



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.09 рентгенология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Радионуклидная диагностика</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Радионуклидная диагностика» по специальности 31.08.09 рентгенология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1051, на основании профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «19» марта 2019 г. № 160н в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Ицкович И. Э., д.м.н., профессор, зав. кафедрой лучевой диагностики и лучевой терапии  
Голимбиевская Т. А., к.м.н., доцент кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии  
Холин А. В., д.м.н., профессор, зав. кафедрой лучевой диагностики

**Рецензент:**

Амосов В.И., д.м.н., профессор, зав. кафедрой рентгенологии и радиационной медицины  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

**Рецензент:**

Черемисин В.М., д.м.н., профессор, профессор кафедры онкологии медицинского факультета  
СПбГУ, зав. отделом лучевой диагностики Мариинской больницы

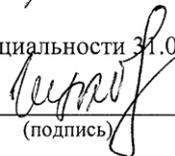
Рабочая программа дисциплины «Радионуклидная диагностика»  
обсуждена на заседании кафедр:

Кафедра лучевой диагностики и лучевой терапии

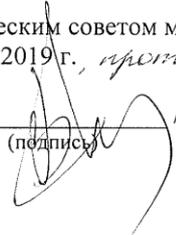
Кафедра лучевой диагностики

«19» января 2019 г., протокол №1.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.09 рентгенология

Заведующий кафедрой, проф.  / Ицкович И. Э. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета  
«15» марта 2019 г., протокол №3.

Председатель  / Микheyев В. С. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** подготовить квалифицированного врача-рентгенолога, обладающего системой профессиональных компетенций в области радионуклеидной диагностики, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вопросах радионуклеидной диагностики.
2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере радиологии и радиоизотопной диагностики.
3. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики и фармакокинетики, показаний, противопоказаний и предупреждений при использовании фармацевтических препаратов и изотопов при радиоизотопных исследованиях.
4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками, врачебными манипуляциями и техническими пособиями в области радионуклеидной диагностики и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии и этики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Радионуклеидная диагностика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 1» учебного плана по специальности 31.08.09 рентгенология.

### **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

#### Медицинская и биологическая физика

**Знания:** видов и свойств ионизирующих излучений. Источники ионизирующих излучений. Виды и свойства неионизирующих излучений, применяемы в медицине. Дозиметрия ионизирующих излучений. Способы получения искусственных радионуклидов. Устройство и принцип работы приборов для лучевой диагностики.

**Умения:** прогнозировать направление и результат действия ионизирующего излучения. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Навыки:** подбора метода лучевой диагностики и конкретной методики, основываясь на знании их физико-технических и методологических основ, принципами построения заключения лучевого исследования, современными электронными средствами обработки, анализа и передачи информации; владеть приемами защиты медицинского персонала и пациентов от ионизирующего излучения, нормативно-правовыми нормами организации деятельности службы.

#### Нормальная и патологическая физиология

**Знания:** нормальная физиология внутренних органов и систем человека. Биологическое действие ионизирующих и неионизирующих излучений на клеточном уровне, соматические и генетические мутации. Нарушение функций желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, кровообращения, мочевого выделения, желез внутренней секреции.

Умения: объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки: использования медико-анатомического понятийного аппарата.

#### Нормальная и патологическая анатомия человека

Знания: топография, морфология, форма и размеры внутренних органов человека.

Рентгеновская анатомия. Патологическая анатомия опухолевых и воспалительных заболеваний человека.

Умения: объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки: использования медико-анатомическим понятийным аппаратом.

#### Внутренние болезни

Знания: этиология, патогенез, классификация и клиническая картина основных заболеваний внутренних органов.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лучевой диагностики.

Навыки: проведения дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза и тактики ведения больного; определения необходимости в консультации специалистов по смежным дисциплинам; методикой оценки динамики течения болезни и ее прогноза.

#### Хирургические болезни

Знания: этиология, патогенез, классификация и клиническая картина основных хирургических заболеваний.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лучевой диагностики.

