

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неонатология 1»

Специальность. 31.08.18 Неонатология
Направленность: Неонатология

2022

Рабочая программа дисциплины «Неонатология 1» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021 г. № 559 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Романюк Ф.П., д.м.н., проф., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова,

Шатилло И.М., к.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО С СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Королева Л.И., к.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО С СЗГМУ им. И.И.Мечникова, заместитель главного врача по неонатологии СПб ГБУЗ «Родильный дом 9»

Рецензент:

Симаходский А.С., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детских болезней с курсом неонатологии ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П.Павлова» Минздрава России.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

11 февраля 2022 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Романюк Ф.П. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

15 февраля 2022 г.

Председатель _____ / Дюпатын З.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 24 февраля 2022 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Оценочные материалы | 15 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 17 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| Приложение А..... | 20 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неонатология 1» является подготовка врача-неонатолога, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в рамках неонатологической службы РФ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неонатология 1» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.18 Неонатология, направленность: Неонатология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ИД-1 опк-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач |
| ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | ИД-1 опк-5.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 опк-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 опк-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 опк-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения |
| ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или | ИД-1 опк-6.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и |

| | |
|--|---|
| <p>абилитации инвалидов</p> | <p>абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи</p> <p>ИД-2 опк-6.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ИД-1 опк-8.1. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p> <p>ИД-2 опк-8.2. Оценивает эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> |
| <p>ПК-3. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</p> | <p>ИД-1ПК-3.1 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> |
| <p>ПК-4 Способен к ведению и лечению новорожденных и недоношенных детей, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p> | <p>ИД-1ПК-4.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний новорожденного ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>ИД-2ПК-4.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ИД-3_{ПК-4.3} Назначает питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>ИД-4_{ПК-4.4} Организует проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных</p> <p>ИД-5_{ПК-4.5} Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме новорожденным детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
|--|--|

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|---|
| ИД-1 _{ОПК-4.1.} | знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач | |
| ИД-1 _{ОПК-5.1.} | знает принципы назначения лечебно-охранительного режима, выбора места и вида лечения с учетом тяжести состояния пациента | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет назначать лечебно-охранительный режим, выбирать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента | |
| ИД-2 _{ОПК-5.2.} | знает основные принципы подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет использовать основные принципы подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы | |
| ИД-3 _{ОПК-5.3} | знает побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику | |
| ИД-4 _{ОПК-5.4.} | знает принципы контроля эффективности и | Контрольные вопросы |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p> <p>умеет контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p> | Тестовые задания |
| ИД-1 _{ОПК-6.1.} | <p>знает принципы реализации мероприятий медицинской реабилитации пациента</p> <p>умеет проводить реализацию мероприятий медицинской реабилитации пациента</p> | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| ИД-2 _{ОПК-6.2.} | <p>знает принципы контроля эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p> <p>умеет осуществлять контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p> | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| ИД-1 _{ОПК-8.1.} | <p>знает основы здорового образа жизни, правильного питания, профессиональной и индивидуальной гигиены</p> <p>умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p> <p>имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p> | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| ИД-2 _{ОПК-8.2.} | <p>знает критерии оценки эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> <p>умеет оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> <p>имеет навык оценки эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни</p> | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| ИД-1 _{ПК-3.1} | <p>знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка</p> <p>умеет проводить диагностику внутриутробного состояния плода</p> <p>имеет навык диагностики внутриутробного состояния плода с учетом физиологии и патологии развития плода</p> | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| ИД-1 _{ПК-4.1} | <p>знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>умеет проводить оценку признаков живорождения, составлять план лечения доношенных детей</p> <p>имеет навык определения плана лечения доношенных детей</p> | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| ИД-2 _{ПК-4.2} | знает особенности течения неонатального периода, | Контрольные вопросы |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | <p>клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям и матери, особенности антибактериальной и инфузионной терапии в неонатальном периоде</p> <p>умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию матери и ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов</p> <p>имеет навык назначения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения матери, новорожденным детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи</p> | <p>Тестовые задания Ситуационные задачи</p> |
| ИД-3 _{ПК-4.3} | <p>знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам вскармливания и питания новорожденных детей</p> <p>умеет назначать и проводить питание и лечебное питание новорожденных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>имеет навык назначения питания и лечебного питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям, оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей</p> | <p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p> |
| ИД-4 _{ПК-4.4} | <p>знает нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики у новорожденных детей</p> <p>умеет организовывать вакцинопрофилактику у доношенных детей</p> <p>имеет навык организации вакцинопрофилактики у доношенных детей</p> | <p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p> |
| ИД-5 _{ПК-4.5} | <p>знает клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>умеет проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей и их матерей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>имеет навык оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p> |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|--------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 278 | 126 | 152 |
| Аудиторная работа: | 270 | 126 | 144 |
| Лекции (Л) | 22 | 10 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 248 | 116 | 132 |
| Самостоятельная работа: | 262 | 126 | 136 |
| в период теоретического обучения | 230 | 126 | 104 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | | 32 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 8 | | |
| Общая трудоемкость: академических часов | 540 | 252 | 288 |
| зачетных единиц | 15 | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|---|---|
| 1. | Физиология и патология развития плода. | В данном разделе изучаются: 1.Этапы роста и развития плода, взаимодействие компонентов системы «мать-плацента-плод», формы внутриутробной патологии. 2.Диагностика внутриутробного состояния плода. 3.Основные понятия и статистические показатели, характеризующие антенатальный период. | ОПК-8 |
| 2. | Физиология и патология плода в интранатальном периоде. | В данном разделе изучаются: 1.Физиологические роды. Плода как объект родов. Факторы, обуславливающие биомеханизм родов. Роль плода в нормальном течении родового акта. Физиологическая продолжительность периодов родов. Методы наблюдения за состоянием плода в родах. Кардиотокография. 2.Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. 3. Вопросы этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, лечения и профилактики таких заболеваний, как: Асфиксия новорожденных. Родовая травма. | ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4 |
| 3. | Оказание медицинской помощи | В данном разделе изучаются такие проблемы, как: 1.Первичная оценка состояния | ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4 |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| | новорожденным детям непосредственно после рождения. | новорожденного. 2.Прогнозирование необходимости выполнения реанимационных мероприятий и показания к ним. 3. Стабилизация и реанимация новорожденного в родильном зале. | |
| 4. | Физиология и патология доношенного ребенка. | В данном разделе изучаются: 1.Морфофункциональные характеристики и анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. 2.Вопросы этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, лечения и профилактики заболеваний новорожденных. Также в данном разделе обсуждаются особенности антибактериальной и инфузионной терапии в неонатальном периоде. | ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---|--|------------------------------------|
| 1. | Физиология и патология развития плода. | Л.1 Организация медицинской помощи новорожденным детям. | 2 |
| | | Л.2 Антенатальная патология. | 2 |
| 2. | Физиология и патология плода в интранатальном периоде. | Л.3 Факторы риска развития перинатальной патологии. | 2 |
| | | Л.4 Асфиксия новорожденных. | 2 |
| 3. | Оказание медицинской помощи новорожденным детям непосредственно после рождения. | Л.6 Организация и оказание медицинской помощи новорожденному в родильном зале. | 2 |
| 4. | Физиология и патология доношенного ребенка. | Л.7 Адаптация новорожденных. | 2 |
| | | Л. 8 Новорожденные высокого риска. | 2 |
| | | Л.9 Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку. | 2 |
| | | Л.10 Заболевания дыхательной системы. | 2 |
| | | Л.11 Кандидоз новорожденных. | 2 |
| ИТОГО: | | | 22 |

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Физиология и патология развития плода. | ПЗ.1 Диагностика внутриутробного состояния плода. | собеседование | 6 |

| | | | | |
|----|---|--|--|----|
| 2. | Физиология и патология плода в интранатальном периоде. | ПЗ.2 Физиологические роды. | тестирование | 6 |
| | | ПЗ.3 Первичная оценка состояния новорожденного. Прогнозирование необходимости выполнения реанимационных мероприятий и показания к ним. | тестирование решение ситуационных задач | 12 |
| 3. | Оказание медицинской помощи новорожденным детям непосредственно после рождения. | ПЗ.4 Асфиксия. Этиология и патогенез. Клиническая оценка тяжести асфиксии. Реанимационная помощь в родильном зале. Прогноз. | тестирование решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.5 Базовая помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом периоде. | тестирование решение ситуационных задач | 6 |
| | | ПЗ.6 Базовая помощь новорожденному в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери и ребенка. | тестирование решение ситуационных задач | 6 |
| 4. | Физиология и патология доношенного ребенка | ПЗ.6 Поддержка грудного вскармливания. | тестирование решение ситуационных задач | 6 |
| | | ПЗ.7 Анатомо-физиологические особенности новорожденных. | тестирование | 12 |
| | | ПЗ.8 Транзиторные состояния. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.9 Питание новорожденных. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.10 Задержка внутриутробного роста и развития. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.11 Родовая травма. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.12 Гипоксически-ишемические поражения центральной нервной системы. Краниocereбральная гипотермия в неонатологии. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.13 Метаболические нарушения. | тестирование | 12 |
| | | ПЗ.14 Организационные аспекты скрининга новорожденных на наследственные заболевания обмена веществ. | тестирование | 12 |
| | | ПЗ.15 Болезни кожи, подкожной клетчатки, | решение ситуационных | 12 |

| | | | | |
|--------|--|---|----------------------------|-----|
| | | пуповинного остатка и пупочной ранки. | задач | |
| | | ПЗ.16 Болезни легких. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.17 Сепсис. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.18 Врожденные инфекции | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.19 Желтухи новорожденных. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.20 Болезни системы крови. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.21 Болезни сердечно сосудистой-системы. | решение ситуационных задач | 12 |
| | | ПЗ.22 Заболевания желудочно-кишечного тракта. | тестирование | 8 |
| | | ПЗ.23 Заболевания желез внутренней секреции. | тестирование | 6 |
| ИТОГО: | | | | 248 |

5.4 Тематический план семинаров - не предусмотрено.

5.5 Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено.

5.6 Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-----------------------------|---|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | Физиология и патология развития плода. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | тестирование | 28 |
| 2. | Физиология и патология плода в интранатальном периоде. | Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины в период теоретической подготовки. Работа с учебной литературой | тестирование | 28 |
| 3. | Оказание медицинской помощи новорожденным детям непосредственно после рождения. | Самостоятельное изучение отдельных разделов или тем дисциплины в период теоретической подготовки. Работа с нормативными документами | тестирование | 86 |
| 4. | Физиология и патология доношенного ребенка. | Работа с учебной литературой. | тестирование | 88 |
| Подготовка к сдаче экзамена | | | | 32 |
| ИТОГО: | | | | 262 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 № 1130н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю акушерство и гинекология (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869);
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 №1687 «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке ее выдачи»;
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.05.2012 № 921н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю “неонатология”»;
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.01.2011 № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог»;
14. Приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 № 559 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2021 № 64401).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающемуся. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно

такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
2. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-

- 5770-2. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.htm>
3. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>
4. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>
5. Критическое состояние плода : диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>
6. Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
7. Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>
8. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С. , Пшениснов К. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>
9. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>
10. Володин, Н. Н. Желтухи новорожденных / Володин Н. Н. , Дегтярев Д. Н. , Дегтярева А. В. , Нароган М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 821 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru>
11. Протоколы неонатальной медицинской помощи на этапе родильного дома: учебное пособие /Под ред. Ф.П.Романюка, А.С.Иова. - СПб.: Астерион, 2018.– 88 с.
12. Александрович И.В., Шатилло И.М. Дифференциальный диагноз неонатальных желтух: учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 50 с.
13. Клинические протоколы оказания медицинской помощи новорожденным в условиях родильного дома: учебное пособие /Под ред. Ф.П.Романюка, А.С.Иова, В.А.Любименко. - СПб.: Астерион, 2016. - 68 с.
14. Шатилло И.М., Романюк Ф.П. Перинатальная патология, ассоциированная со стрептококками группы В. - СПб.: ООО «Ай-Пи», 2010. – 36 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| <i>Неонатология: новости, мнения, обучение</i> | https://neonatology-nmo.ru/ |
| <i>Информационная и образовательная система для практикующих врачей</i> | http://www.rosmedlib.ru |
| <i>Российский медицинский портал</i> | http://www.rosmedportal.com |
| <i>Всемирная Организация Здравоохранения</i> | http://www.who.int |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---|---|
| 1. | Физиология и патология развития плода. | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=419 |
| 2. | Физиология и патология плода в интранатальном периоде. | |
| 3. | Оказание медицинской помощи новорожденным детям непосредственно после рождения. | |
| 4. | Физиология и патология доношенного ребенка. | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--|--|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 671/2021-ЭА |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 3756 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 493/2021-ЭА |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 487/2021-ЭА |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 522/2021-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |

| | | | |
|---|---------------|---------------|--|
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Контракт № 1067/2021-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 233/2021-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 546/2021-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 552/2021-ЭА | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 550/2021-ЭА | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 551/2021-ЭА | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 547/2021-ЭА | https://e.lanbook.com/ |
| 8. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | 1 год | Контракт № 418/2021-М | https://urait.ru/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырехместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Учебная аудитория №1, СПб ГУЗ «Детская городская больница Святой Ольги», г. Санкт-Петербург, ул.Земледельческая, д. 2. Договор №37/2014 – ОПП от 17.12.2014. Учебная аудитория №1 СПб ГБУЗ «Родильный дом №10», г. Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, 21. Договор №220/2018 – ОПП от 18.05.2018.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол специализированный четырёхместный, стул специализированный.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.18 Неонатология
Направленность: Неонатология
Наименование дисциплины: Неонатология 1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 ОПК-4.1. | знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач | |
| ИД-1 ОПК-5.1. | знает принципы назначения лечебно-охранительного режима, выбора места и вида лечения с учетом тяжести состояния пациента | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет назначать лечебно-охранительный режим, выбирать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента | |
| ИД-2 ОПК-5.2. | знает основные принципы подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет использовать основные принципы подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы | |
| ИД-3 ОПК-5.3 | знает побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику | |
| ИД-4 ОПК-5.4. | знает принципы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения на всех этапах его выполнения | |
| ИД-1 ОПК-6.1. | знает принципы реализации мероприятий медицинской реабилитации пациента | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет проводить реализацию мероприятий медицинской реабилитации пациента | |
| ИД-2 ОПК-6.2. | знает принципы контроля эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида | Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | умеет осуществлять контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида | |
| ИД-1 ОПК-8.1. | знает основы здорового образа жизни, правильного питания, профессиональной и индивидуальной гигиены | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| | умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения | |
| | имеет навык проведения бесед и занятий по | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения | |
| ИД-2 _{ОПК-8.2.} | знает критерии оценки эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| | умеет оценивать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни | |
| | имеет навык оценки эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни | |
| ИД-1 _{ПК-3.1} | знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, морфофункциональные характеристики новорожденного ребенка | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| | умеет проводить диагностику внутриутробного состояния плода | |
| | имеет навык диагностики внутриутробного состояния плода с учетом физиологии и патологии развития плода | |
| ИД-1 _{ПК-4.1} | знает физиологию и патологию развития плода, физиологию и патологию плода в интранатальном периоде, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| | умеет проводить оценку признаков живорождения, составлять план лечения доношенных детей | |
| | имеет навык определения плана лечения доношенных детей | |
| ИД-2 _{ПК-4.2} | знает особенности течения неонатального периода, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям и матери, особенности антибактериальной и инфузионной терапии в неонатальном периоде | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| | умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию матери и ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов | |
| | имеет навык назначения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения матери, новорожденным детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи | |
| ИД-3 _{ПК-4.3} | знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам вскармливания и питания новорожденных детей | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| | умеет назначать и проводить питание и лечебное питание новорожденных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям | |
| | имеет навык назначения питания и лечебного | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | питания новорожденным и недоношенным детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям, оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей | |
| ИД-4 _{ПК-4.4} | знает нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики у новорожденных детей | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| | умеет организовывать вакцинопрофилактику у доношенных детей | |
| | имеет навык организации вакцинопрофилактики у доношенных детей | |
| ИД-5 _{ПК-4.5} | знает клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| | умеет проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей и их матерей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи | |
| | имеет навык оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Тестовый контроль.

Название вопроса: Вопрос № 1

В отечественной медицинской статистике перинатальный период – это период:

- 1) с 22-й недели внутриутробного развития до конца 1-й недели внеутробной жизни
- 2) с 22-й недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка
- 3) с 37-й недели внутриутробного развития до конца 1-й недели внеутробной жизни
- 4) с 28-й недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка

Название вопроса: Вопрос № 2

Доношенный ребенок – это ребенок, родившийся при сроке беременности :

- 1) от 37 полных недель до 42 недель
- 2) от 39 полных недель до 42 недель
- 3) от 36 недель до 40 недель
- 4) от 38 полных недель до 40 недель

Название вопроса: Вопрос № 3

Низкая масса тела при рождении – это масса:

- 1) менее 2500 г
- 2) менее 1800 г
- 3) менее 800 г

4) менее 1200 г

Название вопроса: Вопрос № 4

Дополнительным фактором риска развития многоплодной беременности является:

- 1) **применение вспомогательных репродуктивных технологий**
- 2) юный возраст беременной
- 3) проживание в высокогорной области
- 4) гестационный сахарный диабет

Название вопроса: Вопрос № 5

Гетерозиготные двойни являются:

- 1) **бихориальными и биамниотическими**
- 2) монохориальными и моноамниотическими
- 3) монохориальными и биамниотическими
- 4) только монохориальными

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|---------------|---|
| «зачтено» | <i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i> |
| «не зачтено» | <i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.</i> |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 опк-4.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Фетопатии - это:

- 1) **болезни плода, возникающие с 76-го дня внутриутробной жизни(с 12-й недели внутриутробной жизни) до начала родов**
- 2) болезни плода, возникающие с 76-го дня внутриутробной жизни(с 12-й недели внутриутробной жизни) до 20-й недели внутриутробной жизни
- 3) поражения зародыша от момента прикрепления его к стенке матки до формирования плаценты
- 4) повреждения зиготы в первую неделю после оплодотворения

Название вопроса: Вопрос № 2

Укажите гормон, который является главным и ранним индикатором беременности:

- 1) плацентарный лактоген
- 2) эстриол
- 3) прогестерон
- 4) **хорионический гонадотропин**

ИД-1 опк-5.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Показанием для экстренного хирургического лечения спинномозговой грыжи в первые 12-24 часа жизни новорожденного является:

- 1) нарушение функции тазовых органов
- 2) **ликворея**
- 3) парез конечностей
- 4) пневмония

Название вопроса: Вопрос № 2

Укажите оптимальный возраст ребенка для проведения зондирования носослезного протока как метода лечения дакриоцистоцеле:

- 1) **1-я неделя жизни**
- 2) 1-й месяц жизни
- 3) 2-й месяц жизни
- 4) 3-й месяц жизни

ИД-2 опк-5.2.

Название вопроса: Вопрос № 1

Препаратом выбора для лечения врожденной симптоматической цитомегаловирусной инфекции является:

- 1) **валганцикловир**
- 2) ацикловир
- 3) фоскарнет
- 4) рибавирин

Название вопроса: Вопрос № 2

Для восполнения дефицита минералокортикоидов при тотальной надпочечниковой недостаточности назначают:

- 1) преднизолон
- 2) дексаметазон
- 3) гидрокортизон
- 4) **9-фторкортизон**

ИД-3 опк-5.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Укажите противовирусный препарат, эффективность которого доказана для лечения врожденной инфекции, вызванной парвовирусом В19:

- 1) **препарата нет**
- 2) ацикловир
- 3) ганцикловир
- 4) валганцикловир

Название вопроса: Вопрос № 2

Фармакологическое лечение неонатального холестаза заключается в назначении:

- 1) **урсодезоксихолевой кислоты**
- 2) хофитола
- 3) кортикостероидов
- 4) фенобарбитала

ИД-4 опк-5.4.

Название вопроса: Вопрос № 1

Наиболее достоверным лабораторным критерием острой почечной недостаточности у новорожденных детей является повышение содержания в крови:

- 1) **креатинина**
- 2) мочевины
- 3) калия
- 4) магния

Название вопроса: Вопрос № 2

Укажите препарат первого выбора для лечения абстинентного синдрома:

- 1) леветирацетам
- 2) вальпроаты
- 3) фенobarбитал**
- 4) фентанил

ИД-1 опк-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение или утрата это -

- 1) функционирование
- 2) ограничения жизнедеятельности
- 3) нарушения**
- 4) патологический процесс

Название вопроса: Вопрос № 2

К средствам «малой» реабилитации относят:

- 1) вертикализаторы
- 2) ортезы
- 3) адаптированную посуду**
- 4) ортопедическую обувь

ИД-2 опк-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 1

Под термином гигиенический массаж понимают:

- 1) массаж для профилактики заболеваний и сохранения работоспособности**
- 2) массаж, применяющийся с профилактической и лечебной целью
- 3) профилактический массаж лица, шеи, головы
- 4) сегментарный массаж

Название вопроса: Вопрос № 2

Абсолютным противопоказанием к УФО (ультрафиолетовое облучение) является:

- 1) псориаз
- 2) красная волчанка**
- 3) экзема
- 4) витилиго

ИД-1 опк-8.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Здоровый образ жизни – это:

- 1) занятия физической культурой.
- 2) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- 3) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья**
- 4) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

Название вопроса: Вопрос № 2.

Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) биологические
- 2) окружающая среда
- 3) служба здоровья

4) индивидуальный образ жизни

ИД-2 опк-8.2.

Название вопроса: Вопрос № 1

Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) биологические
- 2) окружающая среда
- 3) служба здоровья

4) индивидуальный образ жизни

Название вопроса: Вопрос № 2

Для развития среди населения здорового образа жизни наиболее эффективной формой его воспитания и обучения является:

- 1) очная
- 2) очно-заочная
- 3) заочная
- 4) дистанционная

ИД-1пк-3.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Характерным лабораторным признаком гнойного менингита при исследовании спинномозговой жидкости является:

- 1) повышение уровня глюкозы до 75% по отношению к уровню глюкозы крови
- 2) повышение уровня белка выше 1,7 г/л
- 3) преобладающие клетки – эритроциты
- 4) преобладающие клетки – эозинофилы

Название вопроса: Вопрос № 2

В периферической крови плода эритроциты появляются на:

- 1) 7-8 неделе внутриутробной жизни
- 2) 10-12 неделе внутриутробной жизни
- 3) 14-16 неделе внутриутробной жизни
- 4) 18-20 неделе внутриутробной жизни

ИД-1пк-4.1

Название вопроса: Вопрос № 1

К признакам жизни новорожденного относятся:

- 1) дыхание, сердцебиение, пульсация пуповина, явные движения мускулатуры
- 2) дыхание, сердцебиение
- 3) только дыхание
- 4) только сердцебиение

Название вопроса: Вопрос № 2

Сразу после рождения доношенного ребенка необходимо немедленно провести следующее:

- 1) обсушивание ребенка
- 2) санацию верхних дыхательных путей
- 3) взвешивание ребенка
- 4) зондирование желудка

ИД-2пк-4.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Стартовая эмпирическая терапия при инфекциях мочевыделительной системы у новорожденных:

- 1) ампициллин в сочетании с гентамицином
- 2) фурагин
- 3) ампициллин
- 4) ванкомицин

Название вопроса: Вопрос № 2

Укажите антибиотики, обладающие выраженным небактериальным эффектом (угнетение синтеза провоспалительных цитокинов, повышение активности фагоцитоза):

- 1) макролиды
- 2) аминогликозиды
- 3) линкозамиды
- 4) оксазолидиноны

ИД-3пк-4.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Ключевыми факторами обеспечения полноценной лактации являются:

- 1) раннее прикладывание к груди и кормление «по требованию»
- 2) кормления через 3 часа
- 3) кормления с ночным перерывом
- 4) кормления через 3,5 часа

Название вопроса: Вопрос № 2

Предметом первого выбора для введения докорма новорожденному (первых дней жизни) является:

- 1) сцеженное материнское молоко
- 2) адаптированная молочная смесь
- 3) смеси на основе гидролизата белка
- 4) смеси на основе соевого молока

ИД-4пк-4.4

Название вопроса: Вопрос № 1

Временным противопоказанием к введению вакцины против гепатита В является:

- 1) масса тела новорожденного менее 1 500 г
- 2) хориоамнионит у матери
- 3) максимальная убыль массы тела 7%
- 4) родоразрешение путем кесарева сечения

Название вопроса: Вопрос № 2

Вакцинация против туберкулеза новорожденных вакциной БЦЖ проводится:

- 1) в субъектах Российской Федерации с показателями заболеваемости туберкулезом, превышающими 80 на 100 тыс. населения
- 2) в субъектах Российской Федерации с показателями заболеваемости туберкулезом, 40 - 80 на 100 тыс. населения
- 3) всем новорожденным в Российской Федерации
- 4) в субъектах Российской Федерации с показателями заболеваемости туберкулезом, 20 - 40 на 100 тыс. населения

ИД-5пк-4.5**Название вопроса: Вопрос № 1**

Наличие клинических признаков септического шока является абсолютным показанием для:

- 1) интубации трахеи и проведения управляемой искусственной вентиляции легких
- 2) неинвазивной искусственной вентиляции легких
- 3) использования назальных канюль высокого потока
- 4) назальной вентиляции с перемежающимся положительным давлением

Название вопроса: Вопрос № 2

Показание к проведению ИВЛ (искусственной вентиляции легких) новорожденному в родильном зале:

- 1) тахипноэ
- 2) ЧСС < 100 ударов в минуту
- 3) наличие мекония в околоплодных водах
- 4) недоношенность

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры ситуационных задач:**ИД-1 опк-8.1****Ситуационная задача 1.**

У вас на приеме ребенок 1 года жизни, вес 13 кг, рост 78 см. Мать ребенка страдает избыточным весом.

1. Какие рекомендации по формированию здорового образа жизни вы дадите?
2. Проведите беседу по рациональному питанию
3. Дайте рекомендации по индивидуальной гигиене
4. Дайте рекомендации по физическому воспитанию
5. Какие мероприятия вы выполните по отношению к данному пациенту и его семье?

