

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Специальность: 31.05.04 Остеопатия

Направленность: Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Клиническая анатомия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 «Остеопатия».

Составители рабочей программы дисциплины:


Старчик Д.А. зав. кафедрой морфологии человека, д.м.н.;
Круглов С.В. доцент каф. морфологии человека, к.м.н.,
Пугач П.В. доцент каф. морфологии человека, к.м.н.,
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент:

Акопов А.Л. зав. кафедрой клинической анатомии и оперативной хирургии им. М.Г. При-
веса, д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Морфологии человека

26 февраля 2021 г., Протокол № 10

Заведующий кафедрой  / Старчик Д.А./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
20 мая 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Приложение А.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая анатомия» является формирование компетенций, основанных на углубленных знаниях о нормальных параметрах, строении, топографии, кровоснабжении и иннервации органов и систем, при рассмотрении их по региональному принципу; о вариантах изменений строения отдельных органов в связи с особенностями условий жизни и профессиональной деятельности человека (естественный и индуцированный морфогенез); формирование умений отличать нормальные органы и системы от патологических форм и состояний при использовании физикальных и лучевых методов исследования необходимых будущему специалисту при оказании медицинской помощи по профилю «osteопатия».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая анатомия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Osteопатия (уровень образования специалитет), направленность: Osteопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач	ИД-1 ОПК-6.1 Владеет основными физико-химическими, анатомо-физиологическими и иными естественнонаучными понятиями и методами ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-7.1 Использует современные информационные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат
	Умеет демонстрировать анатомические структур в определённой части тела, а также на рентгенограммах и томограммах	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает нормальные виды проекции внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела Умеет отличать нормальные органы от патологических	ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-7.1	Знает основы международной анатомической терминологии, методы оценки физического развития и	контрольные вопросы; тестовые задания;

