

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Госпитальная педиатрия»

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Госпитальная педиатрия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Романюк Ф.П., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;  
Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.  
Акимов А.А., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

**Рецензент:**

Ревна М.О., заведующая кафедрой поликлинической педиатрии имени академика А.Ф. Тура ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.м.н.  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

3 февраля 2021 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Романюк Ф.П./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Оценочные материалы .....	18
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	20
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
Приложение А.....	24

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» является формирование педиатрических компетенций обучающегося, направленных на развитие клинического мышления, освоение основ дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского и подросткового возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-7.</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<b>ИД-2 ОПК-7.2.</b> Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента
	<b>ИД-3 ОПК-7.3.</b> Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику
	<b>ИД-4 ОПК-7.4.</b> Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
<b>ОПК-9.</b> Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<b>ИД-3 ОПК-9.3.</b> Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
<b>ПК-1.</b> Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	<b>ИД-4 ПК-1.4.</b> Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
<b>ПК-2.</b> Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>ИД-1 ПК-2.1.</b> Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи
	<b>ИД-2 ПК-2.2.</b> Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи

	<p><b>ИД-4 ПК-2.4.</b> Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-5 ПК-2.5.</b> Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и их структурных подразделениях и оценке качества оказания медицинской помощи</p>	<p><b>ИД-1 ПК-5.1.</b> Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-2 ОПК-7.2.</b>	знает: принципы подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: правильно подбирать лекарственные средства, выбирать определенную лекарственную форму, пути введения и проводить рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	
	имеет навык: подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом состояния пациента	
<b>ИД-3 ОПК-7.3.</b>	знает: принципы прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и подходы к их профилактике	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику	
	имеет навык: прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и проведения их профилактики	
<b>ИД-4 ОПК-7.4.</b>	знает: методы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: проводить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
	имеет навык: проведения контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
<b>ИД-3 ОПК-9.3.</b>	знает: подходы к разработке плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для	тестовые задания, эссе,

	<p>достижения надлежащего качества профессиональной деятельности</p> <p>умеет: разрабатывать план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности</p> <p>имеет навык: разработки плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности</p>	<p>история болезни</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>контрольные вопросы</p>
<b>ИД-4 ПК-1.4.</b>	<p>знает: принципы постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>умеет: осуществлять постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>имеет навык: постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ситуационные задачи,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>контрольные вопросы,</p> <p>практические навыки</p>
<b>ИД-1 ПК-2.1.</b>	<p>знает: принципы разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>умеет: разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык: разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p>	<p>ситуационные задачи,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>контрольные вопросы,</p> <p>история болезни</p>
<b>ИД-2 ПК-2.2.</b>	<p>знает: подходы к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>умеет: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык: назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины</p>	<p>ситуационные задачи,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>контрольные вопросы,</p> <p>история болезни</p>

	заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
<b>ИД-4 ПК-2.4.</b>	знает: методы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, ситуационные задачи, эссе
	умеет: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык: оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ИД-5 ПК-2.5.</b>	знает: принципы оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, эссе
	умеет: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык: оказания паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ИД-1 ПК-5.1.</b>	знает: принципы ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы
	умеет: вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык: ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		XI
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
Лекции (Л)	48	48
Практические занятия (ПЗ)	84	84
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>152</b>	<b>152</b>

в период теоретического обучения		120	120
подготовка к сдаче экзамена		32	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>288</b>	
	зачетных единиц	<b>8</b>	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Кардиология	Врожденные пороки сердца. Кардиты. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Артериальная гипер- и гипотензия. Системные васкулиты. Артриты. Сердечная недостаточность.	ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Нефрология	Врожденные и наследственные заболевания почек. Первичные гломерулярные заболевания почек. Интерстициальный нефрит. Острая почечная недостаточность. Острое повреждение почек. Пиелонефрит. Хроническая болезнь почек.	ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Пульмонология	Бронхиолиты, облитерирующий бронхиолит, бронхолегочная дисплазия. Муковисцидоз. Пороки развития органов дыхания. Пневмонии и их осложнения. Хронические неспецифические заболевания легких.	ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Гастроэнтерология	Гастроэзофагеальная болезнь. Целиакия. Панкреатиты. Дисахаридная недостаточность. Экссудативная энтеропатия. Синдром раздраженного кишечника. Воспалительные заболевания кишечника. Хронические заболевания печени.	ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Кардиология	Л 1. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений. Инфекционный эндокардит. Легочная гипертензия.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л 2. Заболевания миокарда и перикарда у детей (неревматические кардиты, перикардиты кардиомиопатии).	-	2
		Л 3.Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей.	-	2
		Л4. Артериальная гипер- и гипотензия у детей. Синдром вегетативной дисфункции.	ПЛ	2
		Л 5. Системные заболевания соединительной ткани у детей. Системные васкулиты у детей. Артриты у детей.	-	2
		Л 6. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения. Врожденные пороки сердца с обеднением малого круга кровообращения. Сердечная недостаточность.	-	2
2	Нефрология	Л 7. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей (кистозные и безкистозные дисплазии почек).	-	2
		Л 8. Заболевания почек при системных заболеваниях, васкулитах и метаболических нарушениях. Первичные гломерулярные заболевания почек у детей.	-	2
		Л 9. Заболевания канальцев и интерстиция: интерстициальный нефрит, цистинурия, первичная и вторичная оксалурия, уратурия.	-	2
		Л 10. Заболевания канальцев и интерстиция: тубулопатии с синдромом полиурии и полидипсии. Рахитоподобные заболевания.	-	2
		Л 11. Острая почечная недостаточность и острое повреждение почек у детей. Хроническая болезнь почек.	-	2
		Л 12. Острый и хронический пиелонефрит у детей.	ПЛ	2
3	Пульмонология	Л 13. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей (бронхиолиты, облитерирующий бронхиолит, бронхолегочная дисплазия).	-	2
		Л 14. Наследственные заболевания легких у детей. Муковисцидоз. Неонатальный скрининг.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л 15. Пороки развития органов дыхания у детей.	-	2
		Л 16. Пневмонии у детей. Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей (плевриты, ателектазы, дыхательная недостаточность).	-	2
		Л 17. Обструктивные заболевания верхних дыхательных путей у детей. Инородные тела дыхательных путей.	-	2
		Л 18. Хронические неспецифические заболевания легких.	ПЛ	2
4	Гастроэнтерология	Л 19. Заболевания верхнего отдела желудочно-кишечного тракта (функциональные расстройства, хронический гастрит и гастродуоденит, язвенная болезнь). Срыгивания и рвоты у детей. Гастроэзофагеальная болезнь у детей.	-	2
		Л20. Заболевания поджелудочной железы у детей. Панкреатиты.	-	2
		Л21. Заболевания тонкой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, дисахаридазная недостаточность, аллергическая энтеропатия, экссудативная энтеропатия, редкие формы энтеропатий).	ПЛ	2
		Л 22. Заболевания кишечника у детей (функциональные расстройства, синдром раздраженного кишечника, воспалительные заболевания кишечника).	-	2
		Л 23. Хронические заболевания печени у детей (хронические гепатиты и циррозы печени).	-	2
		Л 24. Наследственные нарушения обмена веществ: нарушения обмена аминокислот, нарушения обмена углеводов, болезни клеточных органелл, дислиппротеинемии.	ПЛ	2
			ИТОГО:	48

ПЛ – проблемная лекция

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Кардиология	ПЗ.1 Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений. Сердечная недостаточность у детей. Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.2 Заболевания миокарда у детей (неревматические кардиты, кардиомиопатии). Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3 Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей. Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра.	-	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4 Артериальная гипер- и гипотензия у детей. Синдром вегетативной дисфункции. Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра.	ГД	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	4
		ПЗ.5 Системные заболевания соединительной ткани у детей. Системные васкулиты. Артриты у детей. Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.6 Инфекционный эндокардит. Легочная гипертензия. Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов осмотра	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
2	Нефрология	ПЗ.7 Врожденные и наследственные заболевания почек у детей (кистозные и безкистозные дисплазии почек).	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.8 Первичные гломерулярные заболевания почек у детей. Заболевания почек при системных заболеваниях, васкулитах и метаболических нарушениях.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.9 Заболевания канальцев и интерстиция: тубулопатии с синдромом полиурии и полидипсии, рахитоподобные заболевания.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.10 Острая почечная недостаточность, острое повреждение почек у детей. Хроническая болезнь почек.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.11 Заболевания почек при метаболических нарушениях. Первичная и вторичная оксалурия, уратурия.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.12 Острый и хронический пиелонефрит у детей.	ГД	тестирование, решение ситуационных задач,	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
				оценка демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	
3	Пульмонология	ПЗ.13 Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей (бронхиолиты, облитерирующий бронхиолит). Бронхолегочная дисплазия.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.14 Наследственные заболевания легких у детей. Муковисцидоз.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.15 Пневмонии и их осложнения (плевриты, ателектазы) у детей.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.16 Обструктивные заболевания верхних дыхательных путей	ГД	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	4
		ПЗ.17 Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Пороки развития органов дыхания у детей	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
4	Гастроэнтерология	ПЗ. 18 Заболевания верхнего отдела желудочно-кишечного тракта у детей (функциональные расстройства, хронический гастрит и гастродуоденит, язвенная болезнь).	ГД	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков, оценка истории болезни	4
		ПЗ.19 Заболевания поджелудочной железы у детей. Хронические заболевания печени у детей.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.20 Заболевания тонкой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, дисахаридазная недостаточность, ллергическая энтеропатия, экссудативная энтеропатия, редкие формы энтеропатий).	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.21 Заболевания кишечника (функциональные расстройства, синдром раздраженного кишечника) у детей.	-	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					84

ГД - групповая дискуссия

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен**

**5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен**

**5.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Кардиология	Работа с учебной литературой	тестирование, решение ситуационных задач, написание эссе написание истории болезни	30
2	Нефрология	Работа с учебной литературой	тестирование, решение ситуационных задач, написание эссе написание истории болезни	30
3	Пульмонология	Работа с учебной литературой	тестирование, решение ситуационных задач, написание эссе написание истории болезни	30
4	Гастроэнтерология	Работа с учебной литературой	тестирование, решение ситуационных задач, написание эссе написание истории болезни	30
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				152

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2012 №572н «Об утверждении Положения об организации оказания медицинской помощи по профилю “акушерство и

гинекология» (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)» (с изменениями на 12 января 2016 года).

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.01.2011 № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

### **5.6.2. Темы эссе:**

1. Ревматическая лихорадка у детей.
2. Ювенильный ревматоидный артрит у детей.
3. Узелковый периартериит.
4. Системная красная волчанка у детей.
5. Нефротический синдром у детей.
6. Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей
7. Хронический гломерулонефрит у детей.
8. Интерстициальный нефрит у детей.
9. Бронхиальная астма у детей.
10. Анафилактический шок у детей.
11. Ангионевротический отек у детей.
12. Поллиноз у детей.
13. Дисфункции билиарного тракта у детей.
14. Желчекаменная болезнь у детей.
15. Болезнь Крона у детей.
16. Язвенный колит у детей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность

непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы той или иной темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Работая над конспектом лекций, обучающемуся всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое практическое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе этих занятий обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, приобретаются умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике при решении различных задач, навыков анализа профессионально-прикладных ситуаций; навыков восполнения пробелов в пройденной теоретической части курса для дальнейшего его освоения. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение студентов к конкретной проблеме. Самостоятельная работа также включает в себя проработку учебного материала по конспектам лекций и сопоставление информации с данными учебной и научной литературы, ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов, подготовку и написание рефератов, докладов на заданные темы, выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, проведение расчетов, подготовка клинических разборов), участие в научно-практических конференциях, семинарах, подготовку ко всем видам контрольных испытаний.

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме собеседования по контрольным вопросам. На практических занятиях преподаватель контролирует освоение теоретического материала, правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

#### **Учебные и периодические издания, имеющиеся в библиотечном фонде Университета:**

1. Детские болезни : В 2 т. Т. 1 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6
2. Детские болезни : В 2 т. Т. 2 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3
3. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2.
4. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2.
5. Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических фак-тов мед. ВУЗов / ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00375-8.

#### **Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:**

1. Калмыкова, А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А.С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
2. Авдеева, Т.Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
3. Баранов, А.А. Детские болезни : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
4. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>
5. Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
6. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. Том 1. / Под ред. И.Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
7. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. Том 2. / Под ред. И.Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

8. Шабалов Н.П.. Неонатология : в 2 т., Т. 1. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html> ЭБС «Консультант студента».

9. Шабалов Н.П.. Неонатология : в 2 т., Т. 2. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html> ЭБС «Консультант студента».

10. Врожденные пневмонии. Клинические рекомендации. 40 с. Текст : электронный//URL: [http://neonatology.pro/wp-content/uploads/2019/12/protokol\\_congenital\\_pneumonia\\_2017.pdf](http://neonatology.pro/wp-content/uploads/2019/12/protokol_congenital_pneumonia_2017.pdf)

#### **Учебно-методические материалы:**

1. Калиничева Е.О. Аномалии развития мочевой системы у детей : учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) / Е.О. Калиничева, Ф.П. Романюк, А.А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=62>

2. Гончар Н.В., Современные представления о целиакии у детей для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) : учеб. пособие / Н.В. Гончар, З.И. Пирогова, А.А. Акимов ; Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ И. И. Мечникова, каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с.: табл., рис. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=62>

3. Мельникова И.Ю., Миокардиты у детей раннего возраста: Учебное пособие/ - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015 — 32 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=62>

4. Сидорова Т.А., Клиника и лечение респираторных алергозов у детей: Учебное пособие /Т.А. Сидорова, Ф.П. Романюк, В.П. Алфёров и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, - 2018 — 144 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=62>

5. Шайтор В.М. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей (клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложные мероприятия): Учебное пособие/ Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014 — 20 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=62>

6. Муравьева Н.Н. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета/ Зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьева , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.

7. Муравьева Н.Н. Тестовые задания по педиатрии/Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.

8. Муравьева Н.Н. Детские болезни: диагностика и лечение. /Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии/ изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.

9. Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк ; Северо-Западный Государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. – 66 с. : табл.

10. Гончар Н.В. Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика: учеб. пособие / Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко; ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. педиатрии

и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с.: табл.  
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=62>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST	<a href="http://www.search.ebscohost.com/">http://www.search.ebscohost.com/</a>
Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt»	<a href="http://www.medart.komlog.ru/">http://www.medart.komlog.ru/</a>
Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	<a href="http://www.lib.vrngmu.ru/">http://www.lib.vrngmu.ru/</a>
Портал непрерывного и медицинского образования врачей	<a href="https://edu.rosminzdrav.ru/">https://edu.rosminzdrav.ru/</a>
Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования	<a href="http://www.sovetnmo.ru/">http://www.sovetnmo.ru/</a>
Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей	<a href="http://internist.ru/">http://internist.ru/</a>
Международный медицинский портал для врачей	<a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>
Медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>
Медицинский информационно-образовательный портал для врачей	<a href="https://mirvracha.ru/">https://mirvracha.ru/</a>
Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента	<a href="http://www.rlsnet.ru">www.rlsnet.ru</a>
Союз Педиатров России	<a href="http://www.pediatr-russia.ru">www.pediatr-russia.ru</a>
Рубрикатор клинических рекомендаций:	<a href="http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend">http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend</a>
Клинические рекомендации	<a href="http://niidi.ru/specialist/regulations/">http://niidi.ru/specialist/regulations/</a>
Государственный реестр лекарственных средств	<a href="https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/portal-po-vedeniyu-gosudarstvennogo-reestra-lekarstvennyh-sredstv">https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/portal-po-vedeniyu-gosudarstvennogo-reestra-lekarstvennyh-sredstv</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Кардиология	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=50">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=50</a>
2	Нефрология	
3	Пульмонология	
4	Гастроэнтерология	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам; гемограммы (более 100 анализов крови), а также анализы мочи; учебные истории болезни, видеофильмы с демонстрацией методики обследования здорового и больного ребенка. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332-1, Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970C-1,

Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»-1, Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»-1, Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»-1.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-

Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Клинические базы кафедры:

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница Святой Ольги» - Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014

Кабинет на 14 посадочных мест ( учебные столы и стулья ), компьютер, мультимедийный проектор

2. СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3» Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019

Учебная комната 24 посадочных места ( учебные столы и стулья )

3. СП НПЦ МСЭПРИ имени Г.А. Альбрехта Договор № 56/2014-ПП от 27.05.2014  
Учебная комната 13 посадочных места ( учебные столы и стулья )

4. ДГБ № 2 Святой Марии Магдалины Договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018  
Учебная комната 14 посадочных места ( учебные столы и стулья )

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы; аппаратура, приборы:

1.личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2.диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Госпитальная педиатрия

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-2 ОПК-7.2.</b>	знает: принципы подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: правильно подбирать лекарственные средства, выбирать определенную лекарственную форму, пути введения и проводить рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	
	имеет навык: подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом состояния пациента	
<b>ИД-3 ОПК-7.3.</b>	знает: принципы прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и подходы к их профилактике	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику	
	имеет навык: прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и проведения их профилактики	
<b>ИД-4 ОПК-7.4.</b>	знает: методы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, история болезни
	умеет: проводить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
	имеет навык: проведения контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
<b>ИД-3 ОПК-9.3.</b>	знает: подходы к разработке плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	тестовые задания, эссе, история болезни, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	умеет: разрабатывать план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	
	имеет навык: разработки плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	
<b>ИД-4 ПК-1.4.</b>	знает: принципы постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
	умеет: осуществлять постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	

	имеет навык: постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<b>ИД-1 ПК-2.1.</b>	знает: принципы разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, история болезни
	умеет: разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
	имеет навык: разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
<b>ИД-2 ПК-2.2.</b>	знает: подходы к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, история болезни
	умеет: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
	имеет навык: назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
<b>ИД-4 ПК-2.4.</b>	знает: методы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, ситуационные задачи, эссе
	умеет: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	

	имеет навык: оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ИД-5 ПК-2.5.</b>	знает: принципы оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, эссе
	умеет: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык: оказания паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ИД-1 ПК-5.1.</b>	знает: принципы ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы
	умеет: вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык: ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Классификация врожденных пороков сердца по С.Н. Мардеру.
2. Клинико-лабораторная диагностика острого постстрептококкового гломерулонефрита.
3. Этиология внебольничной пневмонии у детей.
4. Лечение дисфункций билиарного тракта у детей.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

**ИД-3 ОПК-9.3., ИД-4 ПК-1.4, ИД-1 ПК- 2.1**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Сердечные изменения чаще встречаются

1. при синдроме де Тони - Дебре - Фанкони
2. при синдроме Марфана

3. при синдроме Альпорта
4. при адреногенитальном синдроме

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Ведущим клиническим синдромом в диагностике пневмонии является

- 1) одышка
- 2) ослабленное дыхание
- 3) **крепитация локальная**
- 4) многочисленные мелкопузырчатые хрипы

**ИД-2 ОПК-7.2, ИД-3 ОПК-7.3, ИД-4 ОПК-7.4, ИД-1 ПК- 2.1, ИД-2 ПК-2.2**

**Название вопроса: Вопрос №1**

При каких состояниях в детском возрасте может наблюдаться гиперурикемия?

1. при приеме цитостатиков
2. при приеме мочегонных тиазидового ряда
3. при подагре
4. **при всем перечисленном**

**ИД-2 ОПК-7.2, ИД-3 ОПК-7.3, ИД-4 ОПК-7.4, ИД-3 ОПК-9.3, ИД-1 ПК- 2.1, ИД-2 ПК-2.2**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Из перечисленных напитков при кетоацидозе предпочтительнее

1. кофе
2. молоко
3. **боржоми**
4. фруктовые газированные воды

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	8	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков**

**ИД-4 ПК-1.4.**

1.Алгоритм демонстрации практических навыков оценки пульса и артериального давления

№ п/п	Действие обучающегося
1	<i>Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)</i>
2	<i>Уточнил самочувствие пациента</i>
3	<i>Правильно обработал свои руки, используя антисептические растворы</i>
4	<i>Правильно исследовал пульс на лучевой артерии пациента (частота, ритмичность, наполнение, напряжение, высота, форма)</i>
5	<i>Правильно измерил артериальное давление на верхних и нижних конечностях, используя тонометр</i>
6	<i>Обработал свои руки гигиеническим способом после манипуляции</i>
7	<i>Информировал родителей (опекунов) пациента о ходе исследования</i>

2.Алгоритм демонстрации практических навыков пальпаторного исследования почек

№ п/п	Действие обучающегося
-------	-----------------------

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал свои руки, используя антисептические растворы
4	Правильно провел бимануальное пальпаторное исследование почек в положении пациента «лежа» и «стоя»
5	Правильно оценил результаты бимануального пальпаторного исследования почек в положении пациента «лежа» и «стоя»
6	Обработал свои руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал родителей (опекунов) пациента о ходе исследования

### 3. Алгоритм демонстрации практических навыков исследования частоты дыхательных движений в 1 минуту

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал свои руки, используя антисептические растворы
4	Правильно исследовал частоту дыхательных движений в 1 минуту
5	Правильно оценил результаты исследования частоты дыхательных движений в 1 минуту
6	Обработал свои руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал родителей (опекунов) пациента о ходе исследования

### 4. Алгоритм демонстрации практических навыков исследования пузырьных симптомов

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал свои руки, используя антисептические растворы
4	Правильно исследовал пузырьные симптомы Ортнера, Мюсси, Курвуазье
5	Правильно оценил результаты исследования пузырьных симптомов Ортнера, Мюсси, Курвуазье
6	Обработал свои руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал родителей (опекунов) пациента о ходе исследования

### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	14	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	13	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

## 2.4. Примеры тем эссе

### ИД-3 ОПК-9.3., ИД-4 ПК-2.4.

1. Неревматические кардиты у детей (понятие, этиология, патогенез, классификация).
2. Этиология, патогенез, клиника пиелонефрита у детей.
3. Осложнения пневмоний у детей (диагностика, лечение, профилактика).
4. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей (клиника, лечение).

### ИД-5 ПК- 2.5.

1. Оказание паллиативной помощи детям с пороками развития мочевой системы
2. Оказание паллиативной помощи детям с пороками сердца
3. Оказание паллиативной помощи детям с ограниченными возможностями в соответствии с клинические рекомендации

### Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	2	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

## 2.5. Примеры ситуационных задач:

**ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4., ИД-3 ОПК-9.3., ИД-4 ПК-1.4., ИД-1 ПК- 2.1., ИД-2 ПК-2.2, ИД-4 ПК-2.4.**

**Задача 1.** Врачом приемного отделения осмотрен мальчик 5 лет, у которого отмечается бледность кожи, отеки лица, передней брюшной стенки, ног. Тахикардия 110 в мин. АД 100/65 мм рт.ст. В выполненном по cito анализе мочи отмечается белок 5,0 г/л, лейкоциты единичные в поле зрения, эритроциты 0 в п/зр. Мочится реже обычного.

*Задание:*

1. Какой диагноз можно заподозрить?
2. Тактика врача приемного покоя?
3. Что такое нефротический синдром.
4. Показания для заместительной терапии при нефротическом синдроме.
5. Какие причины развития нефротического синдрома в детском возрасте Вы знаете.

**Задача 2.** У новорожденного ребенка отмечаются после каждого кормления обильные срыгивания непереваренной пищей, без кислого запаха, рвота «фонтаном» 1-2 раза в день, отсутствует прибавка массы. При обследовании – на рентгенограмме отсутствует газовый пузырь в желудке, в области пищевода – уровень жидкости.

*Задание:*

1. Поставьте диагноз.
2. Дайте определение заболеванию.
3. Тактика ведения данного пациента?
4. Прогноз заболевания?
5. Какова тактика диспансерного наблюдения за ребенком?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических

		изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--

## 2.6. Учебная история болезни

ИД-2 ОПК-7.2 ИД-3 ОПК-7.3 ИД-4 ОПК-7.4 ИД-3 ОПК-9.3 ИД-1 ПК-2.1 ИД\_2 ПК-2.2

### Схема учебной истории болезни

1 страница. Лицевая сторона

Кафедра педиатрии и неонатологии

СЗГМУ им И.И. Мечникова

Зав.кафедрой: \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

#### УЧЕБНАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Имя Инициал, **возраст** больного (дата рождения)

Кл

инический диагноз (полностью, без сокращений)

Основной

Сопутствующие

Осложнения

Куратор \_\_\_\_\_

**Со 2 страницы:**

#### 1. Паспортная часть

**Имя+ Инициал**, возраст больного

Дата поступления в стационар

Дата курации

Диагноз направления

Клинический диагноз

Исход заболевания (выздоровление, выписан и т.д.)

#### 2. Жалобы больного (родителей)

а) При поступлении

Конкретно выделить вначале ведущие жалобы, затем второстепенные.

б) На момент курации

**Заключение по жалобам.**

#### 3. Анамнез болезни

Излагается в хронологическом порядке. Подробно излагаются динамика заболевания у данного пациента. Данные врача поликлиники, врача скорой помощи, врача приемного покоя, их диагнозы, проведенное лечение.

**Заключение по анамнезу болезни.**

#### 4. Анамнез жизни

Излагается по периодам детского возраста, начиная с родителей (возраст родителей, образование, где работают (профессиональные вредности), состояние здоровья.

Число беременностей и родов у матери, их исходы. Состояние здоровья других детей.

Острые заболевания матери во время настоящей беременности, хронические интоксикации, болезни обмена веществ, эндокринные, наследственные заболевания.

Какой ребенок по счету. Как протекала беременность. Использовала ли дородовый отпуск. Роды срочные или преждевременные. Как протекали роды. Длительность безводного периода. Родовспоможение и родостимуляция.

Период новорожденности.

Состояние после рождения. Оценка по шкале Апгар, крик, вес и рост при рождении, время прикладывания к груди, активность сосания, вес при выписки из роддома, время отпадения пуповинного остатка, состояние пупочной ранки. Наличие и динамика физиологической и патологической желтухи.

Характер вскармливания после рождения, лактация матери, режим вскармливания, соблюдение ночных перерывов, причина перевода на смешенное или искусственное вскармливание, когда и в виде чего давался докорм и прикорм. Время введения соков, тертого яблока, когда отнят от груди, диета после года.

Физическое и психомоторное развитие: когда стал держать голову, интересоваться игрушками, сидеть, стоять, ходить, когда появились первые зубы, когда стал гулить, произносить отдельные слоги, слова, последующее психомоторное развитие.

Перенесенные заболевания: какие, когда, в каком возрасте, как они протекали, где лечился. Выяснить наличие диатезов, аллергических реакций на пищу, лекарства.

Контакт с инфекционными больными (туберкулез, детские инфекции), туберкулиновые пробы.

Какие профилактические прививки сделаны ребенку. Что ребенок посещает (ясли, сад, школу). Не состоит ли на учете у специалистов.

Материально бытовые условия, условия воспитания, особенности поведения в семье и коллективе.

#### **Краткое резюме по анамнезу (заключение по анамнезу жизни !!!)!!!:**

что дал собранный анамнез, какие отрицательные моменты способствовали данному заболеванию, фон на котором оно развилось, наследственная предрасположенность.

**5. Объективный статус при поступлении:** (самое основное для того, чтобы отразить динамику). Взять из истории болезни.

#### **6. Объективный статус на день курации:**

1) Начинается с общего осмотра (оценка общего состояния), положение тела ребенка (вынужденное или свободное), настроение, сознание, выражение глаз, контакт с окружающими, реакция на новых людей, самочувствие.

2) Выражение лица, цвет кожных покровов, сухость, влажность. Эластичность кожи, тургор мягких тканей, проявления экссудативного диатеза. Патологические высыпания. Кровоизлияния. Характер роста волос.

Осмотр видимых слизистых оболочек рта, носа, глаз.

Характер подкожно-жирового слоя. Толщина, характер распределения.

Наличие и расположение отеков.

3) Мышечная система. Степень развития мускулатуры, тонус и сила мышц, объем и характер движений.

4) Лимфатическая система. По группам дать их характеристику (размер, болезненность, подвижность, спаянность).

5) Костно-суставная система. Характер костного скелета, форма головы, большой родничок, его размеры, состояние. Форма грудной клетки. Характер прорезывания зубов, их количество, состояние. Пальпация костной системы (болезненность, подвижность суставов).

6) Органы дыхания. Частота дыхания. Характер одышки, участие вспомогательной мускулатуры. Стонущий или охающий характер дыхания, характер голоса, крика, кашля. Данные перкуссии и аускультации. Голосовое дрожание.

7) Сердечно-сосудистая система. Осмотр (цианоз кожных покровов, отеки, костные деформации). Усиление цианоза при крике. Западение сердечной области, видимые пульсации верхушки или всей области сердца, яремных вен, пляска каротид. Сердечный толчок. Верхушечный толчок, смещение их. Кошачье мурлыканье. Пульс на лучевой артерии, его характеристика. Границы относительной сердечной тупости. Аускультация сердца. Характер тонов, их ритмичность, усиление или ослабление тонов, раздвоение, акценты на аорте или легочной артерии. Шумы сердца, характер, продолжительность, тембр, точка наилучшего выслушивания, характер проведения шума, распространенность, изменение в зависимости от положения. Артериальное давление.

8) Желудочно-кишечный тракт: состояние слизистой полости рта, зева, миндалин, языка—окраска, влажность, налеты, фолликулы, трещины, состояние сосочков. Состояние зубов — молочные, постоянные, количество, наличие кариеса. Форма и величина живота, расширение вен передней брюшной стенки, видимая перистальтика, расхождение прямых мышц живота, состояние пупка. Перкуссия живота, определение асцита или псевдоасцита. Определение размеров печени по Курлову, пальпация печени (выступление из-под реберной дуги, характеристика края печени, консистенция, болезненность). Перкуссия селезенки, определение продольного размера селезенки. Поверхностная пальпация живота (напряжение мышц передней

брюшной стенки, болезненность, локальные уплотнения). Глубокая пальпация живота. Пальпация толстой и тонкой кишки, мезентериальных узлов. **Симптомы: Георгиевского-Мюсси, Мерфи, Ортнера-Грекова. Болевые точки: Кера, Мейо-Робсона, Дежардена, Боаса, Оппенховского.** Аускультация живота: перистальтика. *Состояние ануса: (трещины, зияние).* Стул и его характеристика.

9) Мочевыделительная система: осмотр области поясницы, бимануальная пальпация почек, пальпация и перкуссия мочевого пузыря. Болевые точки: верхние и нижние мочеточниковые точки. Симптом Гольдфляма. Частота мочеиспусканий, болезненность их, недержание мочи. Данные осмотра наружных половых органов.

10) Эндокринная система: расстройство роста (гигантизм, карликовость) и веса (истощение, ожирение), распределение подкожно-жирового слоя. Состояние щитовидной железы (величина долек и перешейки), половые органы, вторичные половые признаки, степень их выраженности. Ускорение или замедление полового развития.

11) Органы чувств.

7. **Предварительный диагноз:** данные анамнеза (указать какие), данные объективного осмотра (указать какие) дают основание предположить у ребенка следующий диагноз (указать основной, сопутствующий, осложнения).

**8. План дополнительных лабораторных и инструментальных исследований с обоснованием.**

**9. Результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований с пояснениями и анализом.**

а) антропометрические данные и их оценка.

б) результаты лабораторных методов исследования и их оценка.

в) результаты инструментальных методов исследования и их оценка.

**10. Обоснование клинического диагноза.**

1) обоснование основного диагноза

2) обоснование осложнений

3) обоснование сопутствующих заболеваний.

**11. Клинический диагноз**

**Основной:**

**Осложнения:**

**Сопутствующие заболевания:**

**12. Дифференциальный диагноз:**

**13. Этиопатогенез** конкретно для данного конкретного случая.

**14. Обоснование терапии данного пациента:**

а) режим

б) диетотерапия

в) медикаментозная терапия (этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия)

**15. Дневник курации (3-5 дней).** Первый день – статус более подробный. Последующие дни – отразить динамику патологического процесса.

**16. Эпикриз.**

а) с чем поступил пациент

б) результаты обследования

в) результаты терапии в динамике

г) прогноз для данного пациента

д) профилактика и рекомендации

**17. Список использованной литературы, интернет-сайтов, клинических рекомендаций.**

Критерии оценки, шкала оценивания учебной истории болезни

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнены все требования к написанию и защите учебной истории болезни: все диагнозы сформулированы и обоснованы точно, аргументация выполнена на высоком уровне, все разделы логично изложены, грамотно сформулированы показания к обследованиям и

Оценка	Балл	Описание
		аргументировано лечение и дифференциальная диагностика, эпикриз написан грамотно в достаточном объеме, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	14	Основные требования к написанию и защите учебной истории болезни выполнены: все диагнозы сформулированы и обоснованы точно, аргументация выполнена на высоком уровне, все разделы логично изложены, есть недочеты в формулировке показаний к обследованиям и недостаточно аргументировано лечение и дифференциальная диагностика, эпикриз написан грамотно в недостаточном объеме, даны в основном правильные ответы на дополнительные вопросы
«удовлетворительно»	12	Имеются существенные отступления от требований к к написанию и защите учебной истории болезни выполнены: не все диагнозы сформулированы и обоснованы точно, аргументация выполнена на низком уровне, все разделы изложены алогично, есть ошибки в формулировке показаний к обследованиям и лечение и дифференциальная диагностика содержат ошибки, эпикриз написан в недостаточном объеме, имеются существенные ошибки в ответах на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0	Имеются существенные ошибки в оформлении или защите учебной истории болезни, диагнозы сформулированы ошибочно, аргументация выполнена на низком уровне, есть существенные ошибки в формулировке показаний к обследованиям и назначенном лечении, дифференциальная диагностика содержат ошибки, эпикриз написан в недостаточном объеме, или учебная история болезни не сдана

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практических навыков, решении ситуационных задач, защиты учебной истории болезни, написания эссе.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### **ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4.**

1. Клиника. Дифференциальный диагноз обструкции верхних и нижних дыхательных путей. Подходы к терапии.
2. Синдром раздраженной кишки у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

##### **ИД-3 ОПК-9.3.**

1. Вегето-сосудистая дистония у детей. Причины. Клиника. Определение вегетативного статуса, вегетативной реактивности. Дифференциальный диагноз артериальной гипертензии. Лечение. Прогноз. Профилактика. Диспансерное

наблюдение.

2. Клиника дыхательной недостаточности. Дифференциальный диагноз. Подходы к терапии.

#### **ИД-4 ПК-1.4.**

1. Диагностика нефротического синдрома. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения. Прогноз.
2. Диагностика ПМР и рефлюкс-нефропатии. Лечение. Прогноз.

#### **ИД-1 ПК- 2.1., ИД-2 ПК-2.2, ИД-4 ПК-2.4., ИД-5 ПК 2.5.**

1. Диагностика острого гломерулонефрита. Дифференциальный диагноз. Лечение.
2. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез.

#### **ИД-5 ПК-5.1**

1. Санаторно-курортная помощь. Диспансерное наблюдение при ХНЗЛ.
2. Желчекаменная болезнь у детей. Этиопатогенез. . Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### **4.2. Примеры ситуационных задач:**

#### **ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4., ИД-3 ОПК-9.3.**

1. Больной В, 3 г. 4 мес. поступил в стационар с жалобами на одышку и тахикардию при физической и эмоциональной нагрузке, слабость, цианотичную окраску кожных покровов.

Из анамнеза известно, что одышка у ребенка появилась на втором месяце жизни, во время кормлений и при беспокойстве. При кормлении отмечалась быстрая утомляемость, вплоть до отказа от груди. С 4 месяца жизни отмечалась недостаточная прибавка массы тела, впервые с этого возраста стал отмечаться цианоз кожи при крике, беспокойстве ребенка. С 10 мес. неоднократно отмечались приступы одышки, тахикардии, при которых кожные покровы были резко цианотичны. Однократно, во время приступа отмечалась потеря сознания. Мальчик бронхитами и пневмониями не болел.

При осмотре: значительно отстает в физическом развитии, масса тела 10 кг, кожные покровы с цианотичным оттенком. Пульс ритмичный, хорошо определяется на руках и ногах. Пальцы на кистях рук изменены в виде «барабанных палочек», ногти деформированы в виде «часовых стекол». Грудная клетка уплощена. Умеренно выражена эпигастральная пульсация. Во 2-м межреберье слева от грудины пальпируется систолическое дрожание. Границы относительной сердечной тупости: правая – немного кнутри от правой парастернальной линии, верхняя – II-е межреберье, левая – на 1,5 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии. Тоны сердца удовлетворительной громкости, второй тон ослаблен во II межреберье слева от грудины. ЧСС – 122 уд/мин., ЧД – 28 в 1 минуту. Во II межреберье слева от грудины выслушивается грубый, скребущего характера шум, проводится вдоль левого края грудины, хорошо проводится на сосуды шеи, на спину. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Печень и селезенка не увеличены.

Общий анализ крови: Ht - 49% (норма - 31-47%), RBC -  $5,4 \times 10^{12}/л$ , MCV – 84 fl, WBC -  $5,5 \times 10^9/л$ , HGB - 174g/l, MCH - 31pg, MCHC – 32,6%, RDW- 12,7%, НСТ – 39%, PLT –  $236,0 \times 10^9/л$ , MPV – 8,6 fl, PDW – 17%, PCT – 0,35%, п/я -3%, с – 26%, э – 2%, л – 63%, м – 6%, СОЭ-2 мм/час.

Общий анализ мочи: Glu. – neg., Bil - neg., SG – 1014, pH – 8,0, Pro -abs, Uro - neg., Leu – 1-2 в п/зр., Bld - neg.

Биохимические анализы крови: общий белок - 69 г/л, мочевины - 5,1 ммоль/л, холестерин - 3,3 ммоль/л, калий - 4,8 ммоль/л, натрий - 143 ммоль/л, АЛТ - 23 Ед/л (норма - до 40), АСТ - 19 Ед/л (норма - до 40), серомукоид - 0,180 (норма - до 0,200).

Кислотно-основное состояние крови: рОг — 62 мм рт.ст. (норма — 80-100), рСО<sub>2</sub> - 50 мм рт.ст. (норма - 36-40), pH - 7,29, BE - -8,5, ммоль/д (норма - +-2,3).

ЭКГ: ЭОС отклонена вправо, ритм синусовый, признаки гипертрофии правого желудочка. Нарушение процессов реполяризации в миокарде левого желудочка.

*Задание:*

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Какова анатомия данного порока
3. Каков патогенез появления диффузного цианоза, тахикардии и одышки.
4. Какие дополнительные обследования следует провести для уточнения диагноза?
5. В чем заключается оперативное лечение данного порока?

#### **ИД-4 ПК-1.4., ИД-1 ПК- 2.1., ИД-2 ПК-2.2. ИД-1 ПК-5.1**

2. Мальчик Ю., 9 лет, заболел остро. Отмечалось умеренное недомогание, головная боль, обильные слизистые выделения из носа, сухой навязчивый кашель. Первые 2 дня от начала заболевания больной высоко лихорадил, но температура снижалась после приема парацетамола.

Из анамнеза жизни известно, что мальчик родился от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Раннее развитие без особенностей. Привит по возрасту. Из детских инфекций перенес ветряную оспу, эпидемический паротит. Наблюдается окулистом по поводу миопии средней степени.

При осмотре на вторые сутки от начала болезни: мальчик правильного телосложения, удовлетворительного питания. Кожные покровы чистые, бледные, видимые слизистые оболочки чистые, в зеве — выраженные катаральные изменения, ринорея. Сохраняется сухой кашель. Пальпируются подчелюстные, заднешейные и переднешейные лимфоузлы, мелкие, эластичные, безболезненные. При аускультации выслушивается жесткое дыхание, рассеянные симметричные непостоянные сухие и разнокалиберные (преимущественно среднепузырчатые) влажные хрипы. После откашливания хрипы практически исчезают. Частота дыхания 22 в минуту.

Перкуторно: определяется ясный легочный звук. Тоны сердца звучные, ритмичные, умеренная тахикардия. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не пальпируются. Стул и мочеиспускание в норме. В общем анализе крови: НЬ — 115 г/л, Эр —  $3,2 \times 10^{12}$ /л, Лейк —  $8,4 \times 10^9$ /л, п/я — 2%, с — 21%, э — 7%, л — 63%, м — 6%, б — 1%, СОЭ — 14 мм/час.

1. Обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте план обследования и лечения больного.
3. Необходимо ли в данном случае рентгенологическое исследование?
4. Перечислите наиболее вероятных возбудителей данного заболевания?
5. Какие физикальные признаки бронхообструктивного синдрома Вы знаете?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25 - 30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18 - 25	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных

Оценка	Балл	Описание
		знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11 - 17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0 - 10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач