Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и факторы его определяющие»

Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность: Общественное здравоохранение

2020

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и факторы его определяющие» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

Составители рабочей программы дисциплины:
Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, доктор медицинских наук
Абумуслимова Е.А., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук
Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

Рецензент:
Баянов Э.И., заместитель главного врача по медицинской части СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 14», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
9 октября 2020 г., Протокол № 12

Заведующий кафедрой _____/Филатов В.Н./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение
28 октября 2020 г.

Председатель _____ /Мироненко О.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
29 октября 2020 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий 7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
7. Оценочные материалы 11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем 13
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
Приложение А 16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и факторы его определяющие» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в сфере организации здравоохранения и охраны здоровья населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и факторы его определяющие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура). Направленность: Общественное здравоохранение. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1.1}$ Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИД-2$_{УК-1.2}$ Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3$_{УК-1.3}$ Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ИД-4$_{УК-1.4}$ Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий ИД-5$_{УК-1.5}$ Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{УК-2.1}$ Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИД-2$_{УК-2.2}$ Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта ИД-3$_{УК-2.3}$ Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-4$_{УК-2.4}$ Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта ИД-5$_{УК-2.5}$ Публично представляет результаты проекта
ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ИД-1$_{ОПК-1.3}$ Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, для анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности

ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения	ИД-1$_{ОПК-4.1}$ Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования ИД-3$_{ОПК-4.3}$ Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины
ПК-4 Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ИД-2$_{ПК-4.2}$ Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования
ПК-6 Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социо-экономическими группами для решения проблем общественного здоровья	ИД-1$_{ПК-6.1}$ Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья ИД-2$_{ПК-6.2}$ Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья ИД-3$_{ПК-6.3}$ Демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1$_{УК-1.1}$	Знает актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения, показатели состояния здоровья населения, анализ деятельности медицинских организаций Умеет анализировать показатели общественного здоровья, оценивать деятельность медицинских организаций	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2$_{УК-1.2}$	Знает основы организации и планирования в здравоохранении Умеет применять основы организации и планирования в здравоохранении	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3$_{УК-1.3}$	Знает основы целеполагания с учетом системного подхода в своей профессиональной деятельности Умеет формулировать цели с учетом системного подхода в своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4$_{УК-1.4}$	Знает основы планирования, разработки дизайна статистического исследования состояния здоровья населения Умеет планировать и разрабатывать дизайн статистического исследования состояния здоровья	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	населения	
ИД-5$_{УК-1.5}$	Знает основы анализа результатов проведенного статистического исследования в области охраны здоровья населения Умеет проводить анализ результатов проведенного статистического исследования в области охраны здоровья населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1$_{УК-2.1}$	Знает принципы работы над проектом, основные этапы жизненного цикла проекта Умеет применять принципы работы над проектом, определять основные этапы жизненного цикла проекта	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Проект
ИД-2$_{УК-2.2}$	Знает основы целеполагания и планирования проекта с учетом актуальной проблемы Умеет формулировать цель и планировать действия по проекту с учетом актуальной проблемы	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Проект
ИД-3$_{УК-2.3}$	Знает основы проектирования, организации и реализации проекта Умеет проектировать, организовывать и реализовывать проект	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Проект
ИД-4$_{УК-2.4}$	Знает основные принципы обсуждения проекта, оценки рисков и результатов проекта Умеет проводить оценки рисков и результатов проекта	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Проект
ИД-5$_{УК-2.5}$	Знает основы публичного представления результатов проекта Умеет публично представлять результаты проекта	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Проект
ИД-1$_{ОПК-1.3}$	Знает основы использования информационных технологий для поиска, обработки, хранения и передачи информации в здравоохранении Умеет применять информационные технологии для поиска, обработки, хранения и передачи информации в здравоохранении	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1$_{ОПК-4.1}$	Знает основные методы описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования Умеет выбирать метод статистики для анализа результатов научного исследования	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3$_{ОПК-4.3}$	Знает основы анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Умеет анализировать статистическую информацию в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3$_{ПК-4.2}$	Знает основные принципы и методы профилактического консультирования Умеет проводить профилактическое консультирование	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1$_{ПК-6.1}$	Знает основы информационно-коммуникационных технологий для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья Умеет применять информационно-коммуникационные	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные

	технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	задачи
ИД-2$_{ПК-6.2}$	Знает основы взаимодействия в профессиональной деятельности Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп в своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3$_{ПК-6.3}$	Знает основы командного взаимодействия Умеет работать в команде, способен брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**38**	**24**	**14**
Аудиторная работа:	34	24	10
Лекции (Л)	12	8	4
Практические занятия (ПЗ)	22	16	6
Самостоятельная работа:	**106**	**40**	**66**
в период теоретического обучения	74	40	34
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов	**144**	**64**	**80**
зачетных единиц	**4**	**4**	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общественное здоровье	Общественное здоровье как наука и предмет преподавания. Критерии оценки и факторы риска, влияющие на общественное здоровье. Понятие о здоровом образе жизни и медицинской активности населения. Научная организация медико-статистического изучения уровня и структуры различных видов заболеваемости. Хронические неинфекционные социально-значимые заболевания. Основы научной организации медико-социологического исследования. Виды статистических величин. Относительные величины. Средние величины. Оценка изменчивости признака. Оценка достоверности полученного результата. Применение методов	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-6

		корреляционного анализа, коэффициента согласия (χ2) для оценки общественного здоровья. Использование показателей заболеваемости для анализа состояния общественного здоровья	
2	Организация здравоохранения	Структура и организация деятельности системы здравоохранения Российской Федерации. Нормативно-законодательная база деятельности системы здравоохранения. Организация первичной медико-санитарной помощи населению РФ. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь населению в амбулаторных условиях	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-6
3	Проектная деятельность	Основы проектной деятельности. Основы разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения: формулировка цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-6

5.2.Тематический план лекций

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	ЛЗ.1 Общественное здоровье как наука и предмет преподавания. Уровни здоровья. Критерии оценки и факторы риска, влияющие на общественное здоровье. Понятие о здоровом образе жизни и медицинской активности населения.	-	2
		ЛЗ.2 Научная организация медико-статистического изучения уровня и структуры различных видов заболеваемости	-	2
		ЛЗ.3. Хронические неинфекционные социально-значимые заболевания: медико-социальное значение, принципы организации профилактических мероприятий	-	2
2	Организация здравоохранения	ЛЗ.4 Структура и организация деятельности системы здравоохранения Российской Федерации. Нормативно-законодательная база деятельности системы здравоохранения. Основные принципы развития национального здравоохранения. Государственная программа стратегического развития здравоохранения Российской Федерации.	-	2
			ИТОГО:	8

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация здравоохранения	ЛЗ.5 Организация первичной медико-санитарной помощи населению РФ. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь населению в амбулаторных условиях	-	2
2	Проектная деятельность	ЛЗ.6 Проектная деятельность	-	2
			ИТОГО:	4

5.3. Тематический план практических занятий

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	ПЗ.1 Основы научной организации медико-социологического исследования (основные понятия, этапы, группировка данных в статистические таблицы, графическое изображение статистических величин).	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Виды статистических величин. Использование относительных величин в практической деятельности организатора здравоохранения. Динамические ряды.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Средние величины. Оценка изменчивости признака. Оценка достоверности полученного результата. Применение методов корреляционного анализа, коэффициента согласия ($\chi 2$) для оценки общественного здоровья.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4 Использование показателей заболеваемости для анализа состояния общественного здоровья.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
				ИТОГО:	16

АС - анализ ситуаций

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация здравоохранения	ПЗ.5 Анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	2
2	Общественное здоровье	ПЗ.6 Основы доказательной медицины. Принципы проведения клинических исследований. Разработка проекта дизайна медико-социологического исследования	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	2
3	Проектная деятельность	ПЗ.7 Основы проектной деятельности. Основы разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения: формулировка цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов	ИП	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, защита проекта	2
				ИТОГО:	6

АС - анализ ситуаций
ИП - игровое проектирование

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой, разработка проекта	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	40
2	Организация здравоохранения			
3	Проектная деятельность			
			ИТОГО:	40

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой, разработка проекта	Собеседование, тестирование, решение задач	34
2	Организация здравоохранения			
3	Проектная деятельность			
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
			ИТОГО:	66

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Общественное здоровье и факторы его определяющие» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, прорешать все предложенные задачи, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы по проектной деятельности необходимо проработать предложенные методические материалы, получить обратную связь от преподавателя, подготовиться к публичному представлению проекта в виде защиты проекта (выступление с презентацией PowerPoint).

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

- 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html
4. Стародубов В.И., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html
5. Глоссарий по организации здравоохранения и общественному здоровью: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 60 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=94
6. Группировка данных в статистических таблицах. Графическое представление результатов медико-статистического исследования: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 32 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=53
7. Использование относительных величин в практической деятельности организатора здравоохранения. Виды статистических таблиц: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 36 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=94
8. Научная организация медико-статистического изучения уровня и структуры различных видов заболеваемости: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 56 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=53
9. Научно-методический подход к организации экспертизы трудоспособности населения: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 36 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=83
10. Научные методы изучения заболеваемости населения: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 28 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=53
11. Научные подходы к организации специализированной медицинской помощи населению в России: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 96 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=94
12. Определение общественного здоровья. Уровни здоровья. Критерии оценки и факторы риска, влияющие на общественное здоровье. Понятие о здоровом образе жизни и медицинской активности населения: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 32 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=53
13. Основные принципы национального здравоохранения РФ. Государственная программа стратегического развития здравоохранения РФ: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 28 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=94
14. Основы использования средних величин в управлении здравоохранением: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 36 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=94
15. Основы научной организации медико-статистического и медико-социологического исследования. Этапы статистического исследования. Основные понятия медицинской статистики: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 32 с.

https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=53
16. Оценка достоверности результатов, полученных в медико-социологических исследованиях: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 36 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=53
17. Принципы организации первичной медико-санитарной помощи населению: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=94
18. Разработка проекта дизайна исследования и программы сбора данных: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 20 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=53
19. Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных социально-значимых заболеваний: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 36 с.
https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=53

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Электронная библиотека	http://www.e-library.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общественное здоровье	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=184
2	Организация здравоохранения	
3	Проектная деятельность	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (*лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства*):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт

	MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		№ 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special

6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: : г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий;
Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.
Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: : г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий;
Технические средства обучения: ноутбук преподавателя.
Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	32.04.01 Общественное здравоохранение
Направленность:	Общественное здравоохранение
Наименование дисциплины:	Общественное здоровье и факторы его определяющие

Санкт-Петербург – 2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1$_{УК-1.1}$	Знает актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения, показатели состояния здоровья населения, анализ деятельности медицинских организаций Умеет анализировать показатели общественного здоровья, оценивать деятельность медицинских организаций	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2$_{УК-1.2}$	Знает основы организации и планирования в здравоохранении Умеет применять основы организации и планирования в здравоохранении	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3$_{УК-1.3}$	Знает основы целеполагания с учетом системного подхода в своей профессиональной деятельности Умеет формулировать цели с учетом системного подхода в своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4$_{УК-1.4}$	Знает основы планирования, разработки дизайна статистического исследования состояния здоровья населения Умеет планировать и разрабатывать дизайн статистического исследования состояния здоровья населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-5$_{УК-1.5}$	Знает основы анализа результатов проведенного статистического исследования в области охраны здоровья населения Умеет проводить анализ результатов проведенного статистического исследования в области охраны здоровья населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1$_{УК-2.1}$	Знает принципы работы над проектом, основные этапы жизненного цикла проекта Умеет применять принципы работы над проектом, определять основные этапы жизненного цикла проекта	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Проект
ИД-2$_{УК-2.2}$	Знает основы целеполагания и планирования проекта с учетом актуальной проблемы Умеет формулировать цель и планировать действия по проекту с учетом актуальной проблемы	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Проект
ИД-3$_{УК-2.3}$	Знает основы проектирования, организации и реализации проекта Умеет проектировать, организовывать и реализовывать проект	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Проект
ИД-4$_{УК-2.4}$	Знает основные принципы обсуждения проекта, оценки рисков и результатов проекта Умеет проводить оценки рисков и результатов проекта	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Проект
ИД-5$_{УК-2.5}$	Знает основы публичного представления результатов проекта	Контрольные вопросы

	Умеет публично представлять результаты проекта	Ситуационные задачи Проект
ИД-1$_{ОПК-1.3}$	Знает основы использования информационных технологий для поиска, обработки, хранения и передачи информации в здравоохранении Умеет применять информационные технологии для поиска, обработки, хранения и передачи информации в здравоохранении	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1$_{ОПК-4.1}$	Знает основные методы описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования Умеет выбирать метод статистики для анализа результатов научного исследования	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3$_{ОПК-4.3}$	Знает основы анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины Умеет анализировать статистическую информацию в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3$_{ПК-4.2}$	Знает основные принципы и методы профилактического консультирования Умеет проводить профилактическое консультирование	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1$_{ПК-6.1}$	Знает основы информационно-коммуникационных технологий для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2$_{ПК-6.2}$	Знает основы взаимодействия в профессиональной деятельности Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп в своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3$_{ПК-6.3}$	Знает основы командного взаимодействия Умеет работать в команде, способен брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение здоровья.
2. Перечислите факторы риска, влияющие на здоровье.
3. Перечислите виды профилактики.
4. Основные принципы первичной медико-санитарной помощи
5. Виды медицинской помощи

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Менее 5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1УК-1.1, ИД-2УК-1.2, ИД-3УК-1.3, ИД-4УК-1.4, ИД-5УК-1.5

Название вопроса: Вопрос № 1

Наиболее чувствительным показателем, точно отражающим экологическое, социальное и политическое неблагополучие в обществе, является коэффициент

1) младенческой смертности
2) материнской смертности
3) общей смертности
4) общей рождаемости

Название вопроса: Вопрос № 2

Целевым значением средней продолжительности предстоящей жизни граждан России к 2020 году является

1) 75 лет
2) 65 лет
3) 70 лет
4) 80 лет

Название вопроса: Вопрос № 3

Основными причинами смертности населения России являются

1) болезни органов кровообращения, новообразования, болезни органов дыхания
2) болезни органов дыхания, болезни органов кровообращения, внешние причины смерти (в т.ч. травмы и отравления)
3) новообразования, болезни органов кровообращения, травмы
4) болезни органов кровообращения, новообразования, внешние причины смерти (в т.ч. травмы и отравления)

ИД-3ОПК-1.3, ИД-1ПК-6.1, ИД-2ПК-6.2, ИД-3ПК-6.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Управление качеством – это

1) часть менеджмента, направленная на выполнение требований к качеству
2) мероприятия по созданию качественного товара или услуги
3) действия по оказанию качественной медицинской помощи
4) соблюдение стандартов и порядков

Название вопроса: Вопрос № 2

Одна из функций менеджмента

1) планирование
2) распределение
3) экономия
4) оптимизация

Название вопроса: Вопрос № 3

К главным ресурсам управления относят

А. кадры
Б. информацию
В. финансы
Г. материально-техническую базу

Название вопроса: Вопрос № 4

Под делегированием полномочий понимают
А. наделение правами и обязанностями какого-либо лица в сфере его компетенции
Б. предоставление полной свободы действий какому-либо лицу
В. передачу части своей заработной платы подчиненным
Г. полное подчинение

ИД-1ОПК-4.1, ИД-3ОПК-4.3, ИД-2ПК-4.2
Название вопроса: Вопрос № 1
Статистический метод изучения здоровья
А. представляет собой единую систему учета и отчетности в здравоохранении
Б. основан на создании экспериментальных моделей отдельных видов деятельности или учреждений здравоохранения
В. обеспечивает изучение явления с учетом времени, места, исторических условий
Г. предполагает изучение любых процессов, явлений, организационных структур как систем, состоящих из подсистем и одновременно являющихся подсистемами более крупных систем
Название вопроса: Вопрос № 2
Первым шагом в управлении качеством медицинской помощи стало
1) создание базы данных врачебных ошибок
2) изучение удовлетворенности потребителей
3) внедрение тотального контроля качества
4) внедрение универсального контроля качества

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	**Балл**	**Описание**
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8-9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-7	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	5 и менее	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД-1УК-1.1, ИД-2УК-1.2, ИД-3УК-1.3, ИД-4УК-1.4, ИД-5УК-1.5
- Определение здоровья.
- Основные критерии общественного здоровья населения, методы его изучения.
- Медико-социальная оценка основных показателей здоровья населения РФ.

ИД-1УК-2.1, ИД-2УК-2.2, ИД-3УК-2.3, ИД-4УК-2.4, ИД-5УК-2.5
- Концепция проектной деятельности
- Виды проектов
- Планирование проекта

ИД-1ОПК-1.3
- Информированное согласие
- Принципы работы с информационными базами данных

ИД-1ОПК-4.1, ИД-3ОПК-4.3
- Предмет и методы медицинской статистики.
- Использование статистического метода для изучения и оценки здоровья населения.
- Основные этапы статистического исследования.

ИД-2ПК-4.2

- Виды профилактического консультирования
- Нормативные документы, регламентирующие профилактическое консультирование

ИД-1ПК-6.1, ИД-2ПК-6.2, ИД-3ПК-6.3

- Планирование как функция управления
- Организация как функция управления
- Мотивация как функция управления
- Контроль как функция управления

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	5 и менее	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

ИД-1УК-1.1, ИД-2УК-1.2, ИД-3УК-1.3, ИД-4УК-1.4, ИД-5УК-1.5, ИД-1ОПК-1.3, ИД-1ПК-6.1, ИД-2ПК-6.2, ИД-3ПК-6.3

ЗАДАЧА 1

Вам, как специалисту по вопросам эпидемиологической безопасности, поручено проанализировать ситуацию с инфекционной заболеваемостью населения Российской Федерации. Воспользовавшись информационным сайтом Росстата, вы получили следующие данные: общее число впервые зарегистрированных случаев некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний в РФ в 2014 году составило 4504 тыс.случаев. При этом в том же году было впервые зарегистрировано 792881 случаев ОКИ, 15000 случаев острых вирусных гепатитов, 74004 случаев хронических вирусных гепатитов, 925097 случаев ветряной оспы, 78125 случаев туберкулеза, 69114 случаев инфекций, передающихся половым путем, 76230 случаев болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и бессимптомный инфекционный статус, вызванный ВИЧ.

ВОПРОСЫ.

1. Дайте определения специальным показателям заболеваемости населения.
2. Укажите первичную медицинскую документацию, являющуюся источником данных для изучения инфекционной заболеваемости.
3. Укажите, какие из инфекционных заболеваний входят в перечень важнейших социально значимых заболеваний, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 715 от 01.12.2004 года?

4. Проанализируйте структуру инфекционной заболеваемости, укажите тип коэффициента, используемого для анализа структуры явления.
5. Какие типы диаграмм следует использовать для визуализации рассчитанных вами коэффициентов? Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

ЗАДАЧА 2

Вас пригласили принять участие в разработке плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение важнейших социально-значимых заболеваний и выявление факторов риска их развития среди населения РФ. Группа, участником которой вы являетесь, занимается вопросами профилактики болезней органов кровообращения.

В вашем распоряжении имеются официальные данные, полученные с сайта Росстата:

Случаи болезней, характеризующихся повышенным кровяным давлением

Год	Численность населения (тыс. чел.)	Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением (тыс. случаев)
2009	142 700,0	920,3
2010	142 800,0	870,7
2011	142900,0	848,3
2012	143 000,0	841,3
2013	143 333,0	885,0
2014	143 700,0	1010,2

ВОПРОСЫ.

1. Какой нормативный документ утверждает перечень важнейших социально-значимых заболеваний?
2. Укажите, по каким критериям определяется социальная значимость заболевания. Перечислите социопатии, относящиеся к важнейшим социально-значимым заболеваниям.
3. Оцените распространенность болезней системы кровообращения в РФ за указанный период. Укажите тип коэффициента, характеризующий распространенность явления.
4. Оцените динамику изменения показателя с 2009 по 2014 год. Сделайте вывод.
5. Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

ЗАДАЧА 3

Вам, как специалисту отдела по организации амбулаторной медицинской помощи Комитета здравоохранения г. Санкт-Петербурга, поручено проанализировать организацию профилактической деятельности медицинских организаций города в 2014 году. Выкопировка данных из отчетной Формы №30 позволила получить следующую информацию:

Численность обслуживаемого прикрепленного населения г. Санкт-Петербурга в 2014 году составила 5 102 490 человек.

В медицинских организациях Санкт-Петербурга, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях имеется всего 24 648,5 штатных единиц врачебных должностей, из них штатных должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 31,25 единиц.

Из общего количества врачебных должностей заняты 21 398,75 ставки, занятых должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 18,25 ставки.

Общее количество физических лиц, работающих на занятых врачебных должностях в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, составило 16 244 человека, на занятых должностях врачей по гигиеническому воспитанию – 15 физических лиц.

ВОПРОСЫ:

1. Укажите название отчетной Формы №30. Какие медицинские организации предоставляют эту отчетную форму? С какой периодичностью предоставляются эти сведения и в какие организации?
2. В каком структурном подразделении медицинской организации есть должность врача по гигиеническому воспитанию? Укажите основные функции этого подразделения.
3. Используя имеющиеся данные, проанализируйте обеспеченность населения Санкт-Петербурга врачебными кадрами.
4. Используя все имеющиеся данные, проанализируйте показатели, характеризующие укомплектованность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, врачебными кадрами. Сделайте выводы.
5. Какие типы графических изображений вы выберете для визуализации рассчитанных коэффициентов?

ИД-1УК-2.1, ИД-2УК-2.2, ИД-3УК-2.3, ИД-4УК-2.4, ИД-5УК-2.5, ИД-1ОПК-4.1, ИД-3ОПК-4.3, ИД-2ПК-4.2

ЗАДАЧА 1

С целью изучения распространенности дизентерии и других острых кишечных инфекций (ОКИ) в одном из районов области в 2014-2015 гг. проанализированы «экстренные извещения об инфекционном заболевании» (учетная форма №58).

В течение изучаемого периода зарегистрированы следующие ОКИ: дизентерия (2014 г. – 2349 случаев, 2015 г. – 1205 случаев); колиэнтерит (2014 г. – 306 случаев, 2015 г. – 282 случая); диспепсия простая (2014 г. – 15 случаев, 2015 г. – 12 случаев); диспепсия токсическая (2014 г. – 11 случаев, 2015 г. – 14 случаев). Население района в 2014г. составляло 56 756 человек, в 2015г. – 55 639 человек.

ВОПРОСЫ:

1. Какие источники статистической информации используются для изучения заболеваемости населения?
2. Укажите виды заболеваемости по данным об обращаемости населения за медицинской помощью
3. Укажите единицу наблюдения и учетные документы, использующиеся при изучении инфекционной заболеваемости.
4. Используя имеющиеся у вас данные, рассчитайте показатели, характеризующие инфекционную заболеваемость населения района.
5. Укажите, какие типы графиков используются для визуализации рассчитанных вами коэффициентов. Представьте графически рассчитанные показатели.

ЗАДАЧА 2

Вам, как сотруднику эпидотдела Центра гигиены и эпидемиологии, поручили курировать реализацию программы первичной профилактики гриппа. В городе N. в 2015 году постоянно проживало 800 тыс. жителей. Согласно плану мероприятий по профилактике гриппа в 2015 году необходимо было вакцинировать 320 тыс. человек, а по факту было вакцинировано 200 тыс. человек. Всего в 2015 году было зарегистрировано 56 тыс. случаев заболеваний гриппом (в предыдущем году уровень заболеваемости гриппом составил 644 случая на 10000 жителей). В 2015 году частота госпитализаций в стационар по поводу гриппа возросла на 5% по сравнению с предыдущим годом.

ВОПРОСЫ:

1. Какие виды профилактики вы знаете? Укажите цели и способы реализации каждого вида.
2. Дайте определение понятию «медико-профилактическая активность населения».
3. Укажите методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Рассчитайте показатели, позволяющие оценить качество реализованных профилактических мероприятий против гриппа.

5. Обоснуйте эффективность реализации профилактических мероприятий, исходя из уровня заболеваемости гриппом и уровня госпитализаций по поводу гриппа в текущем и предыдущем году.

ЗАДАЧА 3

Вам поручили разработать программу, направленную на профилактику действия вредных факторов риска среды обитания населения. В ходе исследования вы получили следующие данные:

Уровень загрязненности атмосферного воздуха и численность населения в городе (в абс., в мг\м3)

Численность населения (тыс. человек)	Содержание взвешенных веществ в воздухе, мг\м3
10-25	63
25-50	62
50-100	56
100-400	63
400-700	113
700 и более	119

ВОПРОСЫ:

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Какие факторы определяют состояние общественного здоровья? Укажите долю их влияния.
3. Какие способы выявления связи между признаками вы знаете?
4. Определите характер, силу и направление связи между численностью жителей в населенном пункте и уровнем загрязненности атмосферного воздуха, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Для расчета коэффициента выберите подходящую формулу.

$$r_{xy} = \frac{\sum(d_x \times d_y)}{\sqrt{\sum d_x^2 \times \sum d_y^2}} \qquad \rho = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$$

5. Используя одну из предложенных формул, докажите, что выявленная связь не случайна.

