

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Специальность: 31.05.04

Направленность: Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Лечебная физкультура» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия»

Составители рабочей программы дисциплины:

Гаврилова Е.А. заведующая кафедрой лечебной физкультуры и спортивной медицины
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доктор медицинских наук;
Чурганов О.А. профессор кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доктор педагогических наук.
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент:

Директор профессиональной общественной ассоциации «СпортМедАльянс» Профессор
Института «Спорта и здоровья», доктор медицинских наук; Крысюк Олег Богданович
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
ЛФК и спортивной медицины
(наименование кафедр(ы))

18 февраля 2021 г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Гаврилова Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
20 мая 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Оценочные материалы	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Приложение А.....	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебная физкультура» является формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающегося на основе знаний основ ЛФК возможностей сочетания остеопатической коррекции с методами ЛФК, что необходимо будущему специалисту для выполнения профессиональной деятельности при оказании медицинской помощи по профилю «остеопатия».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лечебная физкультура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность: Остеопатия. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья
ПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «остеопатия» у пациентов при реализации мероприятий медицинской реабилитации	ИД-1 ПК-5.1 Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с учетом медицинских показаний и медицинских противопоказаний
ПК-7. Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций	ИД-2 ПК-7.2 Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-9.1	<p>Знает клинические рекомендации по медицинской реабилитации при основных вариантах нарушений функций и структур организма, ограничений жизнедеятельности. Принципы и методы применения лечебной физкультуры у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет проводить мероприятия по лечебной физкультуре с пациентами, имеющими нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов.</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи рефераты
ИД-2 УК-9.2	<p>Знает основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах. Методы применения лечебной физкультуры в дефектологии</p> <p>Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Интегрировать метод ЛФК в занятия дефектолога.</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи рефераты
ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. Методику осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.</p> <p>Современные методы клинической и параклинической диагностики нарушений функций, структур организма человека и жизнедеятельности</p> <p>Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.</p> <p>Проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p>	ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.</p>	ситуационные задачи

	<p>Устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья. Определять медицинские показания для назначения технических средств лечебной физкультуры и ассистивных технологий пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>	
ИД-1 ПК-5.1	<p>Знает принципы и методы организации медицинской помощи по медицинской реабилитации. Порядок организации лечебной физкультуры. Основы лечебной физкультуры для пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях. Механизм воздействия лечебной физкультуры на организм пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях.</p> <p>Умеет определять медицинские показания для проведения лечебной физкультуры для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности. Реализовывать мероприятия лечебной физкультуры для пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции; необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий лечебной физкультуры пациентов с учетом медицинских показаний и медицинских противопоказаний</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-7.2	<p>Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Принципы и особенности оздоровительных мероприятий лечебной физкультуры среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p> <p>Умеет назначать профилактические мероприятия лечебной физкультуры пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения, с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. Сочетать остеопатическую коррекцию с лечебной физкультурой.</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Аудиторная работа:	52	52
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	54	54
в период теоретического обучения	50	50
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Основы лечебной физкультуры	Основы ЛФК. Формы и средства ЛФК. Методы функциональных исследований в ЛФК. Функциональные пробы.	ПК-1
2.	Лечебная физкультура в остеопатической практике	ЛФК в клинике внутренних болезней. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК в неврологии. ЛФК у лиц с ограниченным здоровьем. ЛФК и дефектология. Сочетание остеопатической коррекции с методами ЛФК.	УК-9 ПК-5 ПК-7

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы лечебной физкультуры	Л.1 Основы ЛФК и остеопатическая коррекция	ЛД	2
		Л.2 Сочетание остеопатической коррекции с методами ЛФК.	ЛД	2
		Л.3. Функциональные методы исследования в ЛФК.	ЛД	2
2.	Лечебная физкультура в остеопатической практике	Л.4 ЛФК при дыхательной патологии.	ИЛ	2
		Л.5 ЛФК при сердечно-сосудистой патологии.	ИЛ	2
		Л.6 ЛФК в клинике внутренних болезней.	ИЛ	2
		Л.7 ЛФК при заболеваниях и травмах ОДА	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л8.ЛФК и дефектология	ИЛ	2
		Л9 ЛФК в неврологии	ИЛ	2
ИТОГО:				18

ЛД – лекция-дискуссия

ИЛ – интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы лечебной физкультур	ПЗ 1. Функциональные методы исследования в ЛФК.	<i>интерактивное занятие, дискуссия</i>	<i>тестирование,</i>	4
2.	Лечебная физкультура в остеопатической практике	ПЗ 2 ЛФК при дыхательной патологии.	<i>интерактивное занятие, дискуссия</i>	<i>тестирование,</i>	4
		ПЗ 3 ЛФК при сердечно-сосудистой патологии.	<i>интерактивное занятие, дискуссия</i>	<i>тестирование,</i>	4
		ПЗ 4 ЛФК в клинике внутренних болезней.	<i>интерактивное занятие, дискуссия</i>	<i>тестирование, реферат</i>	4
		ПЗ 5 ЛФК при заболеваниях и травмах ОДА	<i>интерактивное занятие, дискуссия</i>	<i>тестирование,</i>	4
		ПЗ 6 ЛФК и дефектология	<i>интерактивное занятие, дискуссия</i>	<i>тестирование,</i>	4
		ПЗ 7 ЛФК при ОНМК	<i>интерактивное занятие, дискуссия</i>	<i>тестирование,</i>	4
		ПЗ 8 ЛФК при нарушениях периферической нервной системы	<i>интерактивное занятие,</i>	<i>тестирование,</i>	4
		ПЗ 9 ЛФК у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сочетание остеопатической коррекции с методами ЛФК.	<i>дискуссия</i>	<i>тестирование, реферат</i>	2
ИТОГО:					34

5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы лечебной физкультуры	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестирование	24
2	Лечебная физкультура в остеопатической практике	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестирование	26
			Подготовка к сдаче зачета	4
			ИТОГО:	54

5.6.1. Перечень нормативных документов: не предусмотрен

5.6.2. Темы рефератов:

1. Функциональные пробы в лечебной физкультуре.
2. ЛФК при бронхо-легочных заболеваниях
3. ЛФК после инфаркта миокарда.
4. ЛФК при гипертонической болезни.
5. ЛФК при нарушении обмена веществ.
6. ЛФК при гипертонической болезни.
7. ЛФК при остеохондрозе.
8. ЛФК при нарушении осанки.
9. ЛФК при травмах позвоночника.
10. ЛФК при травмах нижних конечностей.
11. ЛФК при травмах верхних конечностей.
12. ЛФК у лиц с ограниченным здоровьем, инвалидами.
13. ЛФК в дефектологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов по дисциплине «Лечебная физкультура» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, в рамках текущего контроля, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, решить предлагаемые ситуационные задачи, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыс-

кать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные собеседования.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с использованием компьютерного тестирования и эссе. Промежуточная аттестация проводится на послед-

нем практическом занятии в форме зачета (собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач).

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Медицинская реабилитация (физическая и реабилитационная медицина) : учебник / ред. Г. Н. Пономаренко ; Военно-мед. академия им. С. М. Кирова. - СПб. : ВМедА, 2019. - 276 с.

<https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=184753>

2. Медицинская реабилитация : руководство в 3-х т. / отв. ред. О. Б. Давыдова ; ред. В. М. Боголюбов. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : БИНОМ, 2010. Т. 3. - 2010. - 368 с.

<https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=44713>

3. Епифанов В.А., Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2637-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html>

4. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с. - ISBN 978-5-9704-3084-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>

5. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>

6. Пономаренко Г.Н., Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

7. Основы лечебной физкультуры : учебное пособие / А.Б. Преображенская, Ю.А. Петров ; Санкт-Петербургская гос. мед. акад. им. И.И. Мечникова. – СПб., 2011. – 62 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/25554/mod_resource/content/5/2011

8. Бобунов Д. Н. Лечебная физкультура при дорсопатиях поясничного отдела позвоночника : учебно-методическое пособие / Д. Н. Бобунов. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 52 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178082/mod_resource/content/1/Бобунов_Дорсопатии%20поясничного%20отдела.pdf

9. Бобунов Д. Н. Лечебная физкультура при дорсопатиях шейного и грудного отделов позвоночника : учебное пособие / Д. Н. Бобунов. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 64 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/204435/mod_resource/content/1/Бобунов_Дорсопатия%20шейного%20отдела.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Основы лечебной физкультуры	<i>размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=134</i>
2	Лечебная физкультура в остеопатической практике	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М

3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Ай-букс.ru/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12а), ауд. № 1-3, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;*
 Оборудование: *доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий двухместный;*
 Технические средства обучения: *мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.*

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И (корп.12а), ауд. № 1-2, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры. Спирометры. Калиперы. Сантиметровая ленты. Весы. Динамометры. Ростомер. Угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, фантомы, муляжи.; зал ЛФК, оборудование: инвентарь для зала лечебной физической культуры: мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, фитболы, медицинболы, гимнастические скамейки, гимнастические коврики; кабинет функциональной диагностики, аппаратура: Комплекс КФС-01- «Кардиометр МТ», «Спирограф», «Реограф».

Технические средства обучения: *мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.*

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.04 Остеопатия
Направленность:	Остеопатия
Наименование дисциплины:	Лечебная физкультура

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-9.1	Знает клинические рекомендации по медицинской реабилитации при основных вариантах нарушений функций и структур организма, ограничений жизнедеятельности. Принципы и методы применения лечебной физкультуры у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	контрольные вопросы, ситуационные задачи реферат
	Умеет проводить мероприятия по лечебной физкультуре с пациентами, имеющими нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов.	
ИД-2 УК-9.2	Знает основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах. Методы применения лечебной физкультуры в дефектологии	контрольные вопросы, ситуационные задачи реферат
	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Интегрировать метод ЛФК в занятия дефектолога.	
ИД-1 ПК-1.1	Знает методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. Методику осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	ситуационные задачи
	Современные методы клинической и параклинической диагностики нарушений функций, структур организма человека и жизнедеятельности	
	Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности. Проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	
ИД-2 ПК-1.2	Знает Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации	ситуационные задачи
	Умеет Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих нару-	

	<p>шения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности. Устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья. Определять медицинские показания для назначения технических средств лечебной физкультуры и ассистивных технологий пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>	
ИД-1 ПК-5.1	<p>Знает Принципы и методы организации медицинской помощи по медицинской реабилитации. Порядок организации лечебной физкультуры. Основы лечебной физкультуры для пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях. Механизм воздействия лечебной физкультуры на организм пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях.</p> <p>Умеет Определять медицинские показания для проведения лечебной физкультуры для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности. Реализовывать мероприятия лечебной физкультуры для пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции; необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий лечебной физкультуры пациентов с учетом медицинских показаний и медицинских противопоказаний</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-7.2	<p>Знает Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Принципы и особенности оздоровительных мероприятий лечебной физкультуры среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p> <p>Умеет Назначать профилактические мероприятия лечебной физкультуры пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения, с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. Сочетать остеопатическую коррекцию с лечебной физкультурой.</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Что относится к средствам ЛФК?
2. Что входит в понятие медицинская реабилитация?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-5.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Задачи лечебной физкультуры при нарушении осанки включают

1. укрепление мышц разгибателей позвоночника и мышц живота +
2. укрепление мышц сгибателей позвоночника
3. укрепление мышц тазового дна
4. укрепление мышц, поддерживающих свод стопы

Название вопроса: Вопрос № 2

Назовите средства ЛФК:

1. занятие лечебной гимнастикой
2. гидрокинезотерапия
3. электромиостимуляция
4. физические упражнения+

Название вопроса: Вопрос № 3

Оценка физического развития производится методами:

1. соматоскопии
2. методом стандартов, индексов, профилей
3. антропометрии
4. калиперометрии

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры тем рефератов

ИД-1 УК-9.1; ИД-2 УК-9.2

1. Функциональные пробы в лечебной физкультуре.
2. ЛФК при бронхолегочных заболеваниях
3. ЛФК после инфаркта миокарда.

Критерии оценки, шкала оценивания рефератов

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования и написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2,

1. Применение лечебной физкультуры у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Средства и методы ЛФК.
3. Функциональные пробы в ЛФК.

ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-7.2

4. Принципы построения занятий по лечебной гимнастике. Методические приемы дозирования в процедуре лечебной гимнастики. Методы врачебного контроля в ЛФК.
5. Клинико-физиологическое обоснование применения метода ЛФК в лечебной практике. Форма схем и конспектов.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и</i>

Оценка	Описание
	<i>не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-7.2

1. Больной 45 лет при подъёме тяжести почувствовал боль в области верхней трети плеча. Сила руки на сгибание предплечья резко снижена. При активном напряжении двуглавой мышцы плеча определяют западение в верхней части брюшка длинной головки и утолщение в дистальном отделе, снижение тонуса (по сравнению со здоровой стороной), умеренную болезненность.

1. Какой вариант лечения устранит деформацию плеча.
2. Цель ЛФК при консервативном лечении.
3. Какие характерные признаки патологии выявлены
4. Какие дополнительные методы исследования необходимо назначить пациенту

2. Больная 62 лет, поскользнувшись, упала на приведённую к туловищу левую руку. Почувствовала резкую боль в плечевом суставе. Верхняя треть плеча отёчная, движения в суставе ограничены из-за боли. Положительный симптом осевой нагрузки. Головка плечевой кости – в суставной впадине, при пальпации резкая боль ниже головки плечевой кости. На рентгенограмме – перелом плечевой кости, линия излома проходит ниже бугорков. Отломками образован угол, открытый кнутри.

1. Какая будет тактика консервативного лечения иммобилизационном этапе?
2. Какая будет консервативного тактика на тренировочном этапе?
3. Какие могут быть осложнения если не проводить ЛФК?
4. Какие дополнительные методы исследования необходимо назначить пациенту

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демон-</i>

	<i>страций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>
--	--

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи