

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы социологии и психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье»**

**Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение**

**Направленность: Управление в области общественного здоровья**

Рабочая программа дисциплины «Основы социологии и психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Новожилова Е.О., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, д.с.н., доцент  
Богачева И.Г., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова; к.псих.н.  
Галковская О.А., ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

**Рецензент:**

Марков Б.В., профессор кафедры философской антропологии Института философии СПбГУ, д.ф.н., профессор

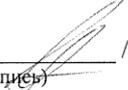
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права  
14 апреля 2022 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой  /Селезнев В.Д./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение  
13 мая 2022 г.

Председатель  /Мироненко О.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
19 мая 2022 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
6. Оценочные материалы .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
Приложение А.....	13

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социологии и психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье» является формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающегося, позволяющих владеть базовыми знаниями по социологии и психологии; принципами и навыками организации социологического исследования; с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов; формирование навыков профессионального общения, основанных на принципах биоэтики необходимыми в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии и психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура), Управление в области общественного здоровья. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3.1</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИД-6 <sub>УК-3.6</sub> Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон
ПК-11. Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	ИД-1 <sub>ПК-11.1</sub> Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>УК-3.1</sub>	<b>Знает</b> основы стратегии и тактики сотрудничества и командной работы при проведении социологического исследования <b>Умеет</b> применять, выстраивать и планировать работу в команде	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-6 <sub>УК-3.6</sub>	<b>Знает</b> принципы и модели разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон	контрольные вопросы, тестовые задания,

	<p><b>Умеет</b> проводить эмпирические медико-социологических исследования с учетом согласования позиций заинтересованных сторон</p> <p><b>Имеет</b> навык поиска компромиссных решений с учетом мнений и позиций заинтересованных сторон</p>	ситуационные задачи
ИД-1 <sub>ПК-11.1</sub>	<p><b>Знает</b> методы и формы организации публичных мероприятий на муниципальном, национальном и международном уровнях для решения задач медико-профилактического дела, основные этические, социальные и психологические проблемы общественного здравоохранения</p> <p><b>Умеет</b> выбирать подходящие методы и формы для организации медико-профилактических мероприятий разного уровня и масштаба, выбирать наиболее приоритетные проблемы и способы их решения. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) eLIBRARY.RU, CyberLeninka, FreeMedicalJournals, и др., использовать усвоенные знания современных информационных технологий для просветительской работы с населением с целью сбережения здоровья</p> <p><b>Имеет навык</b> алгоритма организации и форм проведения медико-профилактических мероприятий разного масштаба для разной целевой аудитории</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад, реферат, эссе

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	18	18
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	12	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
в период теоретического обучения	48	48
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела

1	Основы социологии	Система здравоохранения как социальный институт. Население России: демографические и социальные аспекты. Отношение населения к собственному здоровью. Методология и методика социологических исследований в медицине и здравоохранении.	УК-3, ПК-11
2	Основы психологии	Психология здоровья: основные понятия, понятийно-концептуальный аппарат	УК-3, ПК-11
3	Проблемы биоэтики в общественном здоровье	Проблемное поле биоэтики. Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека и общества	УК-3, ПК-11

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы социологии	Л.1 Основы социологии здоровья: определения, предметная область, круг проблем. Методология и методика социологических исследований в медицине и здравоохранении.	ЛБ	2
2	Основы психологии	Л.2 Психология здоровья: основные понятия, понятийно-концептуальный аппарат	ЛБ	2
3	Проблемы биоэтики в общественном здоровье	Л.3 Проблемное поле биоэтики. Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека и общества	ЛБ	2
ИТОГО:				6

ЛБ – лекция-беседа

## 5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрено

## 5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы социологии	С.1 Организация и проведение эмпирического медико-социологического исследования. Обобщение результатов медико-социологического исследования	ГД	Защита реферата Тестирование	4

2	Основы психологии	С.2 Методы сохранения психического здоровья. Профилактика нарушений психического здоровья	ГД	Представление доклада Тестирование	4
3	Проблемы биоэтики в общественном здоровье	С.3 Проблемное поле биоэтики. Биоэтические проблемы применения новейших технологий. Этические проблемы общественного здравоохранения	ГД по методу «Pro et contra»	Написание эссе Тестирование	4
ИТОГО:					12

ГД - групповая дискуссия

### 5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы социологии	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 3 учебное пособие Подготовка реферата Подготовка и проведение фокус-группы	Решение ситуационных задач Написание реферата Тестирование	24
2	Основы психологии	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой; Работа с тестами. Подготовка доклада	Решение ситуационных задач Написание доклада Тестирование	12
3	Проблемы биоэтики в общественном здоровье	Работа с лекционным материалом Л.3 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебное пособие, п.2 Учебник. Работа с нормативными документами. Выполнение творческой работы – эссе (презентация к эссе в Power Point/Prezi)	Решение ситуационных задач Написание эссе Тестирование	12
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				52

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Наиболее эффективные мероприятия, в продвижении здорового образа жизни
2. Социологические аспекты медицинских профессий
3. Специфика применения методов социального маркетинга в российском здравоохранении
4. Социологические аспекты политики здравоохранения
5. Социология лечебно-профилактических учреждений
6. Особенности планирования и проведения социологических исследований в здравоохранении
7. Программа медико-социологического исследования в сфере здравоохранения, на примере наиболее злободневной социальной проблемы
8. Медицина: помощь или услуга (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
9. Возможно ли преодолеть коррупцию в медицине (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
10. Отношение к ВИЧ-инфицированным в медучреждениях (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
11. Нужно ли полноценно лечить пожилых пациентов (с использованием фокус-групповых методик)
12. Медицина в условиях дефицита (статистический анализ расходов на здравоохранение за последнее десятилетие; по открытым данным Росстата и Министерства здравоохранения; [rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru), [vinzdrav.gov.ru](http://vinzdrav.gov.ru))
13. Среднестатистический пациент российской больницы (статистический анализ открытых данных многопрофильных больниц и поликлиник)
14. Проблема неравенства в доступности медицины в России (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
15. Контент-анализ авторских каналов и сайтов известных блогеров в области ЗОЖ
16. Сколько стоит ЗОЖ (с использованием фокус-групповых методик)
17. Почему здоровье пока не стало для россиян базовой ценностью (с проведением соцопроса в виде анкетирования)

### 5.6.3. Темы докладов:

1. Практическое использование результатов медико-социологических исследований.
2. Определение психологии здоровья и задачи профессиональной психологии.
3. Психологические факторы здоровья.
4. Значение здоровья и подходы к его определению.
5. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
6. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья.
7. Гармония личности как гуманитарная проблема.
8. Гармония отношений личности.
9. Гармония развития личности.
10. Духовное бытие и смысл жизни личности.
11. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.
12. Акцентуации личности и психическое здоровье.
13. Здоровье как социальный феномен. Социальные изменения и здоровье общества.

14. Система здравоохранения как институт социального контроля.
15. Концепция «психология отношения». Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
16. Концепции психической саморегуляции.
17. Виды психической саморегуляции.
18. Феномен профессионального и эмоционального «выгорания» и его причины.
19. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности.
20. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.
21. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.
22. Классификации типов ресурсов преодоления.
23. Выгорание и теория «консервации ресурсов».
24. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

#### **5.6.4. Темы эссе:**

1. Здоровье человека и здоровье общества.
2. Биоэтика и категория «качество жизни».
3. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
4. Общецивилизационные основания биоэтического знания.
5. Типы этических учений и формы биоэтики.
6. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности работника здравоохранения.
7. Ценности человеческой жизни и права человека.
8. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
9. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
10. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины «Основы социологии и психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье» обеспечивается правильной организацией учебного процесса, равномерным распределением учебной нагрузки, постановкой целей и задач, а также систематическим контролем со стороны преподавателя. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, а именно, лекции, семинарские занятия, и самостоятельная работа обучающегося.

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам; активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарских занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимися.

При подготовке реферата важно:

- уметь работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) eLIBRARY.RU, CyberLeninka, FreeMedicalJournals и др.
- использовать современные стратегии поиска научной информации, владеть способами поиска, оценки информации и ее достоверности навыками работы в Google, Yandex и др. методы и инструменты медико-социологического исследования
- уметь подбирать и использовать методы и инструментарий для медико-социологического исследования

Работая над рефератом важно учитывать ряд критериев:

Содержательные:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- степень раскрытия темы;
- наличие основных разделов: введения, основной части, заключения;
- обоснованность выбора темы, ее актуальности;
- структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части);
- аргументированность собственной позиции;
- корректность формулируемых выводов.

Формальные:

- объем работы составляет от 18 до 20 страниц, форматирование текста (выравнивание по ширине, 14 шрифт, 1.5 интервал), соответствие стиля изложения требованиям научного жанра, грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация), перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).

При написании эссе обратить внимание, что эссе представляет собой выполненную в письменной форме (объем 1-3 страницы формата А4) творческую работу обучающегося, в которой отражается его собственная позиция по обозначенному вопросу, его авторский, критический взгляд на проблему. В связи с этим эссе требует специфического подхода в оценке представленной работы. Главными критериями должны быть четкое формулирование проблемы, логика и глубина её раскрытия, анализ известных точек зрения на проблему, степень аргументированности обучающимся своей позиции. Несовпадение личного взгляда преподавателя со взглядами обучающегося не должно влиять на оценку работы.

Для соцопроса используйте один из бесплатных конструкторов форм для онлайн-опросов, например, GoogleForms, Survio, Simpoll, Anketolog, OnlineTestPad, Oproso.

При подготовке и проведении фокус-группы, интервью, контент-анализа документов ознакомьтесь с соответствующей методикой. Необходимые ресурсы можно найти на платформе Google или в ресурсах онлайн университета Skillbox.

Для обработки первичных данных воспользуйтесь одной из доступных вам программ, к примеру, STATISTICA, Minitab и др.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры

оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Новожилова Е.О., Богачева И.Г., Галковская О.А. Основы социологии и психологии. Проблемы биоэтики в здоровье населения: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. — 124 с. <https://sdo.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=105186>
2. Биоэтика: учебно-методическое пособие / Т.М. Артемьев, О.А. Галковская, Е.В. Кукконен, Е.О. Новожилова — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 84 с.
3. Социология: учебное пособие / Е.О. Новожилова, Н.Н. Хомутова. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. 184 с.
4. Соловьева, С.Л. Основы психологии здоровья. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. — 56 с.
5. Законодательство, право и биоэтика в здравоохранении. Учебное пособие/Засорина Т.Д., Галковская О.А., Ушаков Е.В., Артемьев Т.М.СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016 – 136 с.
6. Ларенцова, Л. И., Смирнова Н. Б. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб.пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – М.: ГЭОТАР URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>
7. Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 306 с.
8. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья. [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – Минск: "Вышэйшая школа", 2014. – 255 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/65298>
9. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности. [Электронный ресурс] Изд. «Лань» 2017 – 95с. <http://e.lanbook.com/book/91897>
10. Рабочая тетрадь по социологии: учебно-методическое пособие/ Е.О. Новожилова, Н.Н. Хомутова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021.-60с.
11. Рабочая тетрадь по биоэтике: учебно-методическое пособие/ О.А. Галковская, Т.И. Маркова, Т.М. Артемьев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017.-72 с. [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/180134/mod\\_resource/content/0/РТ\\_Биоэтика.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/180134/mod_resource/content/0/РТ_Биоэтика.pdf)
12. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. – 336 с.
13. Человек в эпоху цифровой реальности / И.А. Сорочайкин // Эксперт: теория и практика. 2021. № 4 (13). С. 42-45. DOI 10.51608/26867818\_2021\_4\_42

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Портал «Гуманитарное образование»	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Библиотека сайта sociology.ru:	<a href="http://www.sociology.ru/">http://www.sociology.ru/</a>
Информационно-справочный ресурс	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Основы социологии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1457">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1457</a>
2	Основы психологии	
3	Проблемы биоэтики в общественном здоровье	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 671/2021-ЭА
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 3756
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 493/2021-ЭА
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 487/2021-ЭА
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 522/2021-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 233/2021-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 546/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 552/2021-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 550/2021-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 551/2021-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 547/2021-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ (корп. 33) ауд. №25, лит Н (корп. 21) ауд. №23, лит Л (корп. 18) ауд. №26 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный/двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, DVD проигрыватель, телевизор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект,

д. 47, лит АЕ (корп. 32) ауд. №49, №51, №30, №32, лит Д (корп. 8) ауд. №34, №32  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, оснащенные  
оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол, студенческий  
четырёхместный/двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор,  
DVD проигрыватель, телевизор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный  
беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала  
системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная  
клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-  
Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО  
СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные  
компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и  
обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде  
Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32),  
ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	32.04.01 Общественное здравоохранение
<b>Направленность:</b>	Управление в области общественного здоровья
<b>Наименование дисциплины:</b>	Основы социологии и психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>УК-3.1</sub>	<b>Знает</b> основы стратегии и тактики сотрудничества и командной работы при проведении социологического исследования <b>Умеет</b> применять, выстраивать и планировать работу в команде	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-6 <sub>УК-3.6</sub>	<b>Знает</b> принципы и модели разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон <b>Умеет</b> проводить эмпирические медико-социологических исследования с учетом согласования позиций заинтересованных сторон <b>Имеет</b> навык поиска компромиссных решений с учетом мнений и позиций заинтересованных сторон	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 <sub>ПК-11.1</sub>	<b>Знает</b> методы и формы организации публичных мероприятий на муниципальном, национальном и международном уровнях для решения задач медико-профилактического дела, основные этические, социальные и психологические проблемы общественного здравоохранения <b>Умеет</b> выбирать подходящие методы и формы для организации медико-профилактических мероприятий разного уровня и масштаба, выбирать наиболее приоритетные проблемы и способы их решения. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) eLIBRARY.RU, CyberLeninka, FreeMedicalJournals, и др., использовать усвоенные знания современных информационных технологий для просветительской работы с населением с целью сбережения здоровья <b>Имеет навык</b> алгоритма организации и форм проведения медико-профилактических мероприятий разного масштаба для разной целевой аудитории	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад, реферат, эссе

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Социология управления как направление исследования
2. Социология здравоохранения как направление исследования.
3. Социология медицины как направление исследования.
4. Социально-психологические факторы, влияющие на здоровье
5. Основные нормативно-ценностные конфликты в здравоохранении.
6. Факторы, влияющие на формирование современной биоэтики.
7. Здоровье человека и здоровье общества.
8. Психологическое благополучие как фактор сохранения здоровья
9. Биоэтика о здоровье человека и здоровье общества.
10. Биоэтика как учение об ответственности за сохранение жизни.
11. Гуманистические принципы биоэтики при решении проблем здравоохранения.

12. Основные концепции психологии здоровья
13. Психологическое благополучие как фактор сохранения здоровья
14. Цели, задачи и методы науки о социологии здоровья
15. Цели, задачи и методы биоэтики
16. Цели, задачи и методы науки о социологии здоровья.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы.
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа.

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1<sub>УК-3.1</sub>

### Название вопроса: Вопрос №1

Коммуникативная толерантность – это:

- 1) Склонность к повышенному настроению при взаимодействии с партнером по общению
- 2) Непризнание равенства партнера в ситуации общения
- 3) Степень переносимости личностью неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию**
- 4) Владение сложными коммуникативными навыками и умениями, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии

### Название вопроса: Вопрос №2

Наиболее распространенной формой делового общения является:

- 1) Монолог
- 2) Общение группой
- 3) Диалоговое общение**
- 4) Молчание

### Название вопроса: Вопрос №3

Какая из стратегий поведения в конфликте характеризуется урегулированием разногласий через взаимные уступки:

- 1) Соперничество
- 2) Компромисс**
- 3) Сотрудничество
- 4) Избегание

### Название вопроса: Вопрос №4

Медицину и этику объединяет:

- 1) ориентация на достижение блага**
- 2) методы исследования
- 3) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению ими
- 4) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях

### Название вопроса: Вопрос №5

Какой метод исследования дает оперативную информацию по проблеме?

- 1) фокус-группа
- 2) биографический метод**

- 3) анкетирование
- 4) интервьюирование

ИД-бук-3.6

**Название вопроса: Вопрос №1**

Стечение обстоятельств, являющееся поводом для конфликта:

- 1) **Конфликтная ситуация**
- 2) Инцидент
- 3) Эскалация
- 4) Предконфликтная ситуация

**Название вопроса: Вопрос №2**

Групповые нормы возникают на основе:

- 1) Официальных приказов, инструкций и т.п.
- 2) **Контактов между членами группы**
- 3) Врожденных потребностей
- 4) Стремления некоторых членов группы к лидерству

**Название вопроса: Вопрос №3**

Психологическую общность людей, которая обеспечивает стабильность и эффективность деятельности группы, называют:

- 1) Межличностными отношениями
- 2) **Сплоченностью**
- 3) Коллективом
- 4) Совместимостью

**Название вопроса: Вопрос №4**

Какой метод позволяет суммировать творческий потенциал всех членов группы?

- 1) Метод конкретных ситуаций
- 2) Метод «инцидента»
- 3) **Метод «мозгового штурма»**
- 4) Метод структурированной дискуссии

**Название вопроса: Вопрос №5**

Биоэтика рассматривает:

- 1) **в широком социальном контексте общезначимые проблемы, связанные с вмешательством в процессы жизнедеятельности.**
- 2) только правила профессиональной этики;
- 3) исключительно поведение медицинского работника внутри профессии;
- 4) особенности развития этики и биологии

**Название вопроса: Вопрос №6**

Здоровье – это:

- 1) Отсутствие болезней
- 2) Полное соматическое благополучие
- 3) Психосоматическое благополучие
- 4) **Полное физическое, социальное и психологическое благополучие**

ИД-1ПК-11.1

**Название вопроса: Вопрос №1**

Выберите наиболее подходящую форму проведения просветительского мероприятия с целью пропаганды ЗОЖ:

- 1) традиционная лекция

- 2) выступление специалиста, сопровождающееся мультимедийной презентацией
- 3) листовки и др. наглядная агитация
- 4) привлечение болельщиков на велопробег

**Название вопроса: Вопрос №2**

Какой метод исследования позволяет набрать достаточную статистическую базу

- 1) фокус-группа
- 2) биографический метод
- 3) анкетирование
- 4) интервьюирование

**Название вопроса: Вопрос №3**

Биоэтическое сознание выполняет функции:

- 1) оценочную
- 2) надзорную
- 3) познавательную
- 4) регулятивную

**Название вопроса: Вопрос №4**

Культура охраны здоровья опирается на следующую этическую предпосылку:

- 1) за здоровье граждан несет ответственность государство
- 2) ответственность за здоровье лежит целиком на медицинских работниках
- 3) ответственность общества и личная ответственность человека за свое здоровье
- 4) только сам человек несет ответственность за свое здоровье

**Название вопроса: Вопрос №5**

Ценность человеческой жизни в биоэтике определяется:

- 1) психической и физической полноценностью
- 2) финансовой состоятельностью
- 3) уникальностью и неповторимостью личности
- г) возрастом (количеством прожитых лет)

**Название вопроса: Вопрос №6**

Вы проводите описательное социологическое исследование, цель которого составить портрет среднестатистического пациента многопрофильной российской больницы. Какие методы и цифровые инструменты будут оптимальными на этапе сбора информации?

- 1) анкетирование
- 2) контент-анализ электронных историй болезни
- 3) интервьюирование административного персонала
- 4) социометрия

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	0-8	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры тем реферата**

1. Наиболее эффективные мероприятия, в продвижении здорового образа жизни
2. Социологические аспекты медицинских профессий
3. Специфика применения методов социального маркетинга в российском здравоохранении
4. Социологические аспекты политики здравоохранения
5. Социология лечебно-профилактических учреждений
6. Особенности планирования и проведения социологических исследований в здравоохранении
7. Программа медико-социологического исследования в сфере здравоохранения, на примере наиболее злободневной социальной проблемы
8. Медицина: помощь или услуга (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
9. Возможно ли преодолеть коррупцию в медицине (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
10. Отношение к ВИЧ-инфицированным в медучреждениях (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
11. Нужно ли полноценно лечить пожилых пациентов (с использованием фокус-групповых методик)
12. Медицина в условиях дефицита (статистический анализ расходов на здравоохранение за последнее десятилетие; по открытым данным Росстата и Министерства здравоохранения; [rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru), [vinzdrav.gov.ru](http://vinzdrav.gov.ru))
13. Среднестатистический пациент российской больницы (статистический анализ открытых данных многопрофильных больниц и поликлиник)
14. Проблема неравенства в доступности медицины в России (с проведением соцопроса в виде анкетирования)
15. Контент-анализ авторских каналов и сайтов известных блогеров в области ЗОЖ
16. Сколько стоит ЗОЖ (с использованием фокус-групповых методик)
17. Почему здоровье пока не стало для россиян базовой ценностью (с проведением соцопроса в виде анкетирования)

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

«неудовлетворительно»	0-7	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе
-----------------------	-----	---

## 2.4. Примеры тем эссе

ИД-1<sub>ПК-11.1</sub>

1. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения в здравоохранении
2. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.
3. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
4. Ценности человеческой жизни и права человека.
5. Медицина между правом и моралью.
6. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.
7. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.
8. Проблема коммерциализации трансплантологии и принцип справедливости.
9. Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.
10. Индивид и общество: этические аспекты ВИЧ-инфекции и СПИДа.
11. Этико-правовые проблемы проведения исследований на человеке и животных.
12. Глобальные риски и новые медицинские технологии.

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	9	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	8	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0-7	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

## 2.5. Примеры докладов

ИД-1ПК-11.1

1. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.
2. Концепция «психология отношения». Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
3. Феномен профессионального и эмоционального «выгорания» и его причины.
4. Определение психологии здоровья и задачи профессиональной психологии.
5. Психологические факторы здоровья.
6. Значение здоровья и подходы к его определению.
7. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
8. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья.
9. Гармония личности как гуманитарная проблема.
10. Гармония отношений личности.
11. Духовное бытие и смысл жизни личности.
12. Выгорание и теория «консервации ресурсов».
13. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.
14. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности.
15. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.
16. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.
17. Классификации типов ресурсов преодоления.

### Критерии оценки, шкала оценки доклада

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к подготовке доклада: соответствие содержания доклада заявленной теме, степень раскрытия темы, обоснованность выбора темы, ее актуальности, структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы, корректность формулируемых выводов, соблюден временной регламент, стиль выступления соответствует требованиям научного изложения, представлена презентация.
«хорошо»	9	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не соблюден временной регламент; на дополнительные вопросы при выступлении даны неполные ответы
«удовлетворительно»	8	Имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы во время изложения доклада, отсутствует вывод, отсутствует презентация или иллюстративный материал.
«неудовлетворительно»	0-7	Тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе

## 2.6. Примеры ситуационных задач

ИД-1<sub>ук-3.1</sub>

### 1. Задача

Этот тип личности несколько чаще встречается среди женщин, хотя бывает и в мужском варианте. Действительно, основное, что необходимо, как хлеб, как воздух, — внимание окружающих. Это внимание и достигается любой ценой: если для этого надо хорошо учиться — хорошо учится, если надо красиво одеваться — одета так, что никто мимо не пройдет. Если внимание обращают, только когда болеет — обзаводится (помимо своей воли и желания!) “букетом” самых экзотических болезней. Одной из самых частых эмоций является обида: “На меня не смотрят, со мной не считаются!”, и тогда эта обида выплескивается в буйной истерике, вплоть до самоповреждений: “Я им всем покажу!” Предположите наиболее вероятный тип акцентуации. Обоснуйте Ваш вывод. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в профессиональной ситуации.

### 2. Задача

Практически идеальный сотрудник — спокойный, выдержанный, исполнительный. Правда, все делается медленно, но очень тщательно и аккуратно. В крайних проявлениях — это та медсестра, которая будит больного, чтобы дать ему снотворное. В семье и на работе человек этого типа больше всего ценит последовательность, плохо переносит изменения, противоречивые указания, необходимость быстрого принятия решений. Позы, походка обычно очень “правильные”, с сильными зажимами мышц в плечах, спине, бедрах. Одежда — традиционная, очень чистая, выглаженная, точно соответствующая внешней обстановке; люди этого типа любят и охотно надевают форму. Чувствительность к времени, пунктуальность очень велики. Окружающее пространство строго организовано — все вещи в безупречном порядке, на своих местах, но порядок такие люди наводят самостоятельно, ни от кого этого не требуя. Неблагоприятные ситуации — те, в которых требуется быстро принимать решения, отвечать не только за себя, но и за других людей. Ситуация повышенной ответственности может привести к выраженному напряжению, появлению навязчивых действий, ритуалов, “чтобы ничего не случилось”. Задание к ситуационной задаче: Предположите наиболее вероятный тип акцентуации. Обоснуйте Ваш вывод. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в профессиональной ситуации.

### 3. Задача

Практически идеальный сотрудник — спокойный, выдержанный, исполнительный. Правда, все делается медленно, но очень тщательно и аккуратно. В крайних проявлениях — это та медсестра, которая будит больного, чтобы дать ему снотворное. В семье и на работе человек этого типа больше всего ценит последовательность, плохо переносит изменения, противоречивые указания, необходимость быстрого принятия решений. Позы, походка обычно очень “правильные”, с сильными зажимами мышц в плечах, спине, бедрах. Одежда — традиционная, очень чистая, выглаженная, точно соответствующая внешней обстановке; люди этого типа любят и охотно надевают форму. Чувствительность к времени, пунктуальность очень велики. Окружающее пространство строго организовано — все вещи в безупречном порядке, на своих местах, но порядок такие люди наводят самостоятельно, ни от кого этого не требуя. Неблагоприятные ситуации — те, в которых требуется быстро принимать решения, отвечать не только за себя, но и за других людей. Ситуация повышенной ответственности может привести к выраженному напряжению, появлению навязчивых действий, ритуалов, “чтобы ничего не случилось”. Задание к ситуационной задаче: Предположите наиболее вероятный тип акцентуации. Обоснуйте Ваш вывод. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в профессиональной ситуации.

#### **4      *Задача***

Сформулируйте цель и задачи медико-социологического исследования, составьте план и программу наблюдения, сформулируйте вопросы анкеты медико-социологического исследования для изучения медицинской информированности взрослого населения крупного города о здоровом образе жизни, если общая численность постоянно проживающего взрослого населения составляет 3 млн. человек.

#### **5      *Задача***

Сформулируйте цель и задачи медико-социологического исследования, составьте план и программу наблюдения, сформулируйте вопросы анкеты медико-социологического исследования для изучения удовлетворенности врачей крупного промышленного города медико-профилактической активностью населения, если общая численность постоянно проживающего взрослого населения города – 2,5 млн. человек, а общая численность работающих врачей в городе – 1500 человек.

#### **6      *Задача***

Сформулируйте цель и задачи медико-социологического исследования, составьте план и программу наблюдения, сформулируйте вопросы анкеты медико-социологического исследования для изучения удовлетворенности больных, взятых на диспансерное наблюдение участковым терапевтом, качеством медицинского обслуживания

ИД-бук-3.6

#### **1.     *Задача***

Пациент просит медицинского работника помочь попасть в группу больных, проходящих экспериментальное лечение. За определенную дополнительную плату он соглашается. Определите этическую проблему. Ответьте на следующие вопросы: Противоречат ли действия работника сферы здравоохранения нормам медицинской этики и закона РФ? Какие принципы биоэтики нарушены?

#### **2.     *Задача***

Пациенту в клинике предлагается проведение многочисленных исследований, часть из которых весьма дорогостоящие. Объективной необходимости для большинства из них нет. Поясните, являются ли действия медработников нарушением норм этики и закона РФ. Определите вид нанесения вреда.

#### **3.     *Задача***

Во время проведения плановой операции, выясняется, что требуется более глубокое вмешательство, которое в интересах пациента было проведено. Определите этическую проблему. Ответьте на следующие вопросы: Кто должен принимать решение в данном случае? В рамках каких принципов принимается решение?

#### **4.     *Задача***

Летом в приморском городе началась вспышка желудочно-кишечных инфекционных заболеваний. Подъем заболеваемости связан, прежде всего, с низкой бытовой культурой отдыхающих (употребление немытых овощей и фруктов, грязные руки, прием пищи в антисанитарных условиях на пляжах и др.). Для борьбы с заболеваемостью необходимы лечебные и санитарные мероприятия, в том числе и обязательного характера.

Вопросы:

1. Будут ли морально оправданы определенные обязательные меры в этой ситуации?

2. Сформулируйте, какие мероприятия здесь следует применить, чтобы они в минимальной степени нарушали права граждан и не вызывали протестных реакций общества.

3. Как следует грамотно проводить политику общественного здоровья в этой ситуации?

4. Какие принципы этики общественного здоровья здесь потребуются?

## **5. Задача**

В комитет по здравоохранению крупного города обращается правозащитная организация с просьбой посодействовать решению следующей проблемы. В городе находится несколько государственных медицинских центров, оказывающих дорогостоящую высокотехнологичную помощь. Жители отдаленных регионов страны жалуются на то, что им требуется гораздо больше времени и усилий, для того чтобы собрать необходимые документы и встать на очередь в эти центры, чем местным жителям. Это можно увидеть уже по тому, что в очереди, действительно, преобладают жители данного города и ближайших районов. Таким образом, доступ пациентов к дорогостоящим услугам изначально оказывается неравным по географическому признаку.

Вопросы:

1. Какой из принципов биоэтики в этом случае нарушен?
2. Что можно было бы предпринять, чтобы скорректировать текущую ситуацию?

ИД-1<sub>ПК-11.1</sub>

## **1. Задача**

Составить программу медико-социологического исследования для изучения медико-профилактической активности жителей крупного мегаполиса.

Опишите объект и предмет медико-социологического исследования, этапы его проведения (программу), необходимый объем выборки для репрезентативности, условия проведения медико-социологического исследования и задаваемые вопросы.

## **2. Задача**

Составьте программу интервьюирования продавцов супермаркетов для изучения влияния места и условий их работы на общее состояние здоровья.

## **3. Задача**

Сформулируйте цель и задачи медико-социологического исследования, составьте план и программу наблюдения, вопросы анкеты медико-социологического исследования для изучения медицинской информированности жителей Санкт-Петербурга.

## **4 Задача**

Несколько пациентов нуждаются в дорогостоящем, квотированном лечении. Среди пациентов есть люди, чье состояние здоровья диктует необходимость срочного лечения, люди, которые вели асоциальный образ жизни, не следили за своим здоровьем, люди, чья работа чрезвычайно важна для общества. Определите принцип биоэтики привлекаемый при решении этой проблемы? Подберите подходы для реализации справедливости в данной ситуации?

## **5 Задача**

В результате оперативного вмешательства с целью спасти жизнь пациента, последний остался инвалидом. Качество жизни пациента сильно ухудшилось. Определите биоэтическую проблему. Поясните, являются ли действия врача нарушением норм этики и закона РФ.

## **6. Задача**

Молодой человек 25 лет скончался в больнице в результате травм несовместимых с жизнью, полученных в автомобильной аварии. После его смерти были взяты роговицы для пересадки. Определите этическую проблему. Допускает ли отечественное законодательство и нормы этики забор органов без согласия родственников умершего. Поясните.

## **7. Задача**

В одном из правительственных этических комитетов, которые занимаются разработкой политики и рекомендаций в области науки и здравоохранения, обсуждается новая вакцина против гриппа. Это импортный и довольно дорогой препарат. Планируется провести закупки вакцины и включить вакцинацию этим препаратом в программы

общественного здравоохранения. Но из-за высокой стоимости предполагается только выборочная вакцинация: для детей, беременных женщин, а также представителей некоторых специальностей (например, медицинских работников).

С самого начала возникли разногласия по поводу этой проблемы: например, высказывается точка зрения (она уже активно обсуждается в прессе), что на самом деле здесь представлены в большей степени интересы производителей вакцины, чем общества в целом. Для решения этой проблемы комитет планирует организовать широкую дискуссию, в ходе которой проблема будет рассмотрена с точки зрения разных заинтересованных сторон.

Вопросы:

1. Кого бы Вы включили в список заинтересованных сторон в отношении данной проблемы?

2. Разработайте и заполните этическую матрицу данной проблемы.

#### 8. **Задача**

Лечение глухоты - это дискриминация? В ряде развитых стран на рубеже XX-XXI веков возникли серьезные общественные разногласия по поводу новой протезной технологии *cochlearimplant* (CI), т.е. имплантации протеза улитки уха (*cochlea*) детям с отсутствием слуха. Протез (имплантат) улитки представляет собой слуховое устройство для детей с сохраненной чувствительностью слухового нерва. Устройство вживляется ребенку с помощью хирургической операции. Оно преобразует звуки внешней среды в электрические сигналы, которые затем передаются слуховому нерву, что позволяет пациенту обрести способность звукового восприятия.

Казалось бы, это очень ценное изобретение. Однако его обсуждение сопровождалось в Северной Америке и Европе конфликтами. Вкратце, суть проблемы состояла в том, что это изобретение было расценено многими участниками как значительный шаг назад в движении за эмансипацию глухих людей. Ведь социальное признание технологии (CI) означает также признание глухоты патологическим состоянием, требующим медицинской коррекции. Глухота, как заявляли представители организаций глухих людей, должна расцениваться не как заболевание, а как специфический признак некоего культурного меньшинства.

Большинство стран все же пошло по пути медикализации глухоты и одобрения метода (CI); однако, к примеру, министр здравоохранения Дании (1996), столкнувшись с протестами, исходящими из позиции социального меньшинства, отказалась включить эту операцию в программу бесплатной государственной помощи.

Вопросы:

Представьте, что Вы работаете в этическом комитете по разработке политики и рекомендаций в области науки и здравоохранения.

1. Согласны ли Вы с тем, что данная протезная технология задевает права особого меньшинства - сообщества слабослышащих (глухих) людей?

2. Можно ли каким-то корректным и убедительным способом разрешить данный ценностный конфликт?

3. Какие рекомендации Вы бы дали в отношении данной инновации, чтобы это привело к минимуму отрицательных последствий?

4. Попробуйте самостоятельно составить и проанализировать этическую матрицу данной проблемы.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	11-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, решения ситуационных задач, представления доклада и написания эссе.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примеры контрольных вопросов для подготовки к зачету:

##### ИД-1<sub>УК-3.1</sub>

1. Особенности организации медико-социологических исследований.
2. Особенности подготовки исполнителей медико-социологического исследований.
3. Гармония отношений личности.
4. Роль биоэтики в формировании и развитии мировоззрения работников здравоохранения.
5. Цели, задачи и методы биоэтики в общественном здоровье.
6. Цели, задачи и методы науки о социологии здоровья.
7. Психологическое благополучие как фактор сохранения здоровья.
8. Роль общения в достижении психологического благополучия.
9. Социально-психологические свойства личности как показатели психологического благополучия.
10. Социально-психологические свойства личности как субъекта общения, важные для формирования успешного общения.

##### ИД-6<sub>УК-3.6</sub>

1. Этические проблемы межколлегальных отношений в здравоохранении.
2. Высшие морально – нравственные ценности в биоэтике.
3. Система здравоохранения как институт социального контроля.
4. Основные нормативно-ценностные конфликты в здравоохранении.
5. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.
6. Феномен профессионального и эмоционального «выгорания» и его причины.
7. Проблема социальной обусловленности здоровья: основные направления социологического изучения.
8. Проблема применения новейших медицинских технологий.

9. Проблема реализации принципа справедливости в здравоохранении.
10. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора.
11. Проблема соотношения цели и средств при решении задач здравоохранения.
12. Высшие морально – нравственные ценности в биоэтике.

ИД-1<sub>ПК-11.1</sub>

1. Образ жизни как фактор здоровья людей.
2. Цифровые инструменты, облегчающие проведение соцопроса.
3. Методы статистики в социологическом исследовании.
4. Сущность социологического подхода к анализу здоровья населения.
5. Психологические факторы здоровья.
6. Значение здоровья и подходы к его определению.
7. Роль экологических факторов в состоянии здоровья человека.
8. Значение автоматизации и компьютеризации для медицины.
9. Изменение взаимоотношений врача и пациента в условиях автоматизации и компьютеризации медицины.
10. Изменение содержания деятельности врача под влиянием автоматизации и компьютеризации?
11. Возрастной состав населения, определяющий профиль заболеваемости и его изменения.
12. Социальные факторы, влияющие на здоровье населения.
13. Значение здоровья и подходы к его определению.
14. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
15. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья.
16. Биоэтика как учение об ответственности за сохранение жизни.
17. Биоэтика о здоровье человека и здоровье общества.
18. Основные элементы плана и программы медико-социологического исследования, выбор инструментария, в том числе цифрового.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 4.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1<sub>ук-3.1</sub>

### Название вопроса: Вопрос №1

Слушатель сообщает, что он не любит групповую работу, предпочитает знакомиться с материалом в письменной форме, ему необходимо время самостоятельной работы, для того, чтобы разобраться в получаемой информации является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- 1) **использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии**
- 2) включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход
- 3) использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- 4) начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения

### Название вопроса: Вопрос №2

Наиболее распространенной формой делового общения является:

- 1) Монолог
- 2) Общение группой
- 3) **Диалоговое общение**
- 4) Молчание

### Название вопроса: Вопрос №3

Какая из стратегий поведения в конфликте характеризуется урегулированием разногласий через взаимные уступки:

- 1) Соперничество
- 2) **Компромисс**
- 3) Сотрудничество
- 4) Избегание

### Название вопроса: Вопрос №4

Предпочтительным путем развития здравоохранения в России на современном этапе является:

- 1) государственная система
- 2) платная медицина
- 3) страховая медицина
- 4) **бюджетно-страховая медицина**

### Название вопроса: Вопрос №5

Ценность человеческой жизни в биоэтике определяется:

- 1) психической и физической полноценностью
- 2) финансовой состоятельностью
- 3) **уникальностью и неповторимостью личности**
- г) возрастом (количеством прожитых лет)

ИД-6<sub>ук-3.6</sub>

### Название вопроса: Вопрос №1

Групповые нормы возникают на основе:

- 1) Официальных приказов, инструкций и т.п.
- 2) **Контактов между членами группы**

- 3) Врожденных потребностей
- 4) Стремления некоторых членов группы к лидерству

**Название вопроса: Вопрос №2**

Основной функцией образования как социального института является:

- 1) занятость
- 2) подчинение личности
- 3) социализация
- 4) удовлетворение естественного человеческого интереса

**Название вопроса: Вопрос №3**

Психологическую общность людей, которая обеспечивает стабильность и эффективность деятельности группы, называют:

- 1) Межличностными отношениями
- 2) Сплоченностью
- 3) Коллективом
- 4) Совместимостью

**Название вопроса: Вопрос №4**

Здоровье – это:

- 1) Отсутствие болезней
- 2) Полное физическое, социальное и психологическое благополучие
- 3) Полное соматическое благополучие
- 4) Психосоматическое благополучие

**Название вопроса: Вопрос №5**

Выберите наиболее подходящую форму проведения просветительского мероприятия с целью пропаганды ЗОЖ:

- 1) традиционная лекция
- 2) выступление специалиста, сопровождающееся мультимедийной презентацией
- 3) листовки и др. наглядная агитация
- 4) привлечение болельщиков на велопробег

ИД-1<sub>ПК-11.1</sub>

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- 1) свобода выбора действия
- 2) произвольность мотива деятельности
- 3) уголовная безнаказанность
- 4) социальное одобрение

**Название вопроса: Вопрос №2**

Определите естественный прирост при рождаемости 12 и смертности 15. Что происходит в таком обществе?

- 1) – 0,3%. Сокращается и стареет
- 2) – 3%. Сокращается и стареет
- 3) 3%. Сокращается и стареет
- 4) 0,3%. Численно растет и молодеет.

**Название вопроса: Вопрос №3**

Вы проводите описательное социологическое исследование, цель которого составить портрет среднестатистического пациента многопрофильной российской больницы.

Какие методы и цифровые инструменты будут оптимальными на этапе сбора информации?

- 1) анкетирование
- 2) контент-анализ электронных историй болезни**
- 3) интервьюирование административного персонала
- 4) социометрия

#### Название вопроса: Вопрос №4

Культура охраны здоровья опирается на следующую этическую предпосылку:

- 1) за здоровье граждан несет ответственность государство
- 2) ответственность за здоровье лежит целиком на медицинских работниках
- 3) ответственность общества и личная ответственность человека за свое здоровье**
- 4) только сам человек несет ответственность за свое здоровье

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: итоговое тестирование и собеседование по контрольным вопросам.