

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность: 31.05.04 Остеопатия

Направленность: Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. №1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Королева Н.Г., к.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова,

Липатова Е.Г., ст. преподаватель, заведующая учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова,

Воздвиженская А.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

Баранова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 25 января 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ /Королева Н.Г./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 20 мая 2021 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий*	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства .	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение А.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия (уровень образования специалитет), направленность: остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1. Применяет современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 УК-4.2. Общается на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-7.1. Использует современные информационные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает современные средства коммуникации, стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания/ситуационная задача
	умеет выбирать и применять необходимые средства коммуникации, стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык выбора модели эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД-2 УК-4.2.	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания/Контрольные вопросы
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	

ИД-1 ОПК-7.1.	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания/Ситуационная задача
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний из иностранных источников	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	96	48	48
Аудиторная работа:	96	48	48
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
Самостоятельная работа:	80	24	56
в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Общая трудоемкость: академических часов		180	
зачетных единиц		5	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий*

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Иностранный язык для общих целей	Рассматривается роль медицины в обеспечении здоровья. Анализируются возможности получения медицинского образования и построения карьеры врача-остеопата. Студенты рассуждают о преимуществах и недостатках работы в этой профессиональной области. Изучаются основные медицинские специальности. Рассматриваются различные виды лечебных учреждений и их структура.	УК-4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Рассматриваются вопросы поступления пациентов в больницу, алгоритм действий в приемном покое, регистрация пациентов, осмотр и оформление медицинской карты больного. Анализируются методы оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях. Изучается анатомическая терминология и общеупотребительная лексика, касающаяся частей тела. Рассматриваются вопросы боли, ее типов, локализации и методы обезболивания. Изучаются симптомы заболеваний. Обсуждаются вопросы правильного и неправильного питания и болезней, связанных с нарушениями пищевого поведения. Изучаются правила личной гигиены и здоровье человека, вопросы гигиены и санитарии в больнице. Студенты знакомятся с типами и формами лекарственных препаратов. Обсуждаются виды терапий и практик альтернативной медицины. Анализируются методы работы врача-остеопата. Изучаются направления остеопатии и ее сочетаемость с другими методиками.	УК-4, ОПК-7

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.1. Медицинские профессии. Описание медицинских специальностей. Интервью о приеме на работу. Функциональные особенности употребления времени Present Simple. Речевые тактики составления профессионального	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4

		досье.			
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ 2. Медицинские профессии. Функциональные особенности употребления времени Present Continuous Речевые тактики составления профессионального досье. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: врач-остеопат.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
3.	Иностранный язык для общих целей	ПЗ 3. Структура больницы. Отделения в больнице и их функции. Функции предлогов движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов. Медицинское оборудование. Кабинет врача-остеопата.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ 4. Структура больницы. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: санитар.	РИ	Тестирование решение ситуационных задач	4
4	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ 5. Приемное отделение. Осмотр больных в приемном покое больницы. Первичный осмотр. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских	ИТ	Тестирование решение ситуационных задач	4

	специальностей: администратор.			
	ПЗ.6. Приемное отделение. Речевые модели проведения опроса пациента. Карта больного. Функциональные особенности употребления Past Simple и Past Continuous.	ИТ	Тестирование решение ситуационных задач	4
	ПЗ.7. Неотложная помощь. Оказание первой помощи. Травмы. Симптомы шока. Функциональная специфика употребления повелительного наклонения, времени Present Simple и модальных конструкций have to, shall и should.	РИ	Тестирование решение ситуационных задач	4
	ПЗ.8. Неотложная помощь. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: врач скорой помощи. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Речевые модели объяснения инструкций.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
	ПЗ. 9. Боль. Части тела. Анатомическая терминология и общеупотребительная лексика. Боль: локализация, диагностика, оценка, мониторинг. Речевые модели выявления характера боли.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
	ПЗ.10. Боль. Типы и интенсивность боли. Хроническая и острая боль. Обезболивание.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4

