

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 31.08.19 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика

2023

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	42B4F2304214DABDDFFA3F101043875C
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 21.03.2023 16:14:00 по 13.06.2024 16:14:00

Рабочая программа практики «Производственная практика: клиническая практика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования в Российской Федерации от 9 января 2023 г. № 9;

Составители рабочей программы практики:

Романюк Ф.П., д.м.н., проф., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова,

Мацынина М.А., к.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО С СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Орлов А.В., к.м.н., заведующий отделением, инфекционно-бюксовое отделение №3 СПб ГБУЗ «ДГБ Св. Ольги»

Рецензент:

Новик Геннадий Айзикович, д.мед.н., профессор, заведующий кафедрой детских болезней им. профессора И. М. Воронцова ФП и ДПО, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Минздрава России

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

20 апреля 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ / Романюк Ф.П. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

16 мая 2023 г.

Председатель _____ / Златин З.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « _____ » _____ 20__ г.
« _____ » _____ 20__ г.
« _____ » _____ 20__ г.
« _____ » _____ 20__ г.
« _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Место практики в структуре образовательной программы	9
5. Объем и продолжительность практики	9
6. Содержание практики.....	9
7. Формы отчетности по практике	11
8. Оценочные материалы.....	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16
12. Методические рекомендации по прохождению практики	17
Приложение 1	18
Приложение 2	20
Приложение 3	21
Приложение А	22

1. Цель практики

Целью производственной практики: клиническая практика является развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – клиническая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – непрерывная: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 _{УК-1.1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 _{УК-1.2} . Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 _{УК-1.3} . Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 _{УК-3.1} . Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3.2} . Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 _{УК-3.3} . Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-4.1} . Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 _{УК-5.1} . Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 _{УК-5.2} . Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 _{УК-5.3} . Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 _{ОПК-1.1} . Соблюдает основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-1.2} . Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 _{ОПК-3.1} . Умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 _{ОПК-4.1} . Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 _{ОПК-5.1} . Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 _{ОПК-5.2} . Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 _{ОПК-5.3} . Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 _{ОПК-5.4} . Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 _{ОПК-6.1} . Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ИД-2 _{ОПК-6.2} . Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 _{ОПК-9.1} . Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИД-2 _{ОПК-9.2} . Анализирует медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения ИД-3 _{ОПК-9.3} . Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 _{ОПК-10.1} . Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента
ПК-3. Готов проводить диагностику заболеваний и (или) патологических состояний несовершеннолетних	ИД-1 _{ПК-3.1} . Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-4. Готов к ведению и лечению несовершеннолетних, нуждающихся в оказании медицинской помощи	ИД-1 _{ПК-4.1} . Разрабатывает план лечения болезней и состояний несовершеннолетних с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи ИД-2 _{ПК-4.2} . Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию несовершеннолетним с учетом возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи ИД-3 _{ПК-4.3} . Разрабатывает и реализовывает мероприятия медицинской реабилитации и абилитации инвалида, проводит экспертизу временной нетрудоспособности ИД-4 _{ПК-4.4} . Организует проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у несовершеннолетних

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 _{УК-1.1}	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД-2 _{УК-1.2}	умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	
ИД-3 _{УК-1.3}	умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников	
ИД-1 _{УК-3.1}	умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	
ИД-2 _{УК-3.2}	умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
ИД-3 _{УК-3.3}	умеет распределять поручения членам команды, определять пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, определения пошагового алгоритма по оказанию медицинской помощи населению	
ИД-1 _{УК-4.1}	умеет выстраивать эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык выстраивания эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия	
ИД-1 _{УК-5.1}	умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	
ИД-2 _{УК-5.2}	умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
ИД-3 _{УК-5.3}	умеет выстраивать образовательную траекторию профессионального развития	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык выстраивания образовательной траектории профессионального развития	

ИД-1 _{ОПК-1.1}	умеет соблюдать основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык соблюдения основных правил информационной безопасности в профессиональной деятельности	
ИД-2 _{ОПК-1.2}	умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
ИД-1 _{ОПК-3.1}	умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык осуществления педагогических действий для решения различных профессиональных задач	
ИД-1 _{ОПК-4.1}	умеет оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
ИД-1 _{ОПК-5.1}	умеет назначать лечебно-охранительный режим, выбирать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык назначения лечебно-охранительного режима, выбора места и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента	
ИД-2 _{ОПК-5.2}	умеет осуществлять подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	
ИД-3 _{ОПК-5.3}	умеет прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и осуществления их профилактики	
ИД-4 _{ОПК-5.4}	умеет осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык осуществления контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
ИД-1 _{ОПК-6.1}	умеет реализовывать мероприятия медицинской реабилитации пациента	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык проведения мероприятий медицинской реабилитации пациента	
ИД-2 _{ОПК-6.2}	умеет осуществлять контроль эффективности реабилитационных мероприятий	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык контроля эффективности	

	реабилитационных мероприятий	
ИД-1 _{ОПК-9.1}	умеет вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	
ИД-2 _{ОПК-9.2}	умеет анализировать медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык анализа медико-статистических показатели здоровья прикрепленного населения	
ИД-3 _{ОПК-9.3}	умеет управлять ресурсами, находящимися в распоряжении организации	Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык управления ресурсами, находящимися в распоряжении организации	
ИД-1 _{ОПК-10.1}	имеет навык оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента	Дневник-отчет по практике Характеристика
ИД-1 _{ПК-3.1}	умеет проводить сбор жалоб, клинический осмотр, интерпретировать данные клинического осмотра ребенка, интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык сбора жалоб, клинического осмотра ребенка, интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у детей, формулирования диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 _{ПК-4.1}	умеет составлять план лечения детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык определения плана лечения детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	
ИД-2 _{ПК-4.2}	умеет составлять план лечения детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык назначения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	
ИД-3 _{ПК-4.3}	умеет назначать и проводить питание и лечебное питание детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык назначения питания и лечебного питания детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, оценки эффективности вскармливания детей	
ИД-4 _{ПК-4.4}	умеет организовывать вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у детей	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний детей	

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: клиническая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	1170	306	324	270	270
Аудиторная работа:	1168	306	324	270	268
Практические занятия (ПЗ)	1168	306	324	270	268
Самостоятельная работа:	1170	306	324	270	270
в период практического обучения	1166	306	324	270	266
подготовка к сдаче зачета	4	-	-	-	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	-	-	-	2
Общая трудоемкость: академических часов	2340	612	648	540	540
зачетных единиц	65	17	18	15	15

6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Медицинский	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда.
	<i>Основной этап:</i>	
	Оказание медицинской помощи детям	Сбор анамнеза. Клинический осмотр и оценка состояния. Назначение и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований у детей. Назначение терапии и оценка ее результатов.
	Проведение медицинского обследования детей с целью установления диагноза	Назначение лабораторных и инструментальных исследований. Назначение консультаций врачей-специалистов. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций.
Оказание помощи в экстренной форме	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания,	

		требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
	<i>Заключительный этап:</i>	Промежуточная аттестация: защита дневника-отчета по практике, оценка характеристики

Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности	6	0,2
<i>Основной этап:</i>				
Оказание медицинской помощи детям	Сбор анамнеза. Клинический осмотр и оценка состояния. Назначение и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований у детей. Назначение терапии и оценка ее результатов.	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач Оценка оформления и ведение дневника-отчета по практике	468	13
Проведение медицинского обследования детей с целью установления диагноза	Назначение лабораторных и инструментальных исследований. Назначение консультаций врачей-специалистов. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций.	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач Оценка оформления и ведение дневника-отчета по практике	576	16
Оказание помощи в экстренной форме	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний,	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение	118	3,2

	представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания.	ситуационных задач Оценка оформления и ведение дневника-отчета по практике		
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет	Защита дневника-отчета по практике, оценка характеристики	2	0,1
ИТОГО:			1170	32,5

Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Работа с нормативными документами	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	6
Оказание медицинской помощи детям	Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Тестирование Оценка оформления и ведение дневника-отчета по практике	500
Проведение медицинского обследования детей с целью установления диагноза	Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Тестирование Дневник-отчет по практике	500
Оказание помощи в экстренной форме	Работа с учебной литературой	Тестирование Дневник-отчет по практике	160
Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:			1170

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- дневник-отчет по практике (Приложение 1)
- индивидуальное задание для проведения практики (Приложение 2)
- характеристика (Приложение 3)

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

1. Подкаменев, Владимир Владимирович. Хирургические болезни детского возраста : учеб. пособие [для студентов, обуч. по спец. 040200 - Педиатрия] / В. В. Подкаменев. - М. : Медицина, 2005. - 240 с. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-225-04103-5.
2. Педиатрия : учебник для мед. вузов / ред. Н. П. Шабалов. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 911 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00344-4.
3. Интенсивная терапия в педиатрии : практ. руководство / В. И. Гребенников [и др.]; ред. В. А. Михельсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-0071-4.
4. Миалл, Лауренс. Наглядная педиатрия = Paediatrics at a Glance / Л. Миалл, М. Рудольф, М. Левен; ред., пер. с англ. Г. Н. Буслаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. : ил. - Предм. указ.: с. 168-174. - ISBN 978-5-9704-1001-1.
5. Пугачев, Анатолий Георгиевич. Детская урология : Руководство для врачей / А. Г. Пугачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста. Урология. Педиатрия). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-0971-8.
6. Мутафьян, Олег Амаякович. Пороки сердца у детей и подростков : Руководство для врачей / О. А. Мутафьян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста. Кардиология. Педиатрия). - Библиогр.: с. 544-556 (171 назв.). - ISBN 978-5-9704-0975-6.
7. Кильдиярова, Рита Рафгатовна. Педиатру на каждый день / Р. Р. Кильдиярова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 160 с. : табл. - (Б-ка врача-специалиста. Педиатрия). - ISBN 978-5-9704-1005-9.
8. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину / Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия. Спортивная медицина). - Библиогр.: с. 172-176. - ISBN 978-5-9704-1168-1.

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭБС «Консультант студента»			
1	Детские болезни: учебник https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html	Баранов А. А.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с.
2	Детские болезни. Том 1. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html	Мельникова И. Ю.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с.
3	Детские болезни. Том 2. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html	Мельникова И. Ю.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.

ЭМБ «Консультант врача»			
1	Педиатрия https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html	Баранов А. А.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 2048 с.
2	Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html	Баранов А. А.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
ЭБС «Букап»			
1	Неонатология: в 2 т. Т. 1 https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-9720228	Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингем, Ф. Г. Эяль, Д. Н. Дегтярев	М. : Лаборатория знаний, 2020. - 713 с.
2	Неонатология: в 2 т. Т. 2 https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-2-9720445	Т. Л. Гомелла	М. : Лаборатория знаний, 2020. - 869 с.
3	Анатомия человека для педиатров. В 2 т. Т. 1 : учебник https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-dlya-pediatrov-v-2-t-t-1-742227	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	М. : Новая волна, 2018. - 464 с.
4	Анатомия человека для педиатров. В 2 т. Т. 2 : учебник https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-dlya-pediatrov-v-2-t-t-2-7422714	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	М. : Новая волна, 2018. - 408 с.
ЭБС «Издательство Лань»			
1	Неотложная педиатрия: учебно-методическое пособие https://e.lanbook.com/book/166380	Н. В. Чернышева	Хабаровск : ДВГМУ, 2020. — 120 с.

Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			
1	Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие	Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 48 с.
2	Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие	В.П.Алексеевко, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина	СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.
3	Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие	Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева	СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.
4	Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-	Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г.,	СПб.: Издательство

	методическое пособие	Кохан Е.Д.	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 158 с.
5	Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие	Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина	СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.
6	Тестовые задания по педиатрии	Под ред. Н.Н. Муравьевой	СПб – СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.
7	Детские болезни: диагностика и лечение. / Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии	Под ред. Н.Н. Муравьевой	СПб – СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.
8	Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей	Романюк Ф.П.	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 66 с.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=419
2.	Оказание медицинской помощи детям	
3.	Проведение медицинского обследования детей с целью установления диагноза	
4.	Оказание помощи в экстренной форме	

10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.

4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся: г. Санкт-Петербург, ул. Земледельческая, д. 2, СПб ГУЗ «Детская городская больница Святой Ольги», договор № 869/2022-ОПП от 14.12.2022, г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, д. 8, лит. А, СПб ГБУЗ «ДГМКЦ ВМТ им. К.А. Раухфуса», договор № 315/2019-ОПП от 24.12.2019, г. Санкт-Петербург, 1-ая Линия В.О., д. 58, СПб ГБУЗ «ДГБ № 2 святой Марии Магдалины»,

договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018,
г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 134, СПб ГБУЗ «ДГКБ № 5 им. Н.Ф. Филатова»,
договор № 870/2022-ОПП/орд от 14.12.2022.

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в т.ч. специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной практики: клиническая практика обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работ выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельной работы - провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

Дневник-отчет по практике.

В дневнике-отчете по практике фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программой практики, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики.

В дневнике-отчете по практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Дневник-отчет по практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура дневника-отчета по практике представлена в Приложении 1.

Дневник-отчет по практике оформляется согласно требованиям: шрифт Times New Roman 12, объем 5-7 стр.

После написания дневника-отчета по практике в установленные сроки проводится его публичная защита.

Характеристика.

По итогам прохождения практики обучающийся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41
ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,
КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Дневник-отчет по практике

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность _____ Курс _____ Группа _____
(код, название)

Форма обучения очная _____

Факультет _____

Кафедра _____

Основа обучения _____
(Договор/ целевое направление/ гос. линия/ свободный конкурс)

Санкт-Петербург

20__ - 20__ гг.

Вид практики: _____

Тип практики¹: _____

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся _____
(Ф.И.О., подпись)

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций ²	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

¹ Для каждого типа практики страница дублируется и заполняется отдельно.

² Данная графа включается в дневник-отчет по практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций (для всех практик, кроме НИР).



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41
ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,
КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание³ для проведения практики

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.⁴

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

С настоящим индивидуальным заданием,
с программой практики по соответствующей
специальности

ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

³ Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно.

⁴ В соответствии с календарным учебным графиком.

ХАРАКТЕРИСТИКА⁵

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

_____ курса _____ группы _____ факультета,

проходил (а) практику _____
(вид и тип практики)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

на базе _____.
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

Уровень практической подготовки обучающегося:

Замечания и рекомендации:

Оценка за прохождение практики: _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

⁵ Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно, кроме практики НИР.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.19 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач	ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2} , ИД-3 _{ОПК-5.3} , ИД-4 _{ОПК-5.4} ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} , ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} , ИД-4 _{ПК-4.4}
		Оценка оформления и ведения дневника-отчета по практике	ИД-1 _{УК-1.1} , ИД-2 _{УК-1.2} , ИД-3 _{УК-1.3} ИД-1 _{УК-3.1} , ИД-2 _{УК-3.2} , ИД-3 _{УК-3.3} ИД-1 _{УК-4.1} ИД-1 _{УК-5.1} , ИД-2 _{УК-5.2} , ИД-3 _{УК-5.3} ИД-1 _{ОПК-1.1} , ИД-2 _{ОПК-1.2} ИД-1 _{ОПК-3.1} ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2} , ИД-3 _{ОПК-5.3} , ИД-4 _{ОПК-5.4} ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} ИД-1 _{ОПК-9.1} , ИД-2 _{ОПК-9.2} , ИД-3 _{ОПК-9.3} ИД-1 _{ОПК-10.1} ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} , ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} , ИД-4 _{ПК-4.4}
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Защита дневника-отчета по практике, оценка характеристики	ИД-1 _{УК-1.1} , ИД-2 _{УК-1.2} , ИД-3 _{УК-1.3} ИД-1 _{УК-3.1} , ИД-2 _{УК-3.2} , ИД-3 _{УК-3.3} ИД-1 _{УК-4.1} ИД-1 _{УК-5.1} , ИД-2 _{УК-5.2} , ИД-3 _{УК-5.3} ИД-1 _{ОПК-1.1} , ИД-2 _{ОПК-1.2} ИД-1 _{ОПК-3.1} ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1} , ИД-2 _{ОПК-5.2} , ИД-3 _{ОПК-5.3} , ИД-4 _{ОПК-5.4} ИД-1 _{ОПК-6.1} , ИД-2 _{ОПК-6.2} ИД-1 _{ОПК-9.1} , ИД-2 _{ОПК-9.2} , ИД-3 _{ОПК-9.3} ИД-1 _{ОПК-10.1} ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} , ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} , ИД-4 _{ПК-4.4}

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1_{ОПК-4.1}, ИД-1_{ПК-3.1}

1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей.
2. Периоды детского возраста, их характеристика. Законы роста детей и современные способы оценки физического развития.
3. Классификация желтух у новорожденных детей. Критерии дифференциального диагноза.

ИД-1_{ОПК-5.1}, ИД-1_{ПК-4.1}

1. Неонатальный скрининг.
2. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Системная красная волчанка. Патогенез. Клиника. Диагностика, лечение.

ИД-2_{ОПК-5.2}, ИД-2_{ПК-4.2}

1. Атопический дерматит. Диагностика, клиника, лечение.
2. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефект межпредсердной перегородки). Проявление в детском возрасте. Диагностика, лечение.
3. Бронхиальная астма. Клиника, диагностика, базисная терапия.

ИД-3_{ОПК-5.3}, ИД-3_{ПК-4.3}

1. Механизм лактации и состав грудного молока. Основные рекомендации по грудному вскармливанию. Протвопоказания к грудному вскармливанию.
2. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания.

ИД-4_{ОПК-5.4}, ИД-4_{ПК-4.4}

1. Иммунопрофилактика респираторно-синцитиальной инфекции у детей групп риска тяжелого течения.
2. Вакцинация против туберкулеза.
3. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М, показания и противопоказания.

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1} ИД-2 _{ОПК-5.2} ИД-3 _{ОПК-5.3} ИД-4 _{ОПК-5.4}	Уровень высокой компетентности	зачтено	Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} ИД-4 _{ПК-4.4}	Продвинутый уровень	зачтено	Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос
	Базовый уровень	зачтено	Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут

			быть допущены неточности в определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1_{ОПК-4.1}, ИД-1_{ПК-3.1}.

Название вопроса: Вопрос № 1

Острый воспалительный процесс в меньшей степени характеризует показатель:

- 1) уровень иммуноглобулина G
- 2) **мочевина**
- 3) сиаловая реакция
- 4) уровень АЛТ

Название вопроса: Вопрос № 2

Укажите гормон, который является главным и ранним индикатором беременности:

- 1) плацентарный лактоген
- 2) эстриол
- 3) прогестерон
- 4) **хорионический гонадотропин**

ИД-1_{ОПК-5.1}, ИД-1_{ПК-4.1}

Более быстрое диуретическое действие оказывает:

- 1) гипотиазид
- 2) **фуросемид**
- 3) верошпирон
- 4) триампур

Название вопроса: Вопрос № 2

Укажите оптимальный возраст ребенка для проведения зондирования носослезного протока как метода лечения дакриоцистоцеле:

- 1) **1-я неделя жизни**
- 2) 1-й месяц жизни
- 3) 2-й месяц жизни
- 4) 3-й месяц жизни

ИД-2_{ОПК-5.2}, ИД-2_{ПК-4.2}

Название вопроса: Вопрос № 1

К группе нестероидных противовоспалительных препаратов не относится:

- 1) ацетилсалициловая кислота
- 2) диклофенак
- 3) индометацин
- 4) **преднизолон**

Название вопроса: Вопрос № 2

Применение стероидных (гормональных) противовоспалительных препаратов может вызвать:

- 1) повышение артериального давления
- 2) возникновение язвы в желудочно-кишечном тракте
- 3) гипергликемию
- 4) **все перечисленное**

ИД-3_{ОПК-5.3}, ИД-3_{ПК-4.3}

Название вопроса: Вопрос № 1

Для бактериального (инфекционного) кардита характерны следующие симптомы:

- 1) лихорадка, увеличение СОЭ
- 2) поражение аортального клапана
- 3) гиперкоагуляция
- 4) **все перечисленные**

Название вопроса: Вопрос № 2

Наиболее информативным исследованием для диагностики пролапса митрального клапана является:

- 1) ЭКГ
- 2) **ультразвуковое исследование**
- 3) ФКГ
- 4) рентгенограмма сердца

ИД-4_{ОПК-5.4}, ИД-4_{ПК-4.4}

Название вопроса: Вопрос № 1

Ребенок госпитализирован на 2-ой день от начала артрита. Температура 37,8°C, боли и припухлость суставов сохраняется. Продолжительный систолический шум на верхушке. СОЭ - 45 мм/час. Необходимо назначить все перечисленное, кроме:

