

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	42B4F2304214DABDDFFA3F101043875C
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 21.03.2023 16:14:00 по 13.06.2024 16:14:00

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология 1»

Специальность: 31.08.42 Неврология

Направленность: Неврология

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа дисциплины «Неврология1» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 103 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология».

Составители рабочей программы:

Голдобин Виталий Витальевич зав. кафедрой неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России д.м.н.

Зуев Андрей Александрович доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России к.м.н.


Соколова Мария Георгиевна доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России д.м.н.

Привалова Мария Андреевна доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России к.м.н.

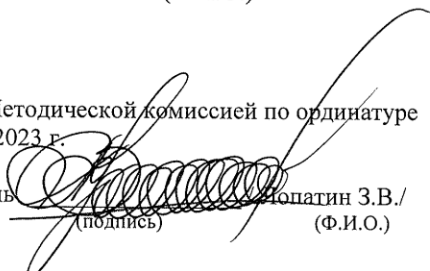
Рецензент:

Помников В. Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации СПбИУВЭК


Рабочая программа «Неврология 1» обсуждена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова
«30» января 2023г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой  / Голдобин В.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре
14 февраля 2023 г.

Председатель  / Лопатин З.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
15 февраля 2023 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Оценочные материалы	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Приложение А.....	22

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология 1» является формирование компетенций обучающегося, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача невролога или руководителя структурного подразделения по неврологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология 1» относится к части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.42 Неврология, направленность: Неврология. Дисциплина является обязательной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИД-2 УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития ИД-3 УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Умеет составлять план обследования больного ИД-2 ОПК-4.2. Умеет интерпретировать результаты проведенных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Демонстрирует умение владения алгоритма лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях ИД-2 ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществления подбора лекарственных средств, выбор определённой лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с

	учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-5.3. Умеет осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Умеет определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями ИД-2 ОПК-6.2. Умеет осуществлять контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД-1 ОПК-7.1. Умеет проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности ИД-2 ОПК-7.2. Умеет определять показания и направлять пациентов на медико-социальную экспертизу
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-8.1. Умеет проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене ИД-2 ОПК-8.2. Умеет оценивать эффективность профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями нервной системы
ПК-3. Готов к оказанию медицинской помощи пациентам неврологического профиля	ИД-1 ПК-3.1. Умеет проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ИД-2 ПК-3.2. Умеет назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролирует его эффективность и безопасность ИД-3 ПК-3.3. Умеет проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ИД-4 ПК-3.4. Умеет проводить и контролировать эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК-4. Готов к проведению медицинских освидетельствований и медицинской экспертизы	ИД-1 ПК-4.1 Умеет проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает основные виды источников научно-медицинской и научно фармацевтической информации	контрольные вопросы
	умеет оценивать надежность различных источников	

	имеет навык анализа источников информации для проведения анализа проблемных ситуаций	
ИД-2 УК-1.2.	знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	реферат контрольные вопросы
	умеет проводить анализ источников для определения пробелов в информации	
	имеет навык анализа источников для определения пробелов в информации	
ИД-3 УК-1.3	знает этапы работы с различными информационными источниками	реферат контрольные вопросы
	умеет критически оценивать надежность различных источников информации	
	имеет навык отбора надежных источников информации для проведения критического анализа	
ИД-1 УК-5.1	знает основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития	контрольные вопросы реферат
ИД-2 УК-5.2	знает решение задач для профессионального и личностного развития	контрольные вопросы реферат
ИД-3 УК-5.3	знает методы объективной оценки и коррекции собственного профессионального и личностного развития при построении и изменении карьерной траектории	контрольные вопросы реферат
ИД-1 ОПК-4.1	знает принципы ранней диагностики заболеваний, проведения скринингов	тестовые задания ситуационные задачи реферат
	умеет мероприятия по профилактике и ранней диагностике заболеваний	
	имеет навык методами ранней диагностики заболеваний, в том числе – организации и проведения скринингов	
ИД-2 ОПК-4.2	знает порядок оказания медицинской помощи	ситуационные задачи реферат
	умеет обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов	
	имеет навык направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	
ИД-1 ОПК-5.1	знает принципы и методы лечения пациентов, показания и противопоказания к различным видам лечения	ситуационные задачи контрольные вопросы реферат тестовые задания демонстрация практических навыков
	умеет составлять план ведения пациента, назначать и применять различные методы лечения	
	имеет навык ведения пациента, составления плана ведения и наблюдения, навыками назначения и применения различных методов лечения	
ИД-2 ОПК-5.2	знает стандарты медицинской помощи	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов	
	имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов	
ИД-1 ОПК-6.1	знает основы медицинской реабилитации; методы медицинской реабилитации; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий	

	<p>медицинской реабилитации</p> <p>имеет навык составления плана мероприятий медицинской реабилитации</p>	
ИД-2 ОПК-6.2	<p>знает механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациента</p> <p>умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов</p> <p>имеет навык оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>тестовые задания</p>
ИД-1 ОПК-7.1	<p>знает медицинские показания и противопоказания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу</p> <p>умеет определять признаки временной нетрудоспособности</p> <p>имеет навык направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>контрольные вопросы</p> <p>ситуационные задачи</p>
ИД-2 ОПК-7.2	<p>знает порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</p> <p>умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования</p> <p>имеет навык проведение экспертизы временной нетрудоспособности подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы</p>	<p>контрольные вопросы</p> <p>ситуационные задачи</p>
ИД-1 ОПК-8.1	<p>знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы, основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>умеет производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы, разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни</p> <p>имеет навык пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний</p>	<p>контрольные вопросы</p> <p>ситуационные задачи</p>
ИД-2 ОПК-8.2	<p>знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>умеет производить диспансерное наблюдение пациентов</p>	<p>контрольные вопросы</p> <p>ситуационные задачи</p>

	имеет навык осуществлять диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы	
ИД-3 ПК-3.1	<p>знает общие вопросы организации медицинской помощи населению, порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата, основные физикальные методы обследования нервной системы, основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний, этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы, современные методы диагностики, МКБ</p> <p>умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов, оценивать соматический статус, исследовать и интерпретировать неврологический статус, обосновывать и составлять план обследования, производить лекарственные пробы, выполнять люмбальную пункцию, выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, производить дифференциальную диагностику, применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p>имеет навык сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов, осмотра, формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований, направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней</p>	демонстрация практических навыков ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
ИД-2 ПК-3.2	знает порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, современные методы лечения следующих заболеваний нервной системы, механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии, методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	демонстрация практических навыков ситуационные задачи контрольные вопросы реферат тестовые задания

	<p>умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, оценивать их эффективность, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</p> <p>имеет навык разработки плана лечения, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, оценки их эффективности и безопасности применения, профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций</p>	
ИД-3 ПК-3.3.	<p>знает основы и методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов; требования к оформлению медицинской документации</p> <p>умеет разрабатывать план реабилитационных мероприятий; проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>имеет навык составления плана мероприятий медицинской реабилитации; проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
ИД-3 ПК-3.4.	знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы	ситуационные задачи контрольные вопросы

	<p>санитарно-просветительной работы среди пациентов; Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы</p> <p>умеет производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы; проводить диспансеризацию населения; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни,</p> <p>имеет навык пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний нервной системы; осуществления диспансеризации населения; проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний нервной системы,</p>	
ИД-1 ПК-4.1	<p>знает порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу,</p> <p>умеет определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы; Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы</p> <p>имеет навык проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p>	ситуационные задачи контрольные вопросы реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	278	126	152
Аудиторная работа:	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132
Самостоятельная работа:	262	126	136
в период теоретического обучения	230	126	104

подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	540	252	288
	15	7	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Основы неврологии	Организация и структура неврологической службы РФ. Нормативные правовые акты. Медицинская этика и деонтология врача-невролога. Формы и методы санитарно-просветительной работы. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).	УК-1, УК-5 ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.
2	Анатомия и физиология нервной системы	Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика заболеваний нервной системы. Топическая диагностика поражений нервной системы	УК-1, ПК-3
3	Методы исследования в неврологии.	Клинические методы исследования в неврологии. Лабораторные методы исследования в неврологии. КТ. МРТ. Ультразвуковые методы исследования.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
4	Методы лечения неврологических больных	Клиническая фармакология психотропных средств. Нейролептические средства. Психостимулирующие средства. Антидепрессанты Наркотические и психодислептические Методы оценки клинического действия лекарств Плацебо-эффект. Психотерапевтический компонент фармакотерапии. Специализированные методы. Принципы и методы реабилитации неврологических больных. Медицинская, социальная и трудовая реабилитация.	ОПК-5, ПК-3
5	Заболевания периферической нервной системы.	Классификация заболеваний периферической нервной системы. Демиелинизирующие. Аксонопатии. Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы. Прогноз. Реабилитация. Профилактика заболеваний периферической нервной системы.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
6	Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания центральной нервной системы.	Классификация. Патогенез. Диагностика и лечение. Менингиты и менингоэнцефалиты. Поражение нервной системы при ВИЧ и сифилисе. Поражение нервной системы при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Инфекционно-аллергические поражения нервной системы. Прогноз. Реабилитация. Профилактика.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

7	Хронические прогрессирующие заболевания нервной системы	Классификация. Патогенез. Диагностика и лечение. Рассеянный склероз и др.. Лейкоэнцефалопатии, боковой амиотрофический склероз. Реабилитация	ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
8	Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	Классификация. Патогенез. Диагностика и лечение Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани. Полимиозит и дерматомиозит. Миастения. Реабилитация.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы неврологии	Л.1 Основы организации неврологической службы в РФ.	2
2.	Анатомия и физиология нервной системы	Л.2 Клиническая анатомия и физиология нервной системы.	2
3.	Методы исследования в неврологии	Л4 Топическая диагностика поражений нервной системы	2
		Л.5 Магнитно-резонансная томография	2
4.	Методы лечения неврологических больных	Л.6 Фармакологические методы лечения неврологических больных	2
		Л.7 Нефармакологические методы лечения неврологических больных	2
5.	Заболевания периферической нервной системы.	Л.8 Поражение корешков, узлов, сплетений, периферических нервов	2
6.	Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания центральной нервной системы	Л.9 Менингиты и менингоэнцефалиты	2
7.	Хронические прогрессирующие заболевания нервной системы	Л.10 Лейкоэнцефалопатии, боковой амиотрофический склероз	2
8	Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	Л.11 Поражения нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	2
ИТОГО:			22

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля.	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы неврологии	ПЗ.1 Основы организации неврологической службы в Российской Федерации	Тестирование	8
2.	Анатомия и физиология нервной системы	ПЗ.2 Клиническая анатомия и физиология нервной системы.	тестирование	8
		ПЗ.3 Семиотика заболеваний	тестирование	8

		нервной системы.		
3.	Методы исследования в неврологии	ПЗ.4 Топическая диагностика поражений нервной системы.	тестирование	8
		ПЗ.5 Клинические методы исследования в неврологии.	тестирование	8
		ПЗ.6 Лабораторные методы исследования в неврологии.	тестирование	8
		ПЗ.7 Рентгенологические методы исследования в неврологии.	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.8 Электрофизиологические методы исследования в неврологии.	тестирование	8
		ПЗ.9 Магнитно-резонансная томография и другие лучевые методы исследования в неврологии.	тестирование	16
4.	Методы лечения неврологических больных	ПЗ.10 Фармакологические методы лечения неврологических больных	тестирование	8
		ПЗ.11 Нефармакологические методы лечения неврологических больных	тестирование	16
5.	Заболевания периферической нервной системы	ПЗ.12 Вертеброгенные поражения нервной системы	Тестирование Демонстрация практического навыка	16
		ПЗ.13 Поражение корешков, узлов, сплетений, периферических нервов	Тестирование	8
		ПЗ.14 Множественное поражение корешков и нервов	Тестирование	8
		ПЗ.15 Поражение черепных нервов	Тестирование	8
6.	Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания центральной нервной системы	ПЗ.16 Менингиты и менингоэнцефалиты	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.17 Поражение нервной системы при ВИЧ и сифилисе.	тестирование	8
		ПЗ. 18 Поражение нервной системы при инфекционных и паразитарных заболеваниях	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.19 Инфекционно-аллергические поражения нервной системы.	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.20 Абсцессы головного мозга	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
7.	Хронические	ПЗ.21 Рассеянный склероз	Тестирование	16

	прогрессирующие заболевания нервной системы		Демонстрация практического навыка	
		ПЗ.22 Лейкоэнцефалопатии, боковой амиотрофический склероз	Тестирование Демонстрация практического навыка	16
8.	Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	ПЗ.23 Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.24 Полимиозит и дерматомиозит.	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.24 Миастения	Тестирование Демонстрация практического навыка	16
ИТОГО:				248

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы неврологии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	написание реферата	24
2.	Анатомия и физиология нервной системы	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	написание реферата	16
3.	Методы исследования в неврологии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	написание реферата	24
4.	Методы лечения неврологических больных	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	написание реферата	24
5.	Заболевания периферической нервной системы.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	написание реферата	36
6.	Инфекционные и инфекционно-аллергические	Работа с лекционным материалом Работа с учебной	написание реферата	36

	заболевания центральной нервной системы	литературой Подготовка рефератов		
7.	Хронические прогрессирующие заболевания нервной системы	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	написание реферата	36
8.	Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	написание реферата	32
	Подготовка к сдаче экзамена			32
ИТОГО:				262

5.6.1. Темы рефератов:

1. Организация службы неврологии в РФ
2. Клиническая анатомия и физиология нервной системы
3. Медико-социальная экспертиза (МСЭ)
4. Лабораторные и инструментальные методы исследования в неврологии
5. Полинейропатии
6. Спондилогенные заболевания нервной системы
7. Нейроинфекции
8. Рассеянный склероз
9. Миастения

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям: Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При

работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то

используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html>
2. Гусева, Е. И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN

- 978-5-9704-4405-4. - Текст: электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
3. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
 4. Клинические шкалы в неврологии: [справочник для практ. врачей, клинич. ординаров, аспирантов и студентов] / О. С. Левин, Е. Е. Васенина, О. А. Ганькина, А. Ш. Чимагомедова. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. - 192 с.
 5. Миастения (клиническая картина, диагностика, лечение): учебное пособие / В.Д. Косачев, М. Г. Соколова. - СПб. Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 56 с
 6. Петрухин, А. С. Неврология / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html>
 7. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
 8. Соколова М. Г., Зуев А. А. Высшие корковые функции: учебное пособие. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. —44с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/528138/mod_resource/content/1/Соколова_Высшие_корковые_функции_финал.pdf
 9. Дифференциальная диагностика миастенических синдромов: учебное пособие / М. Г. Соколова, В. Д. Косачев, Л. А. Полякова, А. А. Зуев. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 44 с.
https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513428/mod_resource/content/1/Диф_диагностика_миастенич_синдромов.pdf
 10. Инфекционные заболевания нервной системы. Острые менингиты: Учебное пособие / Ж.И. Сыроева, А.О. Оконская.. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова - 2015 .-28с. <https://sdo.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=97572>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
-------	---------------------------------	---------------------------

1.	Основы неврологии	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1048
2.	Анатомия и физиология нервной системы	
3.	Диагностические методы исследования в неврологии	
4.	Методы лечения неврологических больных	
5.	Заболевания периферической нервной системы.	
6.	Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания центральной нервной системы	
7.	Хронические прогрессирующие заболевания нервной системы	
8.	Поражение нервной системы при системных заболеваниях соединительной ткани.	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
2	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, лит И, (корп.12) Аудитория №4,5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, столы студенческие четырёхместный, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета),

(г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, лит И, (корп.12) Учебная комната №1 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: медицинские кушетки. массажные столы

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Медицинское оборудование: негатоскоп, камертон, молоточек неврологический. Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета),

(г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 2, ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.42 Неврология
Направленность: Неврология
Наименование дисциплины: Неврология 1

Санкт-Петербург – 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает основные виды источников научно-медицинской и научно фармацевтической информации	контрольные вопросы
	умеет оценивать надежность различных источников	
	имеет навык анализа источников информации для проведения анализа проблемных ситуаций	
ИД-2 УК-1.2.	знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	реферат контрольные вопросы
	умеет проводить анализ источников для определения пробелов в информации	
	имеет навык анализа источников для определения пробелов в информации	
ИД-3 УК-1.3	знает этапы работы с различными информационными источниками	реферат контрольные вопросы
	умеет критически оценивать надежность различных источников информации	
	имеет навык отбора надежных источников информации для проведения критического анализа	
ИД-1 УК-5.1	знает основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития	контрольные вопросы реферат
ИД-2 УК-5.2	знает решение задач для профессионального и личностного развития	контрольные вопросы реферат
ИД-3 УК-5.3	знает методы объективной оценки и коррекции собственного профессионального и личностного развития при построении и изменении карьерной траектории	контрольные вопросы реферат
ИД-1 ОПК-4.1	знает принципы ранней диагностики заболеваний, проведения скринингов	тестовые задания ситуационные задачи реферат
	умеет мероприятия по профилактике и ранней диагностике заболеваний	
	имеет навык методами ранней диагностики заболеваний, в том числе – организации и проведения скринингов	
ИД-2 ОПК-4.2	знает порядок оказания медицинской помощи	ситуационные задачи реферат
	умеет обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов	
	имеет навык направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	
ИД-1 ОПК-5.1	знает принципы и методы лечения пациентов, показания и противопоказания к различным видам лечения	ситуационные задачи контрольные вопросы реферат тестовые задания демонстрация практических навыков
	умеет составлять план ведения пациента, назначать и применять различные методы лечения	
	имеет навык ведения пациента, составления плана ведения и наблюдения, навыками назначения и применения различных методов лечения	

ИД-2 ОПК-5.2	знает стандарты медицинской помощи	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов	
	имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов	
ИД-1 ОПК-6.1	знает основы медицинской реабилитации; методы медицинской реабилитации; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации	
	имеет навык составления плана мероприятий медицинской реабилитации	
ИД-2 ОПК-6.2	знает механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациента	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов	
	имеет навык оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов	
ИД-1 ОПК-7.1	знает медицинские показания и противопоказания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу	контрольные вопросы ситуационные задачи
	умеет определять признаки временной нетрудоспособности	
	имеет навык направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы	
ИД-2 ОПК-7.2	знает порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров	контрольные вопросы ситуационные задачи
	умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования	
	имеет навык проведение экспертизы временной нетрудоспособности подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы	
ИД-1 ОПК-8.1	знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы, основы здорового образа жизни, методы его формирования	контрольные вопросы ситуационные задачи

	<p>умеет производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы, разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни</p> <p>имеет навык пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний</p>	
ИД-2 ОПК-8.2	<p>знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>умеет производить диспансерное наблюдение пациентов</p> <p>имеет навык осуществлять диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы</p>	<p>контрольные вопросы ситуационные задачи</p>
ИД-3 ПК-3.1	<p>знает общие вопросы организации медицинской помощи населению, порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата, основные физикальные методы обследования нервной системы, основы топоческой и синдромологической диагностики неврологических заболеваний, этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы, современные методы диагностики, МКБ</p> <p>умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов, оценивать соматический статус, исследовать и интерпретировать неврологический статус, обосновывать и составлять план обследования, производить лекарственные пробы, выполнять люмбальную пункцию, выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, производить дифференциальную диагностику, применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p>имеет навык сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов, осмотра, формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований, направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней</p>	<p>демонстрация практических навыков ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания</p>
ИД-2 ПК-3.2	<p>знает порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, стандарты медицинской помощи,</p>	<p>демонстрация практических навыков ситуационные задачи</p>

	<p>клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, современные методы лечения следующих заболеваний нервной системы, механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии, методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, оценивать их эффективность, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</p> <p>имеет навык разработки плана лечения, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, оценки их эффективности и безопасности применения, профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций</p>	<p>контрольные вопросы реферат тестовые задания</p>
ИД-3 ПК-3.3.	<p>знает основы и методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов; требования к оформлению медицинской документации</p> <p>умеет разрабатывать план реабилитационных мероприятий; проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания</p>

	имеет навык составления плана мероприятий медицинской реабилитации; проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	
ИД-3 ПК-3.4.	<p>знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов; Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы</p> <p>умеет производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы; проводить диспансеризацию населения; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни,</p> <p>имеет навык пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний нервной системы; осуществления диспансеризации населения; проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний нервной системы,</p>	ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-1 ПК-4.1	<p>знает порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу,</p> <p>умеет определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы; Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы</p> <p>имеет навык проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских</p>	ситуационные задачи контрольные вопросы реферат

	осмотров; Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	
--	--	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Где располагаются тела центральных нейронов?
2. В каких отделах спинного мозга располагаются волокна корково-спинномозгового пути?
3. Что такое парез, паралич (плегия) конечностей?
4. Какие структуры головного мозга относятся к экстрапирамидной системе?
5. Где располагается рецепторная зона обонятельного анализатора?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-4.1 ИД-1 ПК-3.1

Название вопроса: Вопрос № 1

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СЕНСИТИВНОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ АТАКСИИ СЛЕДУЕТ ПОПРОСИТЬ БОЛЬНОГО:

- 1) пройти с закрытыми глазами
- 2) осуществить фланговую походку
- 3) стать в позу Ромберга с закрытыми глазами
- 4) стоя, отклониться назад

Название вопроса: Вопрос № 2

В НОРМЕ УЧАЩЕНИЕ ПУЛЬСА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ВЕГЕТАТИВНЫХ РЕФЛЕКСОВ ВЫЗЫВАЕТ ПРОБА:

- 1) ортостатическая
- 2) Ашнера (глазосердечный рефлекс)
- 3) клино-статическая
- 4) шейно-сердечная (синокаротидный рефлекс)

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 3

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ МЕНИНГОКОККОВОГО МЕНИНГИТА СЛЕДУЕТ ВЫБРАТЬ:

- 1) левомицетин
- 2) клиндамицин
- 3) тетрациклин
- 4) эритромицин

Название вопроса: Вопрос № 4

ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОГО РАССЕЯННОГО ЭНЦЕФАЛОМИЕЛИТА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ АУТОИММУННЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИМЕНЯЮТ:

- 1) **синтетические глюкокортикоиды**
- 2) нестероидные противовоспалительные средства
- 3) анаболические стероидные препараты
- 4) эстрогенные стероидные препараты

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ПК-3.3.

Название вопроса: Вопрос № 5

ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПАЦИЕНТА НА ДОЛЕЧИВАНИЕ В ОТДЕЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) **ликворея и кровотечение из послеоперационной раны**
- 2) состояние после удаления опухолей
- 3) постоянная форма мерцательной аритмии
- 4) 21-сутки после ушиба головного мозга

Название вопроса: Вопрос № 6

КАКИЕ ТИПЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСА У БОЛЬНЫХ С НАРУШЕНИЕМ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ?

- 1) **активные с сопротивлением, из исходного положения преднатяжения**
- 2) пассивные
- 3) пассивно-активные
- 4) активные с сопротивлением

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-5.1 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2

Сбор жалоб и анамнеза

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Поздороваться
2	Позаботиться о комфорте пациента
3	Представиться пациенту по имени и отчеству
4	Объяснить свою роль
5	Попросить пациента представиться
6	Начать сбор информации с общего, а не конкретного вопроса
7	Дослушивать ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит
8	Резюмировать сказанное пациентом

9	Проверить наличие других проблем или поводов для обращения кроме уже ранее озвученной жалобы
10	Задавать вопросы из анамнеза жизни и анамнеза заболевания пациента
11	Задавать серии вопросов
12	Поддерживать зрительный контакт
13	Обозначить готовность завершить опрос и перейти к осмотру пациента
14	Назвать вслух, обращаясь к эксперту, список проблем/жалоб пациента
15	Назвать вслух, обращаясь к эксперту, свои клинические гипотезы/ы
16	Результаты проведенного опроса оформить в предложенной форме заключения

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

- ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1,
ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3
1. Организация службы неврологии в РФ
 2. Медико-социальная экспертиза (МСЭ)
 - ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3
 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования в неврологии
 4. Полинейропатии
 - ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1
 5. Спондилогенные заболевания нервной системы
 6. Нейроинфекции
 7. Рассеянный склероз
 8. Миастения

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, написания реферата, демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3

1. Компьютерная томография: показания к проведению исследования, диагностические возможности, клиническая интерпретация результатов исследования.

ИД-1 ПК-3.1

2. Ядерно-магнитно-резонансная компьютерная томография: показания к проведению исследования, диагностические возможности, клиническая интерпретация результатов исследования.

3. Ультразвуковая доплерография брахиоцефальных сосудов, клиническая интерпретация результатов исследования.

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-2 ПК-3.2

1. Невропатия лицевого нерва. Этиология, патогенез, классификация, осложнения, клиника, диагноз, лечение.

2. Синдром Гийена-Барре. Этиология, патогенез, клиника, лечение, исходы.

3. Дифтерийные полиневропатии. Патогенез, клиника, лечение.

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-3 ПК-3.3.

1. Методы медицинской реабилитации в неврологической практике.

2. ЛФК при нарушениях ПНС.

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ПК-4.1

1. Понятие, задачи и виды медицинской экспертизы. Принципы организации и органы МСЭ.

2. Роль экспертизы трудоспособности в реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и социальное обеспечение.

3. Понятие трудоспособности, степени ее нарушения.

ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-4 ПК-3.4.

1. Основы здорового образа жизни.

2. Методы профилактики неврологических заболеваний.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-1 ПК-4.1

1. У мужчины 42 лет появились сильные опоясывающие боли в левой половине грудной клетки, в связи с чем, был госпитализирован в кардиологическое отделение. Экстренные исследования ЭКГ и биохимического анализа крови не выявили сердечной патологии. Через два дня в левой половине грудной клетки, на уровне соска, в зоне болей появились высыпания в виде пузырьков. Осмотр невролога выявил зону гипестезии в этой же области.

Задания:

1) Топический диагноз.

2) Клинический диагноз.

3) Лечение.

4) Какими препаратами наиболее целесообразно купировать болевой синдром?

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2

2. После подъема тяжести во время ремонта своей квартиры у мужчины 38 лет появилась резкая боль в поясничном отделе с иррадиацией по заднелатеральной поверхности левой ноги, снижение чувствительности по заднелатеральной поверхности бедра и голени. В связи с сохранением боли в течение недели, был вынужден обратиться к врачу. При осмотре: ахиллов рефлекс слева угнетен, резкая боль в поясничном отделе при кашле, положительный симптом Лассега слева с угла 30°, гипестезия по заднелатеральной поверхности бедра и голени.

Задания:

1) Топический диагноз.

2) Обследование.

- 3) Клинический диагноз.
- 4) Консультация, каких специалистов может потребоваться.
- 5) Лечение.
- 6) Предложите план реабилитационных мероприятий.
- 7) Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?
- 8) Предложите режим двигательной активности и принципы ЛФК.

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-4 ПК-3.4

3. Во время проведения профессионального осмотра на химическом заводе, один из рабочих пожаловался на ощущение онемения и слабости в стопах, появившиеся несколько месяцев назад, но последнее время усилившиеся. Объективно: выявляется угнетение карпорадиальных и ахилловых рефлексов, гипестезия в дистальных отделах конечностей, дистальный гипергидроз, лабильность ЧСС.

Задания:

- 1) Какое заболевание можно предположить.
- 2) Топический диагноз.
- 3) Перечислите факторы внешней среды, которые могут вызвать данное заболевание.
- 4) Какие мероприятия должны быть предприняты на производстве.
- 5) Какие обследования для уточнения диагноза целесообразно провести.
- 6) Тактика лечения.
- 7) Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?
- 8) МСЭ

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания (экзамен)*

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при

Оценка	Описание
	решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, включает в себя: контрольные вопросы и ситуационные задачи.