

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стоматология»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Силин А.В., д.м.н., профессор, зав. кафедрой, Абрамова Н.Е., к.м.н., доцент, Гордеева В.А., к.м.н., доцент, Сурдина Э.Д., к.м.н., доцент,

Рецензент:

Соколов Н.А., д.м.н., зав. кафедрой стоматологии ФГБОУ ВО СПбГУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры стоматологии общей практики

29 декабря 2020 г., Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ / Силин А.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

24 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Бакулин И.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 7. Оценочные материалы | 16 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 18 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |
| Приложение А..... | 21 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стоматология» является формирование компетенций обучающегося, изучение основ первичной диагностики, выявления очагов одонтогенной инфекции, направлениям лечения и профилактики стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, взаимосвязи стоматологических заболеваний с соматической патологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД-2 ОПК-4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза |
| ПК- 2. Способен к проведению обследования пациента с целью выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм | ИД-1 ПК-2.1. Осуществляет опрос и обследование пациента (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ИД-3 ПК-2.3. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам и/или для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 ПК-2.4. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями ИД-5 ПК-2.5. Устанавливает диагноз с учетом клинических классификаций и действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) |
| ПК-3. Способен к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в медицинской помощи | ИД-1 ПК-3.1. Разрабатывает план и назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по |

| | |
|---|---|
| | вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи |
| ПК-6. Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья населения | ИД-1 ПК-6.1. Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения ИД-2 ПК-6.2. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|---|
| ИД-2 ОПК 4.2 | знает правила и последовательность обследования стоматологического больного, необходимые инструменты для клинического осмотра, необходимые для постановки диагноза дополнительные методы обследования | Ситуационные задачи |
| | умеет провести обследование стоматологического больного: сбор жалоб, анамнеза, осмотр внешнего вида, осмотр полости рта с помощью зонда и зеркала, оценить данные рентгенологического исследования | |
| ИД-1 ПК-2.1 | знает основные диагностические критерии заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков |
| | умеет провести клиническое стоматологическое обследование больного с использованием данных дополнительных исследований (лучевой диагностики) и выявить основные диагностические признаки заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий | |
| | имеет навык оценки состояния зубных рядов с помощью стоматологических инструментов и интерпретации рентгенологических снимков зубов | |
| ИД-3 ПК-2.3 | знает основные острые воспалительные заболевания и неотложные состояния в челюстно-лицевой области и показания к консультации врачей-специалистов и/или госпитализации больных в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет установить основные острые воспалительные заболевания и неотложные состояния в челюстно-лицевой области и порекомендовать консультацию врачей-специалистов и/или госпитализацию больных в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| ИД-4 ПК-2.4 | знает основные признаки дифференциальной диагностики заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет провести дифференциальную диагностику кариеса и некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта, одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области | |
| ИД-5 ПК-2.5 | знает современные клинические классификации основных стоматологических заболеваний и поражений челюстно-лицевой области, коды и диагнозы в соответствии с действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет при постановке диагноза стоматологическому больному применять современные клинические классификации основных стоматологических заболеваний и поражений челюстно-лицевой области и действующую международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | |
| ИД-1 ПК-3.1 | знает методы лечения заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий, медикаментозные средства, назначаемые при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет объяснить больному необходимость применения различных методов при лечении заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий | |
| ИД-1 ПК-6.1 | знает основные направления профилактики стоматологических заболеваний, взаимосвязь стоматологических заболеваний с общим состоянием организма человека | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет проводить беседы с пациентами о роли гигиены полости рта и своевременной санации полости рта в профилактике общих заболеваний человека. | |
| ИД-2 ПК-6.2 | знает факторы риска развития кариеса и его осложненных форм, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта, факторы риска общесоматических заболеваний, связанных с очагами одонтогенной инфекции | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет объяснять больному необходимость регулярной санации полости рта как меры по профилактике как стоматологических, так и общесоматических заболеваний | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|---------------------|-----------|
| | | 7 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 48 |
| Аудиторная работа: | 46 | 46 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа: | 24 | 24 |
| в период теоретического обучения | 20 | 20 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 72 |
| | зачетных единиц | 2 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|--|---|
| 1 | Анатомо-физиологические особенности и особенности формирования челюстно-лицевой области. Зубочелюстные аномалии. | Особенности развития, строения и физиологии органов челюстно-лицевой области как факторы, обеспечивающие нормальное функционирование и защиту от патогенных воздействий. Особенности обследования стоматологического больного. Зубочелюстные аномалии, факторы риска развития, методы лечения. | ОПК 4. ПК 2. ПК 3. |
| 2. | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Осложненные формы кариеса. | Этиология и патогенез кариеса, методы диагностики и лечения. Некариозные поражения зубов Факторы риска развития кариеса, заболеваний твердых тканей зубов. Этиология и патогенез пульпита и периодонтита, методы диагностики и лечения. Понятие об очаге одонтогенной инфекции. Обезболивание зубов перед лечением или удалением. Связь заболеваний зубов с общим состоянием организма. | ОПК 4. ПК 2. ПК 3. ПК 6. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|--|---|
| 3. | Пародонтология | Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития гингивита и пародонтита. Связь заболеваний пародонта с общим состоянием организма | ОПК 4. ПК 2. ПК 3. ПК 6. |
| 4. | Заболевания слизистой оболочки рта | Этиология и патогенез инфекционных, травматических, аллергических заболеваний слизистой оболочки рта, методы диагностики и лечения. Связь заболеваний слизистой оболочки рта с общим состоянием организма | ОПК 4. ПК 2. ПК 3. |
| 5. | Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | Этиология и патогенез воспалительных поражений челюстно-лицевой области, методы диагностики и лечения. Влияние очагов одонтогенной инфекции на общее состояние организма. Травматические поражения челюстно-лицевой области, диагностика, лечение. | ОПК 4. ПК 2. ПК 3. |
| 6. | Профилактика стоматологических заболеваний | Направления профилактики основных стоматологических заболеваний у лиц разных возрастных групп. | ПК 6. |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Осложненные формы кариеса. | Л.1 Кариес и некариозные поражения зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения. Факторы риска развития. | ЛБ | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| | | Л.2 Осложненные формы кариеса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения. Понятие об очаге одонтогенной инфекции. | ЛБ | 2 |
| 2 | Пародонтология | Л.3 Заболевания пародонта. Актуальные вопросы клиники, диагностики, принципы лечения. Роль заболеваний пародонта в развитии соматической патологии. | ЛБ | 2 |
| 3 | Заболевания слизистой оболочки рта | Л.4 Слизистая оболочка рта как «зеркало» состояния организма человека. Заболевания слизистой оболочки рта: основные группы, связь с соматической патологией. | ЛБ | 2 |
| 4 | Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | Л.5 Актуальные вопросы диагностики и лечения травматических повреждений челюстно-лицевой области | ЛБ | 2 |
| | | Л.6 Актуальные вопросы диагностики и лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области | ЛБ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 12 |

ЛБ Лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Анатомо-физиологические особенности и особенности формирования челюстно-лицевой области. Зубочелюстные аномалии. | ПЗ.1 Особенности развития, строения и физиологии органов челюстно-лицевой области. Особенности обследования стоматологического больного. | АС | Тестирование Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков | 4 |
| | | ПЗ.2 Дополнительные методы исследования в стоматологии. Понятие о зубочелюстных аномалиях, диагностика и принципы лечения | АС | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков | 4 |
| 2 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Осложненные формы кариеса. | ПЗ.3 Этиология и патогенез кариеса, методы диагностики и лечения. Некариозные поражения зубов Факторы риска развития кариеса, заболеваний твердых тканей зубов. | АС | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| | | ПЗ.4 Этиология и патогенез пульпита и периодонтита, методы диагностики и лечения. Обезболивание зубов перед лечением или удалением. Понятие об очаге одонтогенной инфекции. Связь заболеваний зубов с общим состоянием организма. | АС | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| 3. | Пародонтология | ПЗ.5 Этиология и патогенез | АС | Ситуационные задачи | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|----|--|---|
| | | воспалительных заболеваний пародонта, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития гингивита и пародонтита. Связь заболеваний пародонта с общим состоянием организма | | Тестирование Контрольные вопросы | |
| 4. | Заболевания слизистой оболочки рта | ПЗ.6 Патоморфология слизистой оболочки рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Состояние слизистой оболочки рта на фоне заболеваний крови, эндокринной патологии, заболеваний желудочно-кишечного тракта и др. Проявления Covid-19 на слизистой оболочке рта. | АС | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| 5. | Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | ПЗ.7 Травматические повреждения челюстно-лицевой области: классификация, осложнения при челюстно-лицевых травмах и их | АС | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |

| | | | | | |
|--------|---|---|----|---|----|
| | | предупреждение. Принципы лечения переломов верхней и нижней челюстей | | | |
| | | ПЗ.8 Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания лица и шеи. Классификация, особенности клиники и диагностики, принципы лечения. Осложнения и меры их профилактики | АС | Ситуационны е задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| 6. | Профилактика стоматологически х заболеваний | ПЗ.9 Основные направления профилактики стоматологическ их заболеваний. Профилактика кариеса зубов у детей и взрослых. Роль гигиены полости рта в лечении и профилактике основных стоматологическ их заболеваний. Роль профилактики стоматологическ их заболеваний в предупреждении и лечении соматической патологии | АС | Ситуационны е задачи Тестирование Контрольные вопросы | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 34 |

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрены**5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрены****5.6. Самостоятельная работа:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|--|---|--|------------------------------------|
| 1 | Анатомо-физиологические особенности и особенности формирования челюстно-лицевой. области. Зубочелюстные аномалии | Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| 2 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Осложненные формы кариеса | Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к сдаче зачета. | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| 3 | Пародонтология | Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к сдаче зачета. | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| 4 | Заболевания слизистой оболочки рта | Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к сдаче зачета. | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| 5 | Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | Работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к сдаче зачета. | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| 6 | Профилактика стоматологических заболеваний | Работа с учебной литературой. Подготовка к сдаче зачета. | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы | 4 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно

такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А. Козлова. СПб: СпецЛит, 2017. 512 с.

Стоматология: Учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А.Козлова. ЭБС «Букап» 2011 г. [*Электронный ресурс*] - <http://books-up.ru/product/45124>

2. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Киброцашвили И.А. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 40 с.

3. Силин А.В., Туманова С.А., Яковенко Л.Л. Заболевания зубов и их осложнения. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 48 с.

4. Силин А.В., Леонова Е.В., Яковенко Л.Л. Заболевания пародонта. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 63 с.

5. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Яковенко Л.Л. Заболевания слизистой оболочки рта. Учебно-методическое пособие - Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 88 с.

6. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Повреждения челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. 44 с.

7. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Обезболивание в стоматологии. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. 44 с.

8. Силин А.В., Зуева Л.П., Абрамова Н.Е., Техова И.Г., Киброцашвили И.А., Сурдина Э.Д., Миних С.В., Васильев К.Д., Высоцкий В.С., Молчановская М.А.

Дезинфекция и стерилизация в стоматологии. Инфекционная безопасность в стоматологии. Учебное пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2019. 96 с.

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE:

1. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Киброцашвили И.А. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 40 с.

2. Силин А.В., Туманова С.А., Яковенко Л.Л. Заболевания зубов и их осложнения. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 48 с.

3. Силин А.В., Леонова Е.В., Яковенко Л.Л. Заболевания пародонта. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 63 с.

4. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Яковенко Л.Л. Заболевания слизистой оболочки рта. Учебно-методическое пособие - Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 88 с.

5. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Повреждения челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. 44 с.

6. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Обезболивание в стоматологии. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. 44 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| Публикации ВОЗ на русском языке | http://www.who.int/publications/list/ru/ |
| Международные руководства по медицине | https://www.guidelines.gov/ |
| PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах | https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ |
| ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России | http://www.cniis.ru/ |
| ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА | http://feml.scsml.rssi.ru/feml/ |
| Consilium-Medicum | http://con-med.ru/ |
| MDTube: Медицинский видеопортал | http://mdtube.ru/ |
| Русский медицинский журнал (РМЖ) | https://www.rmj.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/project_orgs.asp |
| <u>EastView Медицина и здравоохранение в России</u> | https://dlib.eastview.com/ |
| <u>Журналы издательства МедиаСфера</u> | https://www.mediasphera.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru/ |

| | |
|---|---|
| ЭМБ «Консультант врача» | http://www.rosmedlib.ru/ |
| ЭБС «Издательство Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Букап | https://www.books-up.ru/ |
| ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» | http://www.bibliocomplectator.ru |
| ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru | https://ibooks.ru/ |
| MEDLINE Complete EBSCOhost Web | http://web.b.ebscohost.com/ehost/ |
| Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД | https://apps.webofknowledge.com/ |
| Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных | https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|--|---|
| 1 | Анатомо-физиологические особенности и особенности формирования челюстно-лицевой области. Зубочелюстные аномалии. | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgm.ru/course/view.php?id=180 |
| 2 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Осложненные формы кариеса | |
| 3 | Пародонтология | |
| 4 | Заболевания слизистой оболочки рта | |
| 5 | Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | |
| 6 | Профилактика стоматологических заболеваний | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 | Неограниченно | Государственный контракт |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | | № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения 3KL» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт | http://www.iprbookshop.ru/ |

| | | | | |
|----|---|-------|------------------------|---|
| | | | № 08/2020-ЗК | special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: фантомы и муляжи.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя , системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|--|
| Специальность: | 31.05.01 Лечебное дело |
| Направленность: | Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях |
| Наименование дисциплины: | Стоматология |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|---|
| ИД-2 ОПК 4.2 | знает правила и последовательность обследования стоматологического больного, необходимые инструменты для клинического осмотра, необходимые для постановки диагноза дополнительные методы обследования | Ситуационные задачи |
| | умеет провести обследование стоматологического больного: сбор жалоб, анамнеза, осмотр внешнего вида, осмотр полости рта с помощью зонда и зеркала, оценить данные рентгенологического исследования | |
| ИД-1 ПК-2.1 | знает основные диагностические критерии заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков |
| | умеет провести клиническое стоматологическое обследование больного с использованием данных дополнительных исследований (лучевой диагностики) и выявить основные диагностические признаки заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий | |
| | имеет навык оценки состояния зубных рядов с помощью стоматологических инструментов и интерпретации рентгенологических снимков зубов | |
| ИД-3 ПК-2.3 | знает основные острые воспалительные заболевания и неотложные состояния в челюстно-лицевой области и показания к консультации врачей-специалистов и/или госпитализации больных в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет установить основные острые воспалительные заболевания и неотложные состояния в челюстно-лицевой области и порекомендовать консультацию врачей-специалистов и/или госпитализацию больных в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи | |
| ИД-4 ПК-2.4 | знает основные признаки дифференциальной диагностики заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет провести дифференциальную диагностику кариеса и некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта, одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | челюстно-лицевой области | |
| ИД-5 ПК-2.5 | знает современные клинические классификации основных стоматологических заболеваний и поражений челюстно-лицевой области, коды и диагнозы в соответствии с действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет при постановке диагноза стоматологическому больному применять современные клинические классификации основных стоматологических заболеваний и поражений челюстно-лицевой области и действующую международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | |
| ИД-1 ПК-3.1 | знает методы лечения заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий, медикаментозные средства, назначаемые при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет объяснить больному необходимость применения различных методов при лечении заболеваний твердых тканей зубов, осложненных форм кариеса, заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта, травматических и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалий | |
| ИД-1 ПК-6.1 | знает основные направления профилактики стоматологических заболеваний, взаимосвязь стоматологических заболеваний с общим состоянием организма человека | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет проводить беседы с пациентами о роли гигиены полости рта и своевременной санации полости рта в профилактике общих заболеваний человека. | |
| ИД-2 ПК-6.2 | знает факторы риска развития кариеса и его осложненных форм, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта, факторы риска общесоматических заболеваний, связанных с очагами одонтогенной инфекции | Ситуационные задачи Тестирование Контрольные вопросы |
| | умеет объяснять больному необходимость регулярной санации полости рта как меры по профилактике как стоматологических, так и общесоматических заболеваний | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Строение зуба.
2. Особенности микробиоты полости рта.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.1. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 ПК-2.1

1. Назовите диагностические признаки кариеса зубов.
2. Назовите диагностические признаки воспаления десны.

ИД-3 ПК-2.3

1. Признаки перелома верхней челюсти.
2. Тактика лечения больных острым одонтогенным остеомиелитом.

ИД-4 ПК-2.4

1. Назовите отличительные признаки кариеса и клиновидного дефекта.
2. Проведите дифференциальную диагностику лейкоплакии.

ИД-5 ПК-2.5

1. Назовите классификацию заболеваний пародонта.
2. Назовите классификацию кариеса.

ИД-1 ПК-3.1

1. Методы лечения заболеваний пародонта.
2. Методы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

ИД-1 ПК-6.1

1. Меры профилактики кариеса.
2. Меры профилактики заболеваний пародонта.

ИД-2 ПК-6.2

1. Заболеваний пародонта как факторы риска общесоматической патологии.
2. Факторы риска развития одонтогенного верхнечелюстного синусита.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|---------|--|
| «отлично» | 18-20 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 16-17,9 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 14-15,9 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|--------|--|
| | | речи |
| «неудовлетворительно» | 0-13,9 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-2.1

Вопрос № 1 Пятна при быстром развитии кариеса:

- А. меловидные, зондирование безболезненно
- Б. блестящие, зондирование безболезненно
- В. пигментированные, зондирование болезненно
- Г. пигментированные, зондирование безболезненно

Эталон: А

ИД-3 ПК-2.3

Вопрос № 2. При флегмонах какой локализации возможна асфиксия: 1. височной области 2. щечной области 3. дна полости рта 4. подчелюстной области 5. корня языка:

- А. 3,4,5
- Б. 2,3
- В. 3,5
- Г. 4,5

Эталон: В

ИД-4 ПК-2.4

Вопрос № 3. Дифференциальную диагностику кариеса эмали проводят с:

- А. эрозией эмали
- Б. хроническим периодонтитом
- В. кислотным некрозом
- Г. острым пульпитом

Эталон: А

ИД-5 ПК-2.5

Вопрос № 4. Диагнозу «кариес дентина» по МКБ-10 соответствует код:

- А. K02.1
- Б. K02.2
- В. K02.0
- Г. K02.9

Эталон: А

ИД-1 ПК-3.1

Вопрос № 5. Недостаточное удаление некротизированного дентина со дна и стенок кариозной полости приводит к:

- А. случайному вскрытию полости зуба
- Б. рецидиву кариеса
- В. облому стенки кариозной полости
- Г. некрозу пульпы

Эталон: Б

ИД-1 ПК-6.1

Вопрос № 6. К мерам по первичной профилактике воспалительных заболеваний пародонта относится:

- А. обучение индивидуальной гигиене полости рта
- Б. профессиональная гигиена полости рта и противовоспалительная терапия
- В. хирургическое лечение
- Г. все перечисленное верно

Эталон: А

ИД-2 ПК-6.2

Вопрос № 7. Генерализованный пародонтит является фактором риска развития:

- А. ишемической болезни сердца
- Б. ревматоидного артрита
- В. потери зубов
- Г. все перечисленное верно

Эталон: Г

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|---------|---|
| «отлично» | 4,8-5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4,4-4,7 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 4-4,3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-3,9 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК-2.1

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|--|
| 1 | Правильно оценил внешний вид больного (на фантоме) |
| 2 | Правильно пропальпировал лимфатические узлы (на фантоме) |
| 3 | В правильной последовательности осмотрел полость рта (на фантоме) |
| 4 | Правильно пропальпировал точки выхода тройничного нерва (на фантоме) |
| 5 | Правильно описал рентгеновский снимок |
| 6 | Правильно записал зубную формулу |
| 7 | Информировал пациента о ходе исследования |

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|-------|--|
| «отлично» | 9-10 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений |
| «хорошо» | 8-8,9 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно» | 7-7,9 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| | | выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| «неудовлетворительно» | 0-6,9 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки |

2.4. Примеры ситуационных задач

ИД-2 ОПК 4.2

Пациент Р., 34 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в зубе 1.5 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной поверхности 1.5 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

Вопросы:

1. Перечислите методы диагностики, необходимые для постановки диагноза в этом случае.
2. Поставьте диагноз.
3. Метод лечения данного заболевания.
3. Какое осложнение возможно при несвоевременном лечении данного состояния?
4. Меры профилактики заболевания.

ИД-1 ПК-2.1

Пациент М., 41 год, обратился к стоматологу для профилактического осмотра. Из анамнеза – курит с 16 лет по 1 пачке сигарет в день. Объективно: регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны при пальпации. На слизистой оболочке дна полости рта участок в виде белого пятна, не снимающегося при соскабливании, размером 2х2,5 см в диаметре. Поставьте диагноз, составьте план лечения.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Предложите лечение.
4. Перечислите меры профилактики.
5. Каков прогноз данного заболевания?

ИД-3 ПК-2.3

Пациент Р., 51 год, предъявляет жалобы на боли, отек и высыпания на красной кайме губ и слизистой оболочке рта, появившиеся два дня назад, после приема нестероидных противовоспалительных препаратов по поводу полиартрита.

Объективно: при осмотре слизистой оболочки рта и красной каймы губ выявлены эрозии с покрышками пузырей. Симптом перифокального субэпителиального отслоения отрицательный. Предположите диагноз. Предложите лечение и меры профилактики.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Предложите лечение.
4. Перечислите меры профилактики.
5. Каков прогноз данного заболевания?

ИД-4 ПК-2.4

Пациент Б., 31 год, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстропроходящую боль от сладкого в зубе 2.5, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной поверхности зуба 2.5 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Предложите лечение.
4. Перечислите меры профилактики.
5. Какое местное обезболивание необходимо сделать для лечения?

ИД-5 ПК-2.5

Пациент Р., 37 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в зубе 1.5 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной поверхности 1.5 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз согласно классификации МКБ-10.
2. Перечислите методы диагностики, необходимые для постановки диагноза в этом случае.
3. Метод лечения данного заболевания.
3. Какое осложнение возможно при несвоевременном лечении данного состояния?
4. Меры профилактики заболевания.

ИД-1 ПК-3.1

Больная А., 22 лет, обратилась в клинику с целью санации. Объективно: на язычных поверхностях зубов, в придесневой области зубов 3.3, 3.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 наблюдаются зубные отложения, покрывающие 1/3 коронки.

Вопросы:

1. Чем можно провести удаление зубных отложений?
2. Как часто должна проводиться профессиональная гигиена полости рта?
3. Какова цель этих гигиенических мероприятий?
4. Какие методы исследования необходимы для диагностики заболеваний пародонта?
5. Какие противопоказания к применению УЗ-скейлера?

ИД-1 ПК-6.1

Пациент М., 47 год, обратился к стоматологу для профилактического осмотра. Из анамнеза – курит с 14 лет по 2 пачке сигарет в день. Объективно: регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны при пальпации. На слизистой оболочке дна полости рта участок в виде белого пятна, не снимающегося при соскабливании, размером 3x2,5 см в диаметре. Поставьте диагноз, составьте план лечения.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Предложите лечение.
4. Перечислите меры профилактики.
5. Каков прогноз данного заболевания?

ИД-2 ПК-6.2

Больной И., 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи. Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта. Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез на нижней челюсти слева. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна. Лимфоузлы подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какая должна быть настороженность при хронической травме слизистой оболочки?
3. Методы лечения.
4. Прогноз заболевания.
5. Меры профилактики.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|---------|--|
| «отлично» | 24-25 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 22-23,9 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 20-21,9 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-19,9 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения ситуационных задач, ответов на контрольные вопросы, выполнения практических навыков непосредственно на занятии и решения вопросов тестового контроля в ЭОИС Мудл.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-2.1

1. Назовите диагностические признаки кариеса зубов.
2. Назовите диагностические признаки воспаления десны.

ИД-3 ПК-2.3

1. Признаки перелома верхней челюсти.
2. Тактика лечения больных острым одонтогенным остеомиелитом.

ИД-4 ПК-2.4

1. Назовите отличительные признаки кариеса и клиновидного дефекта.
2. Проведите дифференциальную диагностику лейкоплакии.

ИД-5 ПК-2.5

3. Назовите классификацию заболеваний пародонта.
4. Назовите классификацию кариеса.

ИД-1 ПК-3.1

3. Методы лечения заболеваний пародонта.
4. Методы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

ИД-1 ПК-6.1

3. Меры профилактики кариеса.
4. Меры профилактики заболеваний пародонта.

ИД-2 ПК-6.2

1. Заболеваний пародонта как факторы риска общесоматической патологии.
2. Факторы риска развития одонтогенного верхнечелюстного синусита.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|---------|--|
| «отлично» | 17-20 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 12-16,9 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 7-11,9 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-6,9 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, |

| Оценка | Балл | Описание |
|--------|------|---|
| | | неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

1.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ПК-2.1

Вопрос № 1. Пятна при быстром развитии кариеса:

- А. меловидные, зондирование безболезненно
- Б. блестящие, зондирование безболезненно
- В. пигментированные, зондирование болезненно
- Г. пигментированные, зондирование безболезненно

Эталон: А

ИД-3 ПК-2.3

Вопрос № 2. При флегмонах какой локализации возможна асфиксия: 1. височной области 2. щечной области 3. дна полости рта 4. подчелюстной области 5. корня языка:

- А. 3,4,5
- Б. 2,3
- В. 3,5
- Г. 4,5

Эталон: В

ИД-4 ПК-2.4

Вопрос № 3. Дифференциальную диагностику кариеса эмали проводят с:

- А. эрозией эмали
- Б. хроническим периодонтитом
- В. кислотным некрозом
- Г. острым пульпитом

Эталон: А

ИД-5 ПК-2.5

Вопрос № 4. Диагнозу «кариес дентина» по МКБ-10 соответствует код:

- А. K02.1
- Б. K02.2
- В. K02.0
- Г. K02.9

Эталон: А

ИД-1 ПК-3.1

Вопрос № 5. Недостаточное удаление некротизированного дентина со дна и стенок кариозной полости приводит к:

- А. случайному вскрытию полости зуба
- Б. рецидиву кариеса
- В. облому стенки кариозной полости
- Г. некрозу пульпы

Эталон: Б

ИД-1 ПК-6.1

Вопрос № 6. К мерам по первичной профилактике воспалительных заболеваний пародонта относится:

- А. обучение индивидуальной гигиене полости рта
- Б. профессиональная гигиена полости рта и противовоспалительная терапия
- В. хирургическое лечение
- Г. все перечисленное верно

Эталон: А

ИД-2 ПК-6.2

Вопрос № 7. Генерализованный пародонтит является фактором риска развития:

- А. ишемической болезни сердца
- Б. ревматоидного артрита
- В. потери зубов
- Г. все перечисленное верно

Эталон: Г

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 8-10 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 6-7,9 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 4-5,9 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-3,9 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

Критерии оценки, шкала *оценивания зачтено/не зачтено*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|-------|---|
| «зачтено» | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10 | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: тестирование и устное собеседование по контрольным вопросам.