

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 31.05.04 Остеопатия

Направленность: Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Шилов В.В. зав. кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Чернобровин А.Д., доцент кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук

Рецензент:

Ученый секретарь ФБУН «Северо-западный научный центр гигиены и общественного здоровья» д.м.н. Фролова Н.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

28 апреля 2021 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Шилов В.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 20 мая 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Оценочные материалы	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
Приложение А.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций обучающегося, на основании представлений о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени формирование у выпускника по специальности «Остеопатия» культуры безопасности, целостного понимания, готовности и способности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность: Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений. ИД 2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ИД 2 УК-8.2 идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; ИД 3 УК-8.3 Создаёт и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИД 4 УК-8.4 Поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении

	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД 5 УК-8.5 Использует средства индивидуальной защиты и средства оказания первой помощи</p> <p>ИД 6 УК-8.6 Заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания; носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p> <p>ИД 7 УК-8.7 Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ИД 8 УК-8.8 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных)</p>
<p>ОПК-5. Способен организовывать уход за больными, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД 1 ОПК-5.2 Оказывает первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 УК-1.1	знает алгоритм анализа проблемной ситуации как системы	контрольные вопросы,
	умеет провести анализ проблемной ситуации	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
	имеет навык определения причинно-следственных связей для принятия решений.	ситуационные задачи,
ИД 2 УК-1.2	Знает общие принципы принятия логически обоснованных решения и выработки стратегии действий в конкретной проблемной ситуации	контрольные вопросы,
	Умеет принимать логически обоснованное решение и в соответствии с ним выработать стратегию действий в конкретной проблемной ситуации	контрольные вопросы, ситуационные

		е задачи, ситуационны е задачи,
	имеет навык выработки стратегии действий в конкретной проблемной ситуации	е задачи, ситуационны е задачи,
ИД 1 УК-8.1	Знает общие факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет определить факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и проанализировать полученную информацию;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационны е задачи,
	имеет навык выявления вредных факторов и степень их влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;	контрольные вопросы, ситуационны е задачи,
ИД 2 УК-8.2	Знает критерии и признаки, необходимые для идентификации опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационны е задачи,
	имеет навык идентификации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности опасных и вредных факторов, и выявления степени их опасности;	контрольные вопросы, ситуационны е задачи,
ИД 3 УК-8.3	Знает принципы и методы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационны е задачи,
	имеет навык создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	контрольные вопросы, ситуационны е задачи,
ИД 4 УК-8.4	Знает принципы и методы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	контрольные вопросы, тестовые задания,

		ситуационные задачи,
	имеет навык поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
ИД 5 УК-8.5	Знает правила и принципы использования средств индивидуальной защиты и средств оказания первой помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет выбирать и использовать средства индивидуальной защиты и средства оказания первой помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык применения средств индивидуальной защиты и средств оказания первой помощи	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД 6 УК-8.6	Знает правила заполнения экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания; носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет заполнять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания; носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык выбора и оформления необходимой формы экстренного извещения;	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД 7 УК-8.7	Знает правила проведения противоэпидемических мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет проводить основные противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык алгоритма проведения основных противоэпидемических мероприятий в случае возникновения	контрольные вопросы,

	очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	ситуационные задачи,
ИД 8 УК-8.8	Знает показания и правила по определению медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык алгоритма организации и исполнения по введению ограничительных мероприятий (карантина) и выявлении показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
ИД 1 ОПК 5.2	Знает принципы, приемы, показания, противопоказания к первичной медико-санитарной врачебной помощи при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет оказывать первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык выполнения различных приемов, входящих в первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Безопасность жизнедеятельности	Раздел «Безопасность жизнедеятельности», дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», на основании представлений о поражающих факторах ЧС мирного и военного времени формирует у выпускника по специальности «Остеопатия» культуру безопасности, целостного понимания, готовности и способности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. При прохождении данного раздела студент изучает теоретические вопросы, организационно-правовую сторону, медицинские аспекты работы при ЧС мирного и военного времени, получает необходимые практические навыки по идентификации опасностей, работы с медицинскими приборами РХБ-разведки, средствами технической и медицинской защиты от поражающих факторов, приемам оказания медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях, организацию и проведение медицинской эвакуации и подготовки подразделений ЛПУ к работе в условиях ЧС.	УК-1 УК-8, ОПК-5
2	Токсикология	Раздел «Токсикология», дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», на основании представлений о поражающих факторах ЧС химического характера, формирует у выпускника по специальности «Остеопатия» целостное понимание, готовность и способность к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС химического характера. При прохождении данного раздела студент изучает теоретические вопросы, организационно-правовую сторону, медицинские аспекты работы при ЧС химического характера, получает необходимые практические навыки по идентификации различных токсикантов (в первую очередь АОХВ и БОВ), средствами технической и медицинской защиты от поражающих факторов химической этиологии, особенностям оказания	УК-1 УК-8, ОПК-5

		медицинской помощи при острых отравлениях, организацию и проведение медицинской эвакуации, специальной и санитарной обработке раненых, пострадавших и медицинского персонала.	
3	Радиобиология	Раздел «Радиобиология», дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», на основании представлений о поражающих факторах ЧС радиационного характера, формирует у выпускника по специальности «Остеопатия» целостное понимание, готовность и способность к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС радиационного характера. При прохождении данного раздела студент изучает теоретические вопросы, организационно-правовую сторону, медицинские аспекты работы при ЧС радиационного характера, получает необходимые практические навыки по идентификации радиационной обстановки, средствами технической и медицинской защиты от радиационных поражающих факторов, особенностям оказания медицинской помощи при различных видах и формах лучевого поражения, организацию и проведение медицинской эвакуации, профилактических и лечебных мероприятиях, специальной и санитарной обработке раненых, пострадавших и медицинского персонала.	УК-1 УК-8, ОПК-5

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Безопасность жизнедеятельность	Л.1 Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Методологические и правовые основы БЖД и Всероссийской службы медицины катастроф.	ЛД	2
		Л.2 Медико-тактическая характеристика ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.	ЛД	2
		Л.3 Основы организации и	ЛД	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС		
		Л.4 Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.	ЛД	2
		Л.5 Санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения в зоне ЧС и при эвакуации.	ЛД	2
2.	Токсикология	Л.6 Фундаментальные основы токсикологии (Токсикометрия, токсикокинетика, токсикодинамика).	ЛД	2
		Л.7 Токсиканты биологического происхождения	ЛД	2
		Л.8 Принципы диагностики и лечения острых отравлений. Характеристика современных антидотов.	ЛД	2
		Л.9 Проблемы химической безопасности при ЧС мирного и военного времени. Химическое оружие, химический терроризм.	ЛД	2
		Л.10 Современная структура острых отравлений в мегаполисе	ЛД	2
3.	Радиобиология	Л.11 Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений.	ЛД	2
		Л.12 Острые лучевые поражения. Общие принципы диагностики и оказания медицинской помощи.	ЛД	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Безопасность жизнедеятельности	ПЗ.1 Радиационная и химическая разведка и контроль Специальная и санитарная обработка	ДИ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.2 Технические и медицинские средства защиты	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.3. Медицинская сортировка на месте ЧП и в ЛПУ.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.4 Средства и методы первой помощи в ЧС при остановке дыхания и кровообращения.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.5 Методы первой помощи в ЧС при угрожающих	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам,	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		жизни состояниях.		тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	
2.	Токсикология	ПЗ.6 Токсиканты преимущественно пульмонотоксического и раздражающего действия.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
ПЗ.7 Токсиканты преимущественно общедовитого и цитотоксического действия		ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4	
ПЗ.8 Токсиканты преимущественно нейротоксического и психомиметического действия.		ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4	
ПЗ.9 Ядовитые технические жидкости. Принципы оказания медицинской помощи		ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3.	Радиобиология	ПЗ.10 Основы биологического действия ионизирующих излучений.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.11 Лучевые поражения в результате внешнего облучения. Общие принципы оказания медицинской помощи.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	6
ИТОГО:					46

5.4. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Безопасность жизнедеятельности	Работа с лекционным материалом Работа с учебной Работа с нормативными документами литературой Подготовка реферата	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, написание реферата	18
2	Токсикология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной Работа с нормативными документами литературой	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, написание реферата	12
3	Радиобиология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной Работа с нормативными документами литературой	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач, написание реферата	6

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. ФЗ РФ от 21.12.1994г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 г. №734 «Об утверждении положения о Всероссийской службе медицины катастроф».
3. Приказ МЗ РФ от 04.03.2003 г. №73 «Об утверждении инструкции по определению критериев и порядка определения момента смерти человека».

5.6.2. Темы рефератов:**Безопасность жизнедеятельности:**

1. Характеристика и классификации ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.

Токсикология:

1. Токсиканты преимущественно пульмонотоксического действия (ФОС).

Радиобиология:

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при лучевых поражениях в результате внутреннего облучения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется

изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

Учебные и периодические издания, имеющиеся в библиотечном фонде Университета:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, Г. Б. Богословов, М. В. Костюченко, А. П. Назаров ; ред. И. Г. Левчук. - СПб. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 295 с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с. 288-289. - ISBN 978-5-9704-3876-3.
2. Куценко С.А Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита : Учебник / С. А. Куценко, Н. В. Бутомо, А. Н. Гребенюк ; ред. С. А. Куценко ; Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова. - СПб. : Фолиант, 2004. - 526, [1] с. : ил. - ISBN 5-93929-082-5.
3. Левчук И.П. Медицина катастроф : курс лекций: учеб. пособие для мед. вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. : табл. - Библиогр.: с. 239 (14 назв.). - ISBN 978-5-9704-3347-8.
4. Организация медицинской службы гражданской обороны Российской Федерации : Учебник / П. В. Авитисов, Л. А. Аполлонова, М. И. Гоголев [и др.] ; ред. Ю. И. Погодин, С. В. Трифонов. - М. : Минздрав РФ, 2002. - 168 с.
5. Токсикология и медицинская защита : учебник [для студентов и курсантов мед. и фарм. вузов (фак-тов)] / А. Н. Гребенюк, Н. В. Аксенова, А. Е. Антушевич и др. ; ред. А. Н. Гребенюк. - СПб. : Фолиант, 2018. - 672 с. : ил., табл.

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

- Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438763.html>
- Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4641-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html>

Учебно-методические материалы:

ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕЩЕСТВ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ: Учебно-методическое пособие/Е. В. Полозова, А. С. Богачева, Р. А. Нарзикулов, И. Н. Ключкин. - 2017 г. Гиперссылка 76.35.45/76.35.31+

ТОКСИЧНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ (клиника, диагностика, лечение) :Учебно-методическое пособие/Е. В. Полозова, А. С. Богачева, И. Н. Ключкин. - 2018 г. Файл 76.35.45 К

ОТРАВЛЕНИЯ ЭТАНОЛОМ И АЛИФАТИЧЕСКИМИ СПИРТАМИ (клиника, диагностика, лечение) :Учебно-методическое пособие/Р. А. Нарзикулов, Е. В. Полозова, А. С. Богачева. - 2018 г. Файл 76.35.45 К

ТОКСИЧНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА ЦИТОТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ : Учебное пособие / В. А. Колобянин, Р. А. Нарзикулов, В. Н. Ерохин.– 2019 г. Файл 76.35.45/76.35.31 К

ЯДОВИТЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ЖИДКОСТИ. МЕХАНИЗМ ТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ, ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОКСИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ПРИНЦИПЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ : Учебное пособие / В. Н. Ерохин и др. – 2019 г .Файл 76.35.45

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база	http://www.niioramn.ru/zhur.htm
ВЦМК «Защита»	http://www.vcmk.ru/
ГУ МЧС в субъектах РФ	https://www.mchs.gov.ru
Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/ru
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения – Росздравнадзор	https://www.roszdravnadzor.ru
Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
EastView Медицина и здравоохранение в России	https://dlib.eastview.com/
Правовой аспект	http://www.mechnik.spb.ru
MEDLINE.RU	http://www.medline.ru/public/monografy/toxicology
НИИ ОР имени В.А. Неговского Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база	http://www.niioramn.ru/zhur.htm

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
	Безопасность жизнедеятельности	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/mod/forum/view.php?id
	Токсикология	
	Радиобиология	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/

3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23, лит Р ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23, лит Р ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска, экран, переносное оборудование и приспособления для демонстрации и отработки практических навыков.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.04 Остеопатия
Направленность:	Остеопатия
Наименование дисциплины:	Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД 1 УК-1.1	знает алгоритм анализа проблемной ситуации как системы	контрольные вопросы,
	умеет провести анализ проблемной ситуации	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
	имеет навык определения причинно-следственных связей для принятия решений.	ситуационные задачи,
ИД 2 УК-1.2	Знает общие принципы принятия логически обоснованных решений и выработки стратегии действий в конкретной проблемной ситуации	контрольные вопросы,
	Умеет принять логически обоснованное решение и в соответствии с ним выработать стратегию действий в конкретной проблемной ситуации	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
	имеет навык выработать стратегию действий в конкретной проблемной ситуации	ситуационные задачи,
ИД 1 УК-8.1	Знает общие факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет определить факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и проанализировать полученную информацию;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык выявления вредных факторов и степень их влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
ИД 2 УК-8.2	Знает критерии и признаки, необходимые для идентификации опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык в определении в повседневной жизни и в профессиональной деятельности опасных и вредных факторов, и степень их опасности;	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
ИД 3 УК-8.3	Знает принципы и методы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной	контрольные вопросы, тестовые

