

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология, педагогика»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Соловьева С.Л., профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России, доктор психологических наук;

Одеришева Е.Б., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России, кандидат психологических наук.

Портнова А.Г. доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России, кандидат психологических наук

Рецензент:

Исаева Е.Р., заведующий кафедрой общей и клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, д.психол.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии 27 января 2021 г., Протокол № 5

Заведующий кафедрой А.Ю. / Абриталин Е.Ю./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

24 февраля 2021 г.

Председатель И.Г. / Бакулин И.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель С.А. / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Оценочные материалы | 17 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 19 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 21 |
| Приложение А..... | 23 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология, педагогика» является формирование компетенций обучающегося, целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным био-психо-социальным единством и владеющего навыками общения, управления конфликтами, навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей и конфликтов, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач. |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. ИД-4 УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта. ИД-5 УК-2.5. Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить | ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели. |

| | |
|--|---|
| работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат.</p> <p>ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон.</p> |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИД-1 УК-4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1 УК-5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей.</p> <p>ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития.</p> |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИД-1 УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.</p> |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-1 УК-1.1. | <p>Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии и педагогике как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии и педагогике как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |

| | | |
|---------------------|---|---|
| ИД-2 УК-1.2. | Знает основания для определения пробелов в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации Умеет определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-3 УК-1.3. | Знает способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Умеет оценить надежность источников психолого-педагогической информации, Имеет навык работы с противоречивой информацией из разных источников | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, оценка навыков |
| ИД-4 УК-1.4. | Знает стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-5 УК-1.5. | Знает практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-1 УК 2.1. | Знает как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-2 УК 2.2. | Знает, как разработать концепцию психодиагностического проекта в рамках психолого-педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-3 УК 2.3. | Знает, как разработать план реализации психодиагностического проекта с использованием инструментов планирования | ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-4 УК 2.4. | Знает, как отслеживать ход реализации психодиагностического проекта | ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-5 УК 2.5. | Знает способы представить промежуточные или итоговые результаты психолого-педагогического | ситуационные задачи, реферат, оценка |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | проекта | демонстрации практических навыков, (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-1 УК-3.1. | Знает стратегию командной работы для достижения поставленной цели Умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-2 УК-3.2. | Знает , как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-3 УК-3.3. | Знает способы эффективного разрешения конфликтов Умеет выбирать стратегии разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон Имеет навык анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-1 УК-4.1. | Знает правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Имеет навык общения | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков. |
| ИД-2 УК-4.2. | Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия | тестовые задания, реферат |
| ИД-1 УК 5.1. | Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития | контрольные вопросы, реферат |
| ИД-2 УК-5.2. | Знает межкультурные особенности профессионального взаимодействия | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков. |
| ИД-3 УК-5.3. | Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад, реферат, оценка демонстрации практических навыков. |
| ИД-1 УК-6.1. | Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад, реферат, оценка демонстрации практических навыков. заключение по результатам псд. исследования |
| ИД-2 УК-6.2. | Знает свои образовательные потребности и способы | контрольные вопросы, |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки. | тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-3 УК-6.3. | Знает образовательную траекторию профессионального развития. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-1 УК-9.1. | Знает необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, |
| ИД-1 ОПК-1.1. | Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|---------------------|------------|-----------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 72 | 36 | 36 |
| Аудиторная работа: | 70 | 36 | 34 |
| Лекции (Л) | 24 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 24 | 22 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 18 | 18 |
| в период теоретического обучения | 32 | 16 | 16 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 108 | |
| | зачетных единиц | 3 | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Общая психология | Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые процессы. Личность | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9 |
| 2 | Педагогика | Педагогика. Предмет и методы. Дидактика. Педагогическое общение | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-1 |
| 3 | Социальная психология | Социальная психология. Малая группа. Общение. Конфликты | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-1 |

5.2. Тематический план лекций 1 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Общая психология | Л.1. Предмет психологии. Психика, структура, функции. Задачи, методы, отрасли психологии | ЛБ | 2 |
| 2 | Общая психология | Л.2. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление и воображение | ЛБ | 2 |
| 3 | Общая психология | Л.3. Познавательные психические процессы. Внимание, виды, свойства. Способы управления вниманием в учебной деятельности. Память, виды памяти. Основные мнемотехнические приемы | ЛБ | 2 |
| 4 | Общая психология | Л.4. Мышление. Виды и свойства мышления. Стадии развития мышления. Способы активизации мышления. Активные методы обучения | ЛБ | 2 |
| 5 | Общая психология | Л.5. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг-поведение | ЛБ | 2 |
| 6 | Общая психология | Л.6. Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания | ЛБ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 12 |

Тематический план лекций 2 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Общая психология | Л.7. Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу. Индивидуально-психологические особенности личности людей различных возрастных групп. | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|---------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 2 | Педагогика | Л.8. Предмет, основные понятия педагогики. Методы обучения. Социализация. Социальная природа психики. Механизмы социального воздействия. Педагогические коммуникации. | - | 2 |
| 3 | Социальная психология | Л.9. Предмет, основные понятия социальной психологии. Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения. | - | 2 |
| 4 | Социальная психология | Л.10. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения: вербальное и невербальное. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп | ЛБ | 2 |
| 5 | Социальная психология | Л.11. Организация социальной жизни. Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе. Лидерство и руководство. Закономерности принятия групповых решений. | ЛБ | 2 |
| 6 | Социальная психология | Л.12. Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стратегии конфликтного поведения. Управление конфликтом | ЛБ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 12 |

ЛБ – лекция беседа

5.3. Тематический план практических занятий (1 семестр)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Общая психология | Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки | ТД | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 4 |
| 2 | Общая | Познавательные | ТД | Тестовые | 4 |

| | | | | | |
|--------|------------------|---|----|---|----|
| | психология | психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы | | задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | |
| 3 | Общая психология | Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности. Контрольная работа. | РИ | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 4 |
| 4 | Общая психология | Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта | ТД | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 4 |
| 5 | Общая психология | Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации. Контрольная работа | ТД | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 4 |
| 6 | Общая психология | Понятие «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг-стратегий | ТД | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 24 |

Тематический план практических занятий (2 семестр)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 7 | Общая психология | Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера. | ТД | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 2 |
| 8 | Педагогика | Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личностный тест Кеттелла | ТД | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 4 |
| 9 | Социальная психология | Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Изучение коммуникативных характеристик. Контрольная работа | РИ | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 4 |
| 10 | Социальная психология | Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик | ДИ | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 4 |
| 11 | Социальная психология | Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия, изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений. Контрольная работа. | РИ | Тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | 4 |
| 12 | Социальная психология | Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия | ДИ | Тестовые задания, контрольные | 4 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|
| | | поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты | | вопросы, демонстрация практического навыка, защита реферата | |
| | | | | ИТОГО: | 22 |

ДИ – деловая игра

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров (не предусмотрено)

5.5. Тематический план лабораторных работ (не предусмотрено)

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) | |
|-------|---------------------------------|--|--|------------------------------------|----|
| 1 | Общая психология | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект | Контрольные вопросы Проверка реферата | 12 | |
| 2 | Педагогика | Подготовка рефератов. Самостоятельное изучение тем. Работа с учебной литературой. Конспект Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации | Контрольные вопросы Проверка реферата | 12 | |
| 3 | Социальная психология | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект | Контрольные вопросы Проверка реферата | 12 | |
| | | | | ИТОГО: | 36 |

5.6.1. Темы рефератов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.
5. Психоанализ как направление в психологии.

6. Гуманистическое направление в психологии.
7. Бихевиоризм, как направление в психологии.
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы.
14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления.
19. Свойства мышления.
20. Способы развития творческого мышления.
21. Способы решения проблемной ситуации.
22. Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. Свойства эмоций.
26. Воля.
27. Функции воли.
28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.
32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
35. Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера.
37. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.
39. Личность человека. Основные понятия.
40. Факторы, влияющие на формирование личности.
41. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
43. Социальная психология. Основные понятия.
44. Понятие социализации.
45. Понятия: групповая роль и статус.
46. Психология общения.
47. Три стороны общения.
48. Вербальные и невербальные средства общения.
49. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
50. Деловая беседа, основные этапы.
51. Типы собеседников. Основные классификации.
52. Малая группа, виды малых групп.
53. Функции малой группы.
54. Основные направления изучения малых групп.
55. Динамические процессы в малой группе: конформность.
56. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
57. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.

58. Понятие лидерства и руководства.
59. Типы лидерства и руководства.
60. Психология конфликтного поведения.
61. Виды конфликтов.
62. Стратегии поведения в конфликте.
63. Деловые переговоры.
64. Педагогика. Основные понятия.
65. Принципы гуманистической психологии.
66. Способы управления вниманием.
67. Социальный интеллект.
68. Основные понятия социальной психологии.
69. Основные методы обучения взрослых людей.
70. Уровни общения.
71. Типы конфликтных личностей.
72. Социометрия как метод социальной психологии.
73. Уровни развития малой группы.
74. Особенности принятия групповых решений.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим

ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-496-00787-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/22634/reading>

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>
4. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-496-00226-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/351008/reading>
5. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/354056/reading>
6. Соловьёва С.Л. Основы психологии стресса: учеб.-метод. пособие / С.Л. Соловьёва, Д.А. Парфенова. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019, 40 с. Режим доступа:https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/294811/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf
7. Соловьёва С.Л. Педагогическое общение: учеб.-метод. пособие / С.Л. Соловьёва, Е.Б. Одерышева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 36 с.: табл.
8. Соловьёва С.Л., Одерышева Е.Б. Основы педагогики.: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018 г. – 27 с.
9. Соловьёва С.Л., Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьёва, А.А. Меркурьева. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 40 с. Режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248362/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9B.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf
10. Соловьёва С.Л., Эмоционально-волевая сфера личности: учеб.-метод. пособие / С.Л. Соловьёва, Д.А. Парфенова, Е.Б. Одерышева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 28 с. Режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248488/mod_resource/content/0/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0.pdf
11. Соловьёва, С.Л., Одерышева, Е.Б., Муртазина И.Р. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 35 с. Режим доступа:

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21715/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC%20%D0%92%D0%A0%D0%90%D0%A7%D0%90.PDF

12. Соловьёва, С.Л., Психология конфликтного поведения: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева, И. Р. Муртазина; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Кафедра психологии и педагогики. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 47 с.: табл. - (Медицинское образование). Режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21730/mod_resource/content/4/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.PDF
13. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=81550>
14. Чернова Г.Р. Психология общения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-496-01849-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/345122/reading>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова | http://lib.szgmu.ru/ |
| Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| Российская национальная библиотека (СПб) | http://www.nlr.ru/ |
| Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ | http://www.library.spbu.ru/ |
| Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб) | http://pl.spb.ru/ |
| Medforum Портал «Медфорум» | http://www.medforum.com/ |
| Freemedicaljournals – портал медицинских журналов | http://www.freemedicaljournals.com/ |
| Информационная и образовательная система для практикующих врачей | http://www.rosmedlib.ru |
| Российский медицинский портал | http://www.rosmedportal.com |
| Всемирная Организация Здравоохранения | http://www.who.int |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Общая психология | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=61 |
| 2 | Педагогика | |
| 3 | Социальная психология | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение |

| | | | |
|---|--------|---------------|--|
| | | | GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, пав. 2/4, ауд.1,2,3, пав.9 (лит. Р), первый этаж, ауд. № 9, лекционные залы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, пав.6, первый этаж, ауд. № 1,2,3 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|--|
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность: | Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях |
| Наименование дисциплины: | Психология, педагогика |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-1 УК-1.1. | <p>Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии и педагогике как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии и педагогике как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-2 УК-1.2. | <p>Знает основания для определения пробелов в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>Умеет определять пробелы в психолого-педагогической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-3 УК-1.3. | <p>Знает способы оценки надежности источников психолого-педагогической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Умеет оценить надежность источников психолого-педагогической информации,</p> <p>Имеет навык работы с противоречивой информацией из разных источников</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, оценка навыков |
| ИД-4 УК-1.4. | <p>Знает стратегию решения проблемной психолого-педагогической ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-5 УК-1.5. | <p>Знает практические последствия возможных психолого-педагогических решений и задач</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии и педагогики</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-1 УК 2.1. | Знает как на основе поставленной психолого-педагогической проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-2 УК 2.2. | Знает, как разработать концепцию психодиагностического проекта в рамках психолого-педагогической проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | практических навыков (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-3 УК 2.3. | Знает , как разработать план реализации психодиагностического проекта с использованием инструментов планирования | ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-4 УК 2.4. | Знает , как отслеживать ход реализации психодиагностического проекта | ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-5 УК 2.5. | Знает способы представить промежуточные или итоговые результаты психолого-педагогического проекта | ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков, (заключение по результатам псд. исследования) |
| ИД-1 УК-3.1. | Знает стратегию командной работы для достижения поставленной цели Умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-2 УК-3.2. | Знает , как организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-3 УК-3.3. | Знает способы эффективного разрешения конфликтов Умеет выбирать стратегии разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон Имеет навык анализа способов разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-1 УК-4.1. | Знает правила профессионального общения на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Умеет устанавливать контакт и развивать профессиональное общение на государственном языке в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия Имеет навык установления контакта и общения | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, оценка демонстрации практических навыков. |
| ИД-2 УК-4.2. | Знает современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия | тестовые задания, реферат |
| ИД-1 УК 5.1. | Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития | контрольные вопросы, реферат |
| ИД-2 УК-5.2. | Знает межкультурные особенности профессионального взаимодействия | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | оценка демонстрации практических навыков. |
| ИД-3 УК-5.3. | Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад, реферат, оценка демонстрации практических навыков. |
| ИД-1 УК-6.1. | Знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад, реферат, оценка демонстрации практических навыков. заключение по результатам псд. исследования |
| ИД-2 УК-6.2. | Знает свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-3 УК-6.3. | Знает образовательную траекторию профессионального развития. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат |
| ИД-1 УК-9.1. | Знает необходимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет распознавать потребность в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, |
| ИД-1 ОПК-1.1. | Знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Чем житейское знание психологии отличается от научного психологического знания?
2. Перечислите познавательные процессы, известные Вам.
3. В чем различие эмоций и чувств?
4. Назовите известные Вам психические состояния.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|------|--|
| «зачтено» | 6-10 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | 0-5 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1.

ИД-3 УК-1.3.

Название вопроса: Вопрос № 2

Общая психология изучает:

- 1) особенности психологии и поведения людей различного возраста
- 2) закономерности формирования и изменения психики и поведения людей под влиянием организованного обучения и воспитания
- 3) **общие законы, характерные для всех психических явлений**
- 4) закономерности распада психики

ИД-2 УК-1.2.

Название вопроса: Вопрос № 1

Интроспекция – это:

- 1) состояние сознания
- 2) психотерапевтическая процедура
- 3) **метод самонаблюдения**
- 4) свойство внимания

ИД-4 УК-1.4.

Название вопроса: Вопрос № 3

Какая отрасль психологии изучает индивидуальное своеобразие психических явлений и поведение человека, психологические особенности, отличающие людей друг от друга:

- 1) социальная психология
- 2) возрастная психология
- 3) **дифференциальная психология**
- 4) психофизиология

ИД-5 УК-1.5.

Название вопроса: Вопрос № 4

Какая отрасль психологии изучает человека, как члена общества, выясняет влияние психологии и поведения отдельных людей и социальных групп на явления и процессы в общества:

- 1) общая психология
- 2) педагогическая психология
- 3) возрастная психология
- 4) **социальная психология**

ИД-1 УК 2.1.

ИД-2 УК 2.2.

Название вопроса: Вопрос № 6

Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется:

- 1) эксперимент
- 2) беседа
- 3) анкета
- 4) **тест**

ИД-3 УК 2.3.

ИД-4 УК 2.4.

ИД-5 УК 2.5.

Название вопроса: Вопрос № 55

Умение изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, называется:

- 1) широта
- 2) глубина
- 3) гибкость**
- 4) самостоятельность

ИД-1 УК-3.1.

ИД-2 УК-3.2.

ИД-3 УК-3.3.

Название вопроса: Вопрос № 10

Какой метод вырабатывает умение быстро собирать информацию, необходимую для нужного решения, способность к конструктивному решению проблемы в стрессовых ситуациях?

- 1) Метод конкретных ситуаций
- 2) Метод «инцидента»**
- 3) Метод «мозгового штурма»
- 4) Метод структурированной дискуссии

ИД-1 УК-4.1.

ИД-2 УК-4.2.

Название вопроса: Вопрос № 21

Психологическую общность людей, которая обеспечивает стабильность и эффективность деятельности группы, называют:

- 1) межличностными отношениями
- 2) совместимостью
- 3) сплоченностью**
- 4) коллективом

ИД-1 УК 5.1.

Название вопроса: Вопрос № 5

Создателем первой психологической лаборатории является:

- 1) Вебер
- 2) Фехнер
- 3) Вундт**
- 4) Гельмгольц

ИД-2 УК-5.2.

ИД-3 УК-5.3.

Название вопроса: Вопрос № 24

Как влияют на нас социальные стереотипы?

- 1) помогают лучше понимать других людей
- 2) позволяют нам составить правильное представление о другом человеке при первой встрече
- 3) могут приводить нас к ошибочным суждениям о той или иной конкретной личности**
- 4) способствуют успешному взаимодействию людей

ИД-1 УК-6.1.

ИД-2 УК-6.2.

ИД-3 УК-6.3.

Название вопроса: Вопрос № 34

Выберите принцип обучения, при котором возникает необходимость соблюдения в подготовке персонала требований государства, общества, связывать учебный процесс с жизнью страны:

- 1) **Принцип социальной обусловленности и научности обучения**
- 2) Принцип практической направленности
- 3) Принцип целеустремлённости, системности и последовательности
- 4) Принцип теоретической направленности

ИД-1 УК-9.1.

Название вопроса: Вопрос № 50

Патологическое обострение памяти, встречающееся при инфекциях и интоксикациях, называется:

- 1) амнезия
- 2) **гипермнезия**
- 3) гипомнезия
- 4) забывание

ИД-1 ОПК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 25

Групповые нормы возникают на основе:

- 1) официальных приказов, инструкций и т.п.
- 2) **контактов между членами группы**
- 3) врожденных потребностей
- 4) стремления некоторых членов группы к лидерству

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 14-15 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 12-13 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 11 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-3 УК-1.3; ИД-1 УК 2.1.; ИД-2 УК 2.2.; ИД-3 УК 2.3.; ИД-4 УК 2.4.; ИД-5 УК 2.5.

ИД-1 УК-4.1.

ИД-2 УК-5.2.; ИД-3 УК-5.3.

ИД-1 УК-6.1.

1. Алгоритм демонстрации практических навыков установления контакта и профессионального общения, толерантного социального и профессионального взаимодействия с учетом межкультурных особенностей.

| № | Действие обучающегося |
|-----|---|
| п/п | |
| 1 | Установил контакт |
| 2 | Уточнил видение цели взаимодействия (свое и контрагента) |
| 3 | Осуществил прогноз конфликтности ситуации и контрагента |
| 4 | Правильно выбрал стратегию взаимодействия, способную привести к желаемому результату с учетом толерантного социального и профессионального взаимодействия с учетом межкультурных особенностей |

| № п/ п | Действие обучающегося |
|--------------|--|
| 5 | Эффективно провел взаимодействие (общение и совместные действия) |
| 6 | Фиксировал промежуточный или конечный результат взаимодействия (рефлексия, анализ) |
| 7 | Организовал получение обратной связи по итогам взаимодействия |

2. Алгоритм демонстрации практических навыков планирования и проведения психодиагностического исследования в рамках решения психолого-педагогической профессиональной проектной задачи.

| № п/п | Действие обучающегося |
|----------|---|
| 1 | Адекватно сформулировал на основе поставленной психолого-педагогической проблемы проектную задачу и способ ее решения |
| 2 | Правильно сформулировал цель психолого-педагогической психодиагностической проектной задачи, обосновал актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
| 3 | Уточнил видение цели исследования в рамках решения профессиональных задач у контрагентов |
| 4 | Получил согласие от участников психодиагностического исследования, выдержал этику психодиагностического исследования |
| 5 | Разработал план реализации психодиагностического проекта с использованием инструментов планирования |
| 6 | Правильно подобрал психодиагностический инструментарий и источники |
| 7 | Правильно разработал батарею тестов, методов исследования |
| 8 | Провел исследование по разработанному плану в соответствии со стандартными правилами |
| 9 | Оценил надежность разных источников психолого-педагогической противоречивой информации |
| 10 | Осуществлял мониторинг хода реализации проекта, корректировал отклонения, вносил дополнительные изменения в план реализации проекта |
| 11 | Адекватно представил промежуточные результаты психодиагностического психолого-педагогического проекта, предложил возможности их использования или совершенствования |
| 12 | Сформулировал выводы и рекомендации в соответствии с целью |
| 13 | Выбрал адекватную цели форму презентации результатов |
| 14 | Правильно оформил в заключении результаты наблюдения и тестов |
| 15 | Информировал испытуемого о результатах, выводах и рекомендациях в рамках исследования |
| 16 | Организовал получение обратной связи от интересантов по итогам представления результатов |
| 17 | Правильно представил итоговые результаты проекта, предложил возможности их использования или совершенствования |

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|--|
| «отлично» | 9-10 | Знает методику выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений |
| «хорошо» | 8 | Знает методику выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| | | допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно» | 7 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| «неудовлетворительно» | 0-6 | Не знает методики выполнения практических навыков, возможных трудностей, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки |

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1.

1. Предмет, задачи, психологии.

ИД-2 УК-1.2.

4. Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

5. Психоанализ как направление в психологии.

ИД-4 УК-1.4.

8. Задачи практической психологии.

ИД-5 УК-1.5.

10. Познавательные психические процессы. Ощущение.

ИД-1 УК 2.1.

11. Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-2 УК 2.2.

13. Основные мнемотехнические приемы.

ИД-3 УК 2.3.

16. Способы, повышающие устойчивость внимания.

ИД-4 УК 2.4.

20. Способы развития творческого мышления.

ИД-5 УК 2.5.

22. Эмоционально-волевые процессы.

ИД-1 УК-3.1.

27. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

29. Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

37. Акцентуации характера. Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

44. Понятие социализации.

ИД-2 УК-4.2.

50. Деловая беседа, основные этапы.

ИД-1 УК 5.1.

54. Основные направления изучения малых групп.

ИД-2 УК-5.2.

63. Деловые переговоры.

ИД-3 УК-5.3.

67. Социальный интеллект.

ИД-1 УК-6.1.

72. Социометрия как метод социальной психологии.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 9-10 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 8 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 7 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | 0-6 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

Контрольные вопросы

ИД-1 УК-1.1.

1. Предмет, задачи, психологии.

ИД-2 УК-1.2.

4. Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

5. Психоанализ как направление в психологии.

ИД-4 УК-1.4.

8. Задачи практической психологии.

ИД-5 УК-1.5.

10. Познавательные психические процессы. Ощущение.

ИД-1 УК 2.1.

11. Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-2 УК 2.2.

13. Основные мнемотехнические приемы.

ИД-3 УК 2.3.

16. Способы, повышающие устойчивость внимания.

ИД-4 УК 2.4.

20. Способы развития творческого мышления.

ИД-5 УК 2.5.

22. Эмоционально-волевые процессы.

ИД-1 УК-3.1.

27. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

29. Понятие стрессоустойчивости.

ИД-3 УК-3.3.

37. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.

ИД-1 УК-4.1.

43. Социальная психология. Основные понятия.

ИД-2 УК-4.2.

50. Деловая беседа, основные этапы.

ИД-1 УК 5.1.

54. Основные направления изучения малых групп.

ИД-2 УК-5.2.

63. Деловые переговоры.

ИД-3 УК-5.3.

67. Социальный интеллект.

ИД-1 УК-6.1.

72. Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-1 ОПК-1.

60. Психология конфликтного поведения.

74. Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|--|
| «отлично» | 14-15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 12-13 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 11 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов, защиты реферата; оценки практических навыков (заключений по результатам психодиагностического исследования), тестирование.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1.

1. Предмет, задачи, психологии.

2. Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии.

ИД-4 УК-1.4.

7. Бихевиоризм, как направление в психологии.
8. Задачи практической психологии.

ИД-5 УК-1.5.

9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.

ИД-1 УК 2.1.

11. Познавательные психические процессы. Восприятие

ИД-2 УК 2.2.

12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы.

ИД-3 УК 2.3.

14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.

ИД-4 УК 2.4.

18. Виды мышления.
19. Свойства мышления.
20. Способы развития творческого мышления.
21. Способы решения проблемной ситуации.

ИД-5 УК 2.5.

22. Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. Свойства эмоций.

ИД-1 УК-3.1.

26. Воля.
27. Функции воли.

ИД-2 УК-3.2.

28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.

ИД-3 УК-3.3.

32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
35. Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера.
37. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.
39. Личность человека. Основные понятия.

ИД-1 УК-4.1.

40. Факторы, влияющие на формирование личности.
41. Стадии развития личности по Э. Эриксону.

42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
43. Социальная психология. Основные понятия.
44. Понятие социализации.
45. Понятия: групповая роль и статус.
46. Психология общения.
47. Три стороны общения.
48. Вербальные и невербальные средства общения.
49. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

ИД-2 УК-4.2.

50. Деловая беседа, основные этапы.
51. Типы собеседников. Основные классификации.
52. Малая группа, виды малых групп.
53. Функции малой группы.

ИД-1 УК 5.1.

54. Основные направления изучения малых групп.
55. Динамические процессы в малой группе: конформность.
56. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
57. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
58. Понятие лидерства и руководства.

ИД-2 УК-5.2.

59. Типы лидерства и руководства.
60. Психология конфликтного поведения.
61. Виды конфликтов.
62. Стратегии поведения в конфликте.
63. Деловые переговоры.
64. Педагогика. Основные понятия.
65. Принципы гуманистической психологии.
66. Способы управления вниманием.

ИД-3 УК-5.3.

67. Социальный интеллект.
68. Основные понятия социальной психологии.
69. Основные методы обучения взрослых людей.
70. Уровни общения.

ИД-1 УК-6.1.

71. Типы конфликтных личностей.
72. Социометрия как метод социальной психологии.

ИД-1 ОПК-1.

73. Уровни развития малой группы.
74. Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам к зачету*

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|-------|--|
| «отлично» | 14-15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 12-13 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 11 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| | | допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1.

В экспериментальных исследованиях был поставлен следующий опыт: Человеку в течение длительного времени в одно и то же время включали будильник (в виде монотонной тихой музыки). Поначалу он хорошо слышал его и просыпался. Однако через некоторое время он перестал реагировать на музыку будильника.

Задание к ситуационной задаче:

1. Объясните, что произошло с его слуховыми ощущениями?
2. Как называется данное явление?

ИД-2 УК-1.2.

ИД-3 УК-1.3.

ИД-4 УК-1.4.

ИД-5 УК-1.5.

Ей уже за сорок. Кажется, все есть — работа, квартира, дети выросли... Кажется, что иногда все благополучно, работа идет успешно, много новых планов, идей, любит командировки и путешествия. Старается обзавестись еще чем-то: спортивными увлечениями, друзьями, любимой собакой. Легко сходится с людьми, чувствует себя “в своей тарелке” и на презентации, и в лесу у костра. Друзья, подруги, дети не дают скучать, и все получается. Но вдруг... Накатывает тоска, одиночество, все валится из рук. Ночами не спится, все раздражает, и в то же время чувствует свою вину: “Не успеваю, не делаю, если делаю, то не так...” Иногда тянет выпить. Работа, общение строится “по кочкам, по горкам” — периоды повышенной активности сменяются печалью, депрессией. Это “длинные волны” — по несколько недель, месяцев. Можно даже вычислить их периодичность: обычно хуже весной и осенью, лучше — летом и зимой.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите наиболее вероятный тип акцентуации. Обоснуйте Ваш вывод.
2. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтной профессиональной ситуации.

ИД-1 УК 2.1.

ИД-2 УК 2.2.

Представьте, что в вашей руке случайно оказалась «скользящая» лягушка, по афферентным нервам импульс сразу поступает в ЦНС, возникает ответная реакция, и Вы отбрасываете ее в сторону.

Задание к ситуационной задаче:

1. Определите, какой отдел нервной системы участвует в данном процессе?
2. Какой психический процесс принимает активное участие в данной ситуации?

ИД-3 УК 2.3.

ИД-4 УК 2.4.

ИД-5 УК 2.5.

Представьте, что Вы на выставке картин, внимательно рассматриваете каждую картину. Одна из них привлекла Вас больше других. На ней была изображена белая ваза на черном фоне. Однако на расстоянии Вам показалось, что это два человека.

Задание к ситуационной задаче:

1. Назовите психические процессы, участвующие в данной ситуации?
2. Определите свойство восприятия, которое позволяет увидеть сразу два сюжета?

ИД-1 УК-3.1.

ИД-2 УК-3.2.

Юрий, воспитанник кадетской школы-интерната – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету (истории) и очень опечалился. Вернувшись в казарму, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Юра сидел и машинально складывал, и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Юра.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Юрий.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Юру за дверь.

Задание к ситуационной задаче:

1. Рассмотрите возникший конфликт, выявите его структуру (по схеме анализа конфликта).
2. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников.

ИД-3 УК-3.3.

У меня все всегда получается. Везучий я, что ли? Сотрудники на работе попались хорошие — отмечаем вместе все праздники, дни рождения, живем как одна семья. Кризис? Зарплату не платят? Ну и что за беда — можно еще работу найти, или две, или три. Что за проблема-то? Конечно, работать приходится много, новые специальности осваивать, но разве это сложно — поговорил с людьми, посмотрел, как делается, встал, да и делаю себе спокойно. Нет, пожалуй, спокойно — не могу! Если делаю, то быстро, мне надо, чтоб все сейчас и сразу. А зачем кому-то может быть надо когда-то, послезавтра, через неделю... Я тогда уже и хотеть перестану. Еще есть люди — все время о прошлом думают: как сделал то, как это, кто что сказал. А зачем? Жить надо СЕЙЧАС... Ну, в будущем, в крайнем случае... Одна у меня проблема — я очень женщинам нравлюсь, прямо спасу нет. Правда, я и не спасаюсь особо... Я же чувствую, как женщине приятно сделать и самому удовольствие получить — зачем же отказываться. Вот если бы в сутках 60 часов было, я бы и тогда их все занял. Спал бы часа три (и не один!)

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите наиболее вероятный тип акцентуации. Обоснуйте Ваш вывод.
2. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтной профессиональной ситуации.

ИД-1 УК-4.1.**ИД-2 УК-4.2.**

«Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого». (И. Ильф, Е. Петров)

Задание к ситуационной задаче:

1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, напишите, что в действительности происходит с персонажем: что переживает, что чувствует?

ИД-1 УК 5.1.**ИД-2 УК-5.2.****ИД-3 УК-5.3.**

Аллан Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

Задание к ситуационной задаче:

1. Объясните следующий пример межкультурных и индивидуальных различий.
2. Охарактеризуйте 4 варианта дистанции.
3. От каких факторов зависит выбор дистанции общения?

ИД-1 УК-6.1.

Федор, 20 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам отвечать не вызывается, но на вопросы преподавателя отвечает правильно. Его сложно рассердить или рассмешить. Задания выполняет правильно и аккуратно, но медленно, ему требуется несколько раз повторить ему новый материал. Любит порядок.

Задание к ситуационной задаче:

1. Определите тип темперамента.
2. Дайте краткую общую характеристику данного типа темперамента.

ИД-1 ОПК-1.

Пожилая коллега долго и подробно рассказывает о событиях вчерашнего дня, постепенно переходя к рассказу о своих интересах и увлечениях, политической ситуации в стране и пр. Однако у Вас есть ограничение во времени, которое Вы можете уделить коллеге.

Задание к ситуационной задаче:

1. Какие образом Вы будете завершать общение?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|---|
| «отлично» | 14-15 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 12-13 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических |

| | | |
|-----------------------|------|--|
| | | изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 11 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|-------|---|
| «зачтено» | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10 | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: успешное прохождение опроса (собеседования) с использованием контрольных вопросов к зачету и решение ситуационных задач.