

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация профилактического консультирования»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях

Язык реализации: русский, английский

Рабочая программа дисциплины «Организация профилактического консультирования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Мельцер А.В. заведующий кафедрой профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;

Мишквич И.А. профессор кафедры профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;

Баймаков Е.А. ассистент кафедры профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Павлова А.Н. ассистент кафедры профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

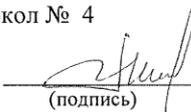
Лобанова К.В. ассистент кафедры профилактической медицины и охраны здоровья
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рецензент:

Историк О.А. - руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ленинградской области

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья

8 апреля 2021 г., Протокол № 4

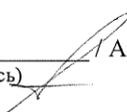
Заведующий кафедрой  / Мельцер А.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

11 мая 2021 г.

Председатель  / Бакулин И.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
20 мая 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение А.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация профилактического консультирования» является формирование компетенций обучающегося в области медико-профилактической воспитательной и образовательной работы с населением по формированию здорового образа жизни, профилактике неинфекционных заболеваний и болезней зависимости и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профилактического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях. Дисциплина является факультативной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья населения	ИД-1 ПК-6 Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения ИД-2 ПК-6 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-6	знает психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет просто и ясно излагать необходимую информацию доступно для различных контингентов населения	
	имеет навык алгоритма реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение населения	
ИД-2 ПК-6	знает современные методы и организацию медико-профилактической работы с населением по формированию здорового образа жизни, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

	<p>умеет анализировать и интерпретировать результаты диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров</p>	
	<p>имеет навык алгоритма оценки факторов риска развития неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		X
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	<p>Воспитание экологически безопасного поведения человека как направление профилактической работы с населением</p> <p>Здоровый образ жизни – как резерв здоровья</p> <p>Всеобщее непрерывное гигиеническое обучение и воспитание населения как часть системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях</p> <p>Цели, задачи и организация медико-профилактической работы с населением в учреждениях здравоохранения</p>	ПК-6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2	Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	Диспансеризация населения. Вопросы организации, проведения и оценки эффективности профилактических медицинских осмотров Школы здоровья по основным факторам риска как здоровьесберегающая технология Медико-профилактическое консультирование при диспансеризации населения	ПК-6
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	Мониторинг за состоянием здоровья, коррекция программ лечения и профилактики Ведение документации по диспансеризации и профилактической работе лечебной организации	ПК-6

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	Л.1. Профилактическая медицина – проблемы и перспективы	-	2
		Л.2 Актуальные вопросы профилактики распространенных вирусных инфекций в современных условиях	-	2
		Л.3 Здоровый образ жизни – как резерв здоровья	-	2
		Л.4 Всеобщее непрерывное гигиеническое обучение и воспитание населения как часть системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях	-	2
		Л.5 Современные педагогические	-	2

		технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения		
2.	Диспансеризация населения и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний.	Л.6 Диспансеризация населения. Вопросы организации и оценки эффективности	-	2
		Л.7 Гигиеническое воспитание в организации профилактических осмотров населения	-	2
		Л.8 Медико-профилактическое консультирование при диспансеризации населения	-	2
		Л.9 Школы здоровья по основным факторам риска как здоровьесберегающая технология	-	2
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	Л.10 Проектирование профилактических программ	-	2
		Л.11 Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения	-	2
		Л.12 Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.	-	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	ПЗ.1 Особенности гигиенического воспитания и обучения населения в различных медицинских организациях. Работа с документами	АС ГД	решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Этика и	АС	решение	4

		деонтология в практике медико-профилактической работе врача Работа с документами	ГД	тестовых заданий	
		ПЗ.3 Информационно-коммуникативные технологии в профилактической работе с населением. Компьютерные технологии в лечебных организациях	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.4 Разработка и подготовка информационных материалов по актуальным вопросам сохранения здоровья	АС ГД	решение ситуационных задач	6
		ПЗ.5 Социальные и поведенческие факторы риска и пути их минимизации Работа с документами	АС ГД	решение тестовых	4
		ПЗ.6 Психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением. Стресс и его последствия для здоровья человека. Анализ и коррекция стрессогенности среды и психо-эмоционального состояния человека. Работа с документами	АС ГД	решение тестовых заданий	4
2	Диспансеризация и медицинские профилактические	ПЗ.7 Методология профилактического консультирования в	АС ГД	решение ситуационных	4

	ие осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	рамках диспансеризации. Алгоритмы краткого и углубленного профилактического консультирования Работа с документами		задач	
		ПЗ.8 Анкетирование как метод изучения образа жизни населения	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.9 Диагностика факторов риска нарушения здоровья Работа с документами	АС ГД	решение тестовых заданий	4
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	ПЗ.10 Мониторинг за состоянием здоровья, коррекция программ лечения и профилактики Работа с документами	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ.11 Организация гигиенического воспитания в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Работа с документами.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
ИТОГО:					44

АС-анализ ситуаций

ГД- групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	Работа с лекционным материалом Л.1, Л.2; Л.3, Л.4, Л.5 Работа с учебной литературой см.	решение тестовых заданий	12

		пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1		
2	Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	Работа с лекционным материалом Л.6, Л.7, Л.8, Л.9; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1.	решение тестовых заданий	10
3	Медико- профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	Работа с лекционным материалом Л.10, Л.11, Л.12; Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1; Работа с нормативными документами см. п. 5.6.1	решение тестовых заданий	10
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету				4

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
6. Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции»

10. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»
11. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»
13. Приказ МЗ и СР РФ от 19.08.2009 № 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (вместе с «Требованиями к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»)
14. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»
15. Приказ Минздрава России от 13.03.2019 г. № 124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».
16. Приказ Минздрава России от 29.03.2019 г № 173н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения»
17. Приказ Минздрава России от 30.07.2019 № 575 «Об утверждении методики оценки среднедушевого потребления алкоголя в Российской Федерации»
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 «Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукцией»
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2009 № 46 «О надзоре за алкогольной продукцией»
20. «Паспорт приоритетного проекта «Формирование здорового образа жизни» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 26.07.2017 № 8)
21. Постановление Правительства РФ № 1640 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения»
22. Указ Президента России В.В. Путина от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
23. «Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
24. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
25. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России)
26. «Временные методические рекомендации по организации проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 1 (06.07.2020)» (утв. Минздравом России 06.07.2020)
27. Приказ Минздрава России от 29 октября 2020 г. № 1177н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»
28. Приказ Минздрава России от 10.11.2020 № 1207н «Об утверждении учетной формы медицинской документации № 131/у «Карта учета профилактического медицинского

осмотра (диспансеризации)», порядка ее ведения и формы отраслевой статистической отчетности № 131/о «Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения», порядка ее заполнения и сроков представления»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Все задания рекомендуется выполнять после изучения соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Необходимо понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Запись лучше осуществлять на одной странице листа или оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов / И. А. Мишкич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.] ; ред. И.А. Мишкич, Е. Н. Кадыскина ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Кафедра гигиенического воспитания, обучения и организации мед. профилактики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 137 с. : ил. - (Медицинское образование).
2. Основы здорового образа жизни. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Мишкич, Е.Н. Кадыскиной. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 64 с.
3. Гигиеническое обучение, образование и воспитание населения : учеб-метод. пособие [для студентов, обуч. по спец. 32.05.01 "Мед.-проф. дело"] / Ю. А. Иванов, А. А. Девяткина, И. А. Мишкич ; ред. А. В. Мельцер ; М-во здравоохранения Рос.

- Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. профилактик. медицины и охраны здоровья. - Спб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 88 с.
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>
5. Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>
6. Хрусталеv Ю.М., Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html> ¶
7. Амлаев, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт Министерства здравоохранения РФ и территориальных органов здравоохранения	www.rosminzrav.ru
Сайт Роспотребнадзора РФ	www.rosпотребнадзор.ru
Сайт Всемирной организации здравоохранения	https://www.who.int/ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/project_orgs.asp
EastView Медицина и здравоохранение в России	https://dlib.eastview.com/
Журналы издательства МедиаСфера	https://www.mediasphera.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – стратегические направления здравоохранения	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=1038
2	Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры как метод профилактики заболеваний. Вопросы организации и оценки эффективности	
3	Медико-профилактическая работа с населением – оценка эффективности и ведение документации	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, Лит.Р, корпус 15, 1 этаж, лекционная аудитория, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность:	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Наименование дисциплины:	Организация профилактического консультирования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*
ИД-1 ПК-6	знает психолого-педагогические аспекты индивидуальной и групповой медико-профилактической воспитательной работы с населением	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет просто и ясно излагать необходимую информацию доступно для различных контингентов населения	
	имеет навык алгоритма реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение населения	
ИД-2 ПК-6	знает современные методы и организацию медико-профилактической работы с населением по формированию здорового образа жизни, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет анализировать и интерпретировать результаты диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров	
	имеет навык алгоритма оценки факторов риска развития неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

При проведении входного контроля знаний используются тестовые задания:

1. Сохранение здоровья предусматривает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	соблюдение принципов здорового образа жизни (медицинские аспекты) и возвращение утраченного здоровья (оздоровление), если уровень его приобрел тенденцию к снижению	+
	существование человека, при котором он может максимально реализовать свои возможности в данных условиях изменяющейся окружающей среды	
	включение ряда мер по снижению вероятности развития определенной болезни или дисфункции у человека, семьи или группы населения, а также активную защиту от нежелательных стрессов	
	приумножение здоровья за счет тренирующих воздействий	

2. Цель конструктивного общения (например, при профилактическом консультировании) – это намерение

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	сознательное	+
	рациональное	
	скрытое	
	неосознанное	

3. Виды работы врача по пропаганде медицинских и гигиенических знаний

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	индивидуальное профилактическое консультирование	+
	профилактические прививки	
	профилактические осмотры	
	сбор анамнеза жизни	

Критерии оценки

Зачтено - демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Незачтено - демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки ответить на вопрос.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-6

Название вопроса: Вопрос № 1

Причина избыточной массы тела:

- 1) малоподвижный образ жизни
- 2) вегетарианство
- 3) переохлаждение
- 4) занятия физической культурой

Название вопроса: Вопрос № 2

Одной из потенциальных проблем пациента при ожирении является:

- 1) сердечная недостаточность
- 2) обморок
- 3) отрыжка
- 4) изжога

Название вопроса: Вопрос № 3

ИМТ (индекс массы тела) - это

- 1) вес тела в кг / на рост в м²
- 2) вес тела в кг + на рост в м²
- 3) вес тела в г /на рост в м²

4) вес тела в г/ на рост в см²

Название вопроса: Вопрос № 4

Правильный режим питания включает:

- 1) прием пищи в одни и те же часы
- 2) прием пищи при появлении чувства голода
- 3) основной прием пищи в вечернее время
- 4) прием пищи во время краткосрочных перерывов для отдыха

ИД-2 ПК-6

Название вопроса: Вопрос № 5

Учение о юридических, профессиональных и моральных аспектах, обязанностях и правилах поведения медицинского работника по отношению к пациенту

1) медицинская деонтология

- 2) медицинская этика
- 3) биоэтика
- 4) медицинская психология

Название вопроса: Вопрос № 6

Диспансеризация населения проводится в целях

- 1) раннего выявления ХНИЗ и факторов риска их развития
- 2) проведения экспертизы трудоспособности
- 3) разработки оздоровительных мероприятий
- 4) проведения мероприятий по охране здоровья матери и ребенка

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Выполнено в объеме – 85%-100%
«хорошо»	18-24	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	11-17	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 54% и менее

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-6

Ситуационная задача № 1.

Пациент 35 лет, самостоятельно впервые обратился в Центр здоровья с целью оценки состояния своего здоровья.

Задание:

1. Дать характеристику комплексного обследования пациента.
2. Обосновать, в каких случаях и с какой целью врач Центра здоровья направляет пациента в амбулаторно - поликлиническое учреждение по месту его жительства к лечащему участковому врачу и отделение (кабинет) медицинской профилактики.

Ситуационная задача № 2.

31 мая ежегодно во всем мире отмечается Всемирный день без табачного дыма. Вы работаете в кабинете или отделении медицинской профилактики.

Задание:

1. Какие методы и формы ГВ (их объем) необходимо использовать в рамках проведения Всемирного дня. Какие мероприятия вы будете планировать?
2. Какая стратегия медицинской профилактики наиболее будет предпочтительней?

ИД-2 ПК-6

Ситуационная задача № 3.

Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу Диспансеризации.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

Ситуационная задача № 4.

В отделение (кабинет) медицинской профилактики участковым врачом-терапевтом направлен пациент 39 лет, прошедшего 2-й этап диспансеризации для проведения профилактического консультирования по выявленным факторам риска (АГ и избыточная масса тела).

Задание:

1. Ваши действия. Какой вид профилактического консультирования рекомендуется данному пациенту?
2. Перечислите основные рекомендации по выявленным факторам риска и укреплению здоровья.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	18-24	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	11-17	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий и решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-6, ИД-2 ПК-6

1. Политика РФ в отношении охраны здоровья населения. Приоритеты здравоохранения страны
2. Развитие профилактического направления здравоохранения в условиях реформирования первичной медико-социальной помощи населению. Структурные и функциональные изменения в системе. Задачи охраны здоровья населения. Проблемы медицинской профилактики.
3. Роль информационно-образовательных программ в профилактике массовых неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.
4. Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний
5. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.
6. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем. Теоретические и практические задачи здравоохранения в решении проблемы сохранения индивидуального и общественного здоровья.
7. Психология здоровья – определение. Факторы формирования здоровья и отношения к здоровью в семейно- бытовой и образовательной среде. Этапы работы по формированию мотивации к ЗОЖ.
8. Психолого - педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения. Значение общения врача, медицинской сестры, специалиста Роспотребнадзора в работе с населением. Элементы деонтологии в практике работы медицинских работников.
9. Понятие о профилактическом консультировании. Виды, задачи, алгоритмы
10. Факторы образа жизни и здоровье населения
11. Государственная политика и международный опыт борьбы с курением.
12. Оценка и самооценка здоровья населения. Методы оценки популяционного и индивидуального здоровья. Оценка уровня физического здоровья. Оценка психического и душевного здоровья. Принципы формирования индивидуальных программ профилактики
13. Законодательные, нормативные и методические документы, регламентирующие работу по медицинской профилактике и формированию мотивации к здоровому образу жизни структурных подразделений учреждений МЗ РФ
14. Врачебная этика и медицинская деонтология в работе врача по гигиеническому воспитанию населения и реализации профилактических программ. Проблемы взаимоотношений медицинских работников с коллегами, с пациентами и их родственниками
15. Индивидуальная работа с населением по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний в учреждениях здравоохранения

16. Организация и основные направления работы Центров медицинской профилактики и Центров здоровья по формированию у населения здорового образа жизни, в том числе помощи населению по отказу от курения, защите прав потребителей, пропаганде санитарно-гигиенических, медицинских и эколого-гигиенических знаний.

17. Комплексная работа учреждений МЗ РФ и Роспотребнадзора в профилактике инфекционных, неинфекционных заболеваний, повышении санитарной культуры населения и формировании мотивации к здоровому образу жизни.

18. Организация медико-социальной помощи по отказу от курения в учреждениях здравоохранения. Цели, задачи, функции. Понятие о профилактическом консультировании

19. Роль детских образовательных учреждений в сохранении здоровья и воспитании полезных привычек у детей

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой включает в себя: устное собеседование по трем вопросам.