	среды, обеспечения устойчивого развития общества	задания, реферат,
	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
ИД 4 УК-8.4	Знает принципы и методы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык в поддержании в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
ИД 5 УК-8.5 Использует средства индивидуальной защиты и средства оказания первой помощи	Знает правила и принципы использования средств индивидуальной защиты и средств оказания первой помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет выбирать и использовать средства индивидуальной защиты и средства оказания первой помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык в применении средств индивидуальной защиты и средств оказания первой помощи	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД 6 УК-8.6	Знает правила заполнения экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания; носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет заполнять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания; носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные

		е задачи, контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД 7 УК-8.7	имеет навык в выборе и оформлении необходимой формы экстренного извещения;	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
	Знает правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет проводить основные противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
ИД 8 УК-8.8	имеет навык в организации и исполнении основных противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
	Знает показания и правила по определению медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных)	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
ИД 1 ОПК 5.2	имеет навык в организации и исполнении по введению ограничительных мероприятий (карантина) и выявлении показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных)	контрольные вопросы, ситуационные задачи,
	Знает принципы, приемы, показания, противопоказания к первичной медико-санитарной врачебной помощи при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат,
	Умеет оказывать первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	имеет навык в выполнении различных приемов, входящих в первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Опасность, как центральное понятие БЖД. Источники формирования опасности. Классификация опасностей. Идентификация опасности
2. Радиоактивное заражение местности. От каких факторов зависит степень радиоактивного заражения местности.
3. Чрезвычайные ситуации биологического характера: определение, классификация. Основные источники, причины возникновения, основные поражающие факторы.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД 1 УК-8.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Войсковой прибор химической разведки предназначен для определения ОВТВ:

1. В биологических жидкостях человека
2. В пробах воды
3. В воздухе, на местности, на поверхности различных объектов
4. В сыпучих материалах

ИД 2 УК-8.2

Название вопроса: Вопрос № 1

укажите фактор, влияющий на здоровье эвакуируемого населения:

1. расположение пунктов приема эвакуируемого населения.
2. вид транспортного средства для эвакуации населения
3. ухудшение санитарно-эпидемической обстановки
4. большая физическая нагрузка

ИД 3 УК-8.3

Название вопроса: Вопрос № 1

укажите фактор, влияющий на здоровье эвакуируемого населения:

1. расположение пунктов приема эвакуируемого населения.
2. вид транспортного средства для эвакуации населения
3. ухудшение санитарно-эпидемической обстановки
4. большая физика

ИД 4 УК-8.4

Название вопроса: Вопрос № 1

При проведении СЛР одним реаниматором соотношение вдоха к компрессии грудной клетки составляет:

1. 2:30
2. 2:15
3. 1:15
4. 1:30

ИД 5 УК-8.5

Название вопроса: Вопрос № 1

В системе этапного лечения раненых существует следующий вид помощи:

1. **первая врачебная помощь**
2. неотложная помощь
3. скорая помощь
4. все ответы неправильные

ИД 6 ОПК-8.6

Название вопроса: Вопрос № 1

Оказание помощи в сокращенном объеме включает:

1. оказание помощи только раненым
2. оказание только хирургической помощи
3. оказание только терапевтической помощи
4. **Оказание помощи, направленной на спасение жизни раненых и больных**

ИД 7 ОПК-8.7

Название вопроса: Вопрос № 1

Укажите начальные признаки отравления ФОС при пероральном их поступлении:

1. **Рвота**
2. Спазм аккомодации
3. Затруднение дыхания
4. Миофибриляции в месте аппликации

ИД 8 ОПК-8.8

Название вопроса: Вопрос № 1

введение карантинного режима предусматривает:

1. оказание помощи только раненым
2. ограничения по входу в карантинную зону
3. вход и выход из зоны карантина по спецпропускам
4. **полная изоляция карантинной зоны с применением вооруженной охраны**

ИД 3 ОПК-5.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Что относится к сортировочным признакам:

1. отсутствие у пострадавшего сознания
2. наличие наружного кровотечения
3. **опасность для окружающих**
4. все ответы не верны

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 91%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 81%-90%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 71%-80%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 70% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД 5 УК-8.5

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Извлечь шприц-тюбик из аптечки
2	Одной рукой взять за ребристый ободок канюли, другой за корпус и повернуть корпус по часовой стрелке до упора для прокола мембраны
3	Держа шприц-тюбик за канюлю, снять колпачок, защищающий иглу
4	Удерживая шприц-тюбик за ребристый ободок канюли и не сжимая пальцами корпус тюбика, ввести иглу в мягкие ткани бедра, ягодицы или плеча (можно через одежду) до канюли
5	Выдавить содержимое тюбика, сжимая его корпус
6	Не разжимая пальцев, извлечь иглу
7	С помощью иглы использованный шприц-тюбик прикрепить к одежде или повязке пострадавшего

ИД 6 УК-8.6

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Одной рукой зафиксировать шейный отдел позвоночника пострадавшего, другую положить на его лоб и плавным движением произвести разгибание головы
2	Сместив обе руки к нижней челюсти пострадавшего 4-м и 5-м пальцами захватить углы нижней челюсти а большие пальцы расположить в области подбородка и вывести нижнюю челюсть вперед
3	Нажимая большими пальцами на подбородок открыть рот пострадавшего
4	Оценить, появилось ли у пострадавшего самостоятельное дыхание, и если да, оценить его эффективность
5	Провести ревизию ротоглотки на предмет инородных тел

ИД 1 ОПК-5.2

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Выбрал необходимые для работы сортировочные марки и приборы РХР
2	У прибывающих пациентов и/или сопровождающих путем опроса и/или проведения степени их заражения БОВ, АОХВ, РВ с помощью приборов РХР выяснил наличие у пострадавших сортировочного признака «Опасность для окружающих»
3	При выявлении у пострадавшего сортировочного признака «Опасность для окружающих» обозначил свое сортировочное решение соответствующей сортировочной маркой.
4	Указал путь дальнейшей маршрутизации данного пострадавшего

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений,

Оценка	Описание
	допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД 1 УК-8.1

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация, причины возникновения, основные поражающие факторы.

ИД 2 УК-8.2

1. Ядерное оружие, определение, классификация. Виды ядерных взрывов. История применения ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва.

ИД 3 УК-8.3

1. Подготовка и организация работы ЛПУ в режиме повышенной готовности.

ИД 4 УК-8.4

1. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Основные сортировочные принципы.

ИД 5 УК-8.5

1. Виды медицинской помощи: определение, место оказания, силы и средства.

ИД 6 УК-8.6

1. Первая медицинская помощь (само- и взаимопомощь): цели и задачи, объем проводимых мероприятий, последовательность оказания помощи. Использование подручных средств для ее проведения.

ИД 7 УК-8.7

1. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие порядок оказания первой помощи и определяющие перечень состояний, общие принципы, перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

ИД 8 УК-8.8

1. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие порядок введения ограничительных режимов на зараженной территории.

ИД 1 ОПК-5.2

1. Определение очередности оказания первой медицинской помощи в очаге поражения. Критерии к эвакуации из очага поражения в первую очередь.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

Оценка	Описание
	тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД 1 УК-1.1

1. Основные алгоритмы анализа проблемной ситуации.

ИД 2 УК-1.2

1. Медико-тактическая характеристика, как принцип выработки решения в чрезвычайной ситуации.

ИД 1 УК-8.1

1. Химическая авария: причины возникновения, основные поражающие факторы.

ИД 2 УК-8.2

1. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Основные физико-химические свойства веществ, имеющие значение для формирования зон химического заражения.

ИД 3 УК-8.3

1. Организация работы ЛПУ в режиме ЧС.

ИД 4 УК-8.4

1. Коллективные технические средства защиты

ИД 5 УК-8.5

1. Основные причины обтурации верхних дыхательных путей. Способы и приемы по их устранению.

ИД 6 ОПК-8.6

1. Токсикологическая характеристика хлора. Характеристика очага поражения. Оказание помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

ИД 7 ОПК-8.7

1. Общие принципы лечения острого отравления.

ИД 8 ОПК-8.8

1. Показания к введению карантинных мероприятий.

ИД 1 ОПК-5.2

1. Медицинские средства противорадиационной защиты. Препараты стабильного йода, механизм защитного действия.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры ситуационных задач:

ИД 1 УК-8.1

Основная часть

На медицинский пункт доставлен пациент, находившийся в течение 3 часов в районе ядерного взрыва. Жалуется на общую слабость, головную боль, жажду, сухость и горечь во рту, тошноту, повторную частую рвоту. Больной вял, кожа лица и шеи гиперемирована. По данным индивидуального дозиметра получил 4,5 Гр.

Вопросы:

1. Разовьется ли у пациента лучевая болезнь, какова минимальная поглощенная доза радиации для ее развития?
2. Если разовьется, то какая клиническая форма?
3. Период болезни?
4. Механизм (патогенез) развития этой формы лучевой болезни?

ИД 2 УК-8.2

Основная часть

При работе с химическими веществами военнослужащий уронил на кожу руки, не защищенную перчаткой, несколько капель маслянистой жидкости. Самостоятельно промыл руки водой и наложил асептическую повязку.

Через 8 часов у него появились первые признаки интоксикации – головная боль, боль в грудной клетке, повышение температуры, а на месте попадания жидкости появились: гиперемия кожи, пузыри с геморрагической жидкостью, резкая боль, жжение и зуд.

Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия токсиканта.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
 4. Обоснуйте наличие или отсутствие возможности провести антидотную терапию.

ИД 3 УК-8.3

Основная часть

При проведении ремонтно-восстановительных работ в зоне заражения фосфорорганическими соединениями (ФОС) участвовал мужчина, 30 лет. Им использовались следующие средства защиты – средство индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего типа – противогаз ПГ-7, средства индивидуальной защиты кожи – общевойсковой защитный комплект изолирующего типа (ОЗК) в виде комбинезона. Через час работы при температуре окружающего воздуха + 38 °С сотрудник потерял сознание.

Напарники ввели антидот само- и взаимопомощи из АИ-2 – афин 1 мл, после чего пострадавший доставлен в медицинский пункт, где ему провели специальную обработку с заменой нательного белья и одежды.

При осмотре: тело при пальпации сухое и горячее, слизистые полости рта и носа сухие, лицо красное, одутловатое, зрачки сужены, нистагм, дыхание неравномерное, поверхностное, пульс слабого наполнения, учащён, на туловище и бёдрах заметны подёргивания мышечных волокон.

Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации

ИД 4 УК-8.4

Основная часть

В результате крупномасштабной аварии на ядерном объекте произошло разрушение ядерного реактора. В окружающую среду попало ядерное топливо и продукты ядерного деления, накопившиеся во время работы реактора.

Специалистам аварийно-спасательного отряда через 20 минут предстоит войти в очаг, сформировавшийся в результате радиационной аварии для выполнения аварийно-спасательных работ продолжительностью 1 час, при этом поглощённая доза может превысить 1 Гр

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае показания к применению профилактических противолучевых средств? Если да то, профилактические противолучевые средства какого назначения Вы бы использовали?
2. Какие радиопротекторы необходимо использовать в данной ситуации? Обоснуйте их назначение. Каков порядок их использования?
3. Какие средства профилактики общей первичной реакции на облучение необходимо назначить в данной ситуации? Обоснуйте их назначение. Каков порядок их использования?
4. Какие средства, предназначенные для защиты щитовидной железы от поражения радиоактивным йодом, целесообразно назначить в данной ситуации? Каков порядок их использования?

ИД 5 УК-8.5

Основная часть

Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, в сознании, но несколько заторможен. АД 100/70 мм рт ст, пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щёткина-Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах – притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

Вопросы

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации.

ИД 6 УК-8.6

Основная часть

Раненый в сознании, беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровотокающая рана 3x2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, верхних конечностей, головы. Температура воздуха -5*С.

Вопросы

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации.

ИД 7 УК-8.7

Основная часть

В результате технологической аварии на химическом предприятии произошел выброс фосгена в атмосферу производственного помещения, где находились несколько рабочих.

Вопросы:

1. Примерно через какое время появятся признаки отравления фосгеном у рабочих.
2. Токсикологическая характеристика этого вещества.
3. Механизмы токсического действия.
4. Основные клинические проявления отравления.
5. Первая помощь при отравлении

ИД 8 УК-8.8

Основная часть

В результате землетрясения произошло разрушение скотомогильника с захоронением животных, умерших от сибирской язвы. Зарегистрированы случаи гибели крупного рогатого скота в близлежащих населенных пунктах.

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае показания к применению профилактических санитарных мероприятий?
2. Какие меры необходимо принять к местному населению
3. Имеются ли показания к введению режимно-ограничительных мероприятий на территории? Обоснуйте их назначение. Каков порядок их введения?
4. Какие средства, предназначены для защиты человека от поражения? Каков порядок их использования?

ИД 1 ОПК-5.2

Основная часть

Пострадавший 49 лет, был в жилом помещении во время аварии на АЭС. Жалобы на головную боль, слабость, тошноту, однократную рвоту, головокружение, раздражительность. Показания индивидуального дозиметра 2Гр
При осмотре: сознание ясное, кожные покровы чистые, обычной окраски. Пульс 72 удара в минуту, АД 110/55 мм рт ст, ЧД – 18 в минуту.

Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.

2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Очередность и способ эвакуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, написании и защите реферата, решения ситуационных задач, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД 1 УК-1.1

1. Основные алгоритмы анализа проблемной ситуации.

ИД 2 УК-1.2

1. Медико-тактическая характеристика, как принцип выработки решения в чрезвычайной ситуации.

ИД 1 УК-8.1

1. Химическая авария: причины возникновения, основные поражающие факторы.

ИД 2 УК-8.2

1. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Основные физико-химические свойства веществ, имеющие значение для формирования зон химического заражения.

ИД 3 УК-8.3

1. Организация работы ЛПУ в режиме ЧС.

ИД 4 УК-8.4

1. Коллективные технические средства защиты

ИД 5 УК-8.5

1. Основные причины обтурации верхних дыхательных путей. Способы и приемы по их устранению.

ИД 16ОПК-8.6

1. Токсикологическая характеристика хлора. Характеристика очага поражения. Оказание помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

ИД 7 ОПК-8.7

1. Общие принципы лечения острого отравления.

ИД 8 ОПК-8.8

1. Показания к введению карантинных мероприятий.

ИД 1 ОПК-5.2

1. Медицинские средства противорадиационной защиты. Препараты стабильного йода, механизм защитного действия.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД 1 УК-8.1

Основная часть

На медицинский пункт доставлен пациент, находившийся в течение 3 часов в районе ядерного взрыва. Жалуется на общую слабость, головную боль, жажду, сухость и горечь во рту, тошноту, повторную частую рвоту. Больной вял, кожа лица и шеи гиперемирована. По данным индивидуального дозиметра получил 4,5 Гр.

Вопросы:

4. Разовьется ли у пациента лучевая болезнь, какова минимальная поглощенная доза радиации для ее развития?
5. Если разовьется, то какая клиническая форма?

6. Период болезни?

4. Механизм (патогенез) развития этой формы лучевой болезни?

ИД 2 УК-8.2

Основная часть

При работе с химическими веществами военнослужащий уронил на кожу руки, не защищенную перчаткой, несколько капель маслянистой жидкости. Самостоятельно промыл рук водой и наложил асептическую повязку.

Через 8 часов у него появились первые признаки интоксикации – головная боль, боль в грудной клетке, повышение температуры, а на месте попадания жидкости появились: гиперемия кожи, пузыри с геморрагической жидкостью, резкая боль, жжение и зуд.

Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия токсиканта.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Обоснуйте наличие или отсутствие возможности провести антидотную терапию.

ИД 3 УК-8.3

Основная часть

При проведении ремонтно-восстановительных работ в зоне заражения фосфорорганическими соединениями (ФОС) участвовал мужчина, 30 лет. Им использовались следующие средства защиты – средство индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего типа – противогаз ПГ-7, средства индивидуальной защиты кожи – общевойсковой защитный комплект изолирующего типа (ОЗК) в виде комбинезона. Через час работы при температуре окружающего воздуха + 38 °С сотрудник потерял сознание.

Напарники ввели антидот само- и взаимопомощи из АИ-2 – афин 1 мл, после чего пострадавший доставлен в медицинский пункт, где ему провели специальную обработку с заменой нательного белья и одежды.

При осмотре: тело при пальпации сухое и горячее, слизистые полости рта и носа сухие, лицо красное, одутловатое, зрачки сужены, нистагм, дыхание неравномерное, поверхностное, пульс слабого наполнения, учащён, на туловище и бёдрах заметны подёргивания мышечных волокон.

Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации

ИД 4 УК-8.4

Основная часть

В результате крупномасштабной аварии на ядерном объекте произошло разрушение ядерного реактора. В окружающую среду попало ядерное топливо и продукты ядерного деления, накопившиеся во время работы реактора.

Специалистам аварийно-спасательного отряда через 20 минут предстоит войти в очаг, сформировавшийся в результате радиационной аварии для выполнения аварийно-спасательных работ продолжительностью 1 час, при этом поглощённая доза может превысить 1 Гр

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае показания к применению профилактических противолучевых средств? Если да то, профилактические противолучевые средства какого назначения Вы бы использовали?

2. Какие радиопротекторы необходимо использовать в данной ситуации? Обоснуйте их назначение. Каков порядок из использования?
3. Какие средства профилактики общей первичной реакции на облучение необходимо назначить в данной ситуации? Обоснуйте их назначение. Каков порядок из использования?
4. Какие средства, предназначенные для защиты щитовидной железы от поражения радиоактивным йодом, целесообразно назначить в данной ситуации? Каков порядок их использования?

ИД 5 УК-8.5

Основная часть

Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, в сознании, но несколько заторможен. АД 100/70 мм рт ст, пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щёткина-Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах – притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

Вопросы

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации.

ИД 6 УК-8.6

Основная часть

Раненый в сознании, беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3х2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, верхних конечностей, головы. Температура воздуха -5*С.

Вопросы

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Способ и направление эвакуации.

ИД 7 УК-8.7

Основная часть

В результате технологической аварии на химическом предприятии произошел выброс фосгена в атмосферу производственного помещения, где находились несколько рабочих.

Вопросы:

5. Примерно через какое время появятся признаки отравления фосгеном у рабочих.
6. Токсикологическая характеристика этого вещества.
7. Механизмы токсического действия.
8. Основные клинические проявления отравления.
5. Первая помощь при отравлении

ИД 8 УК-8.8

Основная часть

В результате землетрясения произошло разрушение скотомогильника с захоронением животных, умерших от сибирской язвы. Зарегистрированы случаи гибели крупного рогатого скота в близлежащих населенных пунктах.

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае показания к применению профилактических санитарных мероприятий?
2. Какие меры необходимо принять к местному населению
3. Имеются ли показания к введению режимно-ограничительных мероприятий на территории? Обоснуйте их назначение. Каков порядок их введения?
4. Какие средства, предназначены для защиты человека от поражения? Каков порядок их использования?

ИД 1 ОПК-5.2**Основная часть**

Пострадавший 49 лет, был в жилом помещении во время аварии на АЭС. Жалобы на головную боль, слабость, тошноту, однократную рвоту, головокружение, раздражительность. Показания индивидуального дозиметра 2Гр
При осмотре: сознание ясное, кожные покровы чистые, обычной окраски. Пульс 72 удара в минуту, АД 110/55 мм рт ст, ЧД – 18 в минуту.

Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Очередность и способ эвакуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков**ИД 5 УК-8.5****1. Алгоритм демонстрации практических навыков**

№ п/п	Действие обучающегося
1	Извлечь шприц-тюбик из аптечки
2	Одной рукой взять за ребристый ободок канюли, другой за корпус и повернуть корпус

№ п/п	Действие обучающегося
	по часовой стрелке до упора для прокола мембраны
3	Держа шприц-тюбик за канюлю, снять колпачок, защищающий иглу
4	Удерживая шприц-тюбик за ребристый ободок канюли и не сжимая пальцами корпус тюбика, ввести иглу в мягкие ткани бедра, ягодицы или плеча (можно через одежду) до канюли
5	Выдавить содержимое тюбика, сжимая его корпус
6	Не разжимая пальцев, извлечь иглу
7	С помощью иглы использованный шприц-тюбик прикрепить к одежде или повязке пострадавшего

ИД 6 УК-8.6

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Одной рукой зафиксировать шейный отдел позвоночника пострадавшего, другую положить на его лоб и плавным движением произвести разгибание головы
2	Сместив обе руки к нижней челюсти пострадавшего 4-м и 5-м пальцами захватить углы нижней челюсти а большие пальцы расположить в области подбородка и вывести нижнюю челюсть вперед
3	Нажимая большими пальцами на подбородок открыть рот пострадавшего
4	Оценить, появилось ли у пострадавшего самостоятельное дыхание, и если да, оценить его эффективность
5	Провести ревизию ротоглотки на предмет инородных тел

ИД 1 ОПК-5.2

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Выбрал необходимые для работы сортировочные марки и приборы РХР
2	У прибывающих пациентов и/или сопровождающих путем опроса и/или проведения степени их заражения БОВ, АОХВ, РВ с помощью приборов РХР выяснил наличие у пострадавших сортировочного признака «Опасность для окружающих»
3	При выявлении у пострадавшего сортировочного признака «Опасность для окружающих» обозначил свое сортировочное решение соответствующей сортировочной маркой.
4	Указал путь дальнейшей маршрутизации данного пострадавшего

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

Оценка	Описание
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков.