

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(английский язык)

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи
взрослому населению в медицинских организациях

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Королева Н.Г., к.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Липатова Е.Г., ст. преподаватель, заведующая учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

Баранова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 25 января 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ /Королева Н.Г./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

24 февраля 2021 г.

Председатель _____ /Бакулин И.Г./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Оценочные материалы	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение А.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-3 УК 4 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-4 ОПК-10 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД1 УК 4	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД2 УК 4	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного применения современных стратегий и тактик речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД3 УК 4	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	
	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД2 УК 5	знает основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	имеет навык организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,	

	конфессиональных особенностей	
ИД 4 ОПК 10	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации в области медицины из иностранных источников	
	имеет навык осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	100	48	52
Аудиторная работа:	96	48	48
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
Самостоятельная работа:	80	24	56
в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	180		
	5		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Иностранный язык для общих целей	Рассматривается роль медицины в обеспечении здоровья. Анализируются возможности получения медицинского образования и построения карьеры врача. Студенты рассуждают о преимуществах и недостатках работы в этой профессиональной области. Изучаются основные медицинские специальности. Рассматриваются различные виды лечебных учреждений и их структура.	УК-4, УК-5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Рассматриваются вопросы поступления пациентов в больницу, алгоритм действий в приемном покое, регистрация пациентов, осмотр и оформление медицинской карты больного. Анализируются методы оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях. Изучается анатомическая терминология и общеупотребительная лексика, касающаяся частей тела. Рассматриваются вопросы боли, ее типов, локализации и методы обезболивания. Изучаются симптомы заболеваний. Анализируются основные вопросы гериатрии и ухода за пожилыми пациентами. Обсуждаются вопросы правильного и неправильного питания и болезней, связанных с нарушениями пищевого поведения. Изучаются сердечно-сосудистая система и ее заболевания, группы крови, клетки крови, особенности анализа крови. Обсуждаются правила личной гигиены и здоровье человека, вопросы гигиены и санитарии в больнице. Студенты знакомятся с типами и формами лекарственных препаратов.	УК-4, УК-5, ОПК-10

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.1. Значение медицины в современном обществе. Плюсы и минусы работы врача. Медицинские	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для	4

		специальности. Медицинское образование в России и за рубежом. Функция времени Present Simple для выражения регулярных действий и обязанностей		собеседования	
2	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.2. Описание различных медицинских специальностей. Интервью о приеме на работу. Функции времени Present Continuous для выражения действий, происходящий в данный момент и действий, запланированных на ближайшее будущее. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: медицинская сестра.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
3	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.3. Медицинское обслуживание населения. Различные виды лечебных учреждений. Функции предлогов движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
4	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.4. Структура многопрофильной больницы. Отделения больницы и их функции. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей:	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

		санитар.			
5	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.5. Приемное отделение больницы. Работа специалистов приемного отделения. Осмотр больных в приемном покое. Функция времени Past Simple для выражения законченного действия в прошлом.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
6	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.6. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: администратор. Опрос больного и взятие анамнеза. Регистрация пациента и оформление медицинской карты. Функция времени Past Continuous для выражения действия, происходившего в определенный момент или период в прошлом.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
7	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.7. Неотложная помощь. Чрезвычайные ситуации. Оказание первой помощи. Функция повелительного наклонения, времени Present Simple и модальных глаголов have to, shall и should для объяснения инструкций.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
8	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.8. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Речевые модели объяснения инструкций.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
9	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.9. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи,	4

		специальностей: врач скорой помощи. Симптомы шока.		вопросы для собеседования	
10	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ. 10. Части тела. Анатомическая терминология и общеупотребительная лексика. Боль, локализация боли. Речевые модели выявления характера боли у пациентов.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
11	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.11. Боль, ее типы и интенсивность. Хроническая и острая боль. Письменные модели составления отчета боли, испытываемой пациентом.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
12	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.12. Диагностика боли, ее оценка и мониторинг. Обезболивание. Медицина в фокусе: Основные внутренние органы.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
13	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.13. Симптомы и признаки заболеваний. Описание симптомов и опрос больного. Коммуникативные тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: оператор телефонной линии станции скорой помощи.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
14	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.14. Заболевания дыхательной системы их симптомы. Письменные модели составления отчета о симптомах пациента. Медицина в фокусе:	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

		Болезни без причины: самые загадочные заболевания.			
15	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.15. Уход за пожилыми пациентами. Основные вопросы гериатрии. Дома престарелых. Старение мозга и профилактика этого процесса. Болезнь Альцгеймера. Функция времени Future Simple для выражения действий в будущем, спонтанных решений, предложений и просьб	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
16	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.16. Проблемы, с которыми сталкиваются пожилые пациенты и средства по уходу за лежачими больными и пожилыми людьми. Проявления процесса старения.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
17	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.17. Питание и ожирение. Группы продуктов питания и их питательная ценность. Витамины и минералы. Заболевания пищеварительной системы. Диабет. Функция модального глагола should/shouldn't для выражения советов и рекомендаций.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
18	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.18. Правильное и неправильное питание. Речевые тактики выражения совета и рекомендации пациентам. Письменные модели написания	ИП	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

		электронного письма другу. Болезни, связанные с нарушениями пищевого поведения.			
19	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.19. Анализ крови. Группы крови. Клетки крови. Сердечно-сосудистая система и заболевания сердечно-сосудистой системы. Функция Zero Conditional для объяснения научных фактов. Функция First Conditional для выражения возможных действий и ситуаций в будущем.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
20	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.20. Правила личной гигиены и здоровье человека. Гигиена и санитария в больнице. Санитарно-техническое оборудование. Функции модальных глаголов must и have to для выражения долженствования и необходимости совершения действия. Письменные модели составления списка правил и инструкций по поддержанию чистоты.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
21	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.21. МРЗС (метициллин-резистентный золотистый стафилококк). Результаты лабораторного анализа пациента. Уничтожение и ослабление жизнедеятельности бактерий.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
22	Иностранный язык для	ПЗ.22. Типы и формы лекарственных	ГД	Тестовые задания,	4

	профессиональн ых целей	препаратов. Методы введения лекарств. Определение доз медицинских препаратов.		ситуационные задачи, вопросы для собеседования	
23	Иностранный язык для профессиональн ых целей	ПЗ.23. Функции Present Continuous и be going to для выражения заранее запланированных действий, которые произойдут в ближайшем будущем. Инфекционные болезни и пандемии. Пандемия и тамифлю.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
24	Иностранный язык для профессиональн ых целей	ПЗ.24. Речевые модели выражения планов на ближайшее будущее. Эксперимент и его описание. Лекарства, изменившие мир.	ИП	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
ИТОГО:					96

*Виды активных форм обучения:

РИ - ролевая игра

ГД - групповая дискуссия

ИТ - имитационной тренинг

ИП - игровое проектирование

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
2	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой;	решение тестовых заданий и ситуационных задач,	48
	Подготовка к сдаче экзамена			32
ИТОГО:				84

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. ENGLISH FOR MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть 1 / Липатова Е.Г., Ольховик Н.Г., Баева Т.А., Мушенко Е.В., Степанян Л.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 80 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167513/mod_resource/content/3/Workbook%20Part%201.pdf

2. WORKING IN MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть II / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Т.А. Баева и др.— СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 84 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167512/mod_resource/content/2/Workbook%20Part%202.pdf

3. ENGLISH FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS: учебно-методическое пособие по английскому языку. Часть III / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Е.В. Мушенко, К.И. Кубачева, Н.А. Лебедева. /– СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 79 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202218/mod_resource/content/2/Англ_для_студентов.203.pdf

4. MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD: учебно-методическое пособие по английскому языку / Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Мушенко Е.В., Кубачева К.И. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 30 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167511/mod_resource/content/2/Medical_education_in_Russia.pdf

5. GRAMMAR PRACTICE IN MEDICAL CONTEXT: Учебное пособие /Н. Г. Ольховик, Е. Г. Липатова, Е. В. Мушенко и др. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 44 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221164/mod_resource/content/1/Ольховик_GRAMMAR_PRACTICE.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Англо-английский словарь современного английского	https://www.ldoceonline.com/
Англо-английский словарь	https://dictionary.cambridge.org/
Англо-русский и русско-английский словарь	https://www.multitran.com/
Словарь произношения	https://www.howtopronounce.com/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
	Иностранный язык для общих целей	https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144
	Иностранный язык для профессиональных целей	https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА;

			Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, расположенные по адресу: Пискаревский пр., 47, пав. 26, 3 этаж и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран.