		Письменные модели составления отчета о боли, испытываемой пациентом.			
		ПЗ.11. Симптомы заболеваний. Лексические единицы для описания симптоматики болезни. Описание симптомов и опрос больного. Вопросительные предложения. Коммуникативные тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания в остеопатии.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.12. Симптомы заболеваний. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: оператор телефонной линии станции скорой помощи. Медицина в фокусе: Дыхательная система. Заболевания дыхательной системы. Астма. Симптомы и причины астмы. Письменные модели составления отчета о симптомах пациента.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ 13. Питание и ожирение. Группы продуктов питания. Питательная ценность различных продуктов питания. Витамины и минералы. Функциональные особенности употребления модального глагола should/shouldn't.	РИ	Тестирование решение ситуационных задач	4

		<p>ПЗ 14. Питание и ожирение. Речевые тактики выражения совета и рекомендации пациентам. Письменные модели написания электронного письма другу. Медицина в фокусе: Пищеварительная система. Заболевания пищеварительной системы. Диабет у детей.</p>	ИТ	Тестирование решение ситуационных задач	4
		<p>ПЗ 15. Гигиена. Личная гигиена и санитария в медицинском учреждении. МРЗС (метициллин-резистентный золотистый стафилококк) в больнице. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: старшая медицинская сестра.</p>	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
		<p>ПЗ 16. Гигиена. Санитарно-техническое оборудование. Способы выражения долженствования и необходимости совершения действия в английском языке (must и have to).</p>	АС	Тестирование решение ситуационных задач	4
		<p>ПЗ 21. Лекарственные препараты. Типы и формы лекарственных препаратов. Методы введения лекарств. Определение доз медицинских препаратов. Лекарственные</p>	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4

	препараты в остеопатии.			
	ПЗ 22. Лекарственные препараты. Речевые модели выражения планов на ближайшее будущее. Пандемия и тамифлю. Эксперимент. Письменные модели описания эксперимента. Лекарства, изменившие мир.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
	ПЗ 19. Альтернативная медицина. Сопоставление основных методов альтернативной и конвенциональной (официальной) медицины. Виды терапии альтернативной медицины.	РИ	Тестирование решение ситуационных задач	4
	ПЗ 20. Альтернативная медицина. Основные практики альтернативной медицины: фитотерапия, акупунктура, гипноз и т.п. Практика ведения дискуссии: речевые модели аргументирования мнения.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4

		ПЗ 21. Остеопатия. История возникновения остеопатии. Основные методы диагностики и лечения. Функция времени Future Simple для выражения действий в будущем, спонтанных решений, предложений и просьб.	РИ	Тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ 22. Остеопатия. Врач-остеопат: принципы работы, структура проведения сеанса, постановка диагноза. Речевые модели выявления характера боли у пациентов.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ 23. Сеанс остеопатии. Направления остеопатии. Показания и противопоказания к остеопатии: основные типы дисфункций. Функции пассивного залога для описания остеопатического диагноза.	РИ	Тестирование решение ситуационных задач	4
		ПЗ 24. Сеанс остеопатии. Сочетаемость остеопатии с другими методиками: массажем, медикаментозным лечением, акупунктурой, мануальной терапией. Медицина в фокусе: остеопатия и функции организма.	ГД	Тестирование решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					96

РИ - ролевая игра

ГД - групповая дискуссия

ИТ - имитационной тренинг

ИП - игровое проектирование

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, решение ситуационных задач	4
2	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, решение ситуационных задач	44
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				80

5.6.1. Перечень нормативных документов: – не предусмотрено

5.6.2. Темы рефератов:– не предусмотрено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. ENGLISH FOR MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть 1 / Липатова Е.Г., Ольховик Н.Г., Баева Т.А., Мушенко Е.В., Степанян Л.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 80 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167513/mod_resource/content/3/Workbook%20Part%201.pdf
2. WORKING IN MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть II / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Т.А. Баева и др.— СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 84 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167512/mod_resource/content/2/Workbook%20Part%202.pdf
3. ENGLISH FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS: учебно-методическое пособие по английскому языку. Часть III / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Е.В. Мушенко, К.И. Кубачева, Н.А. Лебедева. /– СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 79 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202218/mod_resource/content/2/Англ для студентов. 203.pdf
4. MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD: учебно-методическое пособие по английскому языку / Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Мушенко Е.В., Кубачева К.И. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 30 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167511/mod_resource/content/2/Medical education in Russia.pdf
5. GRAMMAR PRACTICE IN MEDICAL CONTEXT: Учебное пособие /Н. Г. Ольховик, Е. Г. Липатова, Е. В. Мушенко и др. – СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 44 с.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221164/mod_resource/content/1/Ольховик GRAMMAR PRACTICE.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения MOODLE: Дистанционный модуль «English for communication in healthcare» для обучающихся 1 курса по специальности 31.05.04 «Остеопатия»	http://moodle.szgmu.ru https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144
Англо-английский словарь современного английского	https://www.ldoceonline.com/
Англо-английский словарь	https://dictionary.cambridge.org/
Англо-русский и русско-английский словарь	https://www.multitran.com/
Словарь произношения	https://www.howtopronounce.com/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Иностранный язык для общих целей	https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144
2	Иностранный язык для профессиональных целей	https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДЮС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. № 81-86, 89-90, лит Р. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран.

Технические средства обучения: 2 мультимедиа-проектора, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.04 Остеопатия
Направленность:	Остеопатия
Наименование дисциплины:	Иностранный язык

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает современные средства коммуникации, стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания/ситуационная задача
	умеет выбирать и применять необходимые средства коммуникации, стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык выбора модели эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД-2 УК-4.2.	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания/Контрольные вопросы
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД-1 ОПК-7.1.	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания/Ситуационная задача
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний из иностранных источников	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Входной контроль проводится в виде решения тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий.

Вопрос № 1

“Where does it hurt?” = He asked_____.

- 1) where does it hurt
- 2) where did it hurt
- 3) **where it hurt**

Вопрос №2

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

Вопрос №3

If he_____ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-4.1

Вопрос № 1

Choose the correct option. Osteopath _____ in the treatment of musculoskeletal system.

- 1) **specializes**
- 2) is specializes
- 3) specialize

Вопрос № 2

Choose the correct option. Gallstones are three to four times _____ in women than in men.

- 1) **more common**
- 2) most common
- 3) the most common

Вопрос № 3

Choose the correct option. What time _____ ?

- 1) your osteopathy session begin
- 2) **does your osteopathy session begin**
- 3) does your osteopathy session begins

ИД-2 УК-4.2

Вопрос № 1

Choose the correct option. This is _____ pain I've ever felt.

- 1) more intense
- 2) much more intense
- 3) **the most intense**

Вопрос № 2

Choose the correct option. Painkillers _____ to relieve pain.

- 1) used
- 2) **are used**
- 3) is used

Вопрос № 3

Choose the correct option. Massage is one of _____ practices in osteopathy.

- 1) **the most common**
- 2) the more common

- 3) the commonest

Вопрос № 4

Choose the correct option. Don't _____ burnt clothing.

- 1) **remove**
- 2) to remove
- 3) removing

Вопрос № 5

Choose the correct option. Osteopaths _____ to avoid sudden and quick movements during osteopathy sessions.

- 1) **are recommended**
- 2) is recommended
- 3) was recommended

ИД-1 ОПК-7.1

Вопрос № 1

Choose the correct option. Do I _____ give an injection?

- 1) should
- 2) **have to**
- 3) has to

Вопрос № 12

Choose the correct option. 'What dosage _____ I give her?' he asked the emergency line.

- 1) **shall**
- 2) have to
- 3) do

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением –70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично –69% и менее правильных ответов</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-4.1

1. Which hospital jobs do you think are the most demanding?
2. Which hospital jobs are always in demand?
3. What role does medical equipment play in hospitals?
4. How did Florence Nightingale influence the nursing profession?

5. Do you think that patients generally need to be cared after by only one department or they may need care that involves many of the departments?
6. What do you know about porters` job? Do they just push trolley around the hospital?
7. Do you think working in Osteopathy differs much from working general therapeutic department?
8. What are the three ways of a patient`s admission to a hospital?

ИД-2 УК-4.2

9. What is written in a patient record?
10. What is an outpatient? What is a day patient? What is an inpatient?
11. Where do patients sit while they wait for treatment? Which patients are seen first?
12. Why do patients sometimes get the wrong medicine?
13. What types of pain are characteristic of different diseases?
14. How do doctors assess pain levels?
15. What symptoms accompany respiratory diseases?
16. How do different types of food affect human body system?

ИД-1 ОПК-7.1

17. What diseases develop due to poor hygiene?
18. What alternative methods of treatment do you know?
19. What techniques and methods of diagnostics are used in osteopathy?
20. What are common indications and contraindications for osteopathy sessions?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.</i>
«хорошо»	<i>Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).</i>
«удовлетворительно»	<i>Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание</i>
«неудовлетворительно»	<i>Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-7.1

1. Проанализируйте статью "Physiotherapy and Osteopathy: which one I should see" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Have you ever asked yourself "What`s the difference between Physiotherapy and Osteopathy?"
It is a common question that patients regularly ask.

The origins and underlying philosophies of physiotherapy and osteopathy differ. However, if you read the "definitions" of physiotherapy and osteopathy, they sound remarkably similar.

This is not surprising as they essentially treat similar conditions.

Physiotherapy helps people affected by injury, illness or disability through movement and exercise, manual therapy, education and advice. They maintain health for people of all ages, helping patients to manage pain and prevent disease (Chartered Society of Physiotherapists).

Osteopathy works with the structure and function of the body. It is based on the principle that the well-being of an individual depends on the skeleton, muscles, ligaments and connective tissues functioning smoothly together. Osteopaths use physical manipulation, stretching and massage to:

1. increase joint mobility,
2. relieve muscle tension,
3. enhance the blood and nerve supply,
4. and to help your body's own healing mechanisms.

Although both professions do promote that they treat/manage all muscle and joint issues, osteopaths however predominantly treat more spinal problems such as lower back and neck pain.

Specialisms

Both osteopaths and physiotherapists will specialize in certain areas as they develop their experience and progress their interests and career. Physiotherapists specialise in:

1. Pilates for low back pain and neck pain;
2. Rehabilitation post-operation;
3. Treatment of pre and post-natal conditions;
4. Shockwave therapy for tendon complaints;
5. Diagnostic ultrasound for the diagnosis of ligament tendon and muscle complaints;
6. Steroid injections to reduce pain.

Many osteopaths also specialize in certain conditions or treatment techniques:

1. Visceral (internal organs)
2. Cranial-sacral, women's health
3. Paediatrics.

2. Проанализируйте статью "Career in Osteopathy" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

For most osteopaths no two days are the same. Patients come from all walks of life with unique sets of circumstances, and for the osteopath the reward comes from understanding the individual and making a difference to their quality of life.

Many osteopaths will work in general practice, seeing a wide variety of patients ranging from office workers to fitness enthusiasts, and expectant mothers to older people, but others choose to specialise in particular fields, working with children and babies or offering dedicated care for professional sportspeople.

Osteopathy is also a great option for those seeking a flexible career. Many osteopaths choose to be self-employed and set up their own practice, allowing them to shape their career around their personal commitments and interests. Others are employed within larger practices, often working within multi-disciplinary teams.

As well as building successful practices and careers as osteopaths in their communities, osteopathy graduates have gone on to:

- work in the professional sports arena with Olympic and Paralympic athletes, professional football clubs, national rowing teams and in motor racing.

- develop and practice in humanitarian and community outreach organizations, and providing osteopathy to communities in Tibet, Burma and Africa as well as EU countries.
- become experts in specific fields of practice, teaching and practicing nationally and internationally in areas such as paediatric care, pain management, rehabilitation and sports care.

3. Проанализируйте статью "Psychosomatic: when illness is all in the mind" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Examples of how the mind affects the body are everywhere. Some are quite common: tears are a physiological response to a feeling. But some people are clearly unwell still it may be quite difficult to determine the cause. Being sick people turn to medical men to provide a diagnosis. But it's psychologists who should deal with them.

There are hundreds of illnesses that are purely psychosomatic or have a psychosomatic component, yet medical community remains in the dark about this. Physicians do not recognize psychosomatic disorders or if they do they tell the patient it's all just in the mind. But it is not just in the mind. It's psychosomatic.

John Sarno, a pioneer in psychosomatic medicine and head of the outpatient department at NY University Center developed the theory that people often prefer to feel physical pain rather than to experience deep emotional pain. Sarno believes that when patients start thinking about what may be unconsciously upsetting them, they can get a chance for recovery. When symptoms are seen for what they are, they serve no purpose and go away. Sometimes the patient needs the help of psychotherapy to do this. If we look closer at some of the things we suffer from: short or long sight, poor hearing, allergies, ulcers, constipation etc they can tell us a lot about our deepest beliefs and emotions. And if we can process the painful experiences we can certainly reduce any damage to our health and hopefully avoid many problems.

4. Проанализируйте статью "Russian Nightingale" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

While F. Nightingale and 38 British nurses were caring for British soldiers in the Crimean War, French and Russian women were serving on the Russian side. One of the best known of Russian women was Ekaterina Bakunina, younger daughter of Saint-Petersburg governor Mikhail Bakunin. Being a little girl, she once said that a woman was meant to take care of the patients and she would gladly follow this path. She did become a nurse at the age of 40 in 1854 in spite of violent protest of her male relatives.

During the war she supported the famous surgeon Nikolai Pirogov who highly praised her activity and paid tributes to her selflessness and sympathetic attitude to the sick and the wounded. Pirogov attached great importance to the role of nurses and wanted them to control hospital services. Although the military authorities refused to accept the idea that nurses would be delegated certain responsibilities and legal rights to take part in hospital management Bakunina did her best to improve horrible situation with sanitation standards, lack of medication and necessities in hospitals.

Despite constant ventilation there was a smell of blood and chloroform everywhere. The nurses did not leave operating theatres for days. During one shift Bakunina supported a series of doctors who performed 50 amputations. When bombings became particularly intense Pirogov offered the nurses the option of moving to a better protected part of fortifications. Bakunina stayed behind until the last wounded were transferred.

Ekaterina Bakunina passed away in 1894. She has no descendants but the memory of her selflessness has lived into our days.

5. Проанализируйте статью "Symptoms, causes and treatment of diabetes" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

About 200 million people all over the world suffer from diabetes. Sometimes people don't even know that they have it because they can't see any symptoms. But if you don't treat it, it may cause health problems.

Diabetes happens when the body has too much sugar in it. Normally, a hormone called insulin regulates how much sugar the body needs.

There are two type of diabetes. Type 1 normally occurs when people are young or are becoming adults. Some cells in the body are destroyed and it cannot produce any more or not enough insulin.

Type 2 is the most common type of diabetes. Adults have problems changing food into energy. It usually starts at around the age of 30.

Symptoms

People who have diabetes are often very thirsty and they urinate a lot. Your skin can become dry and you may get very tired. Diabetes can lead to heart diseases, kidney problems and may even cause death.

Causes

Doctors do not know exactly what causes diabetes. If your parents or grandparents have it you also have a higher chance of getting it. High blood pressure, overweight and not enough exercises can put you at a higher risk.

How to Treat Diabetes

People who have Type 1 diabetes must get insulin every day. Usually they inject it into their body. Older people who have Type 2 diabetes can control it by eating healthy food and doing a lot of exercise.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.</i>
«хорошо»	<i>Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).</i>
«удовлетворительно»	<i>Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание</i>
«неудовлетворительно»	<i>Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

Оценка	Описание
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач и собеседование по вопросам.