Навыки: использование алгоритмов применения лучевой диагностики различных синдромов хирургических заболеваний.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	Классификацию болезней по МКБ 10. Основы деонтологии врачебной деятельности Типичные проявления значительных нарушений различных	Собрать анамнез у больных с наиболее распространенными заболеваниями, с учетом этических и деонтологических аспектов, учитывая этническую принадлежность	Необходимым и навыками сбора анамнеза. Методами лучевого исследования в соответствии с показаниями и выявленным заболеванием	Собеседование по контрольным вопросам

		болезней и проблем, связанных со здоровьем	функций.	.и принципы толерантности		
2.	ПК-6	Готовность к применению методов радионуклеидной диагностики интерпретации их результатов	Современные методы радионуклеидной диагностики;	Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;	Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском и греческом языках). Методами общеклинического обследования (правильно оценить и определить степень нарушений по данным радионуклеидных исследований)	Собеседование по контрольным вопросам

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-5, ПК-6	Исследование эндокринной системы	Радиоиммунологическое исследование гормонального статуса. Сцинтиграфия щитовидной железы. Радиометрия щитовидной железы (с радиофармпрепаратами йода).
2.	ПК-5, ПК-6	Исследование мочевыделительной и репродуктивной систем	Радионуклидная ренография. Сцинтиграфия почек динамическая. Сцинтиграфия почек статическая. Ангиосцинтиграфия почек динамическая. Сцинтиграфия мошонки. Радионуклидная радиометрия полости матки
3.	ПК-5, ПК-6	Радионуклидная диагностика в онкологии	РФП для сцинтиграфической диагностики опухолевого процесса.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	42	-
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42	-
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	38	38	-

Семинары (С)	0	0	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64	-
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет/экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	2	2	-
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108	-
зачетных единиц	3	3	-

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	СР	Всего часов
1.	Исследование эндокринной системы	1	12	0	21	34
2.	Исследование мочевыделительной и репродуктивной систем	1	12	0	21	34
3.	Радионуклидная диагностика в онкологии	2	14	0	22	38
	Итого	4	38	0	64	106

### 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
Б1.В.ДВ.01.01.1	Радиоиммунологическое исследование гормонального статуса	1	Мультимедийная презентация
Б1.В.ДВ.01.01.2	Радионуклидная ренография. Сцинтиграфия почек динамическая. Сцинтиграфия почек статическая. Ангиосцинтиграфия почек динамическая.	1	Мультимедийная презентация
Б1.В.ДВ.01.01.3	РФП для сцинтиграфической диагностики опухолевого процесса	2	Мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы ординатора на занятии
Б1.В.ДВ.01.01.1	Сцинтиграфия щитовидной железы. Радиометрия щитовидной железы (с радиофармпрепаратами йода).	12	Анализ результатов и протоколов лучевых исследований.
Б1.В.ДВ.01.01.2	Радионуклидная ренография. Сцинтиграфия почек динамическая. Сцинтиграфия почек статическая. Ангиосцинтиграфия почек динамическая.	12	Анализ результатов и протоколов лучевых исследований.
Б1.В.ДВ.01.01.3	Проведение дифференциальной диагностики, мониторинг эффективности лечения, оценка ответа опухоли на химиолучевое лечение, мониторинг лечения различных опухолей	14	Анализ результатов и протоколов лучевых исследований.

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	
				Виды	Кол-во контрольных вопросов
1.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Исследование эндокринной системы	Собеседование по контрольным вопросам	10
2.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Исследование мочевыделительной и репродуктивной систем	Собеседование по контрольным вопросам	10
3.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Радионуклидная диагностика в онкологии	Собеседование по контрольным вопросам	10
4.	3	Зачет	-	Собеседование по контрольным вопросам	30

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### 1. Примеры контрольных вопросов:

Радионуклидная диагностика в гинекологии и андрологии

Радионуклидная диагностика в остеологии

Радионуклидная диагностика в нефрологии и урологии

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	20	Собеседование по контрольным вопросам
Работа с вопросами для самопроверки	14	Собеседование по контрольным вопросам
Самостоятельная проработка некоторых тем	30	Собеседование по контрольным вопросам

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Организация и материально-техническое обеспечение отделений радиотерапии	10	Методическое пособие: Организация и материально-техническое обеспечение отделений радиотерапии. В.М. Виноградов, Е.Н. Николаева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. — 36 с.	Собеседование по контрольным вопросам

Основные принципы и практические аспекты КТ симуляции для 3D планирования дистанционной лучевой терапии	10	Методическое пособие: Основные принципы и практические аспекты КТ симуляции для 3D планирования дистанционной лучевой терапии. Ломтева Е. Ю., Лаврова М. А., Виноградов В. М., Николаева Е. Н. СПб.: Изд. СЗГМУ им И. И. Мечникова, 2014 г. – 24 с.	Собеседование по контрольным вопросам
Радиотерапия опухолей кожи	10	Методическое пособие: Радиотерапия опухолей кожи. Е.Н. Николаева, В.М. Виноградов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. — 36 с.	Собеседование по контрольным вопросам

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Национальное руководство по радионуклидной диагностике [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Б. Лишманова, В.И. Чернова. – В 2-х т. Т. 1. – Томск : STT, 2010. –290 с. - . <https://www.books-up.ru/read/nacionalnoe-rukovodstvo-po-radionuklidnoj-diagnostike-v-2-t-t-1-2089705> Электронный ресурс
2. Национальное руководство по радионуклидной диагностике / под ред. Ю.Б. Лишманова, В.И. Чернова. – В 2-х т. Т. 2.. – Томск : STT, 2010. — 418 с. - <https://www.books-up.ru/read/nacionalnoe-rukovodstvo-po-radionuklidnoj-diagnostike-v-2-t-t-2-2090362> Электронный ресурс

### Дополнительная литература:

1. Крылов В.В., Цыб А.Ф., Дроздовский Б.Я. Радионуклидная терапия при метастатических поражениях костей // Мед.радиол. и радиац. безоп. – 2006. – Т. 51, № 3. – С. 65-74.
2. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Малый А.Ю., Серов Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408698.html> Электронный ресурс
3. Лучевая диагностика (МРТ, КТ, УЗИ, ОФЭКТ и ПЭТ) заболеваний печени [Электронный ресурс] : руководство / Труфанов Г.Е., Рязанов В.В., Фокин В.А. Под ред. Г.Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407424.html> Электронный ресурс
- 4."Лучевая диагностика и терапия в урологии [Электронный ресурс] : национальное руководство / Гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420188.html> Электронный ресурс
- 5.Завадовская, В. Д. Лучевая терапия : учебное пособие / В. Д. Завадовская, А. П. Куражов, И. Б. Пыжова. — Томск : СибГМУ, 2013. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105880> Электронный ресурс

### Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE:

1. Организация и материально-техническое обеспечение отделений радиотерапии: учебное пособие / В.М. Виноградов, Е.Н. Николаева.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. — 36 с.
2. Основные принципы и практические аспекты КТ симуляции для 3D планирования дистанционной лучевой терапии: учебное пособие/ Ломтева Е. Ю., Лаврова М. А., Виноградов В. М., Николаева Е. Н. – СПб.: Изд. СЗГМУ им И. И. Мечникова, 2014 г. – 24 с.
3. Радиотерапия опухолей кожи: учебное пособие / Е.Н. Николаева, В.М. Виноградов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. — 36 с.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7	ЭБС «Издательство	1 год	Контракт	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Лань»	№ 50/2018-ЭА
-------	--------------

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **А. Помещения для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельных занятий:**

Конференц-зал (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, Щ(корп.24), пом. № 29, 2 этаж)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Б. Лаборатории:** отсутствуют.

**В. Мебель:** столы, стулья.

**Г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** отсутствуют.

**Д. Медицинское оборудование:** негатоскопы

**Е. Аппаратура, приборы:** доски настенные, экраны настенные рулонные.

**Ж. Технические средства обучения:** мультимедийные проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры.

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Радионуклидная диагностика».**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.