

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 31.05.04 Остеопатия

**Направленность:** «Остеопатия»

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности «31.05.04 Остеопатия», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Артюшкин С.А., зав. кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н. профессор;

Безрукова Е.В., доцент кафедры оториноларингологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Карпищенко С.А., заведующий кафедрой оториноларингологии с клиникой СПбМУ им. И.И. Павлова, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии 13.02.2021 №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 20 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Оценочные материалы .....	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение А.....	19

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингологии» является формирование компетенций обучающегося, в области теоретических и методологических основ диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов, необходимых будущему специалисту при оказании медицинской помощи по профилю «osteопатия».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «оториноларингология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 остеопатия. (уровень образования специалитет). Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен организовывать уход за больными, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-2 ОПК-5.2 Оказывает первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья
ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты ИД-5 ПК-2.5 Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами

	и эндокринопатиями ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций
--	--

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-5.2.	<b>Знает</b> принципы оказания помощи больным с заболеваниями лор органов на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. <b>Умеет</b> оказывать первичную медико-санитарную помощь при заболеваниях ЛОР-органов на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, схема история болезни демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-1.1.	<b>Знает</b> методологию опроса и оториноларингологического осмотра пациентов, методы оценки лабораторных и инструментальных исследований лор-органов. <b>Умеет</b> проводить опрос и оториноларингологический осмотр пациентов с целью определения функционального состояния лор-органов.	контрольные вопросы, схема история болезни демонстрация практических навыков ситуационные задачи
ИД-2 ПК 1.2.	<b>Знает</b> этиологию, патогенез, клинические симптомы, методы диагностики и лечения основных заболеваний лор-органов. <b>Умеет</b> анализировать жалобы пациентов с заболеваниями лор-органов, анамнез болезни, результаты клинического, лабораторного, инструментального, морфологического методов исследования ЛОР больных. Описывать ЛОР статус в истории болезни. <b>Имеет навык</b> установления факта наличия или отсутствия ЛОР-заболевания или нарушения функции ЛОР-органов.	контрольные вопросы, тестовые задания, схема история болезни реферат
ИД-4 ПК-2.4.	<b>Знает</b> показания для назначения дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования больных, а также для направления их на консультации к врачам-специалистам при подозрении на заболевания лор-органов. <b>Умеет</b> обосновать показания для назначения дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования больных, а также для направления их на консультации к врачам-специалистам при подозрении на заболевания лор-органов.	ситуационные задачи схема история болезни контрольные вопросы тестовые задания
ИД-5 ПК-2.5.	<b>Знает</b> признаки, дифференцирующие заболевания лор-органов от соматических заболеваний, в том числе, со специфическими воспалительными, обменными,	ситуационные задачи схема история болезни практические навыки

	интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями. <b>Умеет</b> проводить дифференциальную диагностику с соматическими заболеваниями, в том числе, со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями.	контрольные вопросы
ИД-7 ПК-2.7.	<b>Знает</b> симптомы и синдромы осложнений заболеваний лор-органов, побочных действий и нежелательных реакций лекарств, диагностических и лечебных манипуляций. <b>Умеет</b> выявлять симптомы и синдромы осложнений заболеваний лор-органов, побочных действий и нежелательных реакций лекарств, диагностических и лечебных манипуляций	контрольные вопросы, тестовые задания схема история болезни

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение в оториноларингологию	Методики исследования Лор-органов. Устройство ЛОР отделения. Основные инструменты используемые в ЛОР практике. Современные методы исследования в оториноларингологии.	ПК-1
2	Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора	Клиническая анатомия и физиология наружного, среднего, внутреннего уха. Исследование нарушения системы звуковосприятия и звукопроведения. Оценка степени нарушения слуха. Методы	ОПК-5 ПК-1 ПК-2

		исследования вестибулярного анализатора	
3	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух носа. Методы исследования :эндоскопические, рентгенологические и их применение для проведения дифференциальной диагностики заболеваний головы и зубо-челюстной системы.	ОПК-5 ПК-1 ПК-2
4	Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.	Клиническая анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов. Методы исследования: эндоскопические, рентгенологические и их применение для проведения дифференциальной диагностики заболеваний головы и шеи	ОПК-5 ПК-1 ПК-2
5	Заболевания носа и придаточных пазух носа.	Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний носа и придаточных пазух носа. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения заболеваний носа и придаточных пазух носа (причины, методы лечения и профилактики)	ОПК-5 ПК-1 ПК-2
6	Заболевания уха.	Этиология, патогенез, клиническая картина острых и хронических воспалительных заболеваний уха. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения острых и хронических воспалительных заболеваний уха (причины, методы лечения и профилактики). Этиология, патогенез, клиническая картина невоспалительных заболеваний уха. Методы диагностики, лечения, профилактики.	ОПК-5 ПК-1 ПК-2
7	Заболевания глотки.	Этиология, патогенез, клиническая картина острых и хронических заболеваний глотки. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения заболеваний глотки (причины, методы лечения и профилактики).	ОПК-5 ПК-1 ПК-2
8	Заболевания гортани, трахеи, пищевода	Этиология, патогенез, клиническая картина острых и хронических заболеваний гортани, трахеи, пищевода. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения заболеваний гортани, трахеи, пищевода (причины, методы лечения и профилактики).	ОПК-5.2 ПК-1 ПК-2
9	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии.	Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний лор-органов, вызывающие состояния, требующие скорой и неотложной помощи.	ОПК-5 ПК-1 ПК-2

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в оториноларингологию. Анатомия и физиология органа слуха и равновесия	Л.1 История развития оториноларингологии. Связь оториноларингологии с другими специальностями АФО органа слуха и равновесия.	-	2
2	Анатомия и физиология носа и придаточных пазух носа	Л.2 Особенности анатомии и физиологии носа и придаточных пазух носа. Соотношение носа и придаточных пазух с другими близлежащими органами.	-	2
3	Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода.	Особенности анатомии и физиологии глотки, гортани, пищевода. Соотношение с зубо-челюстной системой.	-	2
4	Заболевания носа и придаточных пазух носа.	Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний носа и придаточных пазух носа. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения.	-	2
5	Заболевания уха.	Этиология, патогенез, клиническая картина острых и хронических воспалительных и невоспалительных заболеваний уха. Методы диагностики, лечения, профилактики. Осложнения.	-	2
6	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии.	Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний лор-органов, вызывающие состояния, требующие скорой и неотложной помощи.	-	2
ИТОГО:				12

### 5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в оториноларингологию	ПЗ.1 История развития оториноларингологии Основные задачи стоящие перед ЛОР врачом, разделы специальности Связь оториноларингологии с другими специальностями. Устройство ЛОР кабинета в поликлинике и	<i>РП</i>	Оценка демонстрации практических навыков	4

		<p>медсанчасти.  Устройство ЛОР  отделения.  Методики эндоскопии  ЛОР органов.  Основные инструменты  используемые в ЛОР  практике. Современные  методы исследования в  оториноларингологии</p>			
2	Клинико-анатомические особенности органа слуха и вестибулярного анализатора	<p>ПЗ.2 наружное ухо.  Строение, функции и  контуры ушной  раковины. Строение и  функции наружного  слухового прохода.  Стенки наружного уха.  Серообразование.  Строение и функции  барабанной перепонки.  Отделы и  опознавательные знаки  барабанной перепонки.  Строение, функции  среднего уха.  Слуховая труба.  Особенности строения  слуховой трубы в детском  и взрослом возрасте.  Строение и функции  сосцевидного отростка.  Внутренне ухо. Строение  и функции улитки.  Теории слуха  Слуховой паспорт при  нарушении системы  звукосприятия и  звукопроведения. Связи и  вестибулярные тракты</p>	-	Тестирование Собеседование	4
3	Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.	<p>Физиология глотки.  Основные функции и  рефлексы глотки.  Лимфоидное кольцо  глотки.  Строение и функции  гортани  Голосообразование.  Афо пищевода, трахеи и  бронхов</p>	-	Тестирование Собеседование	4
4	Анатомия и физиология носа и околоносовых	<p>ПЗ.4 Анатомия носа.  Строение слизистой носа.  Остеомиатальный</p>	-	Тестирование Собеседование	4

	пазух	комплекс. Анатомия придаточных пазух носа. Функциональная роль и физиология придаточных пазух носа. Соотношение носа и придаточных пазух с другими близлежащими органами.			
5	Заболевания носа и придаточных пазух носа	Этиология, патогенез, диагностика и лечение острого ринита. Этиология, патогенез, диагностика и лечение хронических ринитов, том числе синильных ринитов Этиология, патогенез, диагностика и лечение вазомоторного ринита. Этиология, патогенез, диагностика и лечение фурункула носа. Этиология, патогенез, диагностика и лечение острых и хронических заболеваний придаточных пазух носа. Риногенные внутричерепные осложнения.	ДИ	Тестирование Собеседование Оценка демонстрации практических навыков написание реферата	4
6	Воспалительные заболевания уха.	Заболевания ушной раковины. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.. Острый наружный отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.. Отомикоз Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.. Фурункул наружного слухового прохода. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. Мирингит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.. Острый средний отит. Этиология, патогенез,	ДИ	Тестирование Собеседование Оценка демонстрации практических навыков	4

		<p>подходы к диагностике и лечению.</p> <p>Тубоотит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.</p> <p>Секреторный отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.</p> <p>Отогенные осложнения. Факторы, приводящие к хронизации воспаления в ухе.</p> <p>Мезотимпанит. Лечение мезотимпанита в период обострения. Правила поведения больного в ремиссии.</p>			
7	Невоспалительные заболевания	<p>Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение болезни Меньера</p> <p>Сенсоневральная тугоухость. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение</p> <p>Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение</p> <p>Адгезивный отит. Этиология, патогенез, диагностика и лечение</p> <p>Старческая тугоухость (пресбиакузис). Лечение, профилактика</p> <p>ДППГ диагностика, принципы лечения.</p>	-	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Оценка демонстрации практических навыков</p>	4
8	Заболевания глотки, гортани, пищевода.	<p>Острый фарингит</p> <p>Этиология, патогенез, диагностика и лечение</p> <p>Хронический фарингит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение</p> <p>Ангины. Этиология, патогенез, профилактика, классификация, диагностика и лечение</p> <p>Хронический тонзиллит</p> <p>Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.</p>	-	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Написание реферата</p> <p>Оценка демонстрации практических навыков</p>	4

		<p>Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом.</p> <p>Аденоидит. Аденоидные вегетации. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Основные подходы к консервативному и хирургическому лечению.</p> <p>Осложнения заболеваний глотки. Профилактика и лечение.</p> <p>Острый и хронический ларингит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.</p> <p>Певческие узелки. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.</p> <p>Парезы и паралич голосовых связок. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.</p> <p>Истинный и ложный круп.</p>			
9	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	<p>Носовые кровотечения. Методы остановки.</p> <p>Передняя и задняя томонада. Перевязка наружной сонной артерии. Эмболизация.</p> <p>Медикаментозная терапия и профилактика.</p> <p>Травмы ЛОР органов. Репозиция костей носа. Диагностика ликвореи.</p> <p>Стенозы гортани. Причины. Подходы к диагностики. Степени стеноза. Классификация по времени возникновения.</p> <p>Медикаментозная терапия. Показания.</p> <p>Трахеостомия и коникотомия. Опасности при проведении трахеотомии.</p>	ИТ	Тестирование Собеседование Оценка демонстрации практических навыков	2
ИТОГО:					34

*РИ - ролевая игра*  
*ДИ - деловая игра*  
*ИТ - имитационной тренинг*

**5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен**

**5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен**

**5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомия и физиология слухового анализатора	<i>Работа с лекционным материалом, с учебной литературой</i>	Собеседование, тестирование	3
2	Анатомия и физиология вестибулярного анализатора	<i>Работа с лекционным материалом, с учебной литературой</i>	Собеседование, тестирование,	3
3	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	<i>Работа с лекционным материалом, с учебной литературой</i>	Собеседование тестирование	3
4	Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.	<i>Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, подготовка реферата</i>	Собеседование, тестирование	3
5	Заболевания носа и придаточных пазух носа.	<i>Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, подготовка реферата</i>	Собеседование, тестирование,	3
6	Заболевания уха.	<i>Работа с лекционным материалом, с учебной литературой подготовка доклада</i>	Собеседование, тестирование,	5
Подготовка к промежуточной аттестации – сдаче зачета				4
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>

### **5.6.1. Перечень нормативных документов: не предусмотрен**

### **5.6.2. Темы рефератов:**

1. Ангиноподобные заболевания
2. Туберкулез ЛОР-органов
3. Сифилис ЛОР-органов
4. Склерома ЛОР -органов
5. Доброкачественное позиционное головокружение
6. Хронический гиперпластический ларингит
7. Особенности отитов у детей
8. Пресбиакузис (старческая тугоухость). Диагностика, слухопротезирование, профилактика
9. Внутричерепные осложнения острых и хронических отитов
10. Внутричерепные осложнения острых и хронических риносинуситов.
11. Хронические воспалительные заболевания уха.
12. Скорая помощь в оториноларингологии.
13. Онкологические заболевания ЛОР органов.
14. Гранулёмы ЛОР органов.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, самостоятельно проработать ситуационные задачи, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями; для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, написание реферата, оценку демонстрации практических навыков.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1 Учебная литература**

1. Оториноларингология: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин. - М.: Медицина, 2002.-576 с.
2. Петрова Н.Н., Пащинин А.Н. Оториноларингология в практике семейного врача. СПб, СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010.-248 с.

3. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей./ Под ред. Бабияка В.И., Накатиса Я.М.- СПб., «Гиппократ», 2009.-696 с

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<i>Journal of medical Internet research</i>	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
<i>PubMed</i>	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>
<i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</i>	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
<i>Научная электронная библиотека КиберЛенинка</i>	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
<i>US National Library of Medicine National Institutes of Health</i>	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/</a>
<i>Бабияк В.И., Говорун М.В., Накатис Я.А. Оториноларингология: руководство для врачей в 2-х томах.-2009.- 1072с.</i>	<u>Оториноларингология:</u>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Введение в оториноларингологию	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, : размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <b>ссылка:</b><a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103</a></i>
2	Клинико-анатомические особенности органа слуха и вестибулярного анализатора	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <b>ссылка</b><a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103</a></i>
3	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <b>ссылка</b></i>
4	Анатомия и физиология глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов.	<i>Пример: размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <b>ссылка:</b><a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103</a></i>
5	Заболевания носа и придаточных пазух носа	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <b>ссылка</b></i>
6	Воспалительные заболевания уха.	<i>Пример: размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <b>ссылка:</b><a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103</a></i>
7	Невоспалительные заболевания уха.	<i>Пример: размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i>

		<i>ссылка:</i> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103</a>
8	Заболевания глотки, гортани, пищевода	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103</a>
9	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=103</a>

**9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИОС"
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, отработка практических навыков, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. О, корп.19, 1 этаж, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России*  
Оборудование: столы, скамейки

Технические средства обучения компьютер, проектор, экран, доска

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. О, корп.19, ауд. 1-4, малый конференц-зал, 1 этаж, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России*

Оборудование: столы, скамейки, тренажерный комплекс, фантомы, муляжи - восковые модели, видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, набор ЛОР инструментов, наглядные пособия (таблицы, планшеты, стенды)

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, диапроектор, кадропроектор,

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный

беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.04 Остеопатия
Направленность:	Остеопатия
Наименование дисциплины:	Оториноларингология

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 ОПК-5.2.	<p><b>Знает</b> принципы оказания помощи больным с заболеваниями лор органов на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p><b>Умеет</b> оказывать первичную медико-санитарную помощь при заболеваниях ЛОР-органов на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	контрольные вопросы, схема история болезни демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-1.1.	<p><b>Знает</b> методологию опроса и оториноларингологического осмотра пациентов, методы оценки лабораторных и инструментальных исследований лор-органов.</p> <p><b>Умеет</b> проводить опрос и оториноларингологический осмотр пациентов с целью определения функционального состояния лор-органов.</p>	контрольные вопросы, схема история болезни демонстрация практических навыков ситуационные задачи
ИД-2 ПК 1.2.	<p><b>Знает</b> этиологию, патогенез, клинические симптомы, методы диагностики и лечения основных заболеваний лор-органов.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать жалобы пациентов с заболеваниями лор-органов, анамнез болезни, результаты клинического, лабораторного, инструментального, морфологического методов исследования ЛОР больных. Описывать ЛОР статус в истории болезни.</p> <p><b>Имеет навык</b> установления факта наличия или отсутствия ЛОР-заболевания или нарушения функции ЛОР-органов.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, схема история болезни реферат
ИД-4 ПК-2.4.	<p><b>Знает</b> показания для назначения дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования больных, а также для направления их на консультации к врачам-специалистам при подозрении на заболевания лор-органов.</p> <p><b>Умеет</b> обосновать показания для назначения дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования больных, а также для направления их на консультации к врачам-специалистам при подозрении на заболевания лор-органов.</p>	ситуационные задачи схема история болезни контрольные вопросы тестовые задания
ИД-5 ПК-2.5.	<p><b>Знает</b> признаки, дифференцирующие заболевания лор-органов от соматических заболеваний, в том числе, со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями.</p> <p><b>Умеет</b> проводить дифференциальную диагностику с соматическими заболеваниями, в том числе, со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями.</p>	ситуационные задачи схема история болезни практические навыки контрольные вопросы

ИД-7 ПК-2.7.	<b>Знает</b> симптомы и синдромы осложнений заболеваний лор-органов, побочных действий и нежелательных реакций лекарств, диагностических и лечебных манипуляций. <b>Умеет</b> выявлять симптомы и синдромы осложнений заболеваний лор-органов, побочных действий и нежелательных реакций лекарств, диагностических и лечебных манипуляций	контрольные вопросы, тестовые задания схема история болезни
-----------------	--	--

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Связь оториноларингологии с другими специальностями.
2. Что изучает дисциплина оториноларингология
3. Зачем изучать оториноларингологию
- ...

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2 Примеры контрольных вопросов

#### ИД-2 ОПК-5.2

1. Клиническая анатомия полости носа. Кровоснабжение. Венозный отток. Оказание первой помощи при носовых кровотечениях

#### ИД-2 ПК 1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-7 ПК-2.7

2. Хронический тонзиллит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Лечение хронических тонзиллитов как профилактика общих и местных осложнений.
3. Острые и хронические фарингиты. Фарингомикоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

Оценка	Описание
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 2.3. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-7 ПК-2.7

##### Название вопроса: Вопрос №1

**Инфекция из наружного слухового прохода через санториниевы щели может проникнуть:**

1. В область околоушной железы.
2. - В сосцевидный отросток.
3. - В подчелюстные лимфоузлы.
4. - В фаллопиев канал.

#### ИД-4 ПК-2.4

##### Название вопроса: Вопрос №1

**Наиболее рациональным способом лечения полипов носа является:**

1. .- Полипотомия.
2. .- Гайморэктомиодотомия.
3. .- Десенсибилизирующая терапия.
4. .- Гайморэктомиодотомия и десенсибилизирующая терапия.

#### ИД-2 ПК-1.2

##### Название вопроса: Вопрос №1

**Основное место в патогенезе кандидомикоза глотки занимает**

1. -лечение антибиотиками
2. - лечение сульфаниламидами
3. .- полоскание горла антисептиками
4. .- физиотерапия.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических умений

#### ИД-1 ПК-1.1 , ИД-2 ОПК-5.2, ИД-5 ПК-2.5

1. Владение лобным рефлектором
2. Передняя риноскопия
3. Задняя риноскопия
4. Стоматофарингоскопия
5. Непрямая ларингоскопия
6. Отоскопия
7. Исследование шепотной и разговорной речи

8. Исследование костной и воздушной проводимости с помощью камертонов
9. Камертональные тесты: Ринне, Швабаха, Вебера, Желе
10. Выявление нистагма (спонтанного, прессорного)
11. Передняя тампонада носа на муляже

#### Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки (вымыл с моющим средством, вытер обработал антисептиком)
	Правильно надел лобный рефлектор, направил свет в область осмотра
4	Правильно выполнил переднюю риноскопию (взял носовое зеркало левой рукой, в сомкнутом состоянии ввел в носовые ходы, правую руку расположил на голове)
5	Правильно выполнил заднюю риноскопию (взял шпатель и носоглоточное зеркало)
	Правильно выполнил фарингоскопию (взял шпатель, попросил открыть рот, оттянул угол рта, фиксировал шпателем язык)
	Правильно выполнил непрямую ларингоскопию (взял гортанное зеркало, салфетки, попросил открыть рот и высунуть язык)
	Правильно выполнил отоскопию (оттянул ушную раковину вверх и назад, ввел воронку)
	Правильно выполнил исследование шепотной и разговорной речи (объяснил пациенту, как выполняется исследование, заглушил одно ухо, начал шептать рядом с ухом, постепенно отходя от пациента)
	Правильно выполнил камертональные тесты (объяснил пациенту, как выполняется исследование, расположил камертон в зависимости от выполняемого опыта)
	Правильно выполнил исследование нистагма (взял ручку, на расстоянии 30 см от глаз пациента исследовал наличие спонтанного нистагма, затем воронкой Зигля исследовал прессорный нистагм)
	Правильно выполнить переднюю тампонаду носа на муляже (приготовил тампоны, взял пинцет, носовое зеркало, правильно выполнил манипуляцию).
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал пациента о ходе исследования

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет</i>

Оценка	Описание
	<i>их, допуская грубые ошибки</i>

## 2.4. Примеры тем реферата

### ИД-2 ПК 1.2

1. Ангиноподобные заболевания
2. Доброкачественное позиционное головокружение
3. Хронический гиперпластический ларингит
4. Особенности отитов у детей
5. Пресбиакузис (старческая тугоухость). Диагностика, слухопротезирование, профилактика
6. Внутричерепные осложнения острых и хронических отитов
7. Внутричерепные осложнения острых и хронических риносинуситов.
8. Хронические воспалительные заболевания уха.
9. Скорая помощь в оториноларингологии.
10. Онкологические заболевания ЛОР органов.
11. Гранулёмы ЛОР органов.

### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

## 2.5. История болезни (пример схемы)

ИД-2 ОПК-5.2, ИД1 ПК-1.1, ИД-2 ПК 1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-7 ПК-2.7

Жалобы

больного

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Анамнез болезни (продолжительность, причины ее с точки зрения больного, влияние промышленных вредностей и неблагоприятных жилищно-бытовых условий, течение заболевания, обострения и их причины, применявшееся ранее лечение, пользование больничным листком)

.....  
.....  
.....  
.....

Анамнез жизни (перенесенные заболевания и травмы, условия труда и профвредности, жилищно-бытовые условия, вредные привычки - курение, употребление алкоголя и др.)

.....  
.....  
.....  
.....

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСМОТРА БОЛЬНОГО (общее состояние, пульс, частота дыхания; кратко - состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, неврологический статус)

.....

#### ЭНДОСКОПИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

НОС и ПРИДАТОЧНЫЕ ПАЗУХИ НОСА. Передняя риноскопия (преддверие носа, окраска и влажность слизистой оболочки, величина раковин, состояние носовой перегородки, наличие гнойного содержимого, полипов, инородных тел). Состояние носового дыхания, обоняния

.....

Операция (название, дата, время, основные этапы, осложнения).....

.....

Рекомендации профилактического характера .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Критерии оценки, шкала оценивания истории болезни

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильным грамотным языком, не допуская ошибок написал историю болезни, правильно поставил основной и сопутствующий диагнозы, четко и грамотно сформулировал план обследования при необходимости, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с тремя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, подробно написал протокол оперативных вмешательств, дал полноценные

Оценка	Описание
	рекомендации по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни родов использовал достаточное количество специальных литературных источников
«хорошо»	обучающийся правильным грамотным языком, допустив незначительные ошибки написал историю болезни, поставил основной и сопутствующий диагнозы, сформулировал план обследования, определил дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с двумя предполагаемыми заболеваниями, определил риски осложнений, написал протокол оперативных вмешательств, дал несколько рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни использовал необходимое количество специальных литературных источников
«удовлетворительно»	обучающийся допустив несколько ошибок написал историю болезни, испытывал некоторые затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, с затруднением сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, провел диф.диагноз основного заболевания с одним предполагаемым заболеванием, не смог правильно определить риски осложнений, кратко написал протокол оперативных вмешательств, дал пару рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни использовал минимальное количество специальных литературных источников
«неудовлетворительно»	обучающийся допустив несколько грубых ошибок написал историю болезни, испытывал значительные затруднения при постановке основного и сопутствующих диагнозов, неверно сформулировал план обследования и дальнейшую тактику ведения и лечения курируемого пациента, не провел диф.диагноз основного заболевания с предполагаемыми заболеваниями, не смог определить риски осложнений, написал неполностью и с ошибками протокол оперативных вмешательств, не дал рекомендаций по мерам профилактики осложнений, при написании истории болезни не использовал специальных литературных источников

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических навыков, защиты реферата, написание истории болезни.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### ИД-1 ПК-1.1

1. Анатомия барабанной полости. Топографическая анатомия барабанной полости
2. Сосцевидный отросток, типы строения. Топография сигмовидного синуса.
3. Слуховая труба. Особенности строения в детском возрасте. Методы определения проходимости слуховой трубы.

4. Функции слуховой трубы. Значение исследования проходимости слуховых труб при профотборе для профилактики аэроотитов и травм барабанной перепонки.
5. Ход лицевого нерва в височной кости и ветви, отходящие от него в барабанной полости.
6. Анатомия улитки, строение спирального органа. Связь улитки с другими отделами лабиринта и субарахноидальным пространством. Изменения в спиральном органе, связанные с длительным воздействием вибрации и шума.
7. Звукопроводящий аппарат уха. Особенности проведения звука через наружный слуховой проход, среднее ухо и жидкостные среды внутреннего уха. Механизмы усиления звука на уровне барабанной полости.
8. Физиологические и психоакустические характеристики слуха. Характеристики звука (высота, сила, тембр). Слуховой диапазон.
9. Методы исследования слуховой функции. Слуховой паспорт. Значение аудиометрических методов исследования при профотборе и динамическом наблюдении за лицами, работающими в условиях интенсивного производственного шума и вибрации.

#### **ИД-2 ПК 1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-7 ПК-2.7**

10. Наружный диффузный и ограниченный отиты.
11. Отомикозы. Этиология, клиника, лечение.
12. Острый гнойный средний отит, этиология, патогенез, клиника, лечение. Возможные осложнения. Профилактика заболеваний наружного уха и среднего уха.
13. Мастоидит, разновидности мастоидитов. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики, профилактика

#### **ИД-2 ОПК-5.2**

14. Инородные тела и травмы наружного уха, клиника, лечение. Серная пробка. Отгематома.
15. Травматические повреждения среднего уха, диагностика, лечение. Разрыв барабанной перепонки. Гематотимпанум.
16. Травматический разрыв цепи слуховых косточек, диагностика, лечение.

#### **Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

#### **4.2. Примеры ситуационных задач:**

## **ИД-1 ПК-1.1, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5**

**Задача 1.** Больной К., 45 лет жалуется на кашель, осиплость голоса, повышение температуры тела, которые появились после того, как два дня тому назад выпил холодного лимонада. Сегодня эти симптомы усилились.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 37,5 С.

Передняя риноскопия: слизистая полости носа розовая, влажная, не отечна. Отделяемое скудное слизистое. Носовая перегородка по средней линии. Носовое дыхание удовлетворительное.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Ларингоскопия: слизистая оболочка гортани гиперемирована. Голосовые складки розовые, симметрично подвижные, несколько инфильтрированы, голосовая щель достаточно широка для дыхания.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD=AS ШП - 6 м / 6 м. РР >6 м / 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты –  $4.5 \times 10^{12}/л$ ; Гемоглобин – 145 г/л; Тромбоциты –  $280 \times 10^9/л$ ; Лейкоциты общее количество-  $9.0 \times 10^9/л$ ; СОЭ- 15 мм/ч.

### **Вопросы:**

1. Поставьте больному диагноз в соответствии с МКБ.
2. Опишите этажи гортани.
3. Техника выполнения не прямой ларингоскопии?
4. Тактика лечения (режим, диета, группы препаратов).
5. Нуждается ли пациент в выписке листка временной нетрудоспособности..

**Задача 2.** Больной Ж., 42 лет жалуются на сильную боль в левой половине головы, усиливающуюся в последние 2 дня, отсутствие аппетита, повторяющиеся приступы тошноты, рвоты, не связанные с приемом пищи. Из анамнеза известно, что с детства страдает заболеванием левого уха с понижением слуха. Периодически при переохлаждении появляется гноетечение из уха, иногда беспокоят боли в левом ухе. Полгода назад во время обострения отита больной отмечал головокружение, тошноту и резкое снижение слуха на левое ухо, сохраняющееся до настоящего времени.

На момент осмотра: кожные покровы бледные с землистым оттенком. Язык обложен. Пульс 48 ударов в минуту. Больной вял, слезлив, заторможен, не может правильно назвать показываемый ему предмет, не понимает обращенной к нему речи, не выполняет задание.

Речь нарушена: многословен, не правильно строит предложения, неверно произносит отдельные слова. Определяются лёгкая ригидной затылочных мышц, положительный симптом Бабинского и легкое повышение глубоких рефлексов справа.

При отоскопии: AS - умеренное количество гнойного отделяемого в слуховом проходе, после проведения туалета уха определяется дефект барабанной перепонки в верхнезаднем квадранте, через которые видны сочные грануляции. Сохранённые отделы барабанной перепонки умеренно гиперемированы. Пальпация области *plannum mastoideum* слева болезненна. Спинно-мозговая жидкость при пункции мутная, вытекает под давлением.

Клинический анализ крови: Эритроциты –  $4.9 \times 10^{12}/л$ ; Гемоглобин – 150 г/л; Тромбоциты –  $240 \times 10^9/л$ ; Лейкоциты общее количество-  $12,8 \times 10^9/л$ ; Базофилы-0%; Эозинофилы-4%; Нейтрофилы палочкоядерные-8%; Нейтрофилы сегментоядерные-80%; Моноциты- 4%; Лимфоциты-21%; СОЭ-28 мм/ч.

Тональная аудиограмма прилагается.

**Вопросы:**

1. Поставьте больному диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие дополнительные исследования и консультации следует провести больному, для постановки окончательного диагноза.
4. Перечислите возможные осложнения.

**Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

**Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

**5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.