за канюлю, снять колпачок, защищающий иглу  |
| 4     | Удерживая шприц-тюбик за ребристый ободок канюли и не сжимая пальцами корпус тюбика, ввести иглу в мягкие ткани бедра, ягодицы или плеча (можно через одежду) до канюли |
| 5     | Выдавить содержимое тюбика, сжимая его корпус   |
| 6     | Не разжимая пальцев, извлечь иглу   |
| 7     | С помощью иглы использованный шприц-тюбик прикрепить к одежде или повязке пострадавшего   |

### ИД 5 УК-8.5

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
| 1     | Одной рукой зафиксировать шейный отдел позвоночника пострадавшего, другую положить на его лоб и плавным движением произвести разгибание головы                                     |
| 2     | Сместив обе руки к нижней челюсти пострадавшего 4-м и 5-м пальцами захватить углы нижней челюсти а большие пальцы расположить в области подбородка и вывести нижнюю челюсть вперед |
| 3     | Нажимая большими пальцами на подбородок открыть рот пострадавшего  |
| 4     | Оценить, появилось ли у пострадавшего самостоятельное дыхание, и если да, оценить его эффективность  |
| 5     | Провести ревизию ротоглотки на предмет инородных тел   |

### ИД 1 ОПК-6.1

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
| 1     | По показанием обезболить пострадавшего используя аптечку АИ                  |
| 2     | Подготовить щит для транспортировки пострадавшего                            |
| 3     | По команде переместить пострадавшего на щит                                  |
| 4     | Ноги пострадавшего согнуть в коленях и развести в стороны                    |
| 5     | Под колени положить табельный валик или валик сделанный из подручных средств |

### ИД 2 ОПК-6.2

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
| 1     | Установил контакт с пациентом  |
| 2     | Правильно осмотрел грудную клетку пациента   |
| 3     | Правильно вскрыл ППИ   |
| 4     | Правильно используя внешнюю оболочку ППИ закрыл раневое отверстие                          |
| 5     | Правильно используя содержимое ППИ наложил поверх внешней оболочки ППИ фиксирующую повязку |

### ИД 3 ОПК-6.3

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося   |
|-------|---|
| 1     | Выбрал необходимые для работы сортировочные марки и приборы РХР |

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
| 2     | У прибывающих пациентов и/или сопровождающих путем опроса и/или проведения степени их заражения БОВ, АОХВ, РВ с помощью приборов РХР выяснил наличие у пострадавших сортировочного признака «Опасность для окружающих» |
| 3     | При выявлении у пострадавшего сортировочного признака «Опасность для окружающих» обозначил свое сортировочное решение соответствующей сортировочной маркой.  |
| 4     | Указал путь дальнейшей маршрутизации данного пострадавшего   |

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка                | Балл  | Описание   |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично»             | 12-15 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений  |
| «хорошо»              | 9-11  | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно»   | 6-8   | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем                           |
| «неудовлетворительно» | 0-5   | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки  |

## 2.4. Примеры тем реферата

### ИД 1 УК-8.1

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация, причины возникновения, основные поражающие факторы.

### ИД 2 УК-8.2

1. Ядерное оружие, определение, классификация. Виды ядерных взрывов. История применения ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва.

### ИД 3 УК-8.3

1. Подготовка и организация работы ЛПУ в режиме повышенной готовности.

### ИД 4 УК-8.4

1. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные сортировочные принципы.

### ИД 5 УК-8.5

1. Виды медицинской помощи: определение, место оказания, силы и средства.

### **ИД 1 ОПК-6.1**

1. Первая медицинская помощь (само- и взаимопомощь): цели и задачи, объем проводимых мероприятий, последовательность оказания помощи. Использование подручных средств для ее проведения.

### **ИД 2 ОПК-6.2**

1. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие порядок оказания первой помощи и определяющие перечень состояний, общие принципы, перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

### **ИД 3 ОПК-6.3**

1. Определение очередности оказания первой медицинской помощи в очаге поражения. Критерии к эвакуации из очага поражения в первую очередь.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| <b>Оценка</b>         | <b>Балл</b> | <b>Описание</b>   |
|-----------------------|-------------|---|
| «отлично»             | 3-6         | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | 2-4         | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | 1-2         | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | -           | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе   |

## **2.5. Примерный перечень контрольных вопросов:**

### **ИД 1 УК-8.1**

1. Химическая авария: причины возникновения, основные поражающие факторы.

### **ИД 2 УК-8.2**

1. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Основные физико-химические свойства веществ, имеющие значение для формирования зон химического заражения.

### **ИД 3 УК-8.3**

1. Организация работы ЛПУ в режиме ЧС.

#### **ИД 4 УК-8.4**

1. Коллективные технические средства защиты

#### **ИД 5 УК-8.5**

1. Основные причины обтурации верхних дыхательных путей. Способы и приемы по их устранению.

#### **ИД 1 ОПК-6.1**

1. Токсикологическая характеристика хлора. Характеристика очага поражения. Оказание помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

#### **ИД 2 ОПК-6.2**

1. Общие принципы лечения острого отравления.

#### **ИД 3 ОПК-6.3**

1. Медицинские средства противорадиационной защиты. Препараты стабильного йода, механизм защитного действия.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| <b>Оценка</b>         | <b>Балл</b> | <b>Описание</b>  |
|-----------------------|-------------|--|
| «отлично»             | 10-12       | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 7-9         | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 5-6         | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 0-4         | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

### **2.6. Примеры ситуационных задач:**

#### **ИД 1 УК-8.1**

##### **Основная часть**

На медицинский пункт доставлен пациент, находившийся в течение 3 часов в районе ядерного взрыва. Жалуется на общую слабость, головную боль, жажду, сухость и горечь во рту, тошноту, повторную частую рвоту. Больной вял, кожа лица и шеи гиперемирована. По данным индивидуального дозиметра получил 4,5 Гр.

##### **Вопросы:**

1. Разовьется ли у пациента лучевая болезнь, какова минимальная поглощенная доза радиации для ее развития?
2. Если разовьется, то какая клиническая форма?
3. Период болезни?
4. Механизм (патогенез) развития этой формы лучевой болезни?

## **ИД 2 УК-8.2**

### **Основная часть**

При работе с химическими веществами военнослужащий уронил на кожу руки, не защищенную перчаткой, несколько капель маслянистой жидкости. Самостоятельно промыл рук водой и наложил асептическую повязку.

Через 8 часов у него появились первые признаки интоксикации – головная боль, боль в грудной клетке, повышение температуры, а на месте попадания жидкости появились: гиперемия кожи, пузыри с геморрагической жидкостью, резкая боль, жжение и зуд.

### **Вопросы:**

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия токсиканта.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Обоснуйте наличие или отсутствие возможности провести антидотную терапию.

## **ИД 3 УК-8.3**

### **Основная часть**

При проведении ремонтно-восстановительных работ в зоне заражения фосфорорганическими соединениями (ФОС) участвовал мужчина, 30 лет. Им использовались следующие средства защиты – средство индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего типа – противогаз ПГ-7, средства индивидуальной защиты кожи – общевойсковой защитный комплект изолирующего типа (ОЗК) в виде комбинезона. Через час работы при температуре окружающего воздуха + 38 °С сотрудник потерял сознание.

Напарники ввели антидот само- и взаимопомощи из АИ-2 – афин 1 мл, после чего пострадавший доставлен в медицинский пункт, где ему провели специальную обработку с заменой нательного белья и одежды.

При осмотре: тело при пальпации сухое и горячее, слизистые полости рта и носа сухие, лицо красное, одутловатое, зрачки сужены, нистагм, дыхание неравномерное, поверхностное, пульс слабого наполнения, учащён, на туловище и бёдрах заметны подёргивания мышечных волокон.

### **Вопросы:**

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации

## **ИД 4 УК-8.4**

### **Основная часть**

В результате крупномасштабной аварии на ядерном объекте произошло разрушение ядерного реактора. В окружающую среду попало ядерное топливо и продукты ядерного деления, накопившиеся во время работы реактора.

Специалистам аварийно-спасательного отряда через 20 минут предстоит войти в очаг, сформировавшийся в результате радиационной аварии для выполнения аварийно-спасательных работ продолжительностью 1 час, при этом поглощённая доза может превысить 1 Гр

### **Вопросы:**

1. Имеются ли в данном случае показания к применению профилактических противолучевых средств? Если да то, профилактические противолучевые средства какого назначения Вы бы использовали?
2. Какие радиопротекторы необходимо использовать в данной ситуации? Обоснуйте их назначение. Каков порядок из использования?

3. Какие средства профилактики общей первичной реакции на облучение необходимо назначить в данной ситуации? Обоснуйте их назначение. Каков порядок из использования?

4. Какие средства, предназначенные для защиты щитовидной железы от поражения радиоактивным йодом, целесообразно назначить в данной ситуации? Каков порядок их использования?

### **ИД 5 УК-8.5**

#### **Основная часть**

Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, в сознании, но несколько заторможен. АД 100/70 мм рт ст, пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щёткина-Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах – притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

#### **Вопросы**

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации.

### **ИД 1 ОПК-6.1**

#### **Основная часть**

Раненый в сознании, беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3x2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, верхних конечностей, головы. Температура воздуха -5\*С.

#### **Вопросы**

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации.

### **ИД 2 ОПК-6.2**

#### **Основная часть**

В результате технологической аварии на химическом предприятии произошел выброс фосгена в атмосферу производственного помещения, где находились несколько рабочих.

#### **Вопросы:**

1. Примерно через какое время появятся признаки отравления фосгеном у рабочих.
2. Токсикологическая характеристика этого вещества.
3. Механизмы токсического действия.
4. Основные клинические проявления отравления.
5. Первая помощь при отравлении

### **ИД 3 ОПК-6.3**

#### **Основная часть**

Пострадавший 49 лет, был в жилом помещении во время аварии на АЭС. Жалобы на головную боль, слабость, тошноту, однократную рвоту, головокружение, раздражительность. Показания индивидуального дозиметра 2Гр  
При осмотре: сознание ясное, кожные покровы чистые, обычной окраски. Пульс 72 удара в минуту, АД 110/55 мм рт ст, ЧД – 18 в минуту.

### Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Очередность и способ эвакуации.

### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                | Балл  | Описание   |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично»             | 12-15 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 9-11  | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 6-8   | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-5   | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, написании и защите реферата, решения ситуационных задач, оценки демонстрации практических навыков.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

##### ИД 1 УК-8.1

Организация защиты населения при ЧС: основные принципы, способы, мероприятия. Защитные сооружения: классификация, характеристика. Убежища: характеристика, организация.

##### ИД 2 УК-8.2

1. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Основные физико-химические свойства веществ, имеющие значение для формирования зон химического заражения.

### **ИД 3 УК-8.3**

1. Организация работы ЛПУ в режиме ЧС.

### **ИД 4 УК-8.4**

1. Коллективные технические средства защиты

### **ИД 5 УК-8.5**

1. Основные причины обтурации верхних дыхательных путей. Способы и приемы по их устранению.

### **ИД 1 ОПК-6.1**

1. Токсикологическая характеристика хлора. Характеристика очага поражения. Оказание помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

### **ИД 2 ОПК-6.2**

1. Медицинские средства защиты и оказания первой помощи при поражении радиоактивными веществами.

### **ИД 3 ОПК-6.3**

1. Медико-тактическая характеристика очагов поражения ФОВ. Структура потерь, порядок оказания первой медицинской и доврачебной помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| <b>Оценка</b>         | <b>Балл</b> | <b>Описание</b>  |
|-----------------------|-------------|--|
| «отлично»             | 9-10        | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо»              | 6-8         | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок                      |
| «удовлетворительно»   | 3-5         | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи  |
| «неудовлетворительно» | 0-2         | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки   |

## **4.2. Примеры ситуационных задач:**

### **ИД 1 УК-8.1**

#### **Основная часть**

На медицинский пункт доставлен пациент, находившийся в течение 3 часов в районе ядерного взрыва. Жалуется на общую слабость, головную боль, жажду, сухость и



горечь во рту, тошноту, повторную частую рвоту. Больной вял, кожа лица и шеи гиперемирована. По данным индивидуального дозиметра получил 4,5 Гр.

**Вопросы:**

4. Разовьется ли у пациента лучевая болезнь, какова минимальная поглощенная доза радиации для ее развития?
5. Если разовьется, то какая клиническая форма?
6. Период болезни?
4. Механизм (патогенез) развития этой формы лучевой болезни?

**ИД 2 УК-8.2**

**Основная часть**

При работе с химическими веществами военнослужащий уронил на кожу руки, не защищенную перчаткой, несколько капель маслянистой жидкости. Самостоятельно промыл рук водой и наложил асептическую повязку.

Через 8 часов у него появились первые признаки интоксикации – головная боль, боль в грудной клетке, повышение температуры, а на месте попадания жидкости появились: гиперемия кожи, пузыри с геморрагической жидкостью, резкая боль, жжение и зуд.

**Вопросы:**

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия токсиканта.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Обоснуйте наличие или отсутствие возможности провести антидотную терапию.

**ИД 3 УК-8.3**

**Основная часть**

При проведении ремонтно-восстановительных работ в зоне заражения фосфорорганическими соединениями (ФОС) участвовал мужчина, 30 лет. Им использовались следующие средства защиты – средство индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего типа – противогаз ПГ-7, средства индивидуальной защиты кожи – общевойсковой защитный комплект изолирующего типа (ОЗК) в виде комбинезона. Через час работы при температуре окружающего воздуха + 38 °С сотрудник потерял сознание.

Напарники ввели антидот само- и взаимопомощи из АИ-2 – афин 1 мл, после чего пострадавший доставлен в медицинский пункт, где ему провели специальную обработку с заменой нательного белья и одежды.

При осмотре: тело при пальпации сухое и горячее, слизистые полости рта и носа сухие, лицо красное, одутловатое, зрачки сужены, нистагм, дыхание неравномерное, поверхностное, пульс слабого наполнения, учащён, на туловище и бёдрах заметны подёргивания мышечных волокон.

**Вопросы:**

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации

**ИД 4 УК-8.4**

**Основная часть**

В результате крупномасштабной аварии на ядерном объекте произошло разрушение ядерного реактора. В окружающую среду попало ядерное топливо и продукты ядерного деления, накопившиеся во время работы реактора.

Специалистам аварийно-спасательного отряда через 20 минут предстоит войти в очаг, сформировавшийся в результате радиационной аварии для выполнения аварийно-спасательных работ продолжительностью 1 час, при этом поглощённая доза может превысить 1 Гр

**Вопросы:**

1. Имеются ли в данном случае показания к применению профилактических противолучевых средств? Если да то, профилактические противолучевые средства какого назначения Вы бы использовали?
2. Какие радиопротекторы необходимо использовать в данной ситуации? Обоснуйте их назначение. Каков порядок их использования?
3. Какие средства профилактики общей первичной реакции на облучение необходимо назначить в данной ситуации? Обоснуйте их назначение. Каков порядок их использования?
4. Какие средства, предназначенные для защиты щитовидной железы от поражения радиоактивным йодом, целесообразно назначить в данной ситуации? Каков порядок их использования?

**ИД 5 УК-8.5**

**Основная часть**

Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, в сознании, но несколько заторможен. АД 100/70 мм рт ст, пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щёткина-Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах – притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

**Вопросы**

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации.

**ИД 1 ОПК-6.1**

**Основная часть**

Раненый в сознании, беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровотокающая рана 3х2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, верхних конечностей, головы. Температура воздуха -5\*С.

**Вопросы**

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации.

**ИД 2 ОПК-6.2**

**Основная часть**

В результате технологической аварии на химическом предприятии произошел выброс фосгена в атмосферу производственного помещения, где находились несколько рабочих.

**Вопросы:**

5. Примерно через какое время появятся признаки отравления фосгеном у рабочих.
6. Токсикологическая характеристика этого вещества.

7. Механизмы токсического действия.
8. Основные клинические проявления отравления.
5. Первая помощь при отравлении

### ИД 3 ОПК-6.3

#### Основная часть

Пострадавший 49 лет, был в жилом помещении во время аварии на АЭС. Жалобы на головную боль, слабость, тошноту, однократную рвоту, головокружение, раздражительность. Показания индивидуального дозиметра 2Гр

При осмотре: сознание ясное, кожные покровы чистые, обычной окраски. Пульс 72 удара в минуту, АД 110/55 мм рт ст, ЧД – 18 в минуту.

#### Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Очередность и способ эвакуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка                | Балл | Описание   |
|-----------------------|------|--|
| «отлично»             | 9-10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                    |
| «хорошо»              | 6-8  | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                    |
| «удовлетворительно»   | 3-5  | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-2  | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                 |

### 4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

#### ИД 4 УК-8.4

##### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
| 1     | Извлечь шприц-тюбик из аптечки   |
| 2     | Одной рукой взять за ребристый ободок канюли, другой за корпус и повернуть корпус по часовой стрелке до упора для прокола мембраны |
| 3     | Держа шприц-тюбик за канюлю, снять колпачок, защищающий иглу   |
| 4     | Удерживая шприц-тюбик за ребристый ободок канюли и не сжимая пальцами корпус   |

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
|       | тубика, ввести иглу в мягкие ткани бедра, ягодицы или плеча (можно через одежду) до канюли |
| 5     | Выдавить содержимое тубика, сжимая его корпус  |
| 6     | Не разжимая пальцев, извлечь иглу  |
| 7     | С помощью иглы использованный шприц-тубик прикрепить к одежде или повязке пострадавшего    |

### ИД 5 УК-8.5

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
| 1     | Одной рукой зафиксировать шейный отдел позвоночника пострадавшего, другую положить на его лоб и плавным движением произвести разгибание головы                                     |
| 2     | Сместив обе руки к нижней челюсти пострадавшего 4-м и 5-м пальцами захватить углы нижней челюсти а большие пальцы расположить в области подбородка и вывести нижнюю челюсть вперед |
| 3     | Нажимая большими пальцами на подбородок открыть рот пострадавшего  |
| 4     | Оценить, появилось ли у пострадавшего самостоятельное дыхание, и если да, оценить его эффективность  |
| 5     | Провести ревизию ротоглотки на предмет инородных тел   |

### ИД 1 ОПК-6.1

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
| 1     | По показанием обезболить пострадавшего используя аптечку АИ                  |
| 2     | Подготовить щит для транспортировки пострадавшего                            |
| 3     | По команде переместить пострадавшего на щит                                  |
| 4     | Ноги пострадавшего согнуть в коленях и развести в стороны                    |
| 5     | Под колени положить табельный валик или валик сделанный из подручных средств |

### ИД 2 ОПК-6.2

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
| 1     | Установил контакт с пациентом  |
| 2     | Правильно осмотрел грудную клетку пациента   |
| 3     | Правильно вскрыл ППИ   |
| 4     | Правильно используя внешнюю оболочку ППИ закрыл раневое отверстие                          |
| 5     | Правильно используя содержимое ППИ наложил поверх внешней оболочки ППИ фиксирующую повязку |

### ИД 3 ОПК-6.3

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося  |
|-------|--|
| 1     | Выбрал необходимые для работы сортировочные марки и приборы РХР  |
| 2     | У прибывающих пациентов и/или сопровождающих путем опроса и/или проведения степени их заражения БОВ, АОХВ, РВ с помощью приборов РХР выяснил наличие у пострадавших сортировочного признака «Опасность для окружающих» |
| 3     | При выявлении у пострадавшего сортировочного признака «Опасность для окружающих»   |

|          |  |
|----------|--|
| №<br>п/п | Действие обучающегося  |
|          | обозначил свое сортировочное решение соответствующей сортировочной маркой. |
| 4        | Указал путь дальнейшей маршрутизации данного пострадавшего                 |

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

| Оценка                | Балл | Описание   |
|-----------------------|------|--|
| «отлично»             | 9-10 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений  |
| «хорошо»              | 6-8  | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно»   | 3-5  | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем                           |
| «неудовлетворительно» | 0-2  | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки  |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

| Оценка              | Балл  | Описание   |
|---------------------|-------|--|
| «отлично»           | 25-30 | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   |
| «хорошо»            | 18-24 | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |

| Оценка                | Балл | Описание   |
|-----------------------|------|--|
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценки демонстрации практических навыков.