



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.18 Неонатология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	Факультативы
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Основы НИР
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	1
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	36

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Основы НИР» по специальности 31.08.18 Неонатология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1061, на основании профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «14» марта 2018. г. №136н, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Романюк Ф.П., д.м.н. проф. заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова,

Шатилло И.М., к.м.н. доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Акимов А.А., к.м.н. доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Рецензент:

Симаходский А.С., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детских болезней с курсом неонатологии ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П.Павлова» Минздрава России.

Рабочая программа дисциплины «Основы НИР» обсуждена на заседании кафедр(ы) педиатрии и неонатологии

«9» января 2019 г., протокол №1

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ /Романюк Ф.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«15» марта 2019 г., протокол №2

Председатель _____ /Акимов А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений о науке как способе познания и основе развития медицины; приобретение умений поиска, анализа и интерпретации научной информации, ее использования в своей учебной, учебно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности врача-неонатолога.

Задачи:

1. Обучение владению методикой анализа демографических показателей, в том числе – выбору объекта, предмета и метода исследования, а также методам сбора информации и статистической обработки показателей медицинской организации.
2. Формирование у ординаторов умения анализировать эффективность диагностических, терапевтических и реабилитационных технологий.
3. Подготовка конкурентноспособного специалиста, с умением применять основы охраны интеллектуальной собственности.
4. Подготовка ординатора к публичным выступлениям, оформлению статей, тезисов, отчетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы НИР» относится к вариативной части Блока ФТД «Факультативы» учебного плана по специальности 31.08.18 Неонатология. Данная дисциплина является факультативной.

Знания.

Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма новорожденного в амбулаторных и стационарных условиях.

Основные принципы изучения научно-медицинской информации

Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

Умения:

Проводить поиск информации в библиотеке и Internet-ресурсах по заданной теме: сформулировать клинический вопрос, определить ключевые слова для поиска доказательной информации, выбрать публикации, соответствующие поставленной задаче, понять их содержание, обобщить полученные материалы и оформить в виде обзора, оформить список литературы.

Анализировать эффективность диагностических, терапевтических и реабилитационных технологий.

Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.

Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

Навыки анализа и логического мышления.

Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.

Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.

Патофизиологический анализ клинических синдромов.

Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.

Навыки выявления основных нежелательных эффектов лекарственных средств, применяемых у новорожденных и недоношенных детей.

Навыки правильного ведения медицинской документации.

Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.

Базовые навыки проведения научных исследований, основные методы статистической обработки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические и экспериментальные подходы к исследованию	проводить анализ и синтез; использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности.	логического мышления, интерпретации и синтеза фактов.	собеседование по контрольным вопросам.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1	Основы научных исследований.	Понятие науки. Наука как производительная сила в современном

			<p>обществе. Организация науки в Российской Федерации. Классификации научных исследований. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. Методология научных исследований. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Методы научных исследований. Закон об авторском праве и смежных правах. Охрана интеллектуальной собственности.</p>
2.	УК-1	Этапы научно-исследовательской работы.	<p>Выбор научного исследования. Определения основных понятий по вопросам темы. История вопроса. Выполнение исследования. Определение цели, задачи, предмета, объекта исследования, основных стадий исследования. Формулирование центрального вопроса, определяющего четкое направление исследования. Изучение научной литературы по изучаемой теме. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Внедрение результатов исследований. Понятие о внедрении.</p>
3.	УК-1	Основы научно-технической информации.	<p>Основные источники информации. Государственная система НТИ. Сервис ИНТЕРНЕТ. Информационный поиск: виды и методика проведения.</p>

			Компьютерные сети как универсальная среда обмена информацией. Системы управления базами данных (СУБД). Online и offline доступ к базам данных. Использование баз данных для поиска научной информации. Научная электронная библиотека. База ProQuest Dissertation Abstracts. База данных MEDLINE.
--	--	--	---

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (СР)	20	20
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	36	
зачетных единиц	1	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	СР	Всего часов
1.	Основы научных исследований.	2	4	-	4	10
2.	Этапы научно-исследовательской работы.		4	-	6	10
3.	Основы научно-технической информации.	-	4	-	10	14
	Итого	2	12	-	20	34

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Организация науки в Российской Федерации. Классификации научных исследований. Основные виды научных исследований	2	Мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	Методология научных исследований. Понятия метода и методологии научных исследований.	4	собеседование по контрольным вопросам
2.	Выбор научного исследования. Определения основных понятий по вопросам темы. История вопроса. Выполнение исследования. Определение цели, задачи, предмета, объекта исследования, основных стадий исследования.	4	собеседование по контрольным вопросам
2.	Основы научно-технической информации. Информационный поиск: виды и методика проведения. Компьютерные сети как универсальная среда обмена информацией	4	собеседование по контрольным вопросам

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Виды	Кол-во контрольных вопросов
1.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Основы научных исследований.	Собеседование по контрольным вопросам.	5
2.	3	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Этапы научно-исследовательской работы.	Собеседование по контрольным вопросам.	5
3.	3	Контроль освоения раздела,	Основы научно-технической	Собеседование по контрольным вопросам.	5

		контроль самостоятельной работы	информации.		
4.	3	Зачет		Собеседование по контрольным вопросам.	15

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Контрольные вопросы.

1. Причины возникновения патологических процессов в организме человека, механизмы их развития и клинические проявления.
2. Что является целью научного исследования?
3. Как формируется понятие объекта и предмета в исследовании?
4. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к объекту исследования
5. По какому принципу классифицируются научные исследования?
6. Охарактеризуйте фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки
7. Как различаются между собой глобальные, отраслевые и межотраслевые проблемы?
8. Что понимается под национальными проблемами в науке?
9. Каким требованиям должна отвечать тема исследования?
10. Организация работы с научной литературой.
11. Опишите процедуру выбора темы научного
12. Каковы критерии выбора метода научного исследования?
13. Что такое внедрение результатов исследований?
14. Опишите основные стадии внедрения.
15. Опишите типы изложения материала в научной работе.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Самостоятельная проработка некоторых тем.	10	Собеседование по контрольным вопросам
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	6	Собеседование по контрольным вопросам
Работа с учебной и научной литературой.	4	Собеседование по контрольным вопросам

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Основы научно-технической информации. Информационны	10	Неонатология : национальное руководство : краткое издание. А. Г. Антонов, Н. Н. Арестова, Е. Н. Байбарина [и др.] Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4877-9. - Текст : электронный // URL :	Собеседование по контрольным вопросам

й поиск: виды и методика проведения. Компьютерные сети как универсальная среда обмена информацией		https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html Хальфин, Р. А. Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Электронный ресурс] : учебное пособие /Р. А. Хальфин и др.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 – ISBN 978-5-9704-2874-0 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428740.html	
---	--	---	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Литература

а) основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неонатология : национальное руководство : краткое издание.	А. Г. Антонов, Н. Н. Арестова, Е. Н. Байбарина [и др.]	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4877-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html	ЭР	
2.	Медицинская документация: учетные и отчетные формы: учебное пособие.	Хальфин, Р. А. и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 – ISBN 978-5-9704-2874-0 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428740.html	ЭР	
3.	История и философия науки: учеб.пособие.	Шишков И. З.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 768 с. –Режим доступа: http://www.studentli	ЭР	

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			brary.ru/book/I SBN97859704 14477.htm		
4.	Методология научного познания: учеб.пособие для вузов.	Рузавин Г.И.	Москва : Юнити-Дана, 2012 г.–287 с. –Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/149317 (ЭБС «КнигаФонд»)	ЭР	
5.	Неонатология: в 2 т. Т. 1	под ред.Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама и Ф. Г. Эяля; пер. с англ. под ред.д-ра мед. наук, проф. Д. Н. Дегтярева	М. : БИНОМ. Лабораториязнаний, 2015[Электронный ресурс] https://ibooks.ru/reading.php?productid=350179 ЭБС «Айбукс»	ЭР	
6.	Неонатология: в 2 т. Т. 2	под ред.Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама и Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. под ред.д-ра мед. наук, проф. Д. Н. Дегтярева.	М. : БИНОМ. Лабораториязнаний, 2015. [Электронный ресурс] https://ibooks.ru/reading.php?productid=350179 ЭБС «Айбукс»	ЭР	

б) дополнительная литература:

№	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
---	----------	-----------	--------------------	--------------------

п/п				в библиотеке	на кафедре
1.	Акушерство	Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой	[Электронный ресурс] : национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423349.html ЭМБ «Консультант врача»	ЭР	

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение

- а. Кабинеты:** Учебная аудитория №1, СПб ГБУЗ «Детская городская больница Св.Ольги, ул.Земледельческая,2. Договор №37/2014 – ОПП от 17.12.2014. Учебная аудитория №1 СПб ГБУЗ «Родильный дом №10», ул. Тамбасова, 21. Договор №220/2018 – ОПП от 18.05.2018.
- б. Лаборатории:** не предусмотрено.
- в. Мебель:** доска, парты, стулья, стол преподавателя
- г. Технические средства обучения:** персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Основы НИР»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.