	конституциональной диагностики человека Знает современные информационно-коммуникационные технологии и информационные и библиографические ресурсы, международную анатомическую терминологию, методы оценки физического развития и конституциональной диагностики человека	ситуационные задачи; реферат
--	--	------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов		108
зачетных единиц		3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Клиническая анатомия груди и спины	Области и границы груди и спины. Индивидуальные, половые, возрастные и конституциональные особенности грудной клетки. Антропометрия грудной клетки Клиническая анатомия костей соединений, мышц, фасций и топографических образований груди, внутренних органов, кровеносных и лимфатических сосудов, лимфатических узлов, спинного мозга, ветвей спинномозговых и черепных нервов, симпатического ствола	ОПК -6 ОПК-7
2	Клиническая анатомия шеи	Области и границы шеи. Индивидуальные, половые, возрастные и конституциональные особенности шеи. Клиническая анатомия костей соединений, мышц, фасций и топографических образований шеи, внутренних органов, кровеносных сосудов, черепных и спинномозговых нервов	ОПК -6 ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		шеи	
3	Клиническая анатомия головы	Области и границы головы. Индивидуальные, половые, возрастные и конституциональные особенности черепа и лица. Краниология и краниометрия. Клиническая анатомия черепа соединений его костей, мышц, фасций и топографических образований головы, ее внутренних органов, кровеносных сосудов, головного мозга, черепных нервов и органов чувств.	ОПК -6 ОПК-7
4	Клиническая анатомия верхней конечности	Области верхней конечности. Индивидуальные, половые и возрастные особенности верхней конечности. Антропометрия верхней конечности. Клиническая анатомия костей, соединений, мышц, фасций и топографических образований, кровеносных сосудов и лимфатических сосудов, лимфатических узлов и нервов верхней конечности	ОПК -6 ОПК-7
5	Клиническая анатомия живота	Области и границы живота. Индивидуальные, половые, возрастные и конституциональные особенности живота. Клиническая анатомия брюшины и брюшной полости, мышц и топографических образований живота, внутренних органов, кровеносных и лимфатических сосудов, лимфатических узлов, нервов и нервных сплетений брюшной полости	ОПК -6 ОПК-7.
6	Клиническая анатомия таза	Области и границы таза. Индивидуальные, половые, конституциональные и возрастные особенности таза. Клиническая анатомия костей соединений, мышц и топографических образований таза, внутренних органов, кровеносных и лимфатических сосудов, лимфатических узлов, нервов и нервных сплетений таза	ОПК -6 ОПК-7
7	Клиническая анатомия нижней конечности	Области верхней конечности. Индивидуальные, половые и возрастные особенности нижней конечности. Антропометрия нижней конечности. Клиническая анатомия костей, соединений, мышц, фасций и топографических образований, кровеносных сосудов и лимфатических сосудов, лимфатических узлов и нервов нижней конечности	ОПК -6 ОПК-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Клиническая анатомия груди и спины	Л.1. Клиническая анатомия груди и органов грудной клетки.. Клиническая анатомия позвоночного столба, спинного мозга и мышц спины	-	2
2	Клиническая анатомия шеи	Л.2. Клиническая анатомия шейного отдела позвоночного столба, мышц и внутренних органов шеи.	-	2
		Л.3. Клиническая анатомия сосудов и нервов шеи.	-	2
3	Клиническая анатомия головы	Л.4 Клиническая анатомия скелета головы, соединений костей черепа и мышц головы. Краниология и краниометрия.	-	2
		Л.5 Клиническая анатомия полости носа, полости рта, кровеносных и лимфатических сосудов головы.	-	2
		Л.6 Клиническая анатомия головного мозга, органов чувств и черепных нервов.	-	2
4	Клиническая анатомия верхней конечности	Л.7. Клиническая анатомия верхней конечности	-	2
5	Клиническая анатомия живота	Л.8 Клиническая анатомия мышц и внутренних органов брюшной полости	-	2
		Л. 9 Клиническая анатомия кровеносных сосудов и нервов брюшной полости	-	2
6	Клиническая анатомия таза	Л. 10 Клиническая анатомия мужского таза и промежности	-	2
		Л. 11 Клиническая анатомия женского таза и промежности	-	2
7	Клиническая анатомия нижней конечности	Л.12. Клиническая анатомия нижней конечности	-	2
ИТОГО				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Клиническая анатомия груди и спины	ПЗ.1 Клиническая анатомия груди и органов грудной клетки.. Клиническая анатомия позвоночного столба, спинного мозга и мышц спины. Антропометрия груди и спины.	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
2	Клиническая анатомия шеи	ПЗ.2 Клиническая анатомия шейного отдела позвоночного столба, мышц и внутренних органов шеи. Клиническая анатомия сосудов и нервов шеи.	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
3	Клиническая анатомия головы	ПЗ.3 Клиническая анатомия скелета головы, соединений костей черепа и мышц головы. Краниология и краниометрия..	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
		ПЗ.4 Клиническая анатомия полости носа, полости рта, кровеносных и лимфатических сосудов головы	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
		ПЗ.5 Клиническая анатомия головного мозга, органов чувств и черепных нервов.	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
4	Клиническая анатомия верхней конечности	ПЗ.6 Клиническая анатомия верхней конечности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
5	Клиническая анатомия живота	ПЗ.7 Клиническая анатомия мышц и внутренних органов брюшной полости	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.8 Клиническая анатомия кровеносных сосудов и нервов брюшной полости	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
6	Клиническая анатомия таза	ПЗ.9 Клиническая анатомия мужского таза и промежности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
		ПЗ.10 Клиническая анатомия женского таза и промежности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
7	Клиническая анатомия нижней конечности	ПЗ.11 Клиническая анатомия нижней конечности	ГД	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	6
ИТОГО					46

ГД - групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Клиническая анатомия груди и спины	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
2	Клиническая анатомия шеи	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Клиническая анатомия головы	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	6
4	Клиническая анатомия верхней конечности	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	3
5	Клиническая анатомия живота	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	6
6	Клиническая анатомия таза	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	6
7	Клиническая анатомия нижней конечности	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой	Тестирование; Собеседование по контрольным вопросам; Решение ситуационных задач;	4
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				36

5.6.1. Перечень нормативных документов: не предусмотрен

5.6.2. Темы рефератов:

1. Анатомо-клинические аспекты опорно-двигательного аппарата;
2. Анатомо-клинические аспекты черепа.
3. Анатомо-клинические аспекты внутренних органов.
4. Анатомо-клинические аспекты сердечно-сосудистой системы.
5. Анатомо-клинические аспекты нервной системы и органов чувств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающийся должен систематически готовиться к текущему контролю на практических занятиях как в виде опроса с использованием контрольных вопросов (или его части), так проверкой усвоения материала на анатомических препаратах и решением ситуационных задач.

В соответствии с календарно-тематическим планом занятий выполнять тестовые задания, размещенные в системе MOODLE.

Активно пользоваться другими учебно-методическими материалами, размещенными в системе MOODLE.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации – зачета необходимо написать реферат по заданной теме и в полной мере изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 1 / под ред. М. Н. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 527 с. : цв. ил.
2. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 2 / под ред. М. Н. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 454 с. : цв. ил.
3. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 1 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 702 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 2 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 603 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов вузов и факультетов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбМАПО, 2014. – 720 с. : рис. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов).
6. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2009. – 343 с. : ил.
7. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2010. – 343 с. : ил.
8. Анатомия человека в тестах / под. Ред. Н.Р. Карелиной, П.В. Пугача и А.Р. Хисамудиновой. СПб: СЗГМУ, 2012. – 352с.
9. Пугач, П. В. Синдесмология. Краниология. Ситуационные задачи для студентов: учебно-методическое пособие/П.В. Пугач, Т.Н. Варягина, Е.А. Москалев. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 40 с.
10. Ситуационные задачи по анатомии человека: учеб. пособие. Сапин М.Р., Чава С.В., Куприянов И.Е. М.: Джангар, 2011, 2012.
11. Шуркус, Е.А. Сердечно-сосудистая система. Ситуационные задачи для студентов: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус, Д.Н. Бусарин. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 188 с.
12. Шуркус, Е.А. Дыхательная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 68 с.

13. Шуркус, Е.А. Мочеполовой аппарат. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус . – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 72 с.
14. Шуркус, Е.А. Периферическая нервная система. Ситуационные задачи для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.
15. Шуркус, Е.А. Пищеварительная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус . – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 96 с.
16. Шуркус, Е.А. Центральная нервная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус . – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.
17. Роен, Йокочи. Лютьен–Дреколл. Большой атлас по анатомии. США, 4 издание, [электронная книга], ВНЕШСИГМА 1997.
18. Анатомия живого человека. <http://anatom.hut.ru/anatomy/home.htm>.
19. Сайт www.medbook.net.ru/22.shtml Медицинская литература
20. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph.D., www.anatomyatlases.org.
21. Сайт www.uke.uni-hamburg.de/medizinische-fakultaet/voxel-man/index_ENG.php University Medical Center Hamburg-Eppendorf. VOXEL-MAN Group. Germany.
22. Авторский проект курса анатомии Университета Вашингтонской школы Медицины. Carol Teitz, Mike Riehardson, 2005, <http://courses.washington.edu/hubio553/totrad/index.html>
23. <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html>. National Library of Medicine. National Institut of Health. 2004. Голландия.
24. Сайт «Интерактивный атлас анатомии человека» <http://anatomy.tv>
25. Библиотечная платформа Ovid <http://ovid.com>
26. Сайт международной ассоциации клинических морфологов <http://mam-ima.com/>

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Клиническая анатомия груди и спины	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=88 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=88
2	Клиническая анатомия шеи	
3	Клиническая анатомия головы	
4	Клиническая анатомия верхней конечности	
5	Клиническая анатомия живота	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
6	Клиническая анатомия таза	
7	Клиническая анатомия нижней конечности	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИУС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Ай-букс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, лит Л, лит П, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска, столы, скамейки

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ауд. № 1-12, лит И, лит Ж, лит АЕ, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: муляжи, препараты костей, препараты внутренних органов, препараты мозга, трупы, музейные препараты, стол секционный, мед. инструментарий, негатоскоп, бинокулярные микроскопы, микроскоп с фотокамерой, системой визуализации, гистологическое оборудование для изготовления учебных микропрепаратов (микротом, аппарат для проводки, термостат), заключенные в консервирующих растворах органы (макропрепараты), тематические наборы микропрепаратов, таблицы, стенды, средства защиты: одноразовые фартуки, нарукавники, колпачки, маски, перчатки, очки, дезинфицирующие средства

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы*

Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.05.04 Остеопатия

Направленность: Остеопатия

Наименование дисциплины: Клиническая анатомия

Санкт-Петербург – 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат
	Умеет демонстрировать анатомические структур в определённой части тела, а также на рентгенограммах и томограммах	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает нормальные виды проекции внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела Умеет отличать нормальные органы от патологических	ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-7.1	Знает основы международной анатомической терминологии, методы оценки физического развития и конституциональной диагностики человека Знает современные информационно-коммуникационные технологии и информационные и библиографические ресурсы, международную анатомическую терминологию, методы оценки физического развития и конституциональной диагностики человека	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры вопросов для проведения входного контроля

1. Функциональное направление в анатомии.
2. Система скелета. Система соединений. Череп. Мышечная система.
3. Строение кости. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
4. Развитие костей. Стадии развития. Виды окостенения. Влияние биологических и социальных факторов на развитие костей.
5. Мозговой и лицевой череп. Развитие черепа в онтогенезе. Основные варианты строения, anomalies и пороки развития черепа.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-1 ОПК-7.1

1. Система скелета. Значение скелета. Развитие скелета.
2. Кость как орган. Химический состав кости, ее химические и механические свойства.
3. Строение кости. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
4. Суставы. Строение сустава. Основные и вспомогательные элементы суставов.
5. Принципы классификации суставов. Примеры.
6. Источники и закономерности развития дыхательной системы. Возможные варианты, аномалии и пороки развития.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-6.1 ИД-1 ОПК-7.1

Название вопроса: Вопрос № 1

УКАЖИТЕ ПРОЕКЦИЮ НА ПЕРЕДНЮЮ ГРУДНУЮ СТЕНКУ ВЕРХНЕЙ ГРАНИЦЫ СЕРДЦА У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

- 1) линия, соединяющая хрящи правого и левого I ребер
- 2) линия, соединяющая хрящи правого и левого II ребер
- 3) линия, соединяющая хрящи правого и левого III ребер**
- 4) линия, соединяющая хрящи правого и левого IV ребер
- 5) линия, соединяющая хрящи правого и левого V ребер

Название вопроса: Вопрос № 2

УКАЖИТЕ, КАКИЕ ПОВЕРХНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ У СЕРДЦА

- 1) диафрагмальная**
- 2) средостенная
- 3) позвоночная
- 4) легочные**
- 5) грудино-реберная**

Название вопроса: Вопрос № 3

УКАЖИТЕ СТЕНКУ ПОЛОСТИ СЕРДЦА, НА КОТОРОЙ ЧЕТКО ВЫРАЖЕНА ОВАЛЬНАЯ ЯМКА

- 1) стенка ушка правого предсердия
- 2) межжелудочковая перегородка

- 3) стенка ушка левого предсердия
- 4) задняя стенка правого предсердия
- 5) **межпредсердная перегородка**

Название вопроса: Вопрос № 4

УКАЖИТЕ МЕСТО НАЧАЛА ВЕНЕЧНЫХ АРТЕРИЙ СЕРДЦА

- 1) дуга аорты
- 2) легочный ствол
- 3) левый желудочек
- 4) общая сонная артерия
- 5) **луковица аорты**

Название вопроса: Вопрос № 5

УКАЖИТЕ КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ, ОТХОДЯЩИЕ ОТ ПРАВОЙ ВЕНЕЧНОЙ АРТЕРИИ

- 1) **задняя межжелудочковая ветвь**
- 2) тимусные ветви
- 3) общая сонная артерия
- 4) огибающая ветвь
- 5) передняя межжелудочковая ветвь

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-6.1 ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1

Задача 1. У 12-летнего подростка на томограмме диагностирован перелом правых V и VI ребер в области углов тел со смещением костных отломков и сдавлением межреберных нервов.

У больного имеют место короткие и поверхностные дыхательные экскурсии вследствие ограничения подвижности ребер при вдохе и выдохе. При пальпации грудной клетки отмечается болезненность кожи. Врач опасается повреждения костными отломками плевры и возникновения пневмоторакса (попадания воздуха в плевральную полость). Для купирования боли подростку делают новокаиновую блокаду межреберных нервов, идущих в составе сосудисто-нервных пучков. Иглу с анестетиком вводят по нижнему краю V и VI ребер.

1. Какой вид соединения образуют V и VI ребра с грудиной и позвонками? (классифицируйте эти соединения)
2. Какие движения совершают ребра при вдохе и выдохе, и сокращение каких групп мышц обеспечивает вдох в норме? (перечислите мышцы)
3. Какие области кожи грудной клетки болезненны при пальпации: передняя, боковая, задняя? (выберите два правильных ответа и обоснуйте)
4. Травмирование какого листка плевры опасается врач: реберной, грудинной, диафрагмальной, висцеральной? (назовите листки плевры, ограничивающие плевральную полость)

5. Почему для проведения новокаиновой блокады межреберных нервов иглу с анестетиком вводят по нижнему, а не по верхнему краю травмированных ребер? (в ответе укажите состав и топографию структур межреберного сосудисто-нервного пучка)

Задача 2. У больного диагностирован синдром правой передней лестничной мышцы. Мышца сильно напряжена и сдавливает подключичную артерию, проходящую в межлестничном промежутке. При сканировании подключичной артерии врач ставит датчик в большую надключичную ямку. Он отмечает снижение кровотока в ветви подключичной артерии, отходящей в межлестничном промежутке. Больная жалуется врачу на онемение кожи правой руки, что свидетельствует о вовлечении в патологический процесс спинномозговых нервов.

1. Какими структурами ограничена большая надключичная ямка, и какому треугольнику шеи она соответствует: сонному, лопаточно-трахеальному, лопаточно-ключичному, лопаточно-трапециевидному?

2. Между какими мышцами шеи образуется межлестничное пространство, в котором проходит подключичная артерия? (назовите принадлежность этих мышц группе мышц шеи и укажите места прикрепления их сухожилий к кости туловища)

3. В какой ветви подключичной артерии врач выявил снижение кровотока? (перечислите области ее кровоснабжения)

4. Нервные стволы какого сплетения вовлечены в патологический процесс при синдроме передней лестничной мышцы? (в ответе опишите топографию подключичной артерии и нервных стволов в межлестничном пространстве и перечислите ветви сплетения, иннервирующие кожу руки)

5. Выявит ли врач замедление кровотока в подключичной вене в связи с напряжением передней лестничной мышцы? (ответ обоснуйте с позиций топографии вены)

Задача 3. Невролог проверяет у пациента коленный рефлекс на обеих ногах. Он ударяет молоточком по передней области голени в месте, где располагается сухожилие мышцы, прикрепляющейся к бугристости большеберцовой кости ниже надколенника. После удара по сухожилию (что имитирует растяжение мышцы) мышца сначала сокращается, и голень разгибается. Этот рефлекс является миотатическим. Во вторую фазу рефлекса после натяжения сухожилия мышца расслабляется, и голень возвращается в исходное положение. Этот рефлекс называется сухожильным. Врач отмечает снижение миотатического рефлекса на правой ноге: голень почти не разгибается после удара по сухожилию.

