

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация профилактического консультирования»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях

Рабочая программа дисциплины «Организация профилактического консультирования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Мельцер А.В. заведующий кафедрой профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;

Мишкич И.А. профессор кафедры профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;

Баймаков Е.А. ассистент кафедры профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Павлова А.Н. ассистент кафедры профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

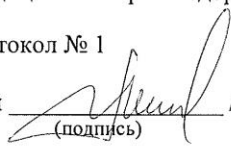
Лобанова К.В. ассистент кафедры профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рецензент:

Историк О.А. - руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере
защиты прав потребителей и благополучия человека по Ленинградской области

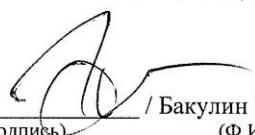
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
профилактической медицины и охраны здоровья

16 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Мельцер А.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

24 февраля 2021 г.

Председатель  / Бакулин И.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Оценочные материалы | 13 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 14 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| Приложение А..... | 18 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация профилактического консультирования» является формирование компетенций обучающегося в области медико-профилактической воспитательной и образовательной работы с населением по формированию здорового образа жизни, профилактике неинфекционных заболеваний и болезней зависимости и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профилактического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях. Дисциплина является факультативной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-6 Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья населения | ИД-1 ПК-6 Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения ИД-2 ПК-6 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 ПК-6 | знает психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением | тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| | умеет просто и ясно излагать необходимую информацию доступно для различных контингентов населения | |
| | имеет навык алгоритма реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение населения | |
| ИД-2 ПК-6 | знает современные методы и организацию медико-профилактической работы с населением по формированию здорового образа жизни, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний | тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>умеет анализировать и интерпретировать результаты диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров</p> | |
| | <p>имеет навык алгоритма оценки факторов риска развития неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых</p> | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|---------------------|------------|
| | | X |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 70 | 70 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 46 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| в период теоретического обучения | 32 | 32 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 108 |
| | зачетных единиц | 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|---|---|
| 1 | Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения | <p>Воспитание экологически безопасного поведения человека как направление профилактической работы с населением</p> <p>Здоровый образ жизни – как резерв здоровья</p> <p>Всеобщее непрерывное гигиеническое обучение и воспитание населения как часть системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях</p> <p>Цели, задачи и организация медико-профилактической работы с населением в учреждениях здравоохранения</p> | ПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|--|---|
| 2 | Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности | Диспансеризация населения. Вопросы организации, проведения и оценки эффективности профилактических медицинских осмотров Школы здоровья по основным факторам риска как здоровьесберегающая технология Медико-профилактическое консультирование при диспансеризации населения | ПК-6 |
| 3 | Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации | Мониторинг за состоянием здоровья, коррекция программ лечения и профилактики Ведение документации по диспансеризации и профилактической работе лечебной организации | ПК-6 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения | Л.1.Профилактическая медицина – проблемы и перспективы | - | 2 |
| | | Л.2 Актуальные вопросы профилактики распространенных вирусных инфекций в современных условиях | - | 2 |
| | | Л.3 Здоровый образ жизни – как резерв здоровья | - | 2 |
| | | Л.4 Всеобщее непрерывное гигиеническое обучение и воспитание населения как часть системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях | - | 2 |
| | | Л.5 Современные | - | 2 |

| | | | | |
|--------|--|---|---|----|
| | | педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения | | |
| 2. | Диспансеризация населения и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. | Л.6 Диспансеризация населения. Вопросы организации и оценки эффективности | - | 2 |
| | | Л.7 Гигиеническое воспитание в организации профилактических осмотров населения | - | 2 |
| | | Л.8 Медико-профилактическое консультирование при диспансеризации населения | - | 2 |
| | | Л.9 Школы здоровья по основным факторам риска как здоровьесберегающая технология | - | 2 |
| 3 | Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации | Л.10 Проектирование профилактических программ | - | 2 |
| | | Л.11 Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения | - | 2 |
| | | Л.12 Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. | - | 2 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1 | Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения | ПЗ.1 Особенности гигиенического воспитания и обучения населения в различных медицинских организациях. Работа с документами | АС ГД | решение ситуационных задач | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|----------------------------|---|
| | | ПЗ.2 Этика и деонтология в практике медико-профилактической работе врача Работа с документами | АС ГД | решение тестовых заданий | 4 |
| | | ПЗ.3 Информационно-коммуникативные технологии в профилактической работе с населением. Компьютерные технологии в лечебных организациях | АС ГД | решение тестовых заданий | 4 |
| | | ПЗ.4 Разработка и подготовка информационных материалов по актуальным вопросам сохранения здоровья | АС ГД | решение ситуационных задач | 6 |
| | | ПЗ.5 Социальные и поведенческие факторы риска и пути их минимизации Работа с документами | АС ГД | решение тестовых | 4 |
| | | ПЗ.6 Психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением. Стресс и его последствия для здоровья человека. Анализ и коррекция стрессогенности среды и психо-эмоционального состояния человека. Работа с документами | АС ГД | решение тестовых заданий | 4 |
| 2 | Диспансеризация и медицинские | ПЗ.7 Методология профилактического | АС ГД | решение ситуационных | 4 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|----------|--------------------------|-----------|
| | профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности | консультирования в рамках диспансеризации. Алгоритмы краткого и углубленного профилактического консультирования Работа с документами | | нных задач | |
| | | ПЗ.8 Анкетирование как метод изучения образа жизни населения | АС ГД | решение тестовых заданий | 4 |
| | | ПЗ.9 Диагностика факторов риска нарушения здоровья Работа с документами | АС ГД | решение тестовых заданий | 4 |
| 3 | Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации | ПЗ.10 Мониторинг за состоянием здоровья, коррекция программ лечения и профилактики Работа с документами | АС ГД | решение тестовых заданий | 4 |
| | | ПЗ.11 Организация гигиенического воспитания в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Работа с документами. | АС ГД | решение тестовых заданий | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 44 |

АС-анализ ситуаций

ГД- групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы* | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления | Работа с лекционным материалом Л.1, Л.2; Л.3, Л.4, Л.5 Работа с учебной | решение тестовых заданий | 12 |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--------------------------|----|
| | здравоохранения | литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1 | | |
| 2 | Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности | Работа с лекционным материалом Л.6, Л.7, Л.8, Л.9; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1. | решение тестовых заданий | 10 |
| 3 | Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации | Работа с лекционным материалом Л.10, Л.11, Л.12; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1 | решение тестовых заданий | 10 |
| ИТОГО: | | | | 32 |
| Подготовка к зачету | | | | 4 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
6. Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции»

10. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»
11. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»
13. Приказ МЗ и СР РФ от 19.08.2009 № 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (вместе с «Требованиями к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»)
14. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»
15. Приказ Минздрава России от 13.03.2019 г. № 124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».
16. Приказ Минздрава России от 29.03.2019 г № 173н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения»
17. Приказ Минздрава России от 30.07.2019 № 575 «Об утверждении методики оценки среднелюбового потребления алкоголя в Российской Федерации»
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 «Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукцией»
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2009 № 46 «О надзоре за алкогольной продукцией»
20. «Паспорт приоритетного проекта «Формирование здорового образа жизни» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 26.07.2017 № 8)
21. Постановление Правительства РФ № 1640 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения»
22. Указ Президента России В.В. Путина от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
23. «Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
24. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
25. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России)
26. «Временные методические рекомендации по организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 1 (06.07.2020)» (утв. Минздравом России 06.07.2020)
27. Приказ Минздрава России от 29 октября 2020 г. № 1177н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»
28. Приказ Минздрава России от 10.11.2020 № 1207н «Об утверждении учетной формы медицинской документации № 131/у «Карта учета профилактического медицинского

осмотра (диспансеризации)», порядка ее ведения и формы отраслевой статистической отчетности № 131/о «Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения», порядка ее заполнения и сроков представления»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Все задания рекомендуется выполнять после изучения соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Необходимо понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Запись лучше осуществлять на одной странице листа или оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов / И. А. Мишкич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.] ; ред. И.А. Мишкич, Е. Н. Кадыскина ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Кафедра гигиенического воспитания, обучения и организации мед. профилактики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 137 с. : ил. - (Медицинское образование).
2. Основы здорового образа жизни. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Мишкич, Е.Н. Кадыскиной. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 64 с.
3. Гигиеническое обучение, образование и воспитание населения : учеб-метод. пособие [для студентов, обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело"] / Ю. А. Иванов, А. А. Девяткина, И. А. Мишкич ; ред. А. В. Мельцер ; М-во здравоохранения Рос.

- Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. профилактик. медицины и охраны здоровья. - Спб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 88 с.
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>
5. Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>
6. Хрусталеv Ю.М., Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html> ¶
7. Амлаев, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Сайт Министерства здравоохранения РФ и территориальных органов здравоохранения | www.rosminzrav.ru |
| Сайт Роспотребнадзора РФ | www.rosпотребнадзор.ru |
| Сайт Всемирной организации здравоохранения | https://www.who.int/ru |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/project_orgs.asp |
| EastView Медицина и здравоохранение в России | https://dlib.eastview.com/ |
| Журналы издательства МедиаСфера | https://www.mediasphera.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru/ |
| ЭМБ «Консультант врача» | http://www.rosmedlib.ru/ |
| ЭБС «Издательство Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Букап» | https://www.books-up.ru/ |
| ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» | http://www.bibliocomplectator.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | https://ibooks.ru/ |
| «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---|--|
| 1 | Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности | Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=1038 |
| 3 | Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное |

| | | | |
|---|--------|---------------|---|
| | | | соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, корпус 15, 1 этаж, лекционная аудитория, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|--|
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность: | Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях |
| Наименование дисциплины: | Организация профилактического консультирования |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства* |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 ПК-6 | знает психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением | тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| | умеет просто и ясно излагать необходимую информацию доступно для различных контингентов населения | |
| | имеет навык алгоритма реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение населения | |
| ИД-2 ПК-6 | знает современные методы и организацию медико-профилактической работы с населением по формированию здорового образа жизни, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний | тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| | умеет анализировать и интерпретировать результаты диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров | |
| | имеет навык алгоритма оценки факторов риска развития неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

При проведении входного контроля знаний используются тестовые задания:

1. Сохранение здоровья предусматривает:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|---|---|
| | соблюдение принципов здорового образа жизни (медицинские аспекты) и возвращение утраченного здоровья (оздоровление), если уровень его приобрел тенденцию к снижению | + |
| | существование человека, при котором он может максимально реализовать свои возможности в данных условиях изменяющейся окружающей среды | |
| | включение ряда мер по снижению вероятности развития определенной болезни или дисфункции у человека, семьи или группы населения, а также активную защиту от нежелательных стрессов | |
| | приумножение здоровья за счет тренирующих воздействий | |

2. Цель конструктивного общения (например, при профилактическом консультировании) – это намерение

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|---|
| | сознательное | + |
| | рациональное | |
| | скрытое | |
| | неосознанное | |

3. Виды работы врача по пропаганде медицинских и гигиенических знаний

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|--|---|
| | индивидуальное профилактическое консультирование | + |
| | профилактические прививки | |
| | профилактические осмотры | |
| | сбор анамнеза жизни | |

Критерии оценки

Зачтено - демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Незачтено - демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-6

Название вопроса: Вопрос № 1

Причина избыточной массы тела:

- 1) малоподвижный образ жизни
- 2) вегетарианство
- 3) переохлаждение
- 4) занятия физической культурой

Название вопроса: Вопрос № 2

Одной из потенциальных проблем пациента при ожирении является:

- 1) сердечная недостаточность
- 2) обморок
- 3) отрыжка
- 4) изжога

Название вопроса: Вопрос № 3

ИМТ (индекс массы тела) - это

- 1) вес тела в кг / на рост в м²
- 2) вес тела в кг + на рост в м²
- 3) вес тела в г /на рост в м²

4) вес тела в г/ на рост в см²

Название вопроса: Вопрос № 4

Правильный режим питания включает:

- 1) прием пищи в одни и те же часы
- 2) прием пищи при появлении чувства голода
- 3) основной прием пищи в вечернее время
- 4) прием пищи во время краткосрочных перерывов для отдыха

ИД-2 ПК-6

Название вопроса: Вопрос № 5

Учение о юридических, профессиональных и моральных аспектах, обязанностях и правилах поведения медицинского работника по отношению к пациенту

1) медицинская деонтология

- 2) медицинская этика
- 3) биоэтика
- 4) медицинская психология

Название вопроса: Вопрос № 6

Диспансеризация населения проводится в целях

- 1) раннего выявления ХНИЗ и факторов риска их развития
- 2) проведения экспертизы трудоспособности
- 3) разработки оздоровительных мероприятий
- 4) проведения мероприятий по охране здоровья матери и ребенка

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Выполнено в объеме – 85%-100% |
| «хорошо» | 18-24 | Выполнено не в полном объеме – 70%-84% |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Выполнено с отклонением – 55%-69% |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Выполнено частично – 54% и менее |

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-6

Ситуационная задача № 1.

Пациент 35 лет, самостоятельно впервые обратился в Центр здоровья с целью оценки состояния своего здоровья.

Задание:

1. Дать характеристику комплексного обследования пациента.
2. Обосновать, в каких случаях и с какой целью врач Центра здоровья направляет пациента в амбулаторно - поликлиническое учреждение по месту его жительства к лечащему участковому врачу и отделение (кабинет) медицинской профилактики.

Ситуационная задача № 2.

31 мая ежегодно во всем мире отмечается Всемирный день без табачного дыма. Вы работаете в кабинете или отделении медицинской профилактики.

Задание:

1. Какие методы и формы ГВ (их объем) необходимо использовать в рамках проведения Всемирного дня. Какие мероприятия вы будете планировать?
2. Какая стратегия медицинской профилактики наиболее будет предпочтительней?

ИД-2 ПК-6

Ситуационная задача № 3.

Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу Диспансеризации.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

Ситуационная задача № 4.

В отделение (кабинет) медицинской профилактики участковым врачом-терапевтом направлен пациент 39 лет, прошедшего 2-й этап диспансеризации для проведения профилактического консультирования по выявленным факторам риска (АГ и избыточная масса тела).

Задание:

1. Ваши действия. Какой вид профилактического консультирования рекомендуется данному пациенту?
2. Перечислите основные рекомендации по выявленным факторам риска и укреплению здоровья.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 18-24 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий и решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-6, ИД-2 ПК-6

1. Политика РФ в отношении охраны здоровья населения. Приоритеты здравоохранения страны
2. Развитие профилактического направления здравоохранения в условиях реформирования первичной медико-социальной помощи населению. Структурные и функциональные изменения в системе. Задачи охраны здоровья населения. Проблемы медицинской профилактики.
3. Роль информационно-образовательных программ в профилактике массовых неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.
4. Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний
5. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.
6. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем. Теоретические и практические задачи здравоохранения в решении проблемы сохранения индивидуального и общественного здоровья.
7. Психология здоровья – определение. Факторы формирования здоровья и отношения к здоровью в семейно- бытовой и образовательной среде. Этапы работы по формированию мотивации к ЗОЖ.
8. Психолого - педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения. Значение общения врача, медицинской сестры, специалиста Роспотребнадзора в работе с населением. Элементы деонтологии в практике работы медицинских работников.
9. Понятие о профилактическом консультировании. Виды, задачи, алгоритмы
10. Факторы образа жизни и здоровье населения
11. Государственная политика и международный опыт борьбы с курением.
12. Оценка и самооценка здоровья населения. Методы оценки популяционного и индивидуального здоровья. Оценка уровня физического здоровья. Оценка психического и душевного здоровья. Принципы формирования индивидуальных программ профилактики
13. Законодательные, нормативные и методические документы, регламентирующие работу по медицинской профилактике и формированию мотивации к здоровому образу жизни структурных подразделений учреждений МЗ РФ
14. Врачебная этика и медицинская деонтология в работе врача по гигиеническому воспитанию населения и реализации профилактических программ. Проблемы взаимоотношений медицинских работников с коллегами, с пациентами и их родственниками
15. Индивидуальная работа с населением по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний в учреждениях здравоохранения

16. Организация и основные направления работы Центров медицинской профилактики и Центров здоровья по формированию у населения здорового образа жизни, в том числе помощи населению по отказу от курения, защите прав потребителей, пропаганде санитарно-гигиенических, медицинских и эколого-гигиенических знаний.

17. Комплексная работа учреждений МЗ РФ и Роспотребнадзора в профилактике инфекционных, неинфекционных заболеваний, повышении санитарной культуры населения и формировании мотивации к здоровому образу жизни.

18. Организация медико-социальной помощи по отказу от курения в учреждениях здравоохранения. Цели, задачи, функции. Понятие о профилактическом консультировании

19. Роль детских образовательных учреждений в сохранении здоровья и воспитании полезных привычек у детей

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 18-24 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|-------|---|
| «зачтено» | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10 | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой включает в себя: устное собеседование по трем вопросам.