ИД-2 опк-8.2.**Ситуационная задача 1.**

Вы врач-неонатолог перинатального центра, вам поручено проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и контроль их эффективности

1. Какие цели и задачи вы перед собой поставите?
2. Профилактику каких заболеваний вы считаете приоритетными в данном случае?
3. Какие мероприятия будут вами реализовываться?
4. Какие ресурсы вы задействуете?
5. Как оцените эффективность проводимых мероприятий?

ИД-1пк-3.1**Ситуационная задача 1.**

Мальчик К. родился в сроке 42 недель гестации. Беременность 1, протекала с гестозом. Роды 1, через естественные родовые пути. Безводный период 12 часов. Масса при рождении 3 950 г. Оценка по Апгар 7/8 баллов. В области правой теменной кости пальпируется образование размерами 5 см x 6 см x 1 см, баллотируется, ограничено швами. На 3-е сутки жизни уровень общего билирубина 310 мкмоль/л, конъюгированного билирубина 11 мкмоль/л.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какие причины привели к развитию данного заболевания/
3. Какова тактика ведения ребенка в родильном доме?
4. Дальнейшая маршрутизация.
5. Возможности терапии.

ИД-1пк-4.1

Ситуационная задача 1.

Ребенок М., девочка от 2 беременности, 1 родов. Предыдущая беременность завершилась медицинским абортом. Группа крови и Rh-фактор матери 0(I) Rh+положительный; группа крови и Rh-фактор отца АВ(IV) Rh+положительный. Срок гестации 39 недель, масса при рождении 3 300 г, оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Группа крови и Rh-фактор ребенка В(III) Rh+положительный. Общий билирубин пуповинной крови 52 мкмоль/л. Начата фототерапия. При контроле через 6 часов общий билирубин 102 мкмоль/л. Почасовой прирост 8,3 мкмоль/л/час.

1. Предполагаемый диагноз.
2. Укажите необходимый объем обследования.
3. Назначьте лечение. Имеются показания к заменному переливанию крови?
4. Изложите принципы вскармливания ребенка в родильном доме.
5. Перечислите возможные осложнения данного заболевания.

ИД-2пк-4.2

Ситуационная задача 1.

Анамнез:

Мать – 28 лет, на учете по беременности состояла с 12 недель беременности.

Беременность 3-я, предыдущие беременности закончились медабортами по желанию женщины.

В возрасте 25 лет выявлено заболевание сифилисом, прошла курс лечения, в дальнейшем в кожно-венерологическом диспансере не наблюдалась. Во время беременности – RW – отрицательно трехкратно, курса профилактического лечения сифилиса не проводилось. Мать – курит. Во время беременности – бактериальный вагиноз, местное лечение – неэффективно.

Роды – срочные, продолжительность – I период – 8 ч 45 мин, II период – 15 мин, безводный промежуток – 10 час, околоплодные воды зеленые, задние воды – с меконием.

При рождении – оценка по Апгар – 7/8 баллов, масса – 3040 г, рост – 49 см, окр головы 36 см, окружность груди – 34 см.

Кожные покровы розовые, родовой смазки мало, на стопах – по 1 элементу, напоминающему вскрывшиеся пузыри, кожа вокруг не изменена, симптом Никольского отрицательный, пальпация стоп – безболезненна.

Через 3 часа после рождения появляются признаки дыхательной недостаточности – частота дыханий – 65 в минуту, отмечается умеренное втяжение межреберных промежутков, аускультативно – рассеянные разнокалиберные хрипы, в базальных отделах – крепитация. Sat O₂ – 92%, при дыхании смесью, обогащенной кислородом до 40% - Sat O₂ – 96%.

1. Диагноз?

2. План обследования.
3. Куда должен быть направлен ребенок после выписки из родильного дома?
4. Каким антибактериальным препаратам необходимо отдать предпочтение?
5. В каком учреждении должно быть проведено полное обследование?

ИД-3пк-4.3

Ситуационная задача 1.

Женщина, 24 года, поступила в родильный дом. Беременность 1, в сроке 40 недель. Протекала без особенностей. Активная родовая деятельность. Разрыв плодных оболочек произошел 1 час назад, околоплодные воды светлые. Шейка матки прогрессивно раскрывалась, и через несколько часов родилась девочка в головном предлежании.

Пуповина была пережата и пересечена. Новорожденную обсушили предварительно согретой пеленкой, и ребенок начал кричать.

Девочка активна, у нее громкий крик и хороший мышечный тонус. Ее положили на грудь матери и приложили к груди.

1. Оцените состояние ребенка после рождения.
2. Каков объем базовой помощи новорожденной в родильном зале?
3. Осуществите поддержку грудного вскармливания
4. Ваши рекомендации по вакцинопрофилактике.
5. Ваши рекомендации по уходу за пуповинным остатком в раннем неонатальном периоде.

ИД-4пк-4.4

Ситуационная задача 1.

Ребенок В., мальчик, родился от 1 беременности в сроке 40 недель, 1 родов через естественные родовые пути. Мать является носительницей HBsAg. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса при рождении 3 440 г.

Вопросы:

1. Сделайте заключение о состоянии ребенка.
2. Опишите объем базовой помощи в родильном зале.
3. Охарактеризуйте профилактику гепатита В у новорожденного.
4. Можно ли ребенка приложить к груди и когда?
5. Какова дальнейшая тактика ведения новорожденного?

ИД-5пк-4.5

Ситуационная задача 1.

Новорожденный мальчик от 1-й беременности, протекавшей на фоне гестоза, 1-х родов в сроке 38 недель. Масса тела при рождении 2800 г, длина 51 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. К груди приложен сразу после рождения, сосал вяло. К концу вторых суток жизни у ребенка замечены обильный жидкий стул темно-вишневого цвета, обильные срыгивания кровью. Общее состояние резко ухудшилось. Нарастает бледность кожных покровов, вялость, гиподинамия. ЧД — 70 в 1 мин, ЧСС — 170—180 в 1 мин, живот мягкий, печень +1,5 см. Температура тела 36,0°C. Симптом «белого пятна» 7 сек.

Вопросы:

1. Предполагаемый диагноз.
2. Алгоритм Ваших действий.
3. Какие обследования необходимы.
4. Мониторинг.
5. Укажите нижний порог среднего артериального давления у данного пациента (эмпирически).

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i> |
| «хорошо» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i> |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 опк-4.1.

1. Критерии доношенности, недоношенности и переносности. Гестационный возраст. Постконцептуальный возраст.
2. Задержка роста плода. Факторы, приводящие к развитию задержки роста. Диагностика задержки роста плода.

ИД-1 опк-5.1, ИД-2 опк-5.2.

1. Сепсис новорожденного, обусловленный стрептококком группы В. Варианты течения. Алгоритм обследования беременных женщин. Показания к антибактериальной терапии в родах.
2. Фототерапия. Показания. Техника проведения.

ИД-3 опк-5.3

1. Принципы антибактериальной терапии у новорожденных. Фармакокинетика антибиотиков у новорожденных.
2. Поздний сепсис новорожденных. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Выбор антибиотика. Патогенетическая терапия.

ИД-4 опк-5.4.

1. Особенности фармакокинетики и фармадинамики антибактериальных препаратов у новорожденных детей.
2. Механизм действия антибактериальных препаратов, применяемых у новорожденных.

ИД-1 опк-6.1

- 1) Что такое медицинская реабилитация? Организация медицинской реабилитации детей в РФ.
- 2) Какая основная цель профессиональной деятельности по медицинской реабилитации и трудовые функции?

ИД-2 опк-6.2.

1. Что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов? Кто формирует индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов?
2. Что такое реабилитация и абилитация инвалидов? Основные направления.

ИД-1 опк-8.1.

1. Что такое здоровый образ жизни? Проблемы формирования здорового образа жизни
2. Основные цели, принципы и задачи формирования здорового образа жизни?

ИД-2 опк-8.2.

1. Основные направления решения задач формирования здорового образа жизни?
2. Что включает в себя профилактика неинфекционных заболеваний, осуществляемая медицинскими работниками в рамках оказания медицинской помощи пациентам с неинфекционными заболеваниями по профилю медицинской организации?

ИД-1пк-3.1

1. «Критические» периоды пренатального развития.
2. Алкогольная эмбриопатия.

ИД-1пк-4.1

1. Пограничные состояния.
2. Тразиторная полицитемия.

ИД-2пк-4.2

1. Оценка признаков живорождения.
2. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

ИД-3пк-4.3

2. Механизм лактации и состав грудного молока.
3. Основные рекомендации по грудному вскармливанию.

ИД-4_{пк-4.4}

1. Вакцинация против туберкулеза.
2. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М, показания и противопоказания.

ИД-5_{пк-4.5}

1. Алгоритм принятия решения о начале первичных реанимационных мероприятий. Последовательность основных реанимационных мероприятий. Тактика ведения новорожденных после завершения первичных реанимационных мероприятий. Прогноз.
2. Ишемия мозга. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Инструментальные исследования.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i> |
| «хорошо» | <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i> |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 _{опк-8.}

Ситуационная задача 1.

У вас на приеме ребенок 1 года жизни, вес 13 кг, рост 78 см. Мать ребенка страдает избыточным весом.

1. Какие рекомендации по формированию здорового образа жизни вы дадите?
2. Проведите беседу по рациональному питанию
3. Дайте рекомендации по индивидуальной гигиене
4. Дайте рекомендации по физическому воспитанию
5. Какие мероприятия вы выполните по отношению к данному пациенту и его семье?

ИД-2 _{опк-8.2.}

Ситуационная задача 1.

Вы врач-неонатолог перинатального центра, вам поручено проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и контроль их эффективности

1. Какие цели и задачи вы перед собой поставите?
2. Профилактику каких заболеваний вы считаете приоритетными в данном случае?
3. Какие мероприятия будут вами реализовываться?
4. Какие ресурсы вы задействуете?
5. Как оцените эффективность проводимых мероприятий?

ИД-1пк-3.1

Ситуационная задача 1.

Ребенок С., девочка от 1 беременности, 1 родов в сроке 40 недель. У отца ребенка наследственная гемолитическая анемия Минковского-Шофара, в 6 лет проведена спленэктомия. Группа крови и Rh-фактор матери 0(I) Rh+положительный; группа крови и Rh-фактор отца 0(I) Rh+положительный. У ребенка определена кровь 0(I) Rh+положительный. К концу 1-х суток жизни появляется иктеричный оттенок кожи, общий билирубин в возрасте 23 часов жизни 190 мкмоль/л. Начата интенсивная фототерапия. Через 6 часов общий билирубин 222 мкмоль/л. К концу 2-х суток жизни (47 часов) общий билирубин 275 мкмоль/л, Hb 170 г/л.

1. Предполагаемый диагноз.
2. Укажите тип наследования гемолитической анемии Минковского-Шофара.
3. Диагностика наследственной гемолитической анемии Минковского-Шофара.
4. Какова тактика ведения новорожденного?
5. Прогноз.

ИД-1пк-4.1

Ситуационная задача 1.

Девочка К. родилась от 4 беременности в сроке 39 недель, 2 родов. 2 и 3 беременности завершились мед. абортами. У матери Rh-(отрицательная) принадлежность крови, у отца Rh+(положительная) принадлежность крови. Анти-D- резусный иммуноглобулин матери не был назначен. Масса при рождении 3 700 г, оценка по Апгар 8/9 баллов. Билирубин пуповинной крови 69 мкмоль/л, Hb – 140 г/л. Группа крови O(I), Rh+(положительный).

1. Предполагаемый диагноз.
2. Какова тактика ведения ребенка?
3. Терапия.
4. дальнейшая маршрутизация.
3. Опишите принципы профилактики Rh-сенсibilизации женщин.

ИД-2пк-4.2

Ситуационная задача 1.

В приемный покой поступает женщина в потужном периоде со сроком беременности 36 недель. На учете в женской консультации не состояла, не обследована. Со слов женщины беременность 8, роды 3. Воды отошли 2 дня назад. При осмотре женщины выявлены следы от употребления инъекционных наркотиков. Со слов употребляет инъекционные наркотики в течение 3х лет, последний прием за 8 часов до родов. Сделан быстрый тест на ВИЧ - отрицательный. Родилась девочка с весом 3150, ростом 49 см. Закричала сразу, крик громкий. Оценка по шкале Апгар 7\8б Состояние при рождении расценено как удовлетворительное. Мать в ребенке не заинтересована. Ваш план действий. Обоснуйте ответ.

1. Показана ли АРВТ в данном случае. Обоснуйте ответ.
2. По какой схеме должна быть проведена профилактика ВИЧ-инфекции новорожденному?

3. Нужно ли в данном случае информировать мать ребенка о его состоянии и проводимой терапии?
4. По какой методике вы будете оценивать динамику развития абстинентного синдрома?
5. Назовите основные симптомы.

ИД-3пк-4.3

Ситуационная задача 1.

Недоношенный 28 недель гестации. При рождении масса 1052 г, длина 35 см, окр головы 25 см. При осмотре ПКВ 29 недель гестации. На момент осмотра масса 1180 г, длина 37 см, окружность головы 26 см.

Усваивает по 10 мл смеси пре-Нутрилон «0» в сутки.

Оценить физическое развитие при рождении.

1. Оценить физическое развитие при осмотре.
2. Оценить физическое развитие при осмотре.
3. Рассчитать энтеральное питание.
4. Рассчитать объем инфузионной терапии.
5. Рассчитать парентеральное питание

ИД-4пк-4.4

Ситуационная задача 1.

Девочка родилась от 1 беременности в сроке 40 недель, 1 родов. Возраст матери – 22 лет. Наблюдалась по беременности с 8 недель, токсикоз первой половины беременности. Роды через естественные родовые пути. Масса при рождении 3 800 г, длина тела 50 см. Оценка по Апгар 8/9 баллов. К груди была приложена в родильном зале. Сосала активно. Вскармливание исключительно грудное. На 3-е сутки жизни масса тела 3 500 г. Во время осмотра на подгузнике обнаружены пятна кирпично-красного цвета.

Вопросы:

1. Ваше заключение?
2. Обоснуйте происхождение описанных состояний.
3. Ваши рекомендации по вскармливанию ребенка.
4. Возможна ли вакцинация против туберкулеза?
5. Укажите маршрутизацию ребенка в описанной ситуации.

ИД-5пк-4.5

Ситуационная задача 1.

Девочка родилась от 1 беременности в сроке 40 недель, 1 родов. Масса при рождении – 3010 г., окр. головы – 35 см, длина тела – 50 см. Беременная (возраст 40 лет) состояла на учете с 11 недель беременности. Экстрагенитальная патология: дискинезия желчевыводящих путей, нейроциркуляторная дистония. Течение беременности: уреоплазмоз в 18 недель (терапия тержинаном), бессимптомная бактериурия.

Поступила в родильное отделение с жалобами на схваткообразные боли внизу живота в течение 3-х часов. Через 2 часа от момента поступления отошли околоплодные воды, окрашенные меконием. Было начато лечение внутриутробной гипоксии плода (актовегин, пираретам, рибоксин). Через 2 часа 30 мин от момента отхождения околоплодных вод начинается брадикардия плода (ЧСС 74-80 уд. в мин). Произведена операция вакуум-экстракции плода. Родилась доношенная девочка в крайне тяжелом состоянии. Пуповина имбибирована меконием. Самостоятельное дыхание отсутствовало, брадикардия (ЧСС – 50 уд. в мин), крик отсутствовал, движений не было. Реанимационные мероприятия были начаты сразу после рождения ребенка. После санации ротоглотки проведена интубация трахеи интубационной трубкой

диаметром 3,5 мм. При санации через эндотрахеальную трубку получено содержимое с меконием.

Вопросы:

1. Укажите последовательность реанимационных мероприятий.
2. Проведите оценку по шкале Апгар.
3. Ваш предполагаемый диагноз?
4. Ваша оценка ведения родов?
5. Тактика дальнейшего ведения ребенка.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i> |
| «хорошо» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i> |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

| Оценка | Описание |
|---------------|---|
| «отлично» | <i>Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i> |
| «хорошо» | <i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками</i> |

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| | <i>применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i> |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.