Технические средства обучения: 2 мультимедиа-проектора, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность:	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Наименование дисциплины:	Иностранный язык

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД1 УК 4	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД2 УК 4	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного применения современных стратегий и тактик речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД3 УК 4	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	
	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД2 УК 5	знает основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	имеет навык организации продуктивного	

	взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
ИД 4 ОПК 10	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации в области медицины из иностранных источников	
	имеет навык осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопрос № 1

“Where does it hurt?” = He asked _____.

- 1) where does it hurt
- 2) where did it hurt
- 3) **where it hurt**

Вопрос №2

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

Вопрос №3

If he _____ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

Вопрос №4

I wish I _____ better- I can't wait to get out of this hospital!

- 1) am
- 2) **were**
- 3) had been

Вопрос №5

When you say it hurts a lot, what _____ you mean by that?

- 1) did
- 2) **do**
- 3) will

Вопрос №6

She likes _____ a rest in the afternoon.

- 1) take

- 2) to take
- 3) **taking**

Вопрос №7

If only she _____ a check-up sooner – it's too late to treat her.

- 1) 'd had
- 2) am
- 3) **had**

Вопрос №8

He'd be at risk of catching the disease if he _____ vaccinated.

- 1) **weren't**
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

Вопрос №9

“When was he admitted?” = She asked _____.

- 1) **when he'd been admitted**
- 2) when had he been admitted
- 3) when was he admitted

Вопрос №10

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

Вопрос №11

_____ the sleeping tablet work last night?

- 1) **Did**
- 2) Has
- 3) Had

Вопрос №12

He'd prefer _____ given morphine until the pain gets unbearable

- 1) not be
- 2) to not be
- 3) **not to be**

Вопрос №13

Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**
- 3) Do you like me to help them in this clinic?

Вопрос №14

“I forgot my phone at home.” = The nurse said she _____ her phone at home.

- 1) she was forgetting
- 2) **she'd forgotten**
- 3) she forgot

Вопрос №15

She is alone. She'd prefer _____ at the hospice than go home.

- 1) to stay
- 2) stay
- 3) **staying**

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД1 УК 4

Название вопроса: Вопрос № 1

Choose the correct option. _____ patients with abdominal pain can be diagnosed and treated successfully.

- 1) **Most**
- 2) The most
- 3) Much

ИД2 УК 4

Название вопроса: Вопрос № 2

Choose the correct option. Gallstones are three to four times _____ in women than in men.

- 1) **more common**
- 2) most common
- 3) the most common

Название вопроса: Вопрос № 3

Choose the correct option. A new hospital is _____ than the old one.

- 1) comfortable
- 2) **more comfortable**
- 3) the most comfortable

ИД3 УК 4

Название вопроса: Вопрос № 4

Choose the correct option. This is _____ pain I've ever felt.

- 1) more intense
- 2) much more intense
- 3) **the most intense**

Название вопроса: Вопрос № 5

Choose the correct option. This pain has become _____ after taking painkillers.

- 1) mild
- 2) **milder**
- 3) the mildest

Название вопроса: Вопрос № 6

Choose the correct option. Do I _____ give an injection?

- 1) should
- 2) **have to**
- 3) has to

ИД2 УК 5

Название вопроса: Вопрос № 7

Choose the correct option. _____ he gets fresh air.

- 1) **Make sure**
- 2) Makes sure
- 3) Should

Название вопроса: Вопрос № 8

Choose the correct option. Don't _____ burnt clothing.

- 1) **remove**
- 2) to remove
- 3) removing

ИД 4 ОПК 10

Название вопроса: Вопрос № 9

Choose the correct option. _____ the patient stand up.

- 1) **Don't let**
- 2) Don't make
- 3) Don't have to

Название вопроса: Вопрос № 10

Choose the correct option. 'What dosage _____ I give her?' he asked the emergency line.

- 1) **shall**
- 2) have to
- 3) do

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД1 УК 4

Проанализируйте статью «Importance of communication skills to medical students» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Most of the history of communication skills knowledge and teaching derives from general medicine. The importance of communication in medicine was understood by prehistoric human healers. Fabrega emphasized that even the smallest social units need to show their sickness in order to get help. Healers also need to understand their diseases and illnesses and execute their healing rituals.

Medicine has developed over the years - from basic faith and witchcraft, to scientifically supported theories. Today healthcare is determined not only by the need and desire, but also by the financial capacity. It determines critical need in successful, high-level communication.

There are many different models for doctor-patient communication. These range from skills checklists and techniques, to books on the interviewing functioning. Most of them emphasize an understanding that the patient's social, physical and psychological environment is equally as important as the biomedical information.

Why are communication skills so important? It is now recognized that better communication leads to being more patient-centered.

By ***physician-centered communication***, is meant that the physician's mind is focused on the disease. Communication with the patient is intended to assist the physician in locating and naming the disease, to provide appropriate therapy. Physicians normally think in terms of categories, and the individual patient context may be ignored.

Interviewing the patient, the physician gathers specific information not only about the patient's symptoms, but also the meaning of those symptoms to the patient. The closer a physician can come to an understanding of the patient's illness experience; the better he/she can care for the patient. It is crucial to exercise medical expertise in a specific and unique patient context. For many physicians, this means that clinically relevant information must be changed.

By ***patient-centered communication***, is meant that the physician values the individual patient's understanding of illness as well as the biomedical information. Both are required. Patient's individual context contributes to the ability of the physician to provide high quality treatment. Patient-centered care has been shown to lead to better outcomes. Being physician-centered does not mean being a bad physician. Biomedical data are relevant but insufficient. Being patient-centered does not mean giving a patient everything he/she requests. The patient-centered approach means being respectful of the patient's point of view, discuss the treatment plan and make it acceptable for both the patient and the physician. And for sure, this approach requires some special skills for the doctor.

ИД2 УК 4

Проанализируйте статью "Common childhood diseases" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

When children work and play together in groups, there is an opportunity for the spread of a number of common childhood diseases that can be passed on from one child to the next. Early recognition of the illness and prompt treatment can significantly reduce the spread within the group setting.

Rotavirus is the most common cause of severe diarrhea among young children. It usually affects children between the ages of 6 months and 2 years. Signs and symptoms of rotavirus infection may include: fever (may be as high as 40°C), vomiting, watery diarrhea and abdominal pain. The illness usually lasts 3 – 7 days. Most children recover completely without treatment. Some children need to be hospitalized for re-hydration (replacement of fluids lost) due to diarrhea.

Chickenpox is another common childhood disease. Its first symptom is usually a rash all over the body, which is red and itchy. It appears during the first 24 hours. Children often feel very hot and have a temperature of about 38°C. The best treatment for chickenpox is rest. You can use calamine lotion to stop the itching. Children with chickenpox are infectious for a few days before the rash appears.

Scarlet fever is still in the developing world. Children who catch this disease have a fever, a sore throat and a pink tongue. They also get a rash which is usually under their arm or in the groin. Children are infectious from three to eight days before symptoms appear. The only treatment for scarlet fever is antibiotics.

ИДЗ УК 4

Проанализируйте статью «Models of communication» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Models of communication

Effective communication is necessary to deliver safe, high-quality medical care. At the core of effective communication is the ability to develop meaningful relationship with patients.

Physician– patient consultation communication is a dynamic, individual process. The personality, attitudes, values, and beliefs of individuals influence the communication process. Also culture plays an important role in determining how communication proceeds. The different models of communication help to train communication skills and provide information about assessment. Here are three of them, as an example: the Bayer Institute for Healthcare Communication E4 Model; Patient- Centred Clinical Method; Three Function Model.

The Bayer Institute for Healthcare Communication E4 Model

This model describes four important elements of communication as:

Engage, Empathize, Educate, and Enlist.

- Engage includes eliciting the patient’s story and setting an agenda.
- Empathize ensures awareness and acceptance of the patient’s feelings and values.
- Educate seeks to assess the patient’s understanding, answer questions, and ensure realistic appreciation.
- Enlist establishes decision- making and encouragement of adherence, keeping the patient’s understanding and involvement central.

The Patient-Centred Clinical Method

The Patient- Centred Clinical Method is based on six interactive components: exploring both the disease and the illness experience; understanding the whole person; finding common ground regarding management; incorporating prevention and health promotion; enhancing the patient–doctor relationship; and being realistic.

The Three-Function Model/ Brown Interview Checklist

Here is emphasis on three functions of effective medical interviewing: building the relationship; assessing the patient’s problem; and managing the patient’s problem. The relationship is established with basic skills like empathy, support, and respect. The physician collects information by non-verbal listening, asking open questions, facilitating, and clarifying. The patient’s ideas about aetiology are elicited before the clinician provides the diagnosis, checks understanding, describes treatment goals and plans, and checks willingness to proceed.

ИДЗ УК 5

Проанализируйте статью «The communication quality between doctor and foreign patient» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

While traveling is getting easier and migration is taking place frequently, cultural differences and communication problems have emerged as a new problem of today. The most important case communication is inevitable for a non-speaker of the native language is being a patient. Some undesirable outcomes may occur if the patient can not give the correct information.

With the recent migrations in the western countries such as Germany, France, USA, Canada, UK, Holland the number of non-speakers of the native language has become noteworthy. In Turkey, there is also an increase in the number of foreign patients with the real estate sales to the foreigners in the places such as Antalya and Bodrum. On the other hand, highly qualified healthcare professionals and competitive pricing increased the share of health tourism in the whole tourism income.

Information transfer (communication) between a patient and a doctor is generated in two ways. If the patient and the doctor speak the same language and their cultures are close to each other the transfer is established directly. If there are differences in the language and the culture of patient and doctor, a proxy is used. Followings are the proxies developed in the situation if the patients do not know the local language:

1. Going to hospital with a friend or relative who knows local language and using him or her as translator.

-In the deep interviews done with medical sector workers, most of the foreigners live in Turkey use this method, but if the friend or relative in the role of translator does not know the local language so much then some problems may emerge.

2. Interpreter establishes the communication between patient and doctor.

-This method is specially used in private health care enterprises in Turkey. Because of cost, increasing effects, interpreters are not chosen by patients who have no good economic welfare. In many countries the language requirements of interpreters are not defined, and non-medical professional interpreters are used widely.

3. Translation of those who are not medical staff.

-This type of translation is more common among immigrants. Because of large numbers of Turks living in Germany, it is quite probable to find non-medical staff that knows Turkish in the hospital.

4. If the medical staff knows foreign language.

-The manager of public hospital and the managers of H1 and H2 hospitals said that the most important communication problem of medical sector is medical staffs without foreign language.

In order to improve communication quality between doctor and foreign patient a group of Turkish scientists carried out a research aimed at developing a method to prevent the incorrect information translation. The idea of their method is that native speaker doctors prepared the questions for diagnosis in their own language as well as the answers to such questions, until the diagnosis the patient chooses the questions in own language then physician and patient gets the printouts in their own languages. The creators hope that their solution will lead to better doctor-patient communication and a decreased number of medical mistakes.

ИД 4 ОПК 10

Проанализируйте статью "Some scary facts about antibiotic resistance" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Nowadays scientists constantly develop new medications, which help to fight different infections. However, viruses and bacteria never stop developing as well. The problem which the humanity face nowadays is the resistance of infections to new types of antibiotics. This problem can cause horrible consequences, thus here are some facts which we should be aware of.

1. In the United States alone, 2 million people each year catch serious antibiotic-resistant infections, and 23,000 die from them.

2. We've been warned about antibiotic resistance since at least 1945. We just haven't been listening. Alexander Fleming said: "It is not difficult to make microbes resistant to penicillin by exposing them to concentrations not sufficient to kill them."

3. We are producing fewer new drugs to combat infections and the development of new treatments is becoming increasingly difficult and costly.

4. Half of all antibiotic prescriptions either aren't needed or are "not effective."

5. There is reason to think that *more* antibiotics are used for animals than for people. These drugs are not just used to fight off infections, but often fed to animals to encourage weight gain and growth.

6. Before antibiotics, five out of every thousand women who had a baby died. Pneumonia killed 30 percent of its victims. And one out of nine people who got a skin infection died. Without antibiotics our future looks bleak.

7. The next major global pandemic may involve an antibiotic-resistant superbug. Tuberculosis kills over a million people a year, and it is becoming increasingly drug resistant, according to the World Health Organization.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	17-18	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	14-16	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	1-13	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

2.4. Примеры вопросов для собеседования.

ИД1 УК 4, ИД2 УК 4, ИД2 УК 5

How would you describe good/effective communication?

What are the greatest challenges to good communication?

How important is listening in communication?

Is there a way we can measure or assess effective communication?

Why is it important to communicate clearly and effectively?

What defines academic communication?

Can culture, gender, nationality or social class have an effect on communication?

What role do facial expressions, gestures and pauses play in communication?

Has the development of the internet and social media caused a change in the way we communicate (quality, quantity, style etc.)?

Do you believe that teenagers could benefit from communication courses?

How would you rate your ability to communicate with your peers?
 Tell me about a time when you, or someone you observed, had a difficult time communicating with someone.
 How important is communication in healthcare?
 What are the benefits of effective communication in nursing?
 How can doctors improve their communication skills?

ИДЗ УК 4

What is written in a patient record?
 Why are medical records so important?
 What kind of information goes on a hospital registration form?

ИД 4 ОПК 10

Which hospital jobs do you think are the most demanding?
 Which hospital jobs are always in demand?
 Which hospital jobs are the most stressful?
 Which departments would you like to work in?
 What role does medical equipment play in hospitals?
 How did Florence Nightingale influence the nursing profession?
 What is NHS?
 Do you think that patients generally need to be cared after by only one department or they may need care that involves many of the departments?
 What do you know about porters` job? Do they just push trolley around the hospital?
 Do you think working in Paediatrics differs much from working in departments that deal with adults?
 What are the three ways of a patient`s admission to a hospital?
 Where do patients sit while they wait for treatment? Which patients are seen first?
 What are the main responsibilities of a hospital receptionist?
 Why do patients sometimes get the wrong medicine?
 What do patients wear on their wrists or ankles? Why?
 Why is doctor`s handwriting unclear?

Критерии оценки, шкала оценивания по *вопросам для собеседования*.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	17-18	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	14-16	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	1-13	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий, ситуационных задач, вопросов для собеседования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД1 УК 4, ИД2 УК 4, ИД2 УК 5

How would you describe good/effective communication?
What are the greatest challenges to good communication?
What defines academic communication?
Can culture, gender, nationality or social class have an effect on communication?
What role do facial expressions, gestures and pauses play in communication?
Has the development of the internet and social media caused a change in the way we communicate (quality, quantity, style etc.)?
How important is communication in healthcare?
How can doctors improve their communication skills?
Can communication be a barrier of developing the world medical tourism?

ИД3 УК 4

What is written in a patient record?
Why are medical records so important?
What kind of information goes on a hospital registration form?

ИД 4 ОПК 10

Which hospital jobs do you think are the most demanding?
Which hospital jobs are always in demand?
Which hospital jobs are the most stressful?
Which departments would you like to work in?
What role does medical equipment play in hospitals?
How did Florence Nightingale influence the nursing profession?
What is NHS?
Do you think that patients generally need to be cared after by only one department or they may need care that involves many of the departments?
What do you know about porters` job? Do they just push trolley around the hospital?
Do you think working in Paediatrics differs much from working in departments that deal with adults?
What are the three ways of a patient`s admission to a hospital?
Where do patients sit while they wait for treatment? Which patients are seen first?
What are the main responsibilities of a hospital receptionist?
Why do patients sometimes get the wrong medicine?
What do patients wear on their wrists or ankles? Why?
Why is doctor`s handwriting unclear?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД1 УК 4, ИД2 УК 4, ИД2 УК 5

Проанализируйте статью «Benefits of effective communication in nursing» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

The benefits of effective communication in nursing are often unseen and undervalued. Nurse communication is just as much an art as it is a science where the art involves establishing a human connection with the patient or co-workers while the science relates to the tool and technology that facilitates such connections. People are social beings; we need care from others, especially when we are at our most vulnerable. With hospitals typically employing four times as many nurses as physicians, nurses are likely the ones that provide patients with the compassion and empathy needed on the journey to recovery.

Nurses provide patients with deep interpersonal, intellectual, technical abilities and skills at the point of care and beyond. To do so, they must possess more than just clinical knowledge, they need interpersonal communication skills. According to the US National Library of Medicine at the National Institutes of Health (NIH), communication in nursing is a “vital element in nursing in all areas of activity and in all its interventions, such as prevention, treatment, therapy, rehabilitation, education, and health promotion.”

Nurse care is delivered primarily through dialogue through specific skills of verbal communication and non-verbal communication. “Communication in nursing” defines the exchange of information, thoughts, and feelings among people using speech or other means. The patient conveys their fears and concerns to their nurse to help them make a correct diagnosis. Thus, the benefits of nurses being able to communicate effectively are overwhelmingly important.

What is effective nurse communication?

Benefits of effective communication in nursing require an understanding of the patient and the experiences they express, NIH says. This communication “requires skills and simultaneously the sincere intention of the nurse to understand what concerns the patient.” Nurses, to be successful, must understand the patient’s needs, as well as convey the patient’s communicated message

back. "It is a reflection of the knowledge of the participants, the way they think and feel and their capabilities."

To achieve the best communication with patients, nurses must be prepared to learn, understand and apply various aspects and applications of communication in various fields of nursing. Emphasis must be placed "on the importance of communication between nurse and patient and nursing education must focus on the communication skills of nurses."

ИДЗ УК 4

Проанализируйте статью «Symptoms, causes and treatment of diabetes» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

About 200 million people all over the world suffer from diabetes. Sometimes people don't even know that they have it because they can't see any symptoms. But if you don't treat it, it may cause health problems.

Diabetes happens when the body has too much sugar in it. Normally, a hormone called insulin regulates how much sugar the body needs.

There are two type of diabetes. Type 1 normally occurs when people are young or are becoming adults. Some cells in the body are destroyed and it cannot produce any more or not enough insulin.

Type 2 is the most common type of diabetes. Adults have problems changing food into energy. It usually starts at around the age of 30.

Symptoms

People who have diabetes are often very thirsty and they urinate a lot. Your skin can become dry and you may get very tired. Diabetes can lead to heart diseases, kidney problems and may even cause death.

Causes

Doctors do not know exactly what causes diabetes. If your parents or grandparents have it you also have a higher chance of getting it. High blood pressure, overweight and not enough exercises can put you at a higher risk.

How to Treat Diabetes

People who have Type 1 diabetes must get insulin every day. Usually they inject it into their body. Older people who have Type 2 diabetes can control it by eating healthy food and doing a lot of exercise.

ИД 4 ОПК 10

Проанализируйте статью "Psychosomatic: when illness is all in the mind" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Examples of how the mind affects the body are everywhere. Some are quite common: tears are a physiological response to a feeling. But some people are clearly unwell still it may be quite difficult to determine the cause. Being sick people turn to medical men to provide a diagnosis. But it's psychologists who should deal with them.

There are hundreds of illnesses that are purely psychosomatic or have a psychosomatic component, yet medical community remains in the dark about this. Physicians do not recognize psychosomatic disorders or if they do they tell the patient it's all just in the mind. But it is not just in the mind. It's psychosomatic.

John Sarno, a pioneer in psychosomatic medicine and head of the outpatient department at NY University Center developed the theory that people often prefer to feel physical pain rather than to experience deep emotional pain. Sarno believes that when patients start thinking about what may be unconsciously upsetting them, they can get a chance for recovery. When symptoms are seen for what they are, they serve no purpose and go away. Sometimes the patient needs the help of psychotherapy to do this. If we look closer at some of the things we suffer from: short or long sight, poor hearing, allergies, ulcers, constipation etc they can tell us a lot about our deepest beliefs and emotions. And if we can process the painful experiences we can certainly reduce any damage to our health and hopefully avoid many problems.

Проанализируйте статью "Russian Nightingale" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

While F. Nightingale and 38 British nurses were caring for British soldiers in the Crimean War, French and Russian women were serving on the Russian side. One of the best known of Russian women was Ekaterina Bakunina, younger daughter of Saint-Petersburg governor Mikhail Bakunin. Being a little girl, she once said that a woman was meant to take care of the patients and she would gladly follow this path. She did become a nurse at the age of 40 in 1854 in spite of violent protest of her male relatives.

During the war she supported the famous surgeon Nikolai Pirogov who highly praised her activity and paid tributes to her selflessness and sympathetic attitude to the sick and the wounded. Pirogov attached great importance to the role of nurses and wanted them to control hospital services. Although the military authorities refused to accept the idea that nurses would be delegated certain responsibilities and legal rights to take part in hospital management Bakunina did her best to improve horrible situation with sanitation standards, lack of medication and necessities in hospitals.

Despite constant ventilation there was a smell of blood and chloroform everywhere. The nurses did not leave operating theatres for days. During one shift Bakunina supported a series of doctors who performed 50 amputations. When bombings became particularly intense Pirogov offered the nurses the option of moving to a better protected part of fortifications. Bakunina stayed behind until the last wounded were transferred.

Ekaterina Bakunina passed away in 1894. She has no descendants but the memory of her selflessness has lived into our days.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительн	10	Отсутствие структурированного высказывания на

о»		предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.
----	--	--

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: ситуационные задачи и вопросы для собеседования.