

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

**Специальность:** 31.05.04 Остеопатия

**Направленность:** Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Пономаренко Геннадий Николаевич, заведующий кафедрой, доктор медицинских наук  
Кондрина Елена Федоровна, доцент, кандидат медицинских наук  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:**

Дидур Михаил Дмитриевич, Директор ИМЧ РАН, заведующий кафедрой физических методов лечения и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., проф.  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины

18 мая 2021 г., Протокол № 5

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Г.Н. Пономаренко/  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 20 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артющкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Оценочные материалы .....	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
Приложение А.....	21

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская реабилитация» является формирование компетенций обучающегося, необходимых для успешной профессиональной деятельности с учетом современных научных достижений в области медицины.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия (уровень образования специалитет), направленность: Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений <b>ИД-2 УК-1.2.</b> Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1 УК-4.1.</b> Применяет современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИД-1 УК-9.1.</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья <b>ИД-2 УК-9.2.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b> Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами <b>ИД-2 ОПК-1.2.</b> Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами
<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД-1 ОПК-2.1.</b> Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. <b>ИД-2 ОПК-2.2.</b> Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
<b>ОПК-4.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1 ОПК-4.1.</b> Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач <b>ИД-2 ОПК-4.2.</b> Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физических, инструментальных и лабораторных мето-

	дов исследования
<b>ПК-1.</b> Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<b>ИД-1 ПК-1.1.</b> Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов <b>ИД-2 ПК-1.2.</b> Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья
<b>ПК-4.</b> Способен к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы	<b>ИД-2 ПК-4.2.</b> Проводит в составе врачебной комиссии медико-социальную экспертизу, руководствуясь Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), оформляет соответствующие документы
<b>ПК-5.</b> Способен к оказанию медицинской помощи по профилю «остеопатия» у пациентов при реализации мероприятий медицинской реабилитации	<b>ИД-1 ПК-5.1.</b> Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с учетом медицинских показаний и медицинских противопоказаний <b>ИД-2 ПК-5.2.</b> Проводит контроль качества медицинской реабилитации пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма с использованием методов остеопатической коррекции
<b>ПК-6.</b> Способен к участию в обеспечении контроля эффективности оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия» у пациентов с соматическими дисфункциями	<b>ИД-2 ПК-6.2.</b> Оценивает эффективность остеопатической коррекции соматических дисфункций при реализации комплекса лечебных мероприятий и мероприятий медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями органов и систем организма

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1.</b>	<b>Знает</b> принципы анализа проблемных ситуаций и выстраивания причинно-следственных связей для принятия решений по вопросам оказания помощи по медицинской реабилитации	ситуационные задачи
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>Знает</b> основы и принципы научно-доказательной медицины по вопросам оказания помощи по медицинской реабилитации; принципы поиска медицинской информации, основанной на принципах научно-доказательной медицины по вопросам оказания помощи по медицинской реабилитации	ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-4.1.</b>	<b>Знает</b> принципы использования современных коммуникативных средств и технологий для профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> применять современные коммуникативные средства и технологии для профессионального взаимодействия	ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-9.1.</b>	<b>Знает</b> медицинские показания и противопоказания сочетания различных средств, форм и методов меди-	ситуационные задачи, тестовые задания

	цинской реабилитации пациентов различного профиля, при различном клиническом состоянии пациента; принципы и методы медицинской реабилитации в различные периоды течения заболеваний и (или) состояний, методы немедикаментозного лечения, применяемые в медицинской реабилитации; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.	
<b>ИД-2 УК-9.2.</b>	<b>Знает</b> методы работы с пациентами, имеющими нарушения здоровья <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<b>Знает</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами: соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами <b>Умеет</b> применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<b>Знает</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами; соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями <b>Умеет</b> применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами	ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-2.1.</b>	<b>Знает</b> принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; основы здорового образа жизни, методы его формирования	контрольные вопросы
<b>ИД-2 ОПК-2.2.</b>	<b>Знает</b> медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности <b>Умеет</b> проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности	контрольные вопросы

<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<b>Знает</b> закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; медицинские показания к направлению пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, к врачам-специалистам	контрольные вопросы
<b>ИД-2 ОПК-4.2</b>	<b>Знает</b> основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения; Медицинские показания к направлению пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, к врачам-специалистам	контрольные вопросы
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<b>Знает</b> методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; методика осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека <b>Умеет</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	контрольные вопросы
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<b>Умеет</b> выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-4.2</b>	<b>Знает</b> Международную классификацию функционирования	контрольные вопросы

<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	<p><b>Знает</b> порядок организации медицинской реабилитации; порядки оказания медицинской помощи пациентам по профилям заболеваний и (или) состояний, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями или состояниями, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации; общие основы медицинской реабилитации, цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на различных этапах медицинской реабилитации; основы медицинской реабилитации пациентов при основных заболеваниях, являющуюся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях; методы медицинской реабилитации пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; двигательные режимы, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации; медицинские показания и противопоказания сочетания различных средств, форм и методов медицинской реабилитации пациентов различного профиля, при различном клиническом состоянии пациента</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цель проведения реабилитационных мероприятий; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p>	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы
<b>ИД-2 ПК-5.2</b>	<p><b>Умеет</b> определять критерии достижения целей и решения задач медицинской реабилитации; определять показания и формулировать рекомендации по продолжению мероприятий медицинской реабилитации</p>	ситуационные задачи, контрольные вопросы
<b>ИД-2 ПК-6.2</b>	<p><b>Знает</b> факторы риска при проведении реабилитационных мероприятий; факторы, задерживающие восстановление; факторы, препятствующие восстановлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента</p> <p><b>Умеет</b> выбирать критерии эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации; определять факторы риска и ограничивающие факторы проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации</p>	ситуационные задачи, контрольные вопросы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
--------------------	--------------	----------



		9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>144</b>
	зачетных единиц	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Организация медицинской реабилитации в РФ	Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия. Нормативное правовое регулирование в медицинской реабилитации. Основы Международной классификации функционирования. Организация санаторно-курортного обеспечения в медреабилитации.	УК-1 УК-9
2.	Общие вопросы медицинской реабилитации	Тема 2. Доказательная медицина в реабилитации. Тема 3. Основные принципы применения лечебных физических факторов и упражнений в реабилитации. Физические методы лечения основных клинических синдромов. Тема 4. Электротерапия постоянным током. Импульсная электротерапия центрального воздействия. Тема 5. Импульсная электротерапия периферического воздействия и низкочастотная электротерапия. Местная дарсонвализация. Тема 6. УВЧ-терапия. Сверхвысокочастотная терапия. КВЧ-терапия. Тема 7. Магнитотерапия. Тема 8. Фототерапия. Тема 9. Лечебное применение факторов механической природы. Тема 10. Аэрозольтерапия. Тема 11. Климатотерапия. Тема 12. Гидробальнеотерапия. Тема 13. Термотерапия. Пелоидотерапия. Тема 14. Основы лечебной физической	УК-1 УК-4 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		культуры. Формы и методы лечебной физической культуры. Тема 15. Врачебный контроль в медицинской реабилитации.	
3.	Медицинская реабилитация в клинической практике	Тема 16. Медицинская реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях. Тема 17. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Тема 18. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Тема 19. Медицинская реабилитация у неврологических больных. Тема 20. Медицинская реабилитация в травматологии и хирургии.	УК-1 УК-4 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-6
4.	Оздоровительные и СПА-технологии	Тема 21. Основы применения оздоровительных методов.	УК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-6

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Организация медицинской реабилитации в РФ	Л 1. Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия. Основы Международной классификации функционирования.	-	2
		Л.2 Тема 1. Нормативное правовое регулирование в медицинской реабилитации. Организация физиотерапевтической помощи в медицинских организациях МЗ РФ.	-	2
		Л.3 Тема 1. Нормативное правовое регулирование в медицинской реабилитации. Организация ЛФК.	-	2
		Л.4 Тема 1. Организация Санаторно-курортного обеспечения в медреабилитации.	-	2
2	Общие вопросы медицинской реабилитации	Л.5 Тема 2. Доказательная медицина в реабилитации.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.6. Тема 3. Основные принципы применения лечебных физических факторов и упражнений в реабилитации Физические методы лечения основных клинических синдромов.	-	2
3	Медицинская реабилитации в клинической практике	Л.7 Тема 16. Медицинская реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях.	-	2
		Л.8 Тема 17. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.	-	2
		Л.9 Тема 18. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.	-	2
		Л.10 Тема 19. Медицинская реабилитация у неврологических больных.	-	2
		Л.11 Тема 20. Медицинская реабилитация в травматологии и хирургии.	-	2
4	Оздоровительные и СПА-технологии	Л.12 Тема 21. Основы применения оздоровительных методов.	-	2
			ИТОГО:	24

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общие вопросы медицинской реабилитации	ПЗ.1. Тема 4. Электротерапия постоянным током. Импульсная электротерапия центрального воздействия.	<i>ИД РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Тема 5. Импульсная электротерапия периферического воздействия и низкочастотная электротерапия. Местная дарсонвализация.	<i>ИД РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.3 Тема 6. УВЧ-терапия. Сверхвысокочастотная терапия. КВЧ-терапия.	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4. Тема 7. Магнитотерапия.	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Тема 8. Фототерапия.	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6 Тема 9. Лечебное применение факторов механической природы.	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7. Тема 10. Аэрозоль-терапия. Тема 11. Климатотерапия.	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	2 2
		ПЗ.8. Тема 12. Гидробальнеотерапия.	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9 Тема 13. Термотерапия. Пелоидотерапия.	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10 Тема 14. Основы лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры (Классификация упражнений. Структура занятия. Двигательные режимы.).	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.11 Тема 14. Основы лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры. (Гидрокинезотерапия. Лечебная ходьба. Роботизированная механотерапия. Эрготерапия. Ортезирование).	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4
		ПЗ.12 Тема 15. Врачебный контроль в медицинской реабилитации.	<i>ИД</i> <i>РИ</i>	Тестирование собеседование решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					48

*ИД – интерактивная дискуссия*

*РИ - ролевая игра*

#### **5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено**

#### **5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено**

#### **5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Организация медицинской реабилитации в РФ	Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	Собеседование	4
2.	Общие вопросы медицинской реабилитации	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля. Работа с учебной литературой.	Тестирование собеседование	26
3.	Медицинская реабилитация в клинической практике	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля. Работа с учебной литературой.	Тестирование собеседование	5
4.	Оздоровительные и СПА-технологии	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля. Работа с учебной	собеседование	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		литературой.		
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				68

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Профессиональный стандарт «Врач-остеопат».
4. Профессиональный стандарт «Специалист по медицинской реабилитации» (утвержден Приказом Министерства труда и Социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. №572н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018 г., регистрационный № 52162), код профессионального стандарта – 02.039).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 «Остеопатия».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.06.2018 г. N 321н (с изм. от 16.11.2018) "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения".
7. Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2020 N 60039).

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение реализуется с учетом знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися при изучении учебных дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом обучающихся по специальности 31.05.04 «Остеопатия». Дисциплина «Медицинская реабилитация» изучается в течение 9 семестра на лекциях, практических занятиях и в виде самостоятельной работы с рекомендованным перечнем учебной литературы.

К чтению лекций, проведению практических занятий привлекаются заведующий кафедрой, доценты, ассистенты кафедры, ведущие научную работу и имеющие большой практический опыт в соответствующих разделах дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Контроль текущей успеваемости осуществляется систематически в процессе практических занятий в учебных кабинетах.

#### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог: проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым усло-

вием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо найти время для завершения этой работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом необходимо учитывать, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные вопросы изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Запись желательно осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая важные моменты. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только презентацию и учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Серьезная кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение темы основывается на проработке текущего материала практического занятия, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно отвечать на контрольные вопросы, тестовые задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении выделяются разделы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Умение таким образом работать с текстом, выделять главное, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции приобретает при сравнительном чтении, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, необходимо сопоставить их и постараться найти доказательную базу. При наличии расхождений во мнениях у разных авторов необходимо найти обоснования каждому из мнений, что позволит глубже усвоить предмет и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, сравнивать их между собой и применять более обоснованные, имеющие доказательную базу.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по какой-либо теме.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

- 1 Пономаренко Г.Н., Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
- 2 Пономаренко Г.Н., Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа,



2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>
- 3 Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8 <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970460238.html>
- 4 Санаторно-курортное лечение: национальное руководство / под ред. А. Н. Разумова, В. И. Стародубова, Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - (Серия "Национальные руководства"). - DOI: 10.33029/9704-6022-1-SKL-2021-1-752. - ISBN 978-5-9704-6022-1 <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970460221.html>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационный портал для врачей и студентов	<a href="http://www.4medic.ru/">http://www.4medic.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная база данных медицинских и биологических публикаций по реабилитационному направлению, имеющих доказательную базу	<a href="https://search.pedro.org.au/">https://search.pedro.org.au/</a>
Электронная база данных медицинских и биологических публикаций	<a href="http://www.pubmed.com">www.pubmed.com</a>
Общероссийская общественная организация «Российское общество врачей восстановительной медицины, медицинской реабилитации, курортологов и физиотерапевтов».	<a href="http://www.rovvm.ru">www.rovvm.ru</a>
Союз реабилитологов России.	<a href="https://rehabrus.ru/">https://rehabrus.ru/</a>
Компьютерная справочная правовая система. «КонсультантПлюс».	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
ЭБС «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU».	<a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a>
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача».	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Фундаментальная библиотека СЗГМУ им. И.И. Мечникова и электронные образовательные ресурсы.	<a href="http://lib.szgmu.ru/">http://lib.szgmu.ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Организация медицинской реабилитации в РФ	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России: <a href="https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=21339">https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=21339</a>
2.	Общие вопросы медицинской реабилитации	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава Рос-

		сии: <a href="https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=21339">https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=21339</a>
3.	Медицинская реабилитации в клинической практике	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России: <a href="https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=21339">https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=21339</a>
4.	Оздоровительные и СПА-технологии	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России: <a href="https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=21339">https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=21339</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Ай-букс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: столы, скамейки, доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: столы, скамейки, доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с рус-

ским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

г. Санкт-Петербург, Бестужевская 50,; ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» МТ и СЗ РФ, научный корпус, 2 этаж, каб. 216 Дополнительное соглашение к договору № 786/2020-ОПП от 02.11.2020

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.04 Остеопатия
<b>Направленность:</b>	Остеопатия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Медицинская реабилитация

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1.</b>	<b>Знает</b> принципы анализа проблемных ситуаций и выстраивания причинно-следственных связей для принятия решений по вопросам оказания помощи по медицинской реабилитации	ситуационные задачи
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>Знает</b> основы и принципы научно-доказательной медицины по вопросам оказания помощи по медицинской реабилитации; принципы поиска медицинской информации, основанной на принципах научно-доказательной медицины по вопросам оказания помощи по медицинской реабилитации	ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-4.1.</b>	<b>Знает</b> принципы использования современных коммуникативных средств и технологий для профессионального взаимодействия <b>Умеет</b> применять современные коммуникативные средства и технологии для профессионального взаимодействия	ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-9.1.</b>	<b>Знает</b> медицинские показания и противопоказания сочетания различных средств, форм и методов медицинской реабилитации пациентов различного профиля, при различном клиническом состоянии пациента; принципы и методы медицинской реабилитации в различные периоды течения заболеваний и (или) состояний, методы немедикаментозного лечения, применяемые в медицинской реабилитации; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.	ситуационные задачи, тестовый контроль
<b>ИД-2 УК-9.2.</b>	<b>Знает</b> методы работы с пациентами, имеющими нарушения здоровья <b>Умеет</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<b>Знает</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами: соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами <b>Умеет</b> применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<b>Знает</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами; соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями <b>Умеет</b> применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами	ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-2.1.</b>	<b>Знает</b> принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения	контрольные вопросы

	<p>функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; основы здорового образа жизни, методы его формирования</p>	
<b>ИД-2 ОПК-2.2.</b>	<p><b>Знает</b> медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p> <p><b>Умеет</b> проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности</p>	контрольные вопросы
<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<p><b>Знает</b> закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; медицинские показания к направлению пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, к врачам-специалистам</p>	контрольные вопросы
<b>ИД-2 ОПК-4.2</b>	<p><b>Знает</b> основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения; Медицинские показания к направлению пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, к врачам-специалистам</p>	контрольные вопросы
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<p><b>Знает</b> методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; методика осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p>	контрольные вопросы

<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<b>Умеет</b> выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-4.2</b>	<b>Знает</b> Международную классификацию функционирования	контрольные вопросы
<b>ИД-1 ПК-5.1</b>	<p><b>Знает</b> порядок организации медицинской реабилитации; порядки оказания медицинской помощи пациентам по профилям заболеваний и (или) состояний, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями или состояниями, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации; общие основы медицинской реабилитации, цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на различных этапах медицинской реабилитации; основы медицинской реабилитации пациентов при основных заболеваниях, являющуюся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях; методы медицинской реабилитации пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; двигательные режимы, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации; медицинские показания и противопоказания сочетания различных средств, форм и методов медицинской реабилитации пациентов различного профиля, при различном клиническом состоянии пациента</p> <p><b>Умеет</b> формулировать цель проведения реабилитационных мероприятий; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p>	ситуационные задачи, тестовый контроль, контрольные вопросы
<b>ИД-2 ПК-5.2</b>	<b>Умеет</b> определять критерии достижения целей и решения задач медицинской реабилитации; определять показания и формулировать рекомендации по продолжению мероприятий медицинской реабилитации	ситуационные задачи, контрольные вопросы



<b>ИД-2 ПК-6.2</b>	<p><b>Знает</b> факторы риска при проведении реабилитационных мероприятий; факторы, задерживающие восстановление; факторы, препятствующие восстановлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента</p> <p><b>Умеет</b> выбирать критерии эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации; определять факторы риска и ограничивающие факторы проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации</p>	ситуационные задачи, контрольные вопросы
--------------------	--	--

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Гальванизация (механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование лечебного физического фактора, методики проведения процедур).
2. Низкочастотная магнитотерапия (механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование лечебного физического фактора, методики проведения процедур).
3. Общие противопоказания для назначения лечебных физических факторов.
4. Лечебная (дозированная) ходьба. Механизмы формирования лечебных эффектов, показания и противопоказания для назначения. Дозирование процедур.
5. Спортивные упражнения. Лечебные эффекты. Параметры. Основные виды спортивных упражнений. Методика и дозирование процедур.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 УК-9.1.

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Укажите противопоказание для местной дарсонвализации:

- 1) Ишемическая болезнь сердца, I-II функциональный класс
- 2) **Кровотокающая рана**
- 3) Бронхиальная астма
- 4) Расширение геморроидальных вен

#### ИД-1 ПК-5.1

##### Название вопроса: Вопрос № 2

Дозируемым параметром процедур лазеротерапии является:

- 1) Сила подаваемого на рабочее тело лазера тока
- 2) Напряжение
- 3) Поглощенная тканями мощность
- 4) **Плотность потока энергии (мощности)**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:**

**ИД-1 ОПК-2.1.**

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; основы здорового образа жизни, методы его формирования.

**ИД-2, ОПК-2.2.**

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.

**ИД-1 ОПК-4.1.**

Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды.

**ИД-2 ОПК-4.2.**

Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения.

**ИД-1 ПК-1.1.**

Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

**ИД-2 ПК-4.2.**

Международная классификация функционирования.

**ИД-1 ПК-5.1.**

Порядок организации медицинской реабилитации.

**ИД-2 ПК-5.2.**

Цели и задачи медицинской реабилитации

**ИД-2 ПК-6.2.**

Критерии эффективности реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно

Оценка	Описание
	усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### **2.4. Примеры ситуационных задач:**

##### **ИД-1 УК-1.1**

Пациент К, 42 года. Жалобы на боли в правой половине поясничной области тупого характера, усиливающиеся при движениях. Диагноз: остеохондроз позвоночника. Назначьте динамотерапию.

##### **ИД-2 УК-1.2**

Пациентка М, 36 лет. Жалобы на сильный кашель со скудной плохо отходящей мокротой, субфебрильную температуру тела. Заболела после переохлаждения. Диагноз: острый трахеобронхит. Рентгенологически выявлено усиление легочного рисунка в области корней легких. Назначьте терапию с использованием лечебных физических факторов, обладающих противовоспалительным действием.

##### **ИД-1 УК-4.1**

Пациент Н., 67 лет. На 15-е сутки заболевания больной жалуется на слабость, кашель с небольшим количеством серозной мокроты. На рентгенограмме сохраняется очаг инфильтративных изменений в области нижней доли левого легкого. Диагноз: острая левосторонняя нижнедолевая пневмония. Назначена УВЧ-терапия. Проконсультируйте пациента о назначенной терапии.

##### **ИД-1 УК-9.1**

Больная М., 42 года. Жалобы на боли и затруднение движений в суставах кистей и стоп. Повышение артериального давления до 150/90 мм рт. Ст. Диагноз: ревматоидный артрит суставов кистей и стоп, гипертоническая болезнь I стадии. Обоснуйте назначение электромониторинга.

##### **ИД-2 УК-9.2**

Пациент Н., 72 года. Диагноз: Сахарный диабет II типа, диабетическая полинейропатия, диабетическая микро- и макроангиопатия, сухая гангрена левой стопы. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. 20 суток после операции. Соберите анамнез и проведите осмотр пациента с целью назначения дальнейшей медицинской реабилитации.

##### **ИД-1 ОПК-1.1**

Пациент Н., 32 года. Диагноз: Политравма. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. Фантомные боли. Направьте на консультацию к специалисту по медицинской реабилитации.

##### **ИД-2 ОПК-1.2**

Пациент Н., 32 года. Диагноз: Политравма. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. Фантомные боли. Направлен на консультацию к

специалисту по медицинской реабилитации. Проконсультируйте пациента о целях и задачах медицинской реабилитации.

#### **ИД-2 ПК-1.2**

Пациент Н., 72 года. Диагноз: Сахарный диабет II типа, диабетическая полинейропатия, диабетическая микро- и макроангиопатия, сухая гангрена левой стопы. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. 20 сутки после операции. Выявите основные клинические симптомы и синдромы с целью назначения дальнейшей медицинской реабилитации.

#### **ИД-1 ПК-5.1**

Пациент Н., 32 года. Диагноз: Политравма. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. Фантомные боли. Определите цели и задачи медицинской реабилитации.

#### **ИД-2 ПК-5.2**

Пациентка М., 45 лет. Диагноз: Перелом нижней трети левой локтевой кости. Металлоостеосинтез. Направляется на отделение медицинской реабилитации. Определите реабилитационный потенциал.

#### **ИД-2 ПК-6.2**

Пациент К., 52 года. Диагноз: ИБС. Стенокардия напряжения I ф.к. Пароксизмальная мерцательная аритмия. ОНМК по ишемическому типу в анамнезе. Направлен на медицинскую реабилитацию. Определите факторы риска и ограничивающие факторы проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам.

#### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

##### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:**

###### **ИД-1 ОПК-2.1.**

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; основы здорового образа жизни, методы его формирования.

###### **ИД-2, ОПК-2.2.**

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.

###### **ИД-1 ОПК-4.1.**

Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды.

###### **ИД-2 ОПК-4.2.**

Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения.

###### **ИД-1 ПК-1.1.**

Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

###### **ИД-2 ПК-4.2.**

Международная классификация функционирования.

###### **ИД-1 ПК-5.1.**

Порядок организации медицинской реабилитации.

###### **ИД-2 ПК-5.2.**

Цели и задачи медицинской реабилитации

###### **ИД-2 ПК-6.2.**

Критерии эффективности реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах програм-

Оценка	Описание
	мы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 УК-1.1

Пациент К, 42 года. Жалобы на боли в правой половине поясничной области тупого характера, усиливающиеся при движениях. Диагноз: остеохондроз позвоночника. Назначьте динамотерапию.

##### ИД-2 УК-1.2

Пациентка М, 36 лет. Жалобы на сильный кашель со скудной плохо отходящей мокротой, субфебрильную температуру тела. Заболела после переохлаждения. Диагноз: острый трахеобронхит. Рентгенологически выявлено усиление легочного рисунка в области корней легких. Назначьте терапию с использованием лечебных физических факторов, обладающих противовоспалительным действием.

##### ИД-1 УК-4.1

Пациент Н., 67 лет. На 15-е сутки заболевания больной жалуется на слабость, кашель с небольшим количеством серозной мокроты. На рентгенограмме сохраняется очаг инфильтративных изменений в области нижней доли левого легкого. Диагноз: острая левосторонняя нижнедолевая пневмония. Назначена УВЧ-терапия. Проконсультируйте пациента о назначенной терапии.

##### ИД-1 УК-9.1

Больная М., 42 года. Жалобы на боли и затруднение движений в суставах кистей и стоп. Повышение артериального давления до 150/90 мм рт. Ст. Диагноз: ревматоидный артрит суставов кистей и стоп, гипертоническая болезнь I стадии. Обоснуйте назначение электромониторинга.

##### ИД-2 УК-9.2

Пациент Н., 72 года. Диагноз: Сахарный диабет II типа, диабетическая полинейропатия, диабетическая микро- и макроангиопатия, сухая гангрена левой стопы. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. 20 суток после операции. Соберите анамнез и проведите осмотр пациента с целью назначения дальнейшей медицинской реабилитации.

##### ИД-1 ОПК-1.1

Пациент Н., 32 года. Диагноз: Политравма. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. Фантомные боли. Направьте на консультацию к специалисту по медицинской реабилитации.

##### ИД-2 ОПК-1.2

Пациент К., 19 лет. Диагноз: острый ринит, 2-е сутки от начала заболевания. Назначено КУФ облучение носа. Проконсультируйте пациента о проведении и эффектах физиотерапевтического лечения.

##### ИД-2 ПК-1.2

Пациент Н., 72 года. Диагноз: Сахарный диабет II типа, диабетическая полинейропатия, диабетическая микро- и макроангиопатия, сухая гангрена левой стопы. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. 20 сутки после операции. Выявите основные клинические симптомы и синдромы с целью назначения дальнейшей медицинской реабилитации.

#### **ИД-1 ПК-5.1**

Пациент Н., 32 года. Диагноз: Политравма. Состояние после ампутации левой нижней конечности на уровне верхней трети бедра. Фантомные боли. Определите цели и задачи медицинской реабилитации.

#### **ИД-2 ПК-5.2**

Пациентка М., 45 лет. Диагноз: Перелом нижней трети левой локтевой кости. Металлоостеосинтез. Направляется на отделение медицинской реабилитации. Определите реабилитационный потенциал.

#### **ИД-2 ПК-6.2**

Пациент К., 52 года. Диагноз: ИБС. Стенокардия напряжения I ф.к. Пароксизмальная мерцательная аритмия. ОНМК по ишемическому типу в анамнезе. Направлен на медицинскую реабилитацию. Определите факторы риска и ограничивающие факторы проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

Оценка	Описание
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.