

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	42B4F2304214DABDDFFA3F101043875C
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 21.03.2023 16:14:00 по 13.06.2024 16:14:00

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология 2»

**Специальность: 31.08.42 Неврология
Направленность: Неврология**

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа дисциплины «Неврология 2» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 103 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология».

Составители рабочей программы:

Голдобин Виталий Витальевич зав. кафедрой неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России д.м.н.

Зуев Андрей Александрович доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России к.м.н.

Соколова Мария Георгиевна доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России д.м.н.

Привалова Мария Андреевна доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России к.м.н.

Рецензент:

Помников В. Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации СПбИУВЭК

Рабочая программа «Неврология 2» обсуждена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова
«30» января 2023г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Голдобин В.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре
14 февраля 2023 г.

Председатель _____ / Донатин З.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
15 февраля 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Оценочные материалы	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
Приложение А.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология 2» является формирование компетенций обучающегося, освоение знаний, умений, навыков в области патологии нервной системы, способного выполнять профессиональную деятельность в должности врача невролога или руководителя структурного подразделения по неврологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология 2» относится к части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.42 Неврология, направленность: Неврология. Дисциплина является обязательной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Умеет составлять план обследования больного ИД-2 ОПК-4.2. Умеет интерпретировать результаты проведенных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Демонстрирует умение владения алгоритма лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях ИД-2 ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществления подбора лекарственных средств, выбор определённой лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-5.3. Умеет осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Умеет определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями ИД-2 ОПК-6.2. Умеет осуществлять контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ОПК-9.1. Умеет анализировать медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения ИД-2 ОПК-9.2. Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронной форме ИД-3 ОПК-9.3. Умеет управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации
ОПК-10. Способен участвовать в оказании	ИД-1 ОПК-10.1. Умеет оказывать экстренную

неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента
ПК-3. Готов к оказанию медицинской помощи пациентам неврологического профиля	ИД-1 ПК-3.1 Умеет проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ИД-2 ПК-3.2 Умеет назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролирует его эффективность и безопасность ИД-3 ПК-3.3. Умеет проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ИД-4 ПК-3.4 Умеет проводить и контролировать эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-5 ПК-3.5. Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
ПК-4. Готов к проведению медицинских освидетельствований и медицинской экспертизы	ИД-1 ПК-4.1 Умеет проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
ПК-5 Готов к оказанию неотложной помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ИД-1П К-5.1 Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК-6 Готов к применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях неврологического профиля.	ИД-1П К-6.1 Умеет вести медицинскую документацию ИД-1П К-6.2 Умеет организовывать медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1	знает принципы диагностики заболеваний, проведения скринингов	тестовые задания ситуационные задачи реферат
	умеет оценивать соматический и неврологический статус пациентов	
	имеет навык определения перечня необходимых лабораторных и инструментальных исследований	
ИД-2 ОПК-4.2	знает методы лабораторной и инструментальной, диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы	ситуационные задачи реферат
	умеет составить план лабораторного и инструментального обследования	
	имеет навык методов осмотра и физикального обследования пациентов	

ИД-1 ОПК-5.1	знает показания и противопоказания к различным видам неврологического лечения	ситуационные задачи контрольные вопросы реферат тестовые задания демонстрация практических навыков
	умеет составлять план лечения пациента	
	имеет навык назначения лекарственной терапии	
ИД-2 ОПК-5.2	знает алгоритм оценки безопасности и эффективности лекарственной терапии	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет подбирать лечение, с учетом состояния пациентов	
	имеет навык контроля эффективности и безопасности лечения, с учетом состояния пациентов	
ИД-3 ОПК-5.3	знает контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет контролировать безопасность назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
	имеет навык применения методов эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
ИД-1 ОПК-6.1	знает методы проведения медицинской реабилитации;	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет определять показания и противопоказания для направления пациентов с неврологическими заболеваниями на мероприятия медицинской реабилитации	
	имеет навык проведения медицинской реабилитации	
ИД-2 ОПК-6.2	знает критерии оценки проводимых реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями нервной системы	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет прогнозировать течения отдельно взятого заболевания дыхательной системы и разрабатывать индивидуальную программу реабилитации	
	имеет навык оценки проводимых мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы	
ИД-1 ОПК-9.1	знает медико-статистические показатели заболеваемости	ситуационные задачи
	умеет производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости	
	имеет навык составления плана работы и отчета о своей работе	
ИД-2 ОПК-9.2.	знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях	ситуационные задачи
	умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения	
	имеет навык ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
ИД-3 ОПК-9.3.	знает правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	ситуационные задачи
	умеет использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	
	имеет навык использования информационных систем	

	в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	
ИД-1 ОПК-10.1	знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	демонстрация практических навыков ситуационные задачи
	умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	
	имеет навык оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	
ИД-1 ПК-3.1	знает клинические проявления заболеваний нервной системы, порядок оказания медицинской помощи пациентам с неврологической патологией	демонстрация практических навыков ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет собрать анамнез, провести физикальное обследование; интерпретировать данные опроса для идентификации синдромов и для постановки предварительного диагноза отдельно взятого заболевания дыхательной системы	
	имеет навык сбора анамнеза, проведения физикального обследования, интерпретации полученных данных	
ИД-2 ПК-3.2	знает современные методы лечения заболеваний нервной системы, механизм действия лекарственных препаратов, применяемых в неврологии, методы немедикаментозного лечения заболеваний нервной системы	демонстрация практических навыков ситуационные задачи контрольные вопросы реферат тестовые задания
	умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях нервной системы	
	имеет навык разработки плана лечения, назначения лекарственных препаратов пациентам при заболеваниях нервной системы	
ИД-3 ПК-3.3.	знает методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях нервной системы; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов;	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет использовать в работе природные факторы и немедикаментозные методы лечения	
	имеет навык оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	
ИД-4 ПК-3.4.	знает основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов; Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы	ситуационные задачи контрольные вопросы
	умеет разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни,	
	имеет навык проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы,	
ИД-5 ПК-3.5	знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и	реферат контрольные вопросы ситуационные задачи

	(или) состояниях нервной системы умеет разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания имеет навык разработки и проведение мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи	
ИД-1 ПК-4.1	знает медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями нервной системы на медико-социальную экспертизу, умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, имеет навык проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях нервной системы	ситуационные задачи контрольные вопросы реферат
ИД-1 ПК-5.1	знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) имеет навык применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти	демонстрация практических навыков ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1	знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Неврология", в том числе в форме электронного документ умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения имеет навык ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	ситуационные задачи
ИД-2 ПК-6.2	знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях неврологического профиля умеет осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом имеет навык составления плана работы и отчета о своей работе	контрольные вопросы ситуационные задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с	260	108	152

преподавателем			
Аудиторная работа:	252	108	144
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	232	100	132
Самостоятельная работа:	244	108	136
в период теоретического обучения	212	108	104
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов	504	216	288
зачетных единиц	14	6	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Сосудистые заболевания нервной системы	Кровоснабжение головного мозга и его регуляция. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения (ТИА, ишемический инсульт). Острые нарушения мозгового кровообращения (геморрагический инсульт). Аневризмы артерий мозга. Нарушение венозного кровообращения головного мозга. Нарушения кровообращения спинного мозга.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-6
2	Вегетативные и нейроэндокринные расстройства	Центральные вегетативные нарушения. Мигрень и другие формы первичной головной боли. Заболевания периферической вегетативной системы. Нарушения сна и бодрствования.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-6
3	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	Спинальные амиотрофии. Врожденные миопатии Наследственная миотония. Пароксизмальная миоплегия. Болезнь Паркинсона. Мультисистемные атрофии. Хромосомные болезни человека.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-6
4	Травмы нервной системы	Черепно-мозговая травма. Травмы позвоночника и спинного мозга. Травмы периферической нервной системы.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-6
5	Опухоли центральной нервной системы.	Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга. Паллиативная помощь.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-6
6	Неотложные состояния в неврологии.	Интенсивная терапия при неотложных состояниях. Неотложные состояния - кризы в неврологии.	ОПК-10, ПК-5
7	Психоневрология и	Неврозы и неврозоподобные состояния.	ОПК-4, ОПК-5,

	соматоневрология.	Эпилепсия. Соматогенные заболевания нервной системы. Поражение нервной системы при критических состояниях. Поражение нервной системы в терминальной стадии соматических заболеваний. Поражение нервной системы при воздействии токсических и физических факторов.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-6
--	-------------------	---	--------------------------------

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Сосудистые заболевания нервной системы	Л.1 Острые нарушения мозгового кровообращения	2
		Л.2 Аневризмы артерий мозга.	2
2	Вегетативные и нейроэндокринные расстройства.	Л.3 Нарушения сна и бодрствования	2
3	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	Л.4 Наследственные нервно-мышечные заболевания	2
4	Травмы нервной системы	Л.5 Черепно-мозговая травма	2
		Л.6 Травмы позвоночника и спинного мозга	2
5	Опухоли центральной нервной системы	Л.7 Опухоли головного и спинного мозга	2
6	Неотложные состояния в неврологии.	Л.8 Неотложные состояния в неврологии.	2
		Л.9 Паллиативная помощь	2
7	Психоневрология и соматоневрология	Л.10. Эпилепсия	2
ИТОГО:			20

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Сосудистые заболевания нервной системы	ПЗ.1 Кровоснабжение головного мозга и его регуляция	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.2 Хронические нарушения мозгового кровообращения.	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.3 Острые нарушения мозгового кровообращения (ТИА, ишемический инсульт)	Тестирование Демонстрация практического навыка	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.4 Острые нарушения мозгового кровообращения (геморрагический инсульт)	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.5 Аневризмы артерий мозга	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.6 Нарушения венозного кровообращения головного мозга	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.7 Нарушения кровообращения спинного мозга	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
2.	Вегетативные и нейроэндокринные расстройства.	ПЗ.8 Центральные вегетативные нарушения	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.9 Мигрень и другие формы первичной головной боли	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.10 Заболевания периферической вегетативной системы.	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.11 Нарушения сна и бодрствования	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
3.	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	ПЗ.12 Наследственные нервно-мышечные заболевания.	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.13. Врожденные миопатии. Наследственная миотония. Пароксизмальная миоплегия	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.14 Болезнь Паркинсона. Мультисистемные атрофии	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.15 Хромосомные болезни человека.	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
4.	Травмы нервной системы	ПЗ.16 Черепно-мозговая травма	Тестирование Демонстрация практического навыка	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.17 Травмы позвоночника и спинного мозга	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.18 Травмы периферической нервной системы	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
5.	Опухоли центральной нервной системы	ПЗ.19 Опухоли головного мозга	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.20 Опухоли спинного мозга	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
6.	Неотложные состояния в неврологии.	ПЗ.21 Неотложные состояния в неврологии	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.22 Интенсивная терапия при неотложных состояниях	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ. 23 Неотложные состояния - кризы в неврологии	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
7.	Психоневрология и соматоневрология	ПЗ.24 Неврозы и неврозоподобные состояния	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.25 Эпилепсия.	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.26 Соматогенные заболевания нервной системы	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.27 Поражение нервной системы при критических состояниях.	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.28 Поражение нервной системы в терминальном стадии соматических заболеваний	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
		ПЗ.29 Поражение нервной системы при воздействии токсических и физических факторов	Тестирование Демонстрация практического навыка	8
ИТОГО:				232

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Сосудистые заболевания нервной системы	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	написание реферата	28
2.	Вегетативные и нейроэндокринные расстройства.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	написание реферата	24
3.	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	написание реферата	24
4.	Травмы нервной системы	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	написание реферата	24
5.	Опухоли центральной нервной системы	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	написание реферата	24
6.	Неотложные состояния в неврологии.	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	написание реферата	24
7.	Психоневрология и соматоневрология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	написание реферата	24
	Подготовка к сдаче экзамена			32
			ИТОГО:	204

5.6.1. Темы рефератов:

1. Острые нарушения мозгового кровообращения
2. Центральные вегетативные нарушения
3. Нарушения кровообращения спинного мозга
4. Болезнь Паркинсона
5. Опухоли головного мозга
6. Опухоли спинного мозга
7. Эпилепсия

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может

оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям: Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html>
2. Гусева, Е. И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
3. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
4. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
5. Диабетическая энцефалопатия: учебное пособие / В.И. Головкин, Д.А. Гулак, И.М. Ефимов. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017.— 152 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513423/mod_resource/content/
6. Полякова Л. А., Соколова М. Г., Сысоева Ж. И., Зуев А. А. Диагностика опухолей головного мозга (клинико-неврологические и нейровизуализационные аспекты): учебное пособие. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечников, 2018. — 52 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513426/mod_resource/content/
7. Кома, смерть мозга: учебное пособие / А. В. Верещако, И. В. Яковенко. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 40 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513439/mod_resource/content/
8. Опухоли спинного мозга: учебное пособие / А. Г. Нарышкин, Р. Ю. Селиверстов, В. Н. Мусихин, Е. Б. Панина, О. И. Тимонина. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 60 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513468/mod_resource/content/
9. Д.В. Кандыба. Профилактика инсульта. Учебное пособие. – СПб. Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 72 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513480/mod_resource/content/

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru

Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.		размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1048
1	Сосудистые заболевания нервной системы	
2	Вегетативные и нейроэндокринные расстройства.	
3	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	
4	Травмы нервной системы	
5	Опухоли центральной нервной системы	
6	Неотложные состояния в неврологии.	
7	Психоневрология и соматоневрология	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010	Неограниченно	Государственный контракт

	MS Office 2013		№ 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, лит И, (корп.12) Аудитория №4,5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, столы студенческие четырехместный, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета),

(г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, лит И, (корп.12) Учебная комната №1 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: медицинские кушетки. массажные столы

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Медицинское оборудование: негатоскоп, камертон, молоточек неврологический. Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета),

(г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 2, ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.42 Неврология
Направленность: Неврология
Наименование дисциплины: Неврология 2

Санкт-Петербург – 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-4.1	знает принципы диагностики заболеваний, проведения скринингов	тестовые задания ситуационные задачи реферат
	умеет оценивать соматический и неврологический статус пациентов	
	имеет навык определения перечня необходимых лабораторных и инструментальных исследований	
ИД-2 ОПК-4.2	знает методы лабораторной и инструментальной, диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы	ситуационные задачи реферат
	умеет составить план лабораторного и инструментального обследования	
	имеет навык методов осмотра и физикального обследования пациентов	
ИД-1 ОПК-5.1	знает показания и противопоказания к различным видам неврологического лечения	ситуационные задачи контрольные вопросы реферат тестовые задания демонстрация практических навыков
	умеет составлять план лечения пациента	
	имеет навык назначения лекарственной терапии	
ИД-2 ОПК-5.2	знает алгоритм оценки безопасности и эффективности лекарственной терапии	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет подбирать лечение, с учетом состояния пациентов	
	имеет навык контроля эффективности и безопасности лечения, с учетом состояния пациентов	
ИД-3 ОПК-5.3	знает контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет контролировать безопасность назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
	имеет навык применения методов эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
ИД-1 ОПК-6.1	знает методы проведения медицинской реабилитации;	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет определять показания и противопоказания для направления пациентов с неврологическими заболеваниями на мероприятия медицинской реабилитации	
	имеет навык проведения медицинской реабилитации	
ИД-2 ОПК-6.2	знает критерии оценки проводимых реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями нервной системы	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет прогнозировать течения отдельно взятого заболевания дыхательной системы и разрабатывать индивидуальную программу реабилитации	
	имеет навык оценки проводимых мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы	

ИД-1 ОПК-9.1	знает медико-статистические показатели заболеваемости	ситуационные задачи
	умеет производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости	
	имеет навык составления плана работы и отчета о своей работе	
ИД-2 ОПК-9.2.	знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях	ситуационные задачи
	умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения	
	имеет навык ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
ИД-3 ОПК-9.3.	знает правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	ситуационные задачи
	умеет использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	
	имеет навык использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	
ИД-1 ОПК-10.1	знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	демонстрация практических навыков ситуационные задачи
	умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	
	имеет навык оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	
ИД-1 ПК-3.1	знает клинические проявления заболеваний нервной системы, порядок оказания медицинской помощи пациентам с неврологической патологией	демонстрация практических навыков ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет собрать анамнез, провести физикальное обследование; интерпретировать данные опроса для идентификации синдромов и для постановки предварительного диагноза отдельно взятого заболевания дыхательной системы	
	имеет навык сбора анамнеза, проведения физикального обследования, интерпретации полученных данных	
ИД-2 ПК-3.2	знает современные методы лечения заболеваний нервной системы, механизм действия лекарственных препаратов, применяемых в неврологии, методы немедикаментозного лечения заболеваний нервной системы	демонстрация практических навыков ситуационные задачи контрольные вопросы реферат тестовые задания
	умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях нервной системы	
	имеет навык разработки плана лечения, назначения лекарственных препаратов пациентам при заболеваниях нервной системы	
ИД-3 ПК-3.3.	знает методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях нервной системы; механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов;	ситуационные задачи контрольные вопросы тестовые задания
	умеет использовать в работе природные факторы и	

	<p>немедикаментозные методы лечения</p> <p>имеет навык оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>	
ИД-4 ПК-3.4.	<p>знает основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов; Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы</p> <p>умеет разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни,</p> <p>имеет навык проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы,</p>	ситуационные задачи контрольные вопросы
ИД-5 ПК-3.5	<p>знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>умеет разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания</p> <p>имеет навык разработки и проведение мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи</p>	реферат контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-1 ПК-4.1	<p>знает медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями нервной системы на медико-социальную экспертизу,</p> <p>умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования,</p> <p>имеет навык проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях нервной системы</p>	ситуационные задачи контрольные вопросы реферат
ИД-1 ПК-5.1	<p>знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p> <p>имеет навык применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти</p>	демонстрация практических навыков ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1	<p>знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Неврология", в том числе в форме электронного документ</p>	ситуационные задачи

	умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения	
	имеет навык ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
ИД-2 ПК-6.2	знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях неврологического профиля	контрольные вопросы ситуационные задачи
	умеет осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
	имеет навык составления плана работы и отчета о своей работе	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Невропатии лучевого нерва: этиология, патогенез, клиника, диагноз, лечение.
2. Дисциркуляторные энцефалопатии. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, лечение, профилактика.
3. Синдромы поражения височных долей головного мозга

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ПК-3.1

Название вопроса: Вопрос № 1

ПРИСТУПЫ ПОБЛЕДНЕНИЯ КОЖИ КОНЧИКОВ ПАЛЬЦЕВ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ЦИАНОЗОМ ХАРАКТЕРНЫ

- 1) для болезни (синдрома) Рейно
- 2) для синдрома Толоза - Ханта
- 3) для гранулематоза Вегенера
- 4) для полиневропатии Гийена - Барре

Название вопроса: Вопрос № 2

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАДНЕЙ ЧЕРЕПНОЙ ЯМКЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНИТЬ

- 1) магнитно-резонансную томографию
- 2) компьютерную томографию
- 3) компьютерную томографию с контрастированием
- 4) позитронно-эмиссионную томографию

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 3

ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ДЕГИДРАТИРУЮЩИХ СРЕДСТВ ПРИ

ИШЕМИЧЕСКОМ ИНСУЛЬТЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) **выраженность общемозговой симптоматики**
- 2) гиповолемия
- 3) гиперкоагулопатия
- 4) все перечисленное

Название вопроса: Вопрос № 4

ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ ИШЕМИЧЕСКОМ ИНСУЛЬТЕ НЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ

- 1) **гиперпротеинемии**
- 2) отека мозга
- 3) водно-электролитного дисбаланса
- 4) метаболического ацидоза

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ПК-3.3.

Название вопроса: Вопрос № 5

ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПАЦИЕНТА НА ДОЛЕЧИВАНИЕ В ОТДЕЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) **ликворея и кровотечение из послеоперационной раны**
- 2) состояние после удаления опухолей
- 3) постоянная форма мерцательной аритмии
- 4) 21-сутки после ушиба головного мозга

Название вопроса: Вопрос № 6

КАКИЕ ТИПЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСА У БОЛЬНЫХ С НАРУШЕНИЕМ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ?

- 1) **активные с сопротивлением, из исходного положения преднатяжения**
- 2) пассивные
- 3) пассивно-активные
- 4) активные с сопротивлением

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-10.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2

Люмбальная пункция

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль
2.	Осведомиться о самочувствии пациента
3.	Спросить у пациента, сверяя с историей: фамилию, имя, отчество, возраст
4.	Сообщить пациенту о необходимости выполнить люмбальную пункцию
5.	Спросить, выполнялась ли пациенту ранее данная манипуляция
6.	Спросить у пациента о необходимости посещения туалета перед процедурой
7.	Спросить, хочет ли пациент узнать подробности о ходе процедуры

8.	Взять согласие на проведение манипуляции
9.	Спросить, как пациент переносит инъекции
10.	Уточнить о наличии аллергических реакций на местный анестетик
11.	Ознакомиться с результатами исследований, представленными в медицинской документации
12.	Сделать вывод о наличии показаний и противопоказаний для проведения манипуляции
13.	Сделать вывод о необходимости предварительной премедикации
14.	Обработать руки гигиеническим способом
15.	Надеть шапочку
16.	Надеть маску
17.	Подготовить всё необходимое для манипуляции: – иглу для люмбальной пункции, – 3 пробирки, – флаконы с анестетиком, – раствор антисептика, – 2 шприца, – стерильные перчатки, – нестерильные перчатки, – стерильные марлевые салфетки, – ограничитель операционного поля, пластырную повязку, – маркер, – очки, – маску, – контейнеры для утилизации отходов класса А и Б, – непрокальваемый контейнер для утилизации отходов класса Б
18.	Осуществить выбор оптимальной иглы
19.	Накрыть манипуляционный стол стерильной пленкой
20.	Поставить флаконы на нестерильную часть столика
21.	Вскрыть флаконы с анестетиком
22.	Вскрыть упаковку шприца и поместить шприц на стерильный столик
23.	Утилизировать упаковки в контейнер для отходов класса А
24.	Утилизировать упаковку в контейнер для отходов класса А
25.	Последовательно вскрыть упаковки 3-х пробирок
26.	Выложить пробирки на стерильный стол
27.	Утилизировать упаковки в контейнер для отходов класса А
28.	Вскрыть упаковку пластырной повязки
29.	Выложить пластырную повязку на стерильный стол
30.	Утилизировать упаковку в контейнер для отходов класса А
31.	Вскрыть упаковку ограничителя операционного поля
32.	Выложить ограничитель операционного поля на стерильный стол
33.	Утилизировать упаковку в контейнер для отходов класса А
34.	Вскрыть упаковку со стерильными салфетками
35.	Выложить салфетки на стерильную зону
36.	Обработать салфетки раствором антисептика
37.	Вскрыть упаковку иглы для люмбальной пункции
38.	Выложить на стерильный стол иглу для люмбальной пункции
39.	Попросить пациента занять положение на левом боку, согнувшись в форме
40.	эмбриона (колени к животу, подбородок к груди, спина выгнута)
41.	Пропальпировать гребень подвздошной кости
42.	Опустить перпендикуляр от гребня подвздошной кости до линии позвоночника

43.	Пропальпировать остистые позвонки и место предполагаемой пункции между ними
44.	Поставить отметку с помощью маркера в месте предполагаемой пункции
45.	Снять нестерильные перчатки
46.	Утилизировать перчатки в контейнер для отходов класса Б
47.	Обработать руки хирургическим способом
48.	Надеть стерильные перчатки
49.	Предупредить пациента о намерении обработать спину раствором антисептика
50.	Последовательно обработать место предполагаемой пункции троекратно,
51.	направление от головы книзу (с помощью корцанга)
52.	Утилизировать салфетки в контейнер для отходов класса Б
53.	Наклеить ограничитель манипуляционного поля
54.	Взять шприц в руку
55.	Набрать 2-5 мл раствора анестетика из флакона
56.	Предупредить пациента, о намерении сделать инъекцию
57.	Произвести местную анестезию места предполагаемой пункции и установки дренажа
58.	Утилизировать шприц в непрокальваемый контейнер для отходов класса Б
59.	Предупредить пациента о начале люмбальной пункции
60.	Взять пункционную иглу, проверить вытаскивается ли мандрен
61.	Ввести иглу для люмбальной пункции с мандреном срезом вверх, перпендикулярно
62.	поверхности кожи в отмеченной точке
63.	Медленно продвигать иглу по направлению к позвоночнику до первого провала
64.	Медленно продвигать иглу по направлению к позвоночнику до второго провала,
65.	Медленно продвигать иглу по направлению к позвоночнику до второго провала,
66.	отклоняя остриё иглы на 10-15° по направлению к головному концу
67.	Каждые 2-3 мм извлекать мандрен из иглы до момента появления спинномозговой
68.	жидкости
69.	Попросить пациента расслабиться
70.	Сделать вывод о давлении спинномозговой жидкости
71.	Набрать в три пробирки по 2 мл спинномозговой жидкости
72.	Вставить мандрен в иглу не до конца
73.	Удалить иглу
74.	Удалить ограничитель операционного поля
75.	Утилизировать ограничитель в контейнер для отходов класса Б
76.	Приклеить на место пункции пластырную повязку
77.	Спросить о самочувствии пациента после манипуляции
78.	Отправить пациента в палату в сопровождении квалифицированного персонала
79.	Отправить инструментарий на стерилизацию
80.	Снять стерильные перчатки, не касаясь голыми руками их внешней поверхности
81.	Утилизировать стерильные перчатки в контейнер для отходов класса Б
82.	Снять очки
83.	Снять маску
84.	Утилизировать маску в контейнер для отходов класса Б
85.	Снять шапку
86.	Утилизировать шапку перчатки в контейнер для отходов класса Б
87.	Обработать руки гигиеническим способом после манипуляции
88.	Сообщить о необходимости выписать направление на общее, биохимическое и микробиологическое исследование спинномозговой жидкости
89.	Сообщить о необходимости сделать отметку в медицинской документации о выполнении манипуляции

ИД-1 ПК-5.1

Экстренная помощь

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего – осмотреться, показать жест безопасности
4	Оценить сознание
5	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи
6	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»
7	Позвать на помощь
8	Обеспечить наличие укладки
9	Надеть перчатки
10	Предложить помощнику надеть перчатки
11	Комментировать все свои последующие действия, давать точные полные указания помощнику (работа в команде)
12	Алгоритм ABCDE А - оценка проходимости дыхательных путей В – оценка деятельности дыхательной системы С – оценка деятельности сердечно-сосудистой системы D – оценить неврологический статус E – оценить показатели общего состояния
13	Применение лекарственных средств
14	Остановка кровообращения
15	Проводить реанимационные мероприятия до приезда СМП

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-5 ПК-3.5, ИД-1 ПК-4.1

1. Острые нарушения мозгового кровообращения
2. Центральные вегетативные нарушения
3. Нарушения кровообращения спинного мозга
4. Болезнь Паркинсона

5. Опухоли головного мозга
6. Опухоли спинного мозга
7. Эпилепсия
8. Паллиативная помощь в неврологии.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, написания реферата, демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2

1. Ишемические инсульты в каротидных бассейнах. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, лечение, профилактика, реабилитация.

2. Ишемические инсульты в вертебро-базилярном бассейне. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, лечение, профилактика.

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-4 ПК-3.4, ИД-5 ПК-3.5, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-6.2

3. Кровоизлияние в мозг. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, лечение, профилактика.

4. Субарахноидальное /спонтанное/кровоизлияние. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, лечение

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и

Оценка	Описание
	уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-1 ПК-3.1
ИД-2 ПК-3.2 ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2

1. Мужчина 47 лет начал замечать появление пританцовывающих насильственных движений при ходьбе. К врачу обратился через 6 месяцев по настоянию родственников. Объективно при осмотре врачом общего профиля было выявлено: крупноамплитудные, быстрые, хаотические насильственные движения в конечностях, произвольные движения в мимической мускулатуре, языке, обращает на себя внимание снижение интеллекта, конфликтность в поведении. Со слов жены, известно, что отец больного страдал подобным заболеванием.

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз.
- 3) Нужна ли госпитализация?
- 4) Какие методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?
- 5) Принципы терапии?

2. У мужчины 42 лет появились сильные опоясывающие боли в левой половине грудной клетки, в связи с чем, был госпитализирован в кардиологическое отделение. Экстренные исследования ЭКГ и биохимического анализа крови не выявили сердечной патологии. Через два дня в левой половине грудной клетки, на уровне соска, в зоне болей появились высыпания в виде пузырьков. Осмотр невролога выявил зону гипестезии в этой же области.

- 1) Топический диагноз?
- 2) Клинический диагноз?
- 3) Лечение?

3. Мужчина 35 лет поступил с жалобами на слабость в ногах. Из анамнеза известно, что 3 недели назад перенес ОРВИ. Два дня назад отметил затруднение при подъеме по лестнице. В неврологическом статусе: мышечный тонус в ногах снижен, снижена сила в дистальных отделах конечностей – до 4 баллов, в проксимальных отделах – до 3 баллов. Глубокие рефлексы с ног не вызываются. Патологических стопных рефлексов нет. Отмечается легкая слабость в проксимальных отделах рук. Глубокие рефлексы на руках снижены, больше в проксимальных отделах. Умеренно выражены симптомы натяжения (с-м Лассега с 50°) с двух сторон, других чувствительных нарушений нет. Функция тазовых органов не нарушена.

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположительный клинический диагноз?
- 3) Требуется ли экстренная госпитализация?

- 4) Возможные осложнения и исходы заболевания?
- 5) План обследования
- 6) Лечение?

ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2, ИД-3 ОПК-9.3,
ИД-1 ОПК-10.1, ИД-4 ПК-3.4, ИД-5 ПК-3.5, ИД-1 ПК-4.1, ИД-1 ПК-5.1

4. У молодого человека 19 лет появилось дрожание правой руки при выполнении некоторых движений. При осмотре врачом общего профиля было выявлено: пациент расторможен, неуместно шутит, речь дизартричная, с элементами скандированной, крупноамплитудные дрожание правой руки по типу «взмах крыла» при выполнении пальце-носовой пробы, интенция при выполнении пяточно-коленной пробы с обеих сторон, мышечная ригидность в конечностях, выраженные рефлексы орального автоматизма, патологические кистевые симптомы Россолимо с обеих сторон, симптомы Бабинского, Бехтерева и Жуковского с обеих сторон, сухожильные рефлексы оживлены справа и слева, до клонусов коленных чашечек и стоп, брюшные рефлексы сохранены. Осмотр офтальмолога выявил кольца бурой окраски по краю радужной оболочки глаза. Известно, что сестра больного страдает гепатитом неясной этиологии, состоит на учете у гастроэнтеролога.

1) Топический диагноз?

1) Название кольца бурого цвета (эпонимное), чем обусловлен этот феномен?

3) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз.

4) Нужна ли госпитализация?

5) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза.

5. Женщина 72 лет страдает сахарным диабетом II типа в течение 17 лет. В последние два года отмечались частые состояния гипергликемии из-за нерегулярного приема гипогликемических препаратов. Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на сильный зуд и боль в правой стопе. При осмотре: суставы стоп деформированы, больше справа, кожа на стопах истончена, справа – язва диаметром 2 см. Ахилловы рефлексы отсутствуют, коленные – очень низкие. Гипестезия в ногах – до средней трети голени. Рефлексы на верхних конечностях снижены.

1) Поставьте синдромальный и топический диагноз?

2) Поставьте клинический диагноз?

3) Предложите план обследования?

4) Нужны ли консультации каких-либо специалистов?

5) Предложите план лечения? Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?

6) Предложите профилактические мероприятия.

6. Студент 18 лет, внезапно упал, наблюдались тонико-клонические судороги, непроизвольное мочеиспускание. При осмотре: сознание утрачено, изо рта выделяется слюна с небольшим количеством крови. Судороги прекратились через 2 минуты, после чего больной уснул. Со слов матери: наркотические вещества, алкоголь не употребляет, травм головы, нейроинфекций ранее не переносил. В детском возрасте наблюдались кратковременные эпизоды выключения сознания (несколько секунд) и застывания в определенной позе. Сестра больного страдает эпилепсией с детства.

1) Первая помощь?

2) Обследование?

4) Клинический диагноз?

5) Лечение?

ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2

7. Мужчина 47 лет начал замечать появление пританцовывающих насильственных движений при ходьбе. К врачу обратился через 6 месяцев по настоянию родственников. Объективно при осмотре врачом общего профиля было выявлено: крупноамплитудные, быстрые, хаотические

насильственные движения в конечностях, произвольные движения в мимической мускулатуре, языке, обращает на себя внимание снижение интеллекта, конфликтность в поведении. Со слов жены, известно, что отец больного страдал подобным заболеванием.

Задание:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?
- 3) Нужна ли госпитализация?
- 4) Какие методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?
- 5) Принципы терапии?
- 6) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания (экзамен)*

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при

Оценка	Описание
	решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, включает в себя: контрольные вопросы и ситуационные задачи.