1. По сухожилию какой мышцы бедра ударяет молоточком невролог? (назовите принадлежность мышцы группе мышц бедра)

2. В каком суставе происходит разгибание и сгибание голени? (назовите суставные поверхности и классифицируйте сустав по числу суставных поверхностей, форме и числу осей движения)

3. Сколько нейронов имеет рефлекторная дуга миотатического рефлекса, возникающего в ответ на растяжение мышцы? (назовите рецепторы и локализацию тел нейронов)

4. Сколько нейронов имеет рефлекторная дуга сухожильного рефлекса, возникающего в ответ на растяжение сухожилия? (назовите рецепторы и локализацию тел нейронов)

5. Какой спинномозговой нерв, иннервирующий мышцу бедра, вовлечен в патологический процесс на правой ноге? (назовите локализацию его ядер в сегментах спинного мозга и топографию сегментов)

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
--------	----------

«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования и решение ситуационных задач.

4. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-1 ОПК-7.1

1. Основные этапы онтогенеза человека. Особенности строения тела и органов в разные периоды постнатального онтогенеза.
2. Начальные стадии эмбриогенеза человека. Учение о зародышевых листках. Критические периоды онтогенеза человека.
3. Индивидуальная изменчивость органов. Понятие о вариантах нормы в строении органов и организма в целом.
4. Понятие о конституции человека. Внешние проявления конституции.
5. Функциональное направление в анатомии. Значение работ П.Ф. Лесгафта.
6. Развитие костей. Стадии развития. Виды окостенения. Влияние биологических и социальных факторов на развитие костей.
7. Работа и сила мышц. Анатомический и физиологический поперечники мышц. Виды рычагов в биомеханике.
8. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища, сесамовидные кости, слизистые сумки. Мышечно-фасциальные лотки.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

Оценка	Описание
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Темы реферата

ИД-1 ОПК-7.1

1 Методы оценки физического развития и конституциональной диагностики человека

ИД-1 ОПК-6.1

1. Анатомо-клинические аспекты опорно-двигательного аппарата;
2. Анатомо-клинические аспекты черепа.
3. Анатомо-клинические аспекты внутренних органов.
4. Анатомо-клинические аспекты сердечно-сосудистой системы.
5. Анатомо-клинические аспекты нервной системы и органов чувств.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

4.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-6.1 ИД-1 ОПК-7.1

Вопрос 1: УКАЖИТЕ, ЧТО ПРИДАЕТ КОСТЯМ УПРУГОСТЬ И ЭЛАСТИЧНОСТЬ

Выберите один ответ:

- а. соли магния
- б. оссеин

- c. соли фосфора
- d. жир
- e. соли кальция

Вопрос 2: ПРОКСИМАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ КОСТИ СОСТОИТ ИЗ:

Выберите один или несколько ответов:

- 1. межмышцелковое возвышение**
- 2. латеральный и медиальный мышелок**
- 3. передняя и задняя межмышцелковая ямки

Вопрос 3: УКАЖИТЕ АНАТОМИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ СУСТАВОВ

Выберите один или несколько ответов:

- a. внутрикапсульные связки
- b. суставная капсула**
- c. суставная полость**
- d. суставные поверхности**
- e. суставная жидкость**

Вопрос 4: КАКИЕ ОТВЕРСТИЯ СООБЩАЮТ ГЛАЗНИЦУ С КРЫЛОВИДНО-НЁБНОЙ ЯМКОЙ:

Выберите один ответ:

- 1. Нижняя глазничная щель**
- 2. Верхняя глазничная щель
- 3. Крыловидный канал
- 4. Круглое отверстие

