



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Специальность (код, название)</i> | 31.08.58 оториноларингология |
| <i>Форма обучения</i> | очная |

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Блок</i> | 1 |
| <i>Часть</i> | Базовая |
| <i>Наименование дисциплины</i> | Оториноларингология 1 |
| <i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i> | 15 |
| <i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i> | 540 |

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология 1» по специальности 31.08.58 оториноларингология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «26» августа 2014 г. №1101, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Артюшкин С.А. д.м.н., профес., зав. кафедрой,
Безрукова Е.В.-к.м.н, доцент

Рецензент:

Карпищенко С.А. - д.м.н. проф. зав. каф СПбГМУ им. Н.П. Павлова

Рецензент:

Дворянчиков М.В. д.м.н. проф., директор НИИ ЛОР

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология 1» обсуждена на заседании кафедры «8» февраля 2019 г. Протокол №4

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф. _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«15» марта 2019 г. Протокол №3

Председатель _____ Бакулин И.Г./
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.58 оториноларингология, подготовка врача-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-оториноларинголога в областях:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Оториноларингология 1» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.

Основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Принципы анализа результатов собственной деятельности; законодательные, нормативные и правовые документы, регламентирующие работу врача.

Правила осмотра, клинического обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных методов обследования, применяемых в клинической практике.

Правила оформления медицинской документации пациента.

Перечень медико-технической аппаратуры, используемой в практике врача-оториноларинголога принципы её работы и области применения;

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков.

Принципы проведения и планирования профилактических мероприятий при социально значимых заболеваниях.

Принципы проведения диспансеризации;

Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

Объём и показания к назначению биохимических исследований биологических жидкостей.

Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клинко-иммунологического обследования и

оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка в амбулаторных и стационарных условиях.

Наиболее распространенные клинические синдромы внутренних болезней.

Алгоритмы постановки клинических диагнозов.

Основы и принципы использования МКБ-10.

Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния.

Методики и возможности современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в клинической практике заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.

Наиболее распространенные алгоритмы выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Основные алгоритмы первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Правила хранения медикаментозных средств, правила назначения и использования медикаментозных средств.

Наиболее распространенные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.

Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.

Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков;

Принципы использования основных курортных факторов в лечении внутренних заболеваний.

Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.

Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.

Основные принципы изучения научно-медицинской информации

Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

Умения:

Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

Выстраивать и поддерживать отношения с другими членами коллектива, партнерами, друзьями, семьей; грамотно вести дискуссии; разрешать конфликты, быть толерантным.

Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками правильно структурировать беседу с пациентами, коллегами, младшим персоналом и родственниками пациентов.

Проводить анализ медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Проводить анализ собственной деятельности в амбулаторной практике в соответствии с действующей законодательной, нормативной и правовой базой.

Собрать анамнез, провести клиническое обследование больного, интерпретировать данные лабораторного и инструментального обследования

Правильно оформить медицинскую карту/историю болезни пациента.

Обосновать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп.

Использовать медико-техническую аппаратуру.

Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в клинической практике.

Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.

Планировать и проводить общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.

Давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.

Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.

Проводить дифференциальную диагностику при различных заболеваниях и патологических процессах в клинической практике.

Использовать МКБ-10 для кодирования диагнозов.

Проводить диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Принять участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.

Проводить в амбулаторных и стационарных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, у взрослого населения и подростков.

Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.

Выбирать наиболее адекватные меры оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях.

Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

Проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.

Правильно назначить и использовать медикаментозные средства, хранить медикаментозные средства в соответствии с правилами.

Выбирать и определять оптимальный режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента.

Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий.

Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.

Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Выполнять профилактические мероприятия.

Проводить систематический поиск отечественной и зарубежной научно-медицинской информации по тематике исследования.

Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

Навыки анализа и логического мышления.

Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.

Этические и деонтологические навыки общения во врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками навыки бесконфликтного общения с пациентами различных возрастных групп и психологических особенностей.

Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.

Навыки оценки и анализа собственной деятельности в клинической практике.

Методы сбора анамнеза и клинического обследования больного, интерпретации данных лабораторно-инструментального обследования.

Оформление медицинской документации.

Патофизиологический анализ клинических синдромов.

Навыки интерпретации результатов использования медико-технической аппаратуры, используемой в клинической практике

Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.

Навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам.

Методы профилактической работы с пациентами по формированию здорового образа жизни.

Алгоритмы постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей.

Методы анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем, навыки основных методик клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.

Алгоритмы и методы постановки клинического диагноза и дифференциальной диагностики при выявлении основных патологических синдромов.

Навыки использования МКБ-10.

Основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в клинической практике.

Навыки чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Навыки устранения и осуществления помощи при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их устранения, осуществления противошоковых мероприятий.

Навыки назначения больным адекватного (терапевтического) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

Навыки выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов.

Навыки правильного ведения медицинской документации.

Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.

Базовые навыки проведения научных исследований, основные методы статистической обработки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/п | Код компетенции | Содержание компетенции или ее части | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-----------------|--|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Иметь навык | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основные виды и формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию. | Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности. Проводить анализ и синтез | работы с нормативной и распорядительной документацией; современными образовательными технологиями | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |
| 2 | ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного | Основы профилактической медицины в области оториноларингологии. Знать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности в области оториноларингологии. Принципы здорового образа жизни. | Проводить с населением мероприятия по первичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды. | -разработки плана первичной профилактики наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний с учетом течения этих заболеваний. -подбора и назначения лекарственной терапии, использования методов немедикаментозного лечения, проведения реабилитационных мероприятий по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды. | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|--|
| | | влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | | |
| 3 | ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Основы профилактической медицины в области оториноларингологии. принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, принципы реабилитации и пациентов. | Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансерное наблюдение и мероприятия в группах риска для предупреждения развития хронических болезней ЛОР органов , и снижения частоты сердечнососудистых осложнений. | проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации взрослых и подростков методами контроля за эффективностью диспансеризации | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |
| 4. | ПК-3 | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. Принципы осуществления противоэпидемических мероприятий . Основы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Особенности организации оказания медицинской | Проводить противоэпидемические мероприятия, профилактические медицинские осмотры, Оценивать опасность и последствия радиоактивной обстановки.. | проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации взрослых и подростков. | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---|---|--|
| | | | помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время. | | | |
| 5 | ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Основы социальной гигиены, основы медицинской статистики. | Применять методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. | медико-статистического анализа для получения информации о показателях здоровья населения. | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |
| 6 | ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ЛОР заболеваний. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Принципы классификации в соответствии кодам классификационной системы МКБ-10.. | Оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в ЛОР практике. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в практике оториноларинголога | -методов общего клинического обследования детей и взрослых. - постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10 | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|--|---|--|
| 7 | ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи | Структурные и функциональные основы нормы и патологии в оториноларингологической практике,. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики оториноларингологических заболеваний. Схему обследования оториноларингологического больного. | Осуществить диагностические, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся различных оториноларингологических заболеваниях и состояниях, Обосновать выбор лечения. | -сновных методов обследования оториноларингологических больных. -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. -определением объема первой и неотложной помощи и способов оказания ее; Определением показания к срочной или плановой госпитализации Оформление медицинской документации. | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |
| 8 | ПК-7 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Показания и сроки оказания медицинской помощи больным при чрезвычайных ситуациях. | Оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний при чрезвычайных ситуациях | методов и способов оказания первой врачебной помощи в случаях возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний при чрезвычайных ситуациях | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |
| 9 | ПК-8 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся | Классификацию и основные характеристики лекарственных средств. Фармакодинамику и фармакокинетику. Показания и противопока | Обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии; физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов, Разработать | Алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных ЛОР заболеваний, применения природных лечебных факторов с учётом | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|--|
| | | в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | занимаются применением лекарственных средств. Побочные эффекты. Показания к санаторно-курортному лечению | оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии | общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Определения показаний к санаторно-курортному лечению | |
| 10 | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Основы профилактической медицины, факторы риска развития и прогрессирования патологии лор органов. Методы просветительской работы | Проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике заболеваний и укреплению здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровне | методов организации первичной профилактики заболеваний ЛОР органов в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек. | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |
| 11 | ПК-10 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру и оснащение оториноларингологических отделений амбулаторной службы. | Анализировать и оценивать качество медицинской, оториноларингологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. | методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; Анализа и оценки качества оториноларингологической помощи | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |
| 12 | ПК-11 | Готовность к участию в | Стандарты экспертной | Оценка качества | Анализа медицинской | Решение ситуационных |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|--|--|
| | | оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | работы | оказания медицинской помощи | документации | задач, тестирование, реферат, собеседование |
| 13 | ПК-12 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | Методики осмотра и обследования больного в условиях МЧС | Оценки физикальных данных, Оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование |

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|--|
| 1. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Организация оториноларингологической службы | Структура оториноларингологической помощи. История развития оториноларингологии как науки и медицинской специальности. |
| 2. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха. | Клинико-лабораторное обследование больных. Функциональные методы исследования. Лучевые методы диагностики. Принципы лечения. |
| 3. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Неотложная помощь в оториноларингологической практике. | Травмы, инородные тела, воспалительные заболевания ЛОР органов. |
| 4. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 ПК-10, ПК-11 ПК-12 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР органов | Анатомия, топография верхних дыхательных путей, уха. Физиология слухового, вестибулярного анализатора |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--------------------|--------------|----------|---|
| | | 1 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 224 | 100 | 124 |
| Аудиторная работа: | 216 | 100 | 116 |
| Лекции (Л) | 22 | 10 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 194 | 90 | 104 |
| Самостоятельная работа (СР) | 316 | 152 | 164 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 8 | | 8 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 540 | | |
| зачетных единиц | 15 | | |

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|---|---|----|-----|-----|-------------|
| 1 | Организация оториноларингологической помощи | 4 | 40 | 70 | 114 |
| 2 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР органов. | 6 | 52 | 82 | 140 |
| 3 | Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха. | 6 | 51 | 82 | 139 |
| 4 | Неотложная помощь в оториноларингологической практике. | 6 | 51 | 82 | 139 |
| 8 | Экзамен | | | | 8 |
| | Итого | 22 | 194 | 316 | 540 |

6.2. Тематический план лекций

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|---|------|----------------------------|
| 1. | Организация оториноларингологической помощи История развития оториноларингологии. Основные деятели российской оториноларингологии, исторические аспекты формирования специальности. .Значение оториноларингологии как самостоятельной специальности и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (офтальмология, неврология, генетика и др.. 3. .Значение оториноларингологии как самостоятельной специальности и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (офтальмология, неврология, генетика и др.. Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных. Цель и задачи программы ежегодной диспансеризации населения. Планирование проведения. Анализ и оценка качества Тематический план практических занятий эффективности диспансеризации населения | 4 | Мультимедийная презентация |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------|
| 2. | <p>Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР органов.</p> <p>Топография глотки. Отделы глотки, слои, кровоснабжение, лимфатическая система, иннервация. Лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдейера</p> <p>Топография гортани. Хрящи гортани, суставы и связки, мышцы гортани (собственные – наружные и внутренние, скелетные), кровоснабжение, иннервация.</p> <p>Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Физиология слуха. Теории слуха.</p> <p>Клиническая и топографическая анатомия носа и околоносовых пазух. Анатомия носа. Строение слизистой носа. Остеомиалатальный комплекс. Анатомия околоносовых пазух. Функциональная роль и физиология околоносовых пазух. Соотношение носа и околоносовых пазух с другими близлежащими органами. Осложнения.</p> <p>Физиология вестибулярного анализатора. Физиология вестибулярного анализатора. Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии. Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы.</p> <p>Физиология слухового анализатора. Теории слуха: резонансная (Гельмгольца) и гидродинамическая (Бекеша). Доказательства и критика этих теорий с позиций морфологии, физиологии, профессиональной патологии и общей методологии.</p> | 6 | Мультимедийная презентация |
| 3. | <p>Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха</p> <p>Заболевания наружного уха. Классификация. Клиническая картина. Этиология, патогенез. Диагностика и дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение</p> <p>Острые гнойные заболевания уха и их осложнения. Острый средний отит. Тубоотит. Секреторный отит. Этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению.</p> <p>Хронические гнойные заболевания уха и их осложнения. Радикальная операция на ухе и др. методы лечения.</p> <p>Факторы, приводящие к хронизации воспаления в ухе. Мезотимпанит. Лечение в период обострения. Правила поведения больного в ремиссии. Мирингопластика. Эпитимпанит. Подходы к лечению. Типы тимпанопластик. Отогенные осложнения.</p> <p>Невоспалительные заболевания. Методы лечения. Тимпанопластика.</p> <p>Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение следующих заболеваний: Болезнь Меньера. Сенсоневральная тугоухость. Отосклероз. Адгезивный отит.</p> <p>Острые и хронические воспалительные процессы полости носа. Острый ринит. Аллергический ринит. Идиопатический ринит (вазомоторный). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Осложнение.</p> <p>Клинические аспекты заболеваний полости рта и глотки. Гиперплазия аденоидов. Гиперплазия небных миндалин. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз.</p> <p>Хронический тонзиллит. Классификация. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика</p> <p>Паратонзиллит. Паратонзиллярный абсцесс. Клинические</p> | 6 | Мультимедийная презентация |

| | | | |
|----|--|----|----------------------------|
| | формы. Этиология и патогенез. Осложнения. Принципы лечения и профилактика. Острый ларингит. Острый эпиглоттит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Лечение. Дисфония. Диспноэ. Парез голосовых складок. Паралич возвратного гортанного нерва. Сочетанное поражение гортанных нервов. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. | | |
| 4. | Неотложная помощь в оториноларингологической практике Травмы, инородные тела и заболевания носа и околоносовых пазух. Причины носовых кровотечений. Классификация. Методы остановки. Неотложная помощь Причины стеноза гортани. Классификация. Подход терапии в зависимости от стадии стеноза. Травматическое повреждение гортани, подходы к диагностике и лечению. Неотложная помощь Острая и тупая травма наружного уха Инородные тела, заболевания уха. Неотложная помощь | 6 | Мультимедийная презентация |
| 5. | Итого | 22 | |

6.3. Тематический план практических занятий

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы работы ординатора на занятии |
|--------|--|------|--|
| 1. | Организация оториноларингологической помощи Значение оториноларингологии как самостоятельной специальности и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (офтальмология, неврология, генетика и др.). Материально-техническое обеспечение оториноларингологической службы. Современные методы диагностики и лечения ЛОР болезней. Внедрение видео-эндоскопической техники в хирургии ЛОР органов Назначение необходимых обследований, консультаций других специалистов. Проведение дифференциального диагноза. Лечебные мероприятия. Работа с современным оборудованием Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению. Составление отчета о работе техники в хирургии Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных. Цель и задачи программы ежегодной диспансеризации населения. Планирование проведения. Анализ и оценка качества эффективности диспансеризации населения. | 40 | Тестирование Собеседование. Изучение истории развития оториноларингологии, связей с другими специальностями, знакомство с инструментарием. Экскурсия по ЛОР отделению |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 2. | <p>Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР органов</p> <p>Клиническая и топографическая анатомия, физиология носа и околоносовых пазух.</p> <p>Особенности артериального и венозного кровоснабжения, лимфооттока наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.</p> <p>Особенности иннервации носа, околоносовых пазух, значение для клиники.</p> <p>Скелетотопия и синтопия гортани, глотки и пищевода, сосудисто-нервных пучков, их возрастные особенности.</p> | 52 | <p>Тестирование</p> <p>Собеседование.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Изучение строения и функций ЛОР органов. Методы исследования</p> |
| 3. | <p>Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха</p> <p>Заболевания наружного уха Бактериальный и вирусный диффузный наружный отит. Фурункул уха. Болезнь Лайма (боррелиоз). Опоясывающий герпес уха. Буллезный мирингит. Некротизирующий наружный отит. Клиническая картина. Лечение.</p> <p>Хронический серозный средний отит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Острый средний отит у детей грудного и младшего возраста. Гриппозный отит, коревой, скарлатинозный. Местные симптомы. Лечение.</p> <p>Течение. Мастоидит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Отогенный менингит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Отосклероз. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Острая сенсоневральная тугоухость. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Течение и прогноз.</p> <p>Острый ринит. Аллергический ринит. Идиопатический ринит (вазомоторный). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>Осложнение. Риносинусогенные внутричерепные осложнения. (эпидуральный и субдуральный абсцесс, абсцесс головного мозга, менингит, энцефалит, тромбоз пещеристого синуса) Клиническая картина.</p> <p>Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> | 51 | <p>Тестирование</p> <p>Собеседование.</p> <p>Видео эндоскопическая диагностика и хирургическое лечение патологии ЛОР органов</p> <p>Разборы рентгеновских снимков, компьютерных данных. УЗИ, МРТ</p> <p>Решение ситуационных задач</p> |
| 4. | <p>Неотложная помощь в оториноларингологической практике</p> <p>Травмы, инородные тела и заболевания носа и околоносовых пазух. Причины носовых кровотечений. Методы остановки. Неотложная помощь</p> <p>Причины стеноза гортани. Подход терапии в зависимости от стадии стеноза. Травматическое повреждение гортани, подходы к диагностике и лечению. Неотложная помощь</p> <p>Острая и тупая травма наружного уха</p> <p>Инородные тела, заболевания уха. Неотложная помощь</p> | 51 | <p>Тестирование</p> <p>Собеседование.</p> <p>проверка практических навыков.</p> <p>Посещение прозекторской.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> |
| 5. | итого | 194 | |

6.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен

6.5. Семинары не предусмотрены

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

| № п/п | КУРС | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | | Кол-во ситуационных задач |
|-------|-------|------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. | 1, 2 | Текущий контроль | Организация оториноларингологической помощи | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование | 10 | 60 | 20 |
| 2. | 1, 2 | Текущий контроль | Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР органов | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование | 10 | 60 | 20 |
| 3. | 1, 2 | Текущий контроль | Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование | 10 | 60 | 20 |
| 4. | 1, 2, | Текущий контроль | Неотложная помощь в оториноларингологической практике | Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, собеседование | 10 | 60 | 20 |
| 5. | | Экзамен | | Собеседование | 40 | | |

7.1. Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Клиническая анатомия полости носа. Кровоснабжение. Венозный отток.
2. Две функциональные зоны в полости носа. Строение слизистой оболочки дыхательной зоны носа и придаточных пазух. Изменения слизистой оболочки носа при профессиональных заболеваниях.
3. Морфология и функция кавернозной ткани в полости носа.
4. Строение обонятельной зоны полости носа. Проводящие пути. Особенности обонятельной функции носа. Причины нарушения обоняния.
5. Методы исследования дыхательной и обонятельной функции носа. Классификация обонятельных веществ по Цваадемакеру. Методы исследования, применяемые при отборе и профилактических осмотрах рабочих некоторых промышленных предприятий.
6. Топографическая анатомия и физиологическое значение придаточных пазух носа.

Примеры тестовых контрольных заданий

1. Антибактериальная терапия острых синуситов осуществляется:

- а) аугментин, зиннат, ципрофлоксацин
- б) только внутримышечно или внутривенно
- в) только перорально
- г) зависит от тяжести заболевания

правильный ответ: - г.

2. Продолжительность подострого синусита составляет:

- а) 1 - 2 недели
- б) 4 - 12 недель
- в) 12 - 14 недель
- г) 16 - 18 недель

правильный ответ: - б.

Ситуационные задачи

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больной З., 51 года поступил в ЛОР отделение с жалобами на разлитую головную боль, снижение слуха и шум в правом ухе, системное головокружение, направленное против часовой стрелки. Из анамнеза выяснено, что болен в течение 3х недель, лечился амбулаторно у ЛОР-врача поликлиники по поводу острого правостороннего катарального среднего отита: закапывал в правое ухо борный спирт, в нос - нафтизин, физиотерапевтическое лечение-УВЧ на правое ухо.

На момент осмотра состояние пациента удовлетворительное, лежит на стороне больного уха, температура тела 37,2 °С.

Отоскопия: AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS – ШП - 6 м. РР > 6 м.

AD - кожа заушной области не изменена, при пальпации определяется выраженная болезненность сосцевидного отростка в проекции антрума. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, имеется нависание задневерхней стенки наружного слухового прохода, барабанная перепонка гиперемирована, не контурирована.

Слух AD – ШП - 0 м. РР - 2 м.

При исследовании вестибулярной функции определяется горизонтально-ротаторный нистагм 1 степени, живой, мелкокоразмашистый, быстро истощающийся, направлен вправо.

Указательную пробу по Барани выполняет правильно, в позе Ромберга отклоняется влево.

Прессорный нистагм отсутствует с обеих сторон.

Через сутки у больного температура тела стала 38,1°С, появилась приступообразная головная боль в правой половине головы и в правом ухе, отмечалась ригидность затылочных мышц.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $4.9 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 150 г/л; Тромбоциты – $180 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $12,8 \times 10^9/л$; Базофилы-0%; Эозинофилы-4%; Нейтрофилы палочкоядерные-8%; Нейтрофилы сегментоядерные-80%; Моноциты- 4%; Лимфоциты-21%; СОЭ-28 мм/ч.

Тональная аудиограмма прилагается.

Вопросы:

1. Поставьте больному диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.

3. Какие дополнительные исследования и консультации следует провести больному, для постановки окончательного диагноза.
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Перечислите возможные осложнения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больной М. поступил в ЛОР клинику с жалобами на распирающие боли в левой половине лба, скудное гнойное отделяемое из левой половины носа, затруднение носового дыхания, больше слева, подъем температуры до 38,0°C.

На момент осмотра состояние пациента удовлетворительное, температура тела 37,2 °С.

Риноскопия: слизистая полости носа отечна, гиперемирована слева. Носовые раковины отечны, носовые ходы сужены. Скудное гнойное отделяемое в среднем носовом ходу слева. Носовое дыхание затруднено. Определяется болезненность при пальпации в проекции левой лобной пазухи.

Остальные ЛОР-органы без воспалительных изменений.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $5.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 132 г/л; Тромбоциты – $267 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $12,9 \times 10^9/л$; Базоилы-0%; Эозинофилы-4%; Нейтрофилы палочкоядерные-8%; Нейтрофилы сегментоядерные-80%; Моноциты- 4%; Лимфоциты-21%; СОЭ-26 мм/ч.

Рентгенограмма придаточных пазух носа прилагается.

Вопросы:

1. Поставьте больному диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Перечислите анатомо-физиологические особенности латеральной стенки полости носа.
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Перечислите возможные осложнения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больная М., 22 лет поступила на ЛОР отделение с жалобами на сильную головную боль в лобно-теменной области, слизисто-гнойные выделения из носа, затруднение носового дыхания. Считает себя больной в течение 4 дней, через неделю после перенесённого респираторно-вирусного заболевания. Заболевание началось с болей в лобной области обеих сторон, повышение температуры тела до 37,5°C. На следующий день появилась отечность век.

На момент осмотра состояние пациентки удовлетворительное, температура тела 37,2°C.

Определяется припухлость мягких тканей лба и век с обеих сторон. При риноскопии: слизистая оболочка полости носа гиперемирована, инфильтрирована определяется гной в средних носовых ходах с обеих сторон. Болезненность при пальпации в области проекции верхнечелюстных и лобных пазух с обеих сторон.

Остальные ЛОР-органы без воспалительных изменений.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $4.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 126 г/л; Тромбоциты – $194 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $19,9 \times 10^9/л$; СОЭ-60 мм/ч.

Рентгенограмма придаточных пазух носа прилагается.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Перечислите анатомо-физиологические особенности латеральной стенки полости носа.
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Перечислите возможные осложнения.

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|---|------|--------------------------------------|
| Подготовка к практическим занятиям. | 260 | тестирование, собеседование. |
| Работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. | 40 | тестирование, собеседование |
| Работа с научной литературой, | 40 | подготовка рефератов, собеседование. |
| Подготовка и написание рефератов. Изучение литературных источников. | 16 | подготовка рефератов, собеседование. |
| Итого | 316 | |

8.1. Примерная тематика рефератов:

1. Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и придаточных пазух: клиника, диагностика, методы лечения.
2. Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки: клиника, диагностика, методы лечения.
3. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха: клиника, диагностика, методы лечения.
4. Травмы, инородные тела уха: неотложная помощь - повреждения и заболевания наружного уха, среднего уха, внутреннего уха. Переломы височной кости.
5. Травмы, инородные тела носа и придаточных пазух, неотложная помощь при них.
6. Травмы, инородные тела и заболевания глотки, неотложная помощь при них.
7. Травмы, инородные тела и заболевания гортани, пищевода, неотложная помощь при них.
8. Производственный травматизм ЛОР-органов.
9. Вопросы анестезиологии и реаниматологии при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР-органов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html> ЭБС «Консультант студента»
2. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-388-00664-6> ЭБС ibooks.ru

б) дополнительная литература:

1. Джафек Б.У. Секреты оториноларингологии. Изд.2-е. Пер.с англ./ Б.У. Джафек, Э.К. Старк.-М.: Изд-во БИНОМ - 2013.- 624с.
2. Пискунов И.С. Клиническая анатомия решетчатой и клиновидной костей и формирующихся в них пазух: монография / И.С.Пискунов, В.С.Пискунов. – Курск, 2011. – 296с.
3. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи /сост. А.С.Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю.Кочетков, Е.Ю.Чепанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320с.
4. Портенко Г.М. Информационная технология в решении проблемы хронического тонзиллита: монография / Г.М.Портенко, Е.Г.Портенко, Г.П.Шматов. – Тверь: Ред.-изд.центр твер.гос.мед.ун-та, 2016. – 194с.

5. Мухин Н.А. Профессиональные болезни: учебник/ Н.А.Мухин, В.В.Косарев, С.А.Бабанов, В.В.Фомин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496с.
6. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей /Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пащинин А.Н., Бабияк В.И. – СПб.: Знание, 2014. – 504с.

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

Вержбицкий Г.А, Артюшкин С.А, Цурикова Г.П., Кутуков Ю.Н., Кустов М.О., Артюшкина В.К. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла и носа.

Вержбицкий Г.В. , Кутуков Ю.Н., Артюшкин С.А., Кустов М.О. Неотложная помощь при urgentных состояниях и заболеваниях Лор-органов.

в) программное обеспечение:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 71/2018 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 91/2019-ПЗ |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование | Срок | Документы, | Режим |
|---|--------------|------|------------|-------|
|---|--------------|------|------------|-------|

| п/п | программного продукта | действия лицензии | подтверждающие право использования программных продуктов | доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-----|---|-------------------|--|---|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 161/2018-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 252/2018-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 253/2018-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 48/2018 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 49/2018-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 51/2018 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 50/2018-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект 47, 19 павильон, Лит.О.

а. Мебель: учебные столы, стулья, шкафы, доски.

б. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: Муляжи – 57, Стенды – 11, Плакаты.

в. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Оториноларингологический инструментарий.

г. Аппаратура, приборы: Аудиометр, негатоскоп, микроскоп

д. Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы. мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

- Смотровые кабинеты и оперативные блоки ЛОР-отделений больницы Петра Великого

- Аудиометрический симмуляционный центр. Пискаревский проспект 47, 19 павильон, Лит.О.

- Костная лаборатория. Пискаревский проспект 47, 19 павильон, Лит.О.

- Оториноларингологическое отделение, СПб ГБУЗ «Елизаветинская больница»,

Санкт-Петербург, 195427, ул. Вавиловых, 14, литера А. договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017

- Оториноларингологическое отделение, ПОКРОВСКАЯ БОЛЬНИЦА, Санкт-Петербург, Большой проспект Васильевского острова, 85. договор № 62/2015-ОПП от 28.04.2015

- Оториноларингологическое отделение, Детская городская клиническая больница №5 им. Н.Ф.Филатова, Санкт-Петербург, Бухарестская ул., 134. договор № 143/2017-ОПП от 03.05.2017

- Оториноларингологическое отделение, СПб ГБУЗ детский городской многопрофильный клинический центр высоких медицинских технологий им. К. А. Раухфуса, договор № 29/2014-ОПП от 28.11.2014

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Оториноларингология»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом

получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.