$$m_{r_{xy}} = \pm\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{n-2}} \qquad m_\rho = \pm\sqrt{\frac{1-\rho^2}{n-2}}$$

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	**Балл**	**Описание**
«отлично»	27-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	24-26	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	21-23	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными

		затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	20 и менее	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры видов проектов

ИД-1УК-2.1, ИД-2УК-2.2, ИД-3УК-2.3, ИД-4УК-2.4, ИД-5УК-2.5

- Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Оценка состояния здоровья населения;
- Оценка среды обитания и факторов риска окружающей среды;

Критерии оценки, шкала оценивания проекта

Оценка	**Балл**	**Описание**
«отлично»	5	Во время публичного представления проекта демонстрирует отличное знание материала, уверенность в применении терминологии, успешно отвечает на вопросы, содержание проекта соответствует поставленным целям, выводы сформулированы корректно
«хорошо»	4	Во время публичного представления проекта демонстрирует хорошее знание материала, уверенность в применении терминов, отвечает на вопросы с небольшими неточностями, содержание проекта соответствует поставленным целям, выводы сформулированы корректно, есть небольшие непринципиальные замечания
«удовлетворительно»	3	Во время публичного представления проекта демонстрирует удовлетворительное знание материала, имеются ошибки в применении терминологии и ответах на вопросы, содержание проекта соответствует поставленным целям, выводы сформулированы некорректно
«неудовлетворительно»	2	Во время публичного представления проекта демонстрирует неудовлетворительное знание материала, некорректно отвечает на вопросы, содержание проекта не соответствует поставленным целям, выводы не сформулированы

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач, защиты проектов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры контрольных вопросов для подготовки к экзамену

ИД-1УК-1.1, ИД-2УК-1.2, ИД-3УК-1.3, ИД-4УК-1.4, ИД-5УК-1.5
- Обработка и группировка данных, полученных в ходе медико-статистического исследования.
- Виды статистических таблиц и их использование при медико-статистическом анализе показателей здоровья.
- Требования, предъявляемые к составлению статистических таблиц.

ИД-1УК-2.1, ИД-2УК-2.2, ИД-3УК-2.3, ИД-4УК-2.4, ИД-5УК-2.5
- Концепция проектной деятельности
- Виды проектов
- Планирование проекта

ИД-1ОПК-1.3
- Информированное согласие
- Принципы работы с информационными базами данных

ИД-1ОПК-4.1, ИД-3ОПК-4.3
- Планирование медико-статистического исследования.
- Основные элементы плана и программы медико-социального изучения взаимодействия факторов образа жизни и здоровья населения.
- Использование абсолютных, средних и относительных величин при оценке здоровья населения и анализе деятельности учреждений здравоохранения
- Статистические методы определения причинно-следственных взаимосвязей между факторами риска и показателями здоровья населения
- Использование методов стандартизации, корреляционного анализа, коэффициента согласия при оценке здоровья населения и анализе деятельности учреждений здравоохранения

ИД-2ПК-4.2
- Профилактическое направление в здравоохранении и его реализация. Виды и цели профилактики.
- Методы и задачи группового обучения населения основам здорового образа жизни.
- Понятие профилактического консультирования.

ИД-1ПК-6.1, ИД-2ПК-6.2, ИД-3ПК-6.3
- Управление качеством медицинской помощи: порядки и стандарты оказания медицинской помощи как средство контроля качества медицинской помощи, их роль в повышении качества и эффективности медицинской помощи
- Функции управления: планирование, организация, мотивация, реализация, контроль

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	6-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	5 и менее	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1УК-1.1, ИД-2УК-1.2, ИД-3УК-1.3, ИД-4УК-1.4, ИД-5УК-1.5, ИД-1ОПК-1.3, ИД-1ПК-6.1, ИД-2ПК-6.2, ИД-3ПК-6.3

ЗАДАЧА 1

Вы – заведующий Центром здоровья при городской поликлинике, Вам поручено проанализировать отчет по диспансеризации. Продемонстрируйте методику оценки качества и эффективности диспансеризации работающих граждан (отчетная форма № 131 «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения»), ответив на вопросы.

ВОПРОСЫ:

1) Дайте определение диспансеризации и укажите цели ее проведения.
2) Какие группы здоровья обследованного населения и по каким критериям определяют по результатам диспансеризации?
3) Укажите нормативный документ Минздрава РФ, регламентирующий проведение диспансеризации.
4) Назовите критерии, характеризующие качество и эффективность диспансеризации. Используя имеющуюся отчетную форму, представьте формулы для расчета показателей, характеризующих качество и эффективность диспансеризации.
5) Схематически графически изобразите предложенные коэффициенты.

ЗАДАЧА 2

Вам, как специалисту по вопросам эпидемиологической безопасности, поручено проанализировать ситуацию с инфекционной заболеваемостью населения Российской Федерации. Воспользовавшись информационным сайтом Росстата, вы получили следующие данные: общее число впервые зарегистрированных случаев некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний в РФ в 2014 году составило 4504 тыс.случаев. При этом в том же году было впервые зарегистрировано 792881 случаев ОКИ, 15000 случаев острых вирусных гепатитов, 74004 случаев хронических вирусных гепатитов, 925097 случаев ветряной оспы, 78125 случаев туберкулеза, 69114 случаев инфекций, передающихся половым путем, 76230 случаев болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и бессимптомный инфекционный статус, вызванный ВИЧ.

ВОПРОСЫ.

6. Дайте определения специальным показателям заболеваемости населения.
7. Укажите первичную медицинскую документацию, являющуюся источником данных для изучения инфекционной заболеваемости.
8. Укажите, какие из инфекционных заболеваний входят в перечень важнейших социально значимых заболеваний, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 715 от 01.12.2004 года?
9. Проанализируйте структуру инфекционной заболеваемости, укажите тип коэффициента, используемого для анализа структуры явления.
10. Какие типы диаграмм следует использовать для визуализации рассчитанных вами коэффициентов? Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

ИД-1УК-2.1, ИД-2УК-2.2, ИД-3УК-2.3, ИД-4УК-2.4, ИД-5УК-2.5, ИД-1ОПК-4.1, ИД-3ОПК-4.3, ИД-2ПК-4.2

ЗАДАЧА 1

Вы – модератор совещания по вопросам организации профилактического консультирования.

ВОПРОСЫ:

1. Определите группу населения, которой будет осуществляться профилактическое консультирование.
2. Определите цели и задачи профилактического консультирования.
3. Определите, как будет происходить принятие решений.
4. Определите, как будет проходить обмен информацией.
5. Определите, как будет осуществляться обратная связь и завершение профилактического консультирования.

ЗАДАЧА 2

Вы заместитель главного врача по клинико-экспертной работе многопрофильной больницы N. Вам передана для разбора жалоба дочери умершей пациентки 96 лет, находившейся в стационаре по поводу тяжелой формы анемии и сердечно-сосудистой патологии с выраженной сердечной недостаточностью. Дочь пациентки жалуется на то, что во время нахождения в терапевтическом отделении за ее мамой недоглядели, и она упала, ударившись головой, после чего пациентку никто из врачей не осматривал, и из-за этого она умерла от внутричерепной гематомы через 4 часа после травмы. При рассмотрении медицинских документов и объяснительных медицинского персонала качество медицинской помощи признано ненадлежащим. Выяснилось, что пациентка была осмотрена дежурным терапевтом сразу после падения, был диагностирован ушиб мягких тканей головы и назначена в плановом порядке консультация нейрохирурга. Однако состояние пациентки через 3 часа резко ухудшилось, сознание угнетено до уровня комы 2-3 ст., возникли нарушения дыхания и сердечной деятельности. Вызванный в срочном порядке нейрохирург после выполнения компьютерной томографии головы поставил диагноз субдуральной гематомы и сделал заключение о том, что операция не может быть выполнена из-за тяжести состояния пациентки.

ВОПРОСЫ:

Предложите организационные решения по управлению качеством медицинской помощи.

ЗАДАЧА 3

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого научного общества вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) среди студентов.

ВОПРОСЫ:

1. Перечислите наиболее значимые поведенческие факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
2. Перечислите этапы медико-статистического исследования.
3. Определите цель и задачи данного исследования. Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)
4. Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия. Программа должна содержать 10-12 изучаемых признаков.

5. Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками. Представьте макеты всех типов статистических таблиц.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	**Балл**	**Описание**
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	5 и менее	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания *(экзамен)*

Оценка	**Балл**	**Описание**
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках

Оценка	Балл	Описание
		учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при решении ситуационных задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.