Вопрос 5: УКАЖИТЕ МЫШЦЫ БОКОВОЙ СТЕНКИ ЖИВОТА

Выберите один или несколько ответов:

- a. пирамидальная мышца
- b. квадратная мышца поясницы
- c. поперечная мышца живота**
- d. прямая мышца живота
- e. наружная и внутренняя косые мышцы живота**

Вопрос 6: УКАЖИТЕ ЧАСТИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Выберите один или несколько ответов:

- a. тело**
- b. головка**
- c. шейка
- d. хвост**
- e. ампула

Вопрос 7: УКАЖИТЕ КАМЕРУ СЕРДЦА, В КОТОРОЙ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ

Выберите один ответ:

- a. правое предсердие
- b. правый желудочек
- c. левое ушко
- d. левый желудочек
- e. левое предсердие**

Вопрос 8: УКАЖИТЕ АНАТОМИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К РОМБОВИДНОМУ МОЗГУ

Выберите один или несколько ответов:

- a. средний мозг
- b. мозжечок**
- c. промежуточный мозг
- d. продолговатый мозг**
- e. мост (варолиев мост)**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1

Задача 1. Молодая женщина обратилась к пластическому хирургу с целью увеличить размер своих губ путем введения ботакса. В какую мышцу лица был введен препарат: в круговую мышцу рта; мышцу, поднимающую верхнюю губу, или мышцу, опускающую нижнюю губу? Какие индивидуальные варианты размера губ вам известны в норме?

Ответ: ботакс был введен в круговую мышцу рта, а именно губную ее часть. В круговой мышце рта различают две части: губную и лицевую. Губная часть образует губы. Лицевая часть мышцы переплетается с мышцами, которые прикрепляются на костях (мышце, поднимающей верхнюю губу; мышце, опускающей нижнюю губу). По размерам выделяют четыре варианта губ: тонкие, средние, толстые и «вздутые».

Задача 2. У четырехлетней девочки заглоточный абсцесс – воспаление клетчатки и лимфатических узлов в заглоточном пространстве. Где располагается заглоточное пространство: впереди, позади или сбоку от глотки? Какими фасциями оно ограничено?

Ответ: заглоточное пространство расположено позади глотки. Оно ограничено предпозвоночной пластинкой шейной фасции (сзади) и фасцией глоточной мускулатуры (спереди).

Задача 3. У больного рак языка. Ему удалили орган. Какие функциональные расстройства ожидают больного в связи с утратой языка?

Ответ: язык является органом пищеварительной системы (участвует в захвате пищи, сосании, жевании, слюноотделении и глотании), органом вкуса и речеобразования. Язычная миндалина входит в состав лимфо-эпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. С утратой языка больной не сможет жевать, глотать, говорить и воспринимать вкус. Кроме того, понизятся защитные силы организма.

Задача 4. При эндоскопии пищевода у больного обнаружены продольные складки слизистой. Однако в нижнегрудном отделе органа доктор отмечает наличие

поперечных складок. Какие складки характерны для слизистой пищевода в норме: продольные или поперечные? Чем может быть вызвано появление поперечных складок?

Ответ: в норме в слизистой пищевода имеются продольные складки. Поперечные складки могли образоваться вследствие сокращения циркулярного слоя мышечной оболочки, что свидетельствует о повышенной моторной функции органа.

Задача 5. Врач анализирует три рентгеноконтрастных снимка желудка пациентов различного типа телосложения зрелого возраста. На них желудок имеет различную форму: в виде чулка, крючка и рога. При этом показатели длины и ширины органа разные: у одного пациента 15 см и 12 см соответственно; у второго – 30 см и 10 см, у третьего – 23 см и 15 см. Какое соответствие установил доктор между формой желудка и его морфометрическими показателями?

Ответ: желудок в форме чулка имеет длину 30 см и ширину 10 см; желудок в форме рога - длину 15 см и ширину 12 см. Длина желудка в форме крючка составляет 23 см, а ширина - 15 см.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: написание реферата, собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач.