

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ ОСТЕОПАТИИ»**

**Специальность: 31.05.04 Остеопатия**  
**Направленность: Остеопатия**

Рабочая программа дисциплины «История, философия и методология остеопатии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 «Остеопатия», направленность(профиль): образовательная, научно-исследовательская, медицинская и административно-управленческая в области остеопатии, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.09.2020 № 1187 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия".

**Составители рабочей программы дисциплины:**  
Трегубова Е.С., профессор кафедры остеопатии, д.м.н.

**Рецензент:**

Симкин Д.Б., руководитель «Клиники доктора Симкина»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры остеопатии  
«25» февраля 2021 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ / Мохов Д.Е. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
«20» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины и виды учебной работы ..... 5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... 5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 10
7. Оценочные материалы ..... 13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... 14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение А..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История, философия и методология остеопатии» является формирование компетенций обучающегося, развитие теоретических знаний принципов остеопатии и базовых практических умений опроса и визуального осмотра, необходимых будущему специалисту для оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, философия и методология остеопатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности/направлению подготовки 31.05.04 «Остеопатия» (специалитет). Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений <b>ИД-2 УК-1.2</b> Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	<b>ИД-1 ПК-2.1</b> Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования <b>ИД-3 ПК-2.3</b> Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<b>Знает</b> предмет, задачи и разделы остеопатии как самостоятельной медицинской специальности; историю, философию, основные этапы развития остеопатии	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>Знает</b> методологические основы остеопатии; принципы холистического подхода;	Контрольные вопросы
<b>ИД-1 ПК-2.1</b>	<b>Знает</b> основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; историю и основные этапы развития остеопатии в мире и в России; роль и место остеопатии в современной системе здравоохранения;	Контрольные вопросы

<b>ИД-3 ПК-2.3</b>	<b>Знает</b> алгоритм остеопатического осмотра; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровнях; <b>Умеет</b> проводить визуальный осмотр пациента и активные тесты; опрос	Контрольные вопросы
--------------------	--	---------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	16	8	8
Семинары (С)	30	16	14
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в период теоретического обучения	20	12	8
подготовка к сдаче зачета	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	-	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>72</b>	
зачетных единиц		<b>2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	История и философия остеопатии	Мануальные практики лечения в истории человечества. Эндрю Тейлор Стилл – основатель остеопатии. Философия остеопатии Э.Т.Стилла. Вильям Гарнер Сатерленд, Джон Мартин Литгиджон, Гарольд Мэгун и их вклад в остеопатию. Окончательное признание остеопатии в США. Виола Фрайман. Джон Вернем и Британская школа остеопатии. Развитие остеопатии во Франции. Остеопатия в России. Основные направления остеопатии в XXI веке.	УК-1

		Основные направления остеопатической медицины. Определение остеопатии. Философские основы остеопатии. Здравоцентрическая концепция, как философско-методологическая система остеопатии. Холистическая концепция в остеопатии. Основные принципы остеопатии: взаимосвязь структуры и функции, болезнь как результат нарушения работы целостного организма, подвижность как основной критерий жизнедеятельности.	УК-1
2	Физиологические и методологические основы и принципы остеопатии.	Понятие «Первичного дыхательного механизма» (ПДМ) (по У. Г. Сатерленду). Краткий исторический обзор и современные научные исследования краниосакральной системы.	УК-1 ПК-2
		Понятие о соматической дисфункции, его история. Классификация и уровни проявления соматических дисфункций. Общие механизмы формирования соматических дисфункций в остеопатии. Место остеопатии в коррекции нарушений здоровья.	УК-1 ПК-2
		Методология остеопатии. Порядок действий врача-osteопата на приеме. Осмотр остеопатического пациента. Активные тесты в остеопатии.	УК-1 ПК-2
3	Организация медицинской помощи населению по профилю «Остеопатия» в системе здравоохранения Российской Федерации	Основы организации охраны здоровья граждан. Правовое регулирование охраны здоровья граждан Российской Федерации. Организация медицинской помощи населению по профилю «Остеопатия». Медицинская документация. Карта остеопатического пациента. Оформление остеопатического заключения.	УК-1

## 5.2. Тематический план лекций

### I семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	История и философия остеопатии	Л.1 История остеопатии. Этапы становления остеопатии в Европе и России. Основные направления развития остеопатии в XXI веке.	-	2
		Л.2 Философские основы остеопатии.	-	2
2	Физиологические и методологические основы и принципы остеопатии.	Л.3 Основные компоненты краниосакральной системы. Пять принципов Сатерленда. Проявления ПДМ в виде краниального ритмического импульса		2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		(КРИ).		
		Л.4 Понятие о соматической дисфункции, его история. Классификация соматических дисфункций. Общие механизмы формирования соматических дисфункций в остеопатии.	-	2
ИТОГО:				8

### II семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
2	Физиологические и методологические основы и принципы остеопатии.	Л.5 Классификация соматических дисфункций. Общие механизмы формирования соматических дисфункций в остеопатии. Уровни проявления соматических дисфункций	-	2
		Л.6 Глобальный и региональный уровень проявления соматической дисфункции (биомеханическое, ритмогенное, нейродинамическое нарушение). Локальные соматические дисфункции. Принципы диагностики.	-	2
		Л.7 Методология остеопатии. Порядок действий врача-osteopata на приеме. Осмотр остеопатического пациента. Активные тесты в остеопатии.	ЛБ	2
3	Организация медицинской помощи населению по профилю «Остеопатия» в системе здравоохранения Российской Федерации	Л. 8 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность врача-osteopata в РФ. Медицинская документация. Карта остеопатического пациента. Оформление остеопатического заключения.	ЛБ	2
ИТОГО:				8

*ЛБ – лекция-беседа*

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### I семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История и философия остеопатии	ПЗ.1 История остеопатии. Этапы становления остеопатии в Европе и России. Основные направления развития остеопатии в XXI веке.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, написание реферата	4
		ПЗ.2 Философские основы остеопатии.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, написание реферата	4
2	Физиологические и методологические основы и принципы остеопатии	ПЗ.3 Основные компоненты кранио-сакральной системы. Пять принципов Сатерленда. Проявления ПДМ в виде краниального ритмического импульса (КРИ).	-	Тестирование	4
		ПЗ.4 Основные понятия и принципы остеопатии. Понятие о соматической дисфункции, его история. Общие механизмы формирования соматических дисфункций в остеопатии.	-	тестирование, написание реферата	4
ИТОГО:					16

## II семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Физиологические и Методологические основы и принципы остеопатии	ПЗ.5 Классификация. Общие механизмы формирования соматических дисфункций в остеопатии. Уровни проявления соматических дисфункций.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.6 Глобальный и региональный уровень проявления соматической дисфункции (биомеханическое, ритмогенное, нейродинамическое нарушение). Локальные соматические дисфункции. Принципы диагностики.	РИ	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.7 Методология	РИ	Собеседование по	4



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		osteopatii. Порядок действий врача-osteopata н приеме. Осмотр osteopatического пациента. Активные тесты в osteopatii.		контрольным вопросам	
3	Организация медицинской помощи населению по профилю «osteopatia» в системе здравоохранения Российской Федерации	ПЗ.8 Основные нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность врача-osteopata в РФ. Медицинская документация. Карта osteopatического пациента. Оформление osteopatического заключения.		Собеседование по контрольным вопросам, написание реферата	2
ИТОГО:					14

*РИ - ролевая игра*

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрены

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрены

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История и философия osteopatii	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, подготовка рефератов	Собеседование по контрольным вопросам, написание реферата	6
2	Физиологические и методологические основы и принципы osteopatii	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, подготовка рефератов	Собеседование по контрольным вопросам, написание реферата	10
3	Организация медицинской помощи населению по профилю «Osteopatia» в системе здравоохранения Российской Федерации	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, нормативными документами, подготовка рефератов	Собеседование по контрольным вопросам, написание реферата	4
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				24

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 N 291 (ред. от 28.11.2020) "О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")" (вместе с "Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")")
3. Постановление Правительства РФ от 12 ноября 2012 г. N 1152 "Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности"  
<http://t/осеопатия-россии.pф/osteopathy-regulation-rf/regulatory-base/>

### **5.6.2. Темы рефератов:**

1. Роль остеопата в концепции остеопатии Э.Т. Стилла
2. Характеристика исторических условий, повлиявших на формирование мировоззрения Э.Т. Стилла
3. Основное философское противоречие в концепции остеопатии, которое разрешил Э.Т. Стилл
4. История основания первого в мире колледжа остеопатии
5. История российской остеопатии, зарубежные специалисты, внесшие значительный вклад в развитие остеопатии в России
6. Этапы становления остеопатии в Европе.
7. Характеристика исторических условий, повлиявших на формирование мировоззрения Э.Т. Стилла
8. В.Г. Сатерленд и его вклад в развитие остеопатии
9. Дж.М. Литтлджон и его вклад в развитие остеопатии
10. Г.И. Мэгун и его вклад в развитие остеопатии
11. Основные философские принципы остеопатии.
12. Пять принципов Сатерленда.
13. Этапы становления остеопатии в России.
14. Этапы становления остеопатии в Европе.
15. Профессиональные сообщества остеопатов в России. Российская остеопатическая ассоциация и её роль в развитии остеопатии в России.
16. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу остеопата в РФ

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «История, философия, методология остеопатии» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE и в библиотеке, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо подготовить доклад с презентацией в соответствии с образцом.

#### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно

в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

#### **Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Осуществляется на занятиях и проводится в форме выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам, проверки индивидуальных домашних заданий.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в форме зачета. Обучающийся должен быть готов ответить на контрольные вопросы. После подведения итогов выполнения заданий, всем обучающимся, успешно освоившим программу по дисциплине в зачетную книжку и/или зачетную ведомость выставляется зачет, дата, ФИО преподавателя.

### **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **8.1. Учебная литература:**

1. Белаш В.О., Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 92 с.
2. Основы остеопатии: учебник / И. А. Аптекарь, В. О. Белаш, И. А. Литвинов и др. ; ред. Д. Е. Мохов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : рис. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-9704-5292-9 – DOI:10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400 ISBN 978-5-9704-5292-9
3. Мохов, Д. Е. Дополнительные материалы к изданию «Основы остеопатии» : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6052-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460528.html>
4. История и философия остеопатии : учеб.-метод. пособие / Д. Е. Мохов, Е. С. Трегубова, Н. А. Тарасов, В. В. Тарасова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. остеопатии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 80 с.: рис. - (Медицинское образование).
5. Мануальная медицина, остеопатия: история, современное состояние, перспективы развития / Д. Е. Мохов, Г. Л. Микиртичан, А. З. Лихтшангоф, С. С. Малков. - СПб. : СОТИС-Мед, 2011. - 220 с. : ил.
6. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций: клинические рекомендации / Российская остеопатическая ассоциация. - СПб.: Невский ресурс, 2015. - 90 с. - ISBN 978-5-905107-27-6.
7. Словарь остеопатических терминов и соматических дисфункций / В.О. Белаш, Ю.О. Кузьмина, А.В. Круглов, Д.С. Лебедев ; ред. Д.Е. Мохов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Невский ресурс, 2015. - 68 с. : рис. - ISBN 978-5-905107-22-1

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Остеопатия России. Официальный портал российских остеопатов	<a href="http://www.osteopathy-official.ru/">http://www.osteopathy-official.ru/</a>
Международный остеопатический альянс Osteopathic International Alliance	<a href="https://oialliance.org/">https://oialliance.org/</a>
American Association of Colleges of Osteopathic Medicine (AACOM)	<a href="https://www.aacom.org/">https://www.aacom.org/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	История и философия остеопатии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a>
2	Физиологические и методологические основы и принципы остеопатии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a>
3	Организация медицинской помощи населению по профилю «Остеопатия» в системе здравоохранения Российской Федерации	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
-------	------------------------------------	------------------------	---

Лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
Лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА
Свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>

	«Букап»			
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. АЛ (корп.26), этаж 3, № 180 – 58,2 кв.м., № 181 – 17,2 кв.м. , лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Оборудование: учебные столы, стулья

Технические средства обучения: экран настенный; мультимедийный проектор, ноутбук; доска

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. АЛ, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Оборудование: учебные столы, стулья, столы массажные; табуреты медицинские, типовые наборы профессиональных моделей (муляжи), типовые наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований

Технические средства обучения: экран настенный; мультимедийный проектор, ноутбук; доска

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.05.04 Остеопатия

**Направленность:** Остеопатия

**Наименование дисциплины:** История, философия и методология остеопатии

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<b>Знает</b> предмет, задачи и разделы остеопатии как самостоятельной медицинской специальности; историю, философию, основные этапы развития остеопатии; историю и основные этапы развития остеопатии в России;	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>Знает</b> методологические основы остеопатии; принципы холистического подхода;	Контрольные вопросы
<b>ИД-1 ПК-2.1</b>	<b>Знает</b> основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; роль и место остеопатии в современной системе здравоохранения;	Контрольные вопросы
<b>ИД-3 ПК-2.3</b>	<b>Знает</b> алгоритм остеопатического осмотра; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровнях; <b>Умеет</b> проводить визуальный осмотр пациента и активные тесты; опрос	Контрольные вопросы

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1 Примеры входного контроля (проводится в форме ответов на контрольные вопросы)

1. Что такое остеопатия?
2. Является ли остеопатия врачебной специальностью?
3. Чем занимается остеопат?
4. Какие варианты обучения для получения диплома остеопата есть в РФ?
5. Может ли обучаться остеопатии специалист со средним медицинским образованием?
6. Можно ли опираться на диплом зарубежной остеопатической школы при трудоустройстве на должность остеопата?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 УК- 1.1

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Основоположником остеопатии является

А Дж. М. Литтлджон

Б В. Г. Сатерленд

**В Э. Т. Стилл**

Г Д. Р. Капоросси

**Название вопроса: Вопрос №2**

Остеопатия, как направление медицины, зародилась в (о)

А Великобритании

Б Германии

**В США**

Г Франции

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Вклад В. Г. Сатерленда в развитие остеопатии заключается в

А описании векторов движения костей черепа

и крестца в рамках первичного дыхания

Б описании физиологических принципов остеопатического лечения

В создании концепции синхронной подвижности

затылочной кости и крестца

**Г создании краниальной концепции и концепции первичного дыхания**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

## 2.2. Примеры тем реферата

### ИД-1УК-1.1

1. Роль остеопата в концепции остеопатии Э.Т. Стилла
2. Характеристика исторических условий, повлиявших на формирование мировоззрения Э.Т. Стилла
3. Основное философское противоречие в концепции остеопатии, которое разрешил Э.Т. Стилл
4. История основания первого в мире колледжа остеопатии
5. История российской остеопатии, зарубежные специалисты, внесшие значительный вклад в развитие остеопатии в России
6. Этапы становления остеопатии в Европе.
7. Характеристика исторических условий, повлиявших на формирование мировоззрения Э.Т. Стилла
8. В.Г. Сатерленд и его вклад в развитие остеопатии
9. Дж.М. Литтлджон и его вклад в развитие остеопатии
10. Г.И. Мэгун и его вклад в развитие остеопатии
11. Основные философские принципы остеопатии.
12. Пять принципов Сатерленда.
13. Этапы становления остеопатии в России.
14. Профессиональные сообщества остеопатов в России. Российская остеопатическая ассоциация и её роль в развитии остеопатии в России.
15. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу остеопата в РФ (литобзор).

### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

### 2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

#### ИД-1УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

1. Дайте определение остеопатии.
2. Сформулируйте основные принципы остеопатии.
3. Роль остеопата в концепции остеопатии Э.Т. Стилла
4. В.Г. Сатерленд и его вклад в развитие остеопатии

#### ИД-1 ПК-2.1

5. Дайте определение соматической дисфункции.
6. Дайте определение глобальной биомеханической дисфункции.
7. Дайте определение хронической соматической дисфункции.

#### ИД-3 ПК-2.3

8. Сформулируйте алгоритм опроса остеопатического пациента.
9. Сформулируйте алгоритм осмотра остеопатического пациента.

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых вопросов, контрольных вопросов, защиты реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

## ИД-1УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

10. Дайте определение остеопатии.
11. Сформулируйте основные принципы остеопатии.
12. Роль остеопата в концепции остеопатии Э.Т. Стилла
13. Характеристика исторических условий, повлиявших на формирование мировоззрения Э.Т. Стилла
14. Основное философское противоречие в концепции остеопатии, которое разрешил Э.Т. Стилл
15. История основания первого в мире колледжа остеопатии
16. В.Г. Сатерленд и его вклад в развитие остеопатии
17. Опыты В.Г. Сатерленда по исследованию подвижности костей черепа
18. Дж.М. Литтлджон и его вклад в развитие остеопатии
19. Г.И. Мэгун и его вклад в развитие остеопатии
20. История российской остеопатии, зарубежные специалисты, внесшие значительный вклад в развитие остеопатии в России
21. Профессиональные сообщества остеопатов в России и роль Российской остеопатической ассоциации

### ИД-1 ПК-2.1

22. Дайте определение соматической дисфункции.
23. Дайте определение глобальной биомеханической дисфункции.
24. Дайте определение глобальной ритмогенной дисфункции.
25. Дайте определение глобальной психовисцеросоматической дисфункции.
26. Дайте определение региональной соматической дисфункции.
27. Дайте определение локальной соматической дисфункции.
28. Дайте определение нарушения механико-эластических характеристик тканей.
29. Дайте определение нарушения вязкостно-жидкостных характеристик тканей.
30. Дайте определение острой соматической дисфункции.
31. Дайте определение хронической соматической дисфункции.

### ИД-3 ПК-2.3

32. Какие показатели оцениваются при осмотре пациента спереди/сбоку/сзади?
33. Сформулируйте алгоритм опроса остеопатического пациента.
34. Сформулируйте алгоритм осмотра остеопатического пациента.
35. Сформулируйте алгоритм остеопатического обследования пациента.
36. Основные этапы государственного регулирования остеопатии в России
37. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность остеопата в РФ

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не</i>

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
	<i>делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.