

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Судебно-биологическая экспертиза (адаптационная)»**

**Специальность:** 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

**Направленность:** Судебно-медицинская экспертиза

Рабочая программа дисциплины «Судебно-биологическая экспертиза(адаптационная)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021 г. № 558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза».


**Составители рабочей программы дисциплины:**

Мишин Е.С., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой судебной медицины, Праводелова А.О., к.м.н., доцент кафедры судебной медицины, Подпоронова Е.Э., к.м.н., доцент кафедры судебной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

**Рецензент:**

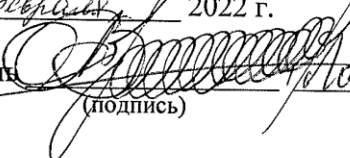
Сашко С.Ю., доцент курса судебной медицины кафедры патологии медицинского Санкт-Петербургского Государственного Университета, д.м.н., начальник БСМЭ ФГБУЗ «Клинической больницы №122 Им. Л.Г. Соколова ФМБА России

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы) 22 января 2022 г. протокол №02/22

Заведующий кафедрой, проф.  / Е.С. Мишин /  
(подпись) (Ф.И.О.)

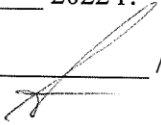
Одобрено Методической комиссией по ординатуре

« 15 » февраль 2022 г.

Председатель  / Монахова З.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

« 24 » февраль 2022 г.

Председатель  / Артасовская С.А.

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Оценочные материалы .....	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
Приложение А.....	18

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебно-биологическая экспертиза (адаптационная)» является формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающегося, подготовка квалифицированного врача, обладающего системой знаний, умений, практических навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача - судебно-медицинского эксперта.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-биологическая экспертиза (адаптационная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза. Дисциплина является элективной.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия
ПК-6. Готов к производству судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	ИД-1 ПК-6.1 Изучает, анализирует и приобщает полученную информацию из материалов дела ИД-2 ПК-6.2 Определяет пригодность вещественных доказательств, порядок и объем лабораторных и инструментальных методов исследования объектов биологического и иного происхождения ИД-3 ПК-6.3 Оценивает полученные результаты лабораторных и инструментальных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, формулирует и обосновывает экспертные выводы
ПК-8. Готов проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность, находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ПК-8.1 Составляет план судебно-медицинского исследования и отчет о результатах. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ИД-3 ПК-8.3 Проводит работу с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинское исследование (экспертиза), и сведениями, составляющими врачебную тайну

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	<b>Знает</b> основные принципы и методы для выстраивания эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> выстраивать эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия с коллегами, медицинским персоналом биологического отделения БСМЭ	

	<b>Имеет навык</b> выстраивания эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия с коллегами, медицинским персоналом биологического отделения БСМЭ	
ИД-1 ПК-6.1	<b>Знает</b> порядок анализа и приобщения информации из материалов дела при производстве экспертизы объектов биологического происхождения (кровь, сперма, слюна, выделения человека, волосы), предоставляемых на лабораторные и инструментальные исследования	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать, полученную информацию из материалов дела при производстве экспертизы объектов биологического происхождения (кровь, сперма, слюна, выделения человека, волосы), предоставляемых на лабораторные и инструментальные исследования	
	<b>Имеет навык</b> изучения, интерпретации и приобщения к экспертизе, полученной информации из материалов дела при производстве экспертизы объектов биологического происхождения (кровь, сперма, слюна, выделения человека, волосы), предоставляемых на лабораторные и инструментальные исследования	
ИД-2 ПК-6.2	<b>Знает</b> методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического происхождения (кровь, сперма, слюна, выделения человека, волосы). Основы микроскопического исследования биологического материала Проведение судебно-биологического экспертизы крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов: определение видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, органов, тканей, частей фрагментированного, скелетированного, кремированного трупа	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического происхождения, объем и порядок исследования крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов для определения видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, органов, тканей, частей фрагментированного, скелетированного, кремированного трупа	
	<b>Имеет навык</b> определения пригодности вещественных доказательств и объектов биологического происхождения, объема и порядка исследования крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов для определения видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, органов, тканей, частей фрагментированного, скелетированного, кремированного трупа	
ИД-3 ПК-6.3	<b>Знает</b> принципы оценки и интерпретации полученных результатов лабораторного исследований крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, определения видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, органов, тканей, частей фрагментированного, скелетированного, кремированного трупа, принципы формулировки и обоснования экспертных выводов при исследовании объектов биологического происхождения	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков

	<p><b>Умеет</b> анализировать, интерпретировать полученные результаты лабораторных исследований крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека, определения их видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, для формулировки и обоснования экспертных выводов</p> <p><b>Имеет навык</b> оценки и интерпретации, полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека, определения их видовой, групповой, индивидуальной принадлежности для формулировки и обоснования экспертных выводов</p>	
ИД-1 ПК-8.1	<p><b>Знает</b> правила оформления медицинской документации в биологических отделениях судебно-медицинских экспертных организаций, осуществляющих производство судебно-биологических экспертиз крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека. Принципы составления планов и отчетов судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения в судебно-биологических отделениях БСМЭ, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Умеет</b> составлять план исследования крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека, и отчета о проведенных исследованиях. Заполнять медицинскую документацию в судебно-биологических отделениях БСМЭ, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Имеет навык</b> составления плана исследования крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека и отчета о проведенных исследованиях. Ведения медицинской документации в судебно-биологических отделениях БСМЭ, в том числе в форме электронного документа</p>	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
ИД-3 ПК-8.3	<p><b>Знает</b> правила работы с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинское исследование (экспертиза) крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p><b>Умеет</b> работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование) крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека в судебно-биологических отделениях БСМЭ, и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p><b>Имеет навык</b> работы с персональными данными лиц, в отношении которых производится судебно-медицинская экспертиза (исследование) крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека в судебно-биологических отделениях БСМЭ, и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	108	108
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	104	104
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
в период теоретического обучения	102	102
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>216</b>
	зачетных единиц	<b>6</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Порядок производства судебно-биологических исследований в биологических отделениях БСМЭ	1.Производство судебно-биологических исследований в биологических отделениях БСМЭ 2.Порядок изъятия и направления объектов биологического происхождения на исследования	УК-4 ПК-6, ПК-8
2	Методы судебно-биологического исследования наложений на теле и одежде и орудиях травмы	1.Методы исследования пятен крови 2.Методы исследования волос 3.Методы исследования пятен спермы 4.Методы исследования других выделений человека	УК-4 ПК-6, ПК-8
3	Судебно-биологическая экспертиза пятен крови	1.Судебно-медицинское значение исследования следов крови 2.Определение видовой групповой половой принадлежности крови 3.Определение индивидуальной принадлежности крови	УК-4 ПК-6, ПК-8
4	Судебно-биологическая экспертиза пятен спермы	1.Судебно-медицинское значение исследования следов спермы 2.Определение групповой индивидуальной принадлежности спермы	УК-4 ПК-6, ПК-8
5	Судебно-биологическая экспертиза волос	1.Судебно-медицинское значение исследования волос 2.Определение видовой групповой половой принадлежности волос 3.Определение индивидуальной принадлежности волос	УК-4 ПК-6, ПК-8

6	Судебно-биологическая экспертиза потожировых наложений и других выделений человека	1. Судебно-медицинское значение исследования потожировых наложений и других выделений человека 2. Определение их видовой групповой, половой и индивидуальной принадлежности	УК-4 ПК-6, ПК-8
---	--	--	--------------------

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие вопросы судебно-биологического исследования объектов	Л.1 Производство судебно-биологических исследований в биологических отделениях БСМЭ Методы судебно-биологических исследований биологических объектов, оценка результатов исследования	2
2	Судебно-биологическая экспертиза различных видов биологических объектов	Л.2 Судебно-биологическая экспертиза следов крови, волос, спермы и других выделений человека	2
ИТОГО:			4

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Порядок производства судебно-биологических исследований в биологических отделениях БСМЭ	ПЗ.1 Производство судебно-биологических исследований в биологических отделениях БСМЭ	Тестирование	4
		ПЗ.2 Порядок изъятия, фиксации, упаковки и направления вещественных доказательств биологического происхождения на исследование	Тестирование	4
2	Методы судебно-биологического исследования наложений на теле и одежде и орудиях травмы	ПЗ.3 Методы судебно-биологического исследования волос	Тестирование	4
		ПЗ.4 Проведение предварительных проб на наличие крови, спермы в пятнах на различных предметах носителях	Тестирование Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.5 Специфические методы установления крови и спермы в пятнах на различных предметах носителях	Тестирование	4



		ПЗ.6 Методы определения давности образования пятен крови, спермы	Тестирование	4
		ПЗ.7 Методы определения происхождения крови – от живого человека и трупа	Тестирование	4
3	Судебно-биологическая экспертиза пятен крови	ПЗ.8 Методы определения видовой принадлежности крови	Тестирование Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.9 Методы определения групповой принадлежности крови	Тестирование Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.10 Методы определения индивидуальной принадлежности крови	Тестирование	4
		ПЗ.11 Методы определения половой принадлежности крови	Тестирование	4
		ПЗ.12 Дифференцирование крови плода и взрослого человека	Тестирование	4
		ПЗ.13 Установление принадлежности беременной или небеременной женщины	Тестирование	4
		ПЗ.14 Возможности определения региональной принадлежности крови	Тестирование Демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.15 Виды следов крови по механизму их образования. Их судебно-медицинское значение	Тестирование	4
4	Судебно-биологическая экспертиза пятен спермы	ПЗ.16 Судебно-биологическая экспертиза следов спермы	Тестирование	4
		ПЗ.17 Обнаружение, изъятие, фиксация следов спермы	Тестирование	4
		ПЗ.18 Методы установления наличия спермы в пятнах на различных предметах носителях	Тестирование	4
		ПЗ.19 Методы определения групповой принадлежности спермы	Тестирование Демонстрация практических навыков	4
5	Судебно-биологическая экспертиза волос	ПЗ.20 Обнаружение, изъятие, фиксация, упаковка волос и методы их исследования	Тестирование	4
		ПЗ.21 Судебно-биологическая экспертиза волос	Тестирование	4
		ПЗ.22 Методы установления видовой половой принадлежности волос	Тестирование Демонстрация практических навыков	4

		ПЗ.23 Методы установления индивидуальной принадлежности волос и их болезней	Тестирование Демонстрация практических навыков	4
6	Судебно-биологическая экспертиза потожировых наложений и других выделений человека	ПЗ.24 Судебно-биологическое исследование выделений, частиц тканей и органов	Тестирование	4
		ПЗ.25 Судебно-биологическое исследование пятен слюны пота, мочи, секрета влагалища	Тестирование	4
		ПЗ.26 Молекулярно-генетическая экспертиза объектов биологического происхождения	Тестирование	4
ИТОГО:				104

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

#### 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Порядок производства судебно-биологических исследований в биологических отделениях БСМЭ	Работа с тестами лекционным материалом, тестами, учебной литературой, нормативными документами	Тестирование	10
2	Методы судебно-биологического исследования наложений на теле и одежде и орудиях травмы	Работа с тестами лекционным материалом, тестами, учебной литературой	Тестирование	10
3	Судебно-биологическая экспертиза пятен крови	Работа с тестами лекционным материалом, тестами, учебной литературой	Тестирование	26
4	Судебно-биологическая экспертиза пятен спермы	Работа с тестами лекционным материалом, тестами, учебной литературой	Тестирование	20
5	Судебно-биологическая экспертиза волос	Работа с тестами лекционным материалом, тестами, учебной литературой	Тестирование	20
6	Судебно-биологическая экспертиза потожировых наложений и других выделений человека	Работа с тестами лекционным материалом, тестами, учебной литературой Подготовка к сдаче зачета	Тестирование	20
ИТОГО:				106

### **5.6.1. Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации (Утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 12 мая 2010 года № 346Н)
6. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 года № 522)
7. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (Приложение к приказу Минздравсоцразвития РФ от 24 апреля 2008 года № 194Н)

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Судебно-биологическая медицина (адаптационная) – это специальная медицинская дисциплина, включающая совокупность знаний и методов исследования, используемых для решения возникающих в ходе дознания, предварительного и судебного следствия медико-биологических вопросов по уголовным и гражданским делам, а так же для выполнения задач по охране здоровья граждан. Каждый обучающийся в процессе освоения дисциплины на кафедре судебной медицины должен овладеть теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями в объеме, необходимом врачу для выполнения задач правоохранительных органов и для использования их в повседневной работе врача - судебно-медицинского эксперта.

#### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов

(научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Судебная медицина : учебник / ред. Ю. И. Пиголкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с.
2. Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433409.html> ЭБС «Консультант студента»
3. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза [Электронный ресурс] / под ред. Ю. И. Пиголкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428207.html> ЭМБ «Консультант студента»
4. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью [Электронный ресурс] / Клевно В.А., Богомолова И.Н., Заславский Г.И., Капустин А.В. и др. / Под ред. В.А. Клевно - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412275.html> ЭМБ «Консультант студента»
5. Судебная медицина в схемах и рисунках : учеб. пособие для вузов / Г. А. Пашимян, П. А. Ромодановский. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 328 с.
6. Судебная медицина : Руководство для врачей / А. Р. Деньковский, В. И. Молчанов, В. И. Чарный, К. Н. Калмыков ; ред. А. А. Матышев. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Гиппократ, 1998. - 542 с.
7. Атлас по судебной медицине : атлас / Ю.И. Пиголкин, И.А. Дубровин, Д. В. Горностаев ; ред. Ю.И. Пиголкин. - ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с.
8. Судебная медицина: Национальное руководство / под ред. Ю.И. Пиголкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, - 576 с.: ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
9. Ромодановский П.О., Судебная медицина в схемах и рисунках [Электронный ресурс] / П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3820-6: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438206.html>
10. Судебная медицина: Краткий курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Е.Х. Баринов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2017. - 288 с.: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=91075>
11. Пашимян Г.А., Судебная медицина в схемах и рисунках [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пашимян Г.А., Ромодановский П.О. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1686-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416860.html>
12. Пиголкин Ю.И., Атлас по судебной медицине [Электронный ресурс] / Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Горностаев Д.В. и др. Под ред. Ю.И. Пиголкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-1542-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415429.html>
13. Тестовые задания к практическим занятиям по судебной медицине / Под ред. проф. Е.С. Мишина. – 10-е изд. испр и доп. – СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 43 с.

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Пример: Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Пример: Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Пример: Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Пример: Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Порядок производства судебно-биологических исследований в биологических отделениях БСМЭ	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=99">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=99</a>
2	Методы судебно-биологического исследования наложений на теле и одежде и орудиях травмы	
3	Судебно-биологическая экспертиза пятен крови	
4	Судебно-биологическая экспертиза пятен спермы	
5	Судебно-биологическая экспертиза волос	
6	Судебно-биологическая экспертиза потожировых наложений и других выделений человека	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 671/2021-ЭА
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 3756

2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 493/2021-ЭА
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 487/2021-ЭА
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 522/2021-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 233/2021-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 546/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 552/2021-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 550/2021-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 551/2021-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 547/2021-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Екатерининский пр., д. 10, СПб ГБУЗ «БСМЭ», Договор № 798/2021–ОПП от 18.05.2021 г.;

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ауд. № 166, 188, 189, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска; стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;



Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Екатерининский пр., д. 10, СПб ГБУЗ «БСМЭ», Договор № 798/2021–ОПП от 18.05.2021 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в т.ч. специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза  
**Направленность:** Судебно-медицинская экспертиза  
**Наименование дисциплины:** Судебно-биологическая экспертиза  
(адаптационная)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	<p><b>Знает</b> основные принципы и методы для выстраивания эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия с коллегами, медицинским персоналом биологического отделения БСМЭ</p> <p><b>Имеет навык</b> выстраивания эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия с коллегами, медицинским персоналом биологического отделения БСМЭ</p>	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-6.1	<p><b>Знает</b> порядок анализа и приобщения информации из материалов дела при производстве экспертизы объектов биологического происхождения (кровь, сперма, слюна, выделения человека, волосы), предоставляемых на лабораторные и инструментальные исследования</p> <p><b>Умеет</b> изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать, полученную информацию из материалов дела при производстве экспертизы объектов биологического происхождения (кровь, сперма, слюна, выделения человека, волосы), предоставляемых на лабораторные и инструментальные исследования</p> <p><b>Имеет навык</b> изучения, интерпретации и приобщения к экспертизе, полученной информации из материалов дела при производстве экспертизы объектов биологического происхождения (кровь, сперма, слюна, выделения человека, волосы), предоставляемых на лабораторные и инструментальные исследования</p>	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
ИД-2 ПК-6.2	<p><b>Знает</b> методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического происхождения (кровь, сперма, слюна, выделения человека, волосы). Основы микроскопического исследования биологического материала Проведение судебно-биологического экспертизы крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов: определение видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, органов, тканей, частей фрагментированного, скелетированного, кремированного трупа</p> <p><b>Умеет</b> определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического происхождения, объем и порядок исследования крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов для определения видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, органов, тканей, частей фрагментированного, скелетированного, кремированного трупа</p> <p><b>Имеет навык</b> определения пригодности вещественных доказательств и объектов биологического происхождения, объема и порядка исследования крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов для</p>	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков

	определения видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, органов, тканей, частей фрагментированного, скелетированного, кремированного трупа	
ИД-3 ПК-6.3	<b>Знает</b> принципы оценки и интерпретации полученных результатов лабораторного исследований крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, определения видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, органов, тканей, частей фрагментированного, скелетированного, кремированного трупа, принципы формулировки и обоснования экспертных выводов при исследовании объектов биологического происхождения	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> анализировать, интерпретировать полученные результаты лабораторных исследований крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека, определения их видовой, групповой, индивидуальной принадлежности, для формулировки и обоснования экспертных выводов	
	<b>Имеет навык</b> оценки и интерпретации, полученных результатов лабораторных и инструментальных исследований крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека, определения их видовой, групповой, индивидуальной принадлежности для формулировки и обоснования экспертных выводов	
ИД-1 ПК-8.1	<b>Знает</b> правила оформления медицинской документации в биологических отделениях судебно-медицинских экспертных организаций, осуществляющих производство судебно-биологических экспертиз крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека. Принципы составления планов и отчетов судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения в судебно-биологических отделениях БСМЭ, в том числе в форме электронного документа	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> составлять план исследования крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека, и отчета о проведенных исследованиях. Заполнять медицинскую документацию в судебно-биологических отделениях БСМЭ, в том числе в форме электронного документа	
	<b>Имеет навык</b> Составления плана исследования крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека и отчета о проведенных исследованиях. Ведения медицинской документации в судебно-биологических отделениях БСМЭ, в том числе в форме электронного документа	
ИД-3 ПК-8.3	<b>Знает</b> Правила работы с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинское исследование (экспертиза) крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека и сведениями, составляющими врачебную тайну	Тестовые задания Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> Работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование) крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека в судебно-биологических отделениях БСМЭ, и	

	сведениями, составляющими врачебную тайну	
	<b>Имеет навык</b> работы с персональными данными лиц, в отношении которых производится судебно-медицинская экспертиза (исследование) крови, спермы, слюны, пота, мочи, волос, ногтей, зубов, выделений человека в судебно-биологических отделениях БСМЭ, и сведениями, составляющими врачебную тайну	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Судебно-медицинское исследование крови. Информативное значение результатов исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз.

2. Судебно-медицинское исследование волос. Информативное значение результатов исследования при производстве экспертизы.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-4.1

Вопрос 1. При производстве экспертизы судебно-медицинский эксперт вправе

- а) знакомиться с материалами дела
- б) ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов
- в) участвовать в процессуальных действиях
- г) собирать сведения у родственников погибшего о характере происшедшего
- д) изымать у родственников медицинские документы умершего

ИД-1 ПК-6.1

Вопрос 2. В случае непредоставления эксперту необходимых медицинских документов при проведении экспертизы потерпевшего с целью определения степени вреда здоровью эксперт может

- а) попросить потерпевшего принести имеющиеся у него документы
- б) заявить ходатайство следователю о предоставлении соответствующих документов
- в) изъять и приобщить к заключению эксперта документы, имеющиеся у потерпевшего

ИД-2 ПК-6.2

Вопрос 3. Волос человека состоит из

- а) кутикулы
- б) коркового слоя
- в) мозгового вещества
- г) кожного слоя
- д) луковицы

ИД-3 ПК-6.3

Вопрос 4. При исследовании пятен крови устанавливают

- а) кровь артериальная или венозная

- б) видовую принадлежность крови**
- в) групповую принадлежность крови**
- г) половую принадлежность крови**
- д) индивидуальную принадлежность крови**

ИД-1 ПК-8.1

Вопрос 5. При производстве судебно-медицинского исследования экспертизы объектов биологического происхождения оформляют

- а) протокол исследования
- б) акт судебно-медицинского исследования объекта**
- в) заключение эксперта

ИД-3 ПК-8.3

Вопрос 6. Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за

- а) заведомо ложное заключение**
- б) отказ от дачи заключения
- в) разглашение данных предварительного расследования**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3, ИД-1 ПК-8.1, ИД-3 ПК-8.3

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Надел средства индивидуальной защиты, подошел к лабораторному столу
2	Ознакомился с доставленной документацией, составил план судебно-биологического исследования доставленных микрообъектов. Заполнил необходимую документацию
3	Произвел осмотр объекта. Оценил его пригодность к исследованию
4	Произвел микроскопическое исследование объекта
5	Описал основные микроскопические признаки
6	Оценил полученные результаты исследования
7	Снял средства индивидуальной защиты, обработал руки гигиеническим способом после манипуляций
8	Произвел запись полученного исследования в акт судебно-гистологического исследования объекта

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, последовательность применения основных методик, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, последовательность применения основных методик, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, последовательность применения основных методик, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, последовательность применения основных методик, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме тестирования, демонстрации практических навыков.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-4.1

1. Участие судебно-медицинского эксперта и врача в следственных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа, эксгумация, освидетельствование, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования), их права и обязанности.

ИД-1 ПК-6.1

2. Юридическое и информативное значение медицинских документов учреждений здравоохранения при производстве судебно-медицинских экспертиз трупов и живых лиц, по материалам уголовных и гражданских дел

ИД-2 ПК-6.2

3. Выявление, изъятие, исследование волос. Информативное значение результатов исследования при производстве экспертизы.

ИД-3 ПК-6.3

4. Выявление и исследование пятен спермы. Взятие объектов для исследования на наличие спермы от трупов и живых лиц. Информативное значение результатов исследования при производстве экспертизы.

ИД-1 ПК-8.1

5. Юридическое и информативное значение медицинских документов учреждений здравоохранения при производстве судебно-медицинских экспертиз трупов и живых лиц, по материалам уголовных и гражданских дел

ИД-3 ПК-8.3

6. Регламентация экспертизы в соответствии с федеральным законом "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" и Уголовно-процессуальным кодексом РФ. Порядок назначения судебной экспертизы (ст. 195 УПК РФ). Обязательное назначение судебной экспертизы (ст. 196 УПК РФ). Уголовная ответственность за дачу заведомо-ложного заключения (ст. 307 УК РФ),

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.