

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВАРИАНТНАЯ АНАТОМИЯ»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Вариантная анатомия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:


Старчик Д.А. зав. кафедрой морфологии человека, д.м.н.; Круглов С.В. доцент каф. морфологии человека, к.м.н., Пугач П.В. доцент каф. морфологии человека, к.м.н.,

Рецензент:


Акопов А.Л. зав. кафедрой клинической анатомии и оперативной хирургии им. М.Г. Привеса, д.м.н.
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Морфологии человека

29 января 2021 г., Протокол № 9

Заведующий кафедрой  / Старчик Д.А./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия
15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Приложение А.....	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вариантная анатомия» является формирование специалиста, владеющего знаниями строения, топографии, кровоснабжения и иннервации внутренних органов, строения и дирекции опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариантная анатомия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ОПК-5.3.	Знает основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат
	Умеет показывать на коллегам основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры		
		I	II	III
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	24	24	24
Аудиторная работа:	70	24	24	22
Лекции (Л)	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	46	16	16	14
Самостоятельная работа:	36	12	12	12
в период теоретического обучения	32	12	12	8
подготовка к сдаче зачета	4	-	-	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	-	-	2

Общая трудоемкость: часов	академических	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Вариантная анатомия системы скелета; Вариантная анатомия системы соединений	Возрастные и индивидуальные особенности костей и соединений осевого и добавочного скелета	ОПК -5
2	Вариантная анатомия мышечной системы	Возрастные и индивидуальные особенности анатомии мышечной системы.	ОПК -5
3	Вариантная анатомия систем внутренних органов	Возрастные и индивидуальные особенности пищеварительной, дыхательной, мочевой и половых систем.	ОПК -5
4	Вариантная анатомия сердечно-сосудистой системы	Возрастные и индивидуальные особенности анатомии сердца, кровеносных и лимфатических сосудов.	ОПК -5
5	Вариантная анатомия нервной системы	Возрастные и индивидуальные особенности анатомии центральной и преиферической нервной системы	ОПК -5
6	Вариантная анатомия органов чувств	Возрастные и индивидуальные особенности органа обоняния, органа вкуса, органа зрения, органа слуха.	ОПК -5

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Вариантная анатомия системы скелета; Вариантная анатомия системы соединений	Л.1. Морфо-функциональные особенности костей и соединений туловища при различных вариантах его строения в разные возрастные периоды.. Клинические аспекты.	-	2
		Л.2. Морфо-функциональные особенности костей и соединений конечностей при	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		различных вариантах его строения в разные возрастные периоды. Клинические аспекты.		
		Л.№. Морфо-функциональные особенности костей и соединений черепа при различных вариантах его строения в разные возрастные периоды.. Клинические аспекты.	-	2
2	Вариантная анатомия мышечной системы	Л.4. Морфо-функциональные особенности скелетных мышц в разные возрастные периоды. Клинические аспекты.	-	2
3	Вариантная анатомия систем внутренних органов	Л.5. Морфо-функциональные особенности строения органов пищеварительной системы при различных вариантах их строения в разные возрастные периоды. Клинические аспекты.	-	2
		Л.6. Морфо-функциональные особенности строения органов дыхательной системы при различных вариантах их строения в разные возрастные периоды. Клинические аспекты.	-	2
		Л.7. Морфо-функциональные особенности строения органов мочевой и половых систем при различных вариантах их строения в разные возрастные периоды. Клинические аспекты.	-	2
4	Вариантная анатомия сердечно-сосудистой системы	Л.8. Морфо-функциональные особенности строения сердца в разные возрастные периоды. Клинические аспекты.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.9. Морфо-функциональные особенности строения сосудистого русла в разные возрастные периоды. Клинические аспекты.	-	2
5	Вариантная анатомия нервной системы	Л.10. Морфо-функциональные особенности строения центральной нервной системы в разные возрастные периоды. Клинические аспекты.	-	2
		Л.11. Морфо-функциональные особенности строения периферической нервной системы в разные возрастные периоды. Клинические аспекты.	-	2
6	Вариантная анатомия органов чувств	Л.12. Морфо-функциональные особенности строения органов чувств разные возрастные периоды. Клинические аспекты.	-	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Вариантная анатомия системы скелета; Вариантная анатомия системы соединений	ПЗ.1. Вариантная анатомия скелета туловища и его соединений.	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
		ПЗ.2. Вариантная анатомия скелета конечностей и его соединений.	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.3 Вариантная анатомия черепа и его соединений.	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
2	Вариантная анатомия мышечной системы	ПЗ.4. Вариантная анатомия мышц.	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
3	Вариантная анатомия систем внутренних органов	ПЗ.5. Вариантная анатомия органов пищеварительной системы.	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
		ПЗ.6. Вариантная анатомия органов дыхательной системы.	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
		ПЗ.7. Вариантная анатомия органов мочевой и половых системы.	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
4	Вариантная анатомия сердечно-сосудистой системы	ПЗ.8. Вариантная анатомия сердца и сосудов.	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
5	Вариантная анатомия нервной системы	ПЗ.9. Вариантная анатомия центральной нервной системы.	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 10. Вариантная анатомия периферической нервной системы..	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
6	Вариантная анатомия органов чувств	ПЗ. 11. Вариантная анатомия органов обоняния. Вариантная анатомия органа зрения э	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
		ПЗ. 12. Контрольное занятие по темам: «Периферическая нервная система», «Органы чувств».	ГД	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	2
ИТОГО:					46

ГД - групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Вариантная анатомия системы скелета; Вариантная анатомия системы соединений	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; Написание реферата	6
2	Вариантная анатомия мышечной системы	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; Написание реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Вариантная анатомия систем внутренних органов	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; Написание реферата	14
4	Вариантная анатомия сердечно-сосудистой системы	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; Написание реферата	4
5	Вариантная анатомия нервной системы	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; Написание реферата	4
6	Вариантная анатомия органов чувств	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач; Написание реферата	4
ИТОГО:				36

5.6.1. Перечень нормативных документов: не предусмотрен

5.6.2. Темы рефератов:

1. Анатомо-клинические аспекты сердечно-сосудистой системы.
2. Анатомо-клинические аспекты нервной системы и органов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающийся систематически готовится к текущему контролю на практических занятиях как в виде опроса с использованием контрольных вопросов (или его части), так проверкой усвоения материала на анатомических препаратах и решением ситуационных задач.

В соответствии с календарно-тематическим планом занятий выполнять тестовые задания, размещенные в системе MOODLE.

Активно пользоваться другими учебно-методическими материалами, размещенными в системе MOODLE.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации – экзамена необходимо в полной мере изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания и задания для практических навыков.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- 1.** Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 1 / под ред. М. Н. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 527 с. : цв. ил.
- 2.** Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 2 / под ред. М. Н. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 454 с. : цв. ил.
- 3.** Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 1 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 702 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).
- 4.** Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 2 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 603 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).
- 5.** Привес М. Г. Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов вузов и факультетов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбМАПО, 2014. – 720 с. : рис. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов).
- 6.** Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2009. – 343 с. : ил.
- 7.** Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2010. – 343 с. : ил.
- 8.** Анатомия человека в тестах / под. Ред. Н.Р. Карелиной, П.В. Пугача и А.Р. Хисамутдиновой. СПб: СЗГМУ, 2012. – 352с.
- 9.** Пугач, П. В. Синдесмология. Краниология. Ситуационные задачи для студентов: учебно-методическое пособие/П.В. Пугач, Т.Н. Варягина, Е.А. Москалев. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 40 с.
- 10.** Ситуационные задачи по анатомии человека: учеб. пособие. Сапин М.Р., Чава С.В., Куприянов И.Е. М.: Джангар, 2011, 2012.
- 11.** Шуркус, Е.А. Сердечно-сосудистая система. Ситуационные задачи для студентов: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус, Д.Н. Бусарин. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 188 с.
- 12.** Шуркус, Е.А. Дыхательная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 68 с.
- 13.** Шуркус, Е.А. Мочеполовой аппарат. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 72 с.

14. Шуркус, Е.А. Периферическая нервная система. Ситуационные задачи для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.

15. Шуркус, Е.А. Пищеварительная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 96 с.

16. Шуркус, Е.А. Центральная нервная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Вариантная анатомия системы скелета; Вариантная анатомия системы соединений	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=88 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, chttps://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=88
2	Вариантная анатомия мышечной системы	
3	Вариантная анатомия систем внутренних органов	
4	Вариантная анатомия сердечно-сосудистой системы	
5	Вариантная анатомия нервной системы	
6	Вариантная анатомия органов чувств	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИОС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: столы, стулья

Технические средства обучения: Диапроектор, ноутбук, мультимедийный проектор, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: Муляжи, таблицы, препараты костей, препараты внутренних органов, препараты мозга, трупы, музейные препараты, стол секционный, мед. Инструментарий. Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Вариантная анатомия

Санкт-Петербург – 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ОПК-5.3.	Знает основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат
	Умеет показывать на коллегам основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Понятие о конституции человека. Внешние проявления конституции.
2. Этапы развития анатомической науки. Значение работ К. Галена, Леонардо да Винчи, А. Везалия, В. Гарвея.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-3 ОПК-5.3

Название вопроса: Вопрос № 1

УКАЖИТЕ ЛОКАЛИЗАЦИЮ ТЕЛА I (АФФЕРЕНТНОГО) НЕЙРОНА ПРОСТОЙ АВТОНОМНОЙ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ

- 1) **чувствительный узел спинномозгового нерва**
- 2) ядра переднего рога спинного мозга
- 3) ядра бокового рога спинного мозга
- 4) автономный узел

Название вопроса: Вопрос № 2

УКАЖИТЕ ЛОКАЛИЗАЦИЮ ТЕЛА II (АССОЦИАТИВНОГО) НЕЙРОНА ПРОСТОЙ АВТОНОМНОЙ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ

- 1) ядра заднего рога спинного мозга
- 2) ядра переднего рога спинного мозга
- 3) **ядра бокового рога спинного мозга**
- 4) автономный узел

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	6-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3-5	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем реферата

ИД-3 ОПК-5.3

1. Анатомо-клинические аспекты опорно-двигательного аппарата;
2. Анатомо-клинические аспекты черепа.
3. Анатомо-клинические аспекты внутренних органов.
4. Анатомо-клинические аспекты сердечно-сосудистой системы.
5. Анатомо-клинические аспекты нервной системы и органов чувств.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	6-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3-5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

ИД-3 ОПК-5.3

1. Базальные ядра полушарий большого мозга и связанные с ними структуры. Функциональное значение.
2. Боковые желудочки – полости конечного мозга, их стенки и сообщения.
3. Общий план строения лимбической системы, ее связи и функциональное значение. Лимбическая доля полушарий большого мозга.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	11-15	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	6-10	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0-5	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.6. Примеры ситуационных задач

ИД-3 ОПК-5.3

У больного, трубача по профессии, воспаление поднижнечелюстной слюнной железы (сиалоаденит) вследствие развития слюннокаменной болезни. Железа сильно увеличена в размерах и болезненна при пальпации. Слюна не поступает по протоку в ротовую полость. Больному делают операцию, при которой хирург старается не травмировать артерию, которая проходит внутри поднижнечелюстной слюнной железы. После операции восстанавливается функция органа, которая регулируется автономными нервами.

1. Какой треугольник шеи, в пределах которого залегает поднижнечелюстная слюнная железа, будет пальпировать врач при диагностике сиалоаденита? (укажите анатомические структуры, которые его ограничивают)
2. В какую стенку полости рта, и в какое анатомическое образование слизистой оболочки образование открывается выводной проток поднижнечелюстной слюнной железы?
3. Какой черепной нерв проводит болевую импульсацию от воспаленной железы? (назовите ветвь этого нерва и чувствительный ганглий)
4. Какую артерию, проходящую внутри поднижнечелюстной слюнной железы, старается не травмировать хирург, и кровоснабжение каких органов может пострадать в случае кровотечения из нее? (в ответе назовите индивидуальные варианты формы железы)
5. Какие автономные нервы регулируют работу поднижнечелюстной железы? (назовите ядра, преганглионарные волокна, автономные узлы, постганглионарные волокна и функциональный эффект)

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым</i>

		<i>схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	11-15	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	6-10	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	0-5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-3 ОПК-5.3

1. Источники и закономерности развития пищеварительной системы. Возможные варианты строения, аномалии и пороки развития.
2. Полость рта: её отделы и стенки; их строение, функции, кровоснабжение, венозный, лимфатический отток и иннервация. Возможные варианты, аномалии и пороки развития.
3. Зубы молочные и постоянные, их строение и формула. Кровоснабжение, венозный, лимфатический отток и иннервация зубов. Возможные варианты, аномалии и пороки развития.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	9-12	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	5-8	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0-4	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-3 ОПК-5.3.

Задача 1. Вирус полиомиелита поражает серое вещество спинного мозга. При этом у больного наблюдаются двигательные расстройства: паралич мышц с их последующей атрофией. Какие столбы (рога) вовлекаются в патологический процесс при полиомиелите: передние, задние или боковые?

Задача 2. У больного после удара молоточком по ахиллову сухожилию трехглавая мышца голени не сокращается, и стопа не сгибается в голеностопном суставе. Невролог диагностировал поражение задних корешков спинномозговых нервов. Какое звено рефлекторной дуги миотатического рефлекса утратило непрерывность: афферентное или эфферентное? Что ожидает больного: нарушение глубокой проприоцептивной чувствительности трехглавой мышцы голени или паралич (обездвиженность) мышцы? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	9-12	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	5-8	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с</i>

		<i>ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	0-4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	0-10	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.