- 1) пенициллина
- 2) преднизолона
- 3) диклофенака
- 4) **цефалоспоринов II поколения**

Название вопроса: Вопрос № 2

Для дифференциальной диагностики поражения коленного сустава ревматоидной и туберкулезной природы наиболее информативно:

- 1) высокое СОЭ
- 2) **рентгенологические данные**
- 3) определение иммуноглобулинов
- 4) определение ревматоидного фактора

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1}	Уровень высокой компетентности	зачтено	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
ИД-2 _{ОПК-5.2} ИД-3 _{ОПК-5.3}	Продвинутый уровень	зачтено	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
ИД-4 _{ОПК-5.4}	Базовый уровень	зачтено	Выполнено с отклонением – 70%-79%

ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} ИД-4 _{ПК-4.4}	Компетенции не сформированы	не зачтено	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов
--	-----------------------------	------------	---

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-1_{ОПК-4.1}, ИД-1_{ПК-3.1}

Ситуационная задача 1

При профилактическом осмотре жалобы матери на беспокойство ребенка, облысение затылка и потливость (влажный след на подушке после сна). Ребенку 5 мес., мальчик.

Анамнез жизни: мальчик от 1 беременности, без патологии, родился в ноябре с массой 3600,0 и ростом 53 см., оценкой по шкале Апгар 8/9 баллов. Выписан из родильного дома на 4 сутки. Находится на грудном вскармливании, получает яблочный сок. В возрасте трёх месяцев в клиническом анализе крови: гемоглобин – 108 г/л, эритроциты – $3,6 \times 10^{12}/л$. В 3,5 мес. перенес ОРВИ, лечился дома, купание и прогулки прерывались на 2 недели. В 4 мес. на прием не пришел.

В 5 мес. Рост 70 см, масса 8600г. Мальчик интересуется окружающими, улыбается на ласковое обращение, берет игрушку из рук, подолгу гулит, переворачивается со спины на живот.

Объективно: состояние удовлетворительное. Бледный, кожа влажная, подкожно-жировая клетчатка развита достаточно, мышечная гипотония. Большой родничок 1,5x1,5 см., края податливые. Голова скошена в затылочно-теменной области с правой стороны, облысение затылка. Нижняя апертура грудной клетки развернута. При перкуссии над лёгкими - ясный лёгочный звук. При аускультации дыхание пуэрильное, хрипов нет. Перкуторные границы относительной сердечной тупости в норме. Тоны сердца ясные, ритмичные, чистые, ЧСС 132 уд/мин. Живот мягкий безболезненный, умеренная гипотония мышц передней брюшной стенки. Печень +1,5 см. ниже края правой реберной дуги, край ровный, эластичный. Селезенка не пальпируется. Мочеиспускания безболезненные. Стул кашицеобразный, один - два раза в сутки, без патологических примесей.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте выставленный Вами диагноз.
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
4. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка.

ИД-1_{ОПК-5.1}, ИД-2_{ПК-4.1}

Ситуационная задача 1

Ситуационная клиническая задача Мальчик К., 3 лет. Жалобы на постоянное (с первых дней жизни) синюшное окрашивание кожных покровов, одышку в покое и периодически наступающие одышечноцианотические приступы с присаживанием на корточки. Ребенок отстаёт в физическом развитии от сверстников. Кожные покровы цианотичные. Цианоз наиболее отчетливо выражен в области кончика носа, ушных раковин, кистей, стоп. Видимые слизистые имеют темно-синюю окраску. Ногтевые фаланги пальцев рук и ног в виде барабанных палочек, ногти имеют форму часовых стекол. Мышцы развиты слабо. Грудная клетка деформирована, отмечается сердечный горб. Верхушечный толчок слабо выражен, отмечается пульсация эпигастральной области. Границы относительной сердечной тупости: правая – на 2 см правее от края грудины, левая – на 1 см кнаружи от среднеключичной линии, верхняя – по III ребру. При пальпации области сердца вдоль левого края грудины ощущается систолическое дрожание. Над всей областью сердца выслушивается грубый систолический шум, который хорошо проводится за ее пределы, на спину, II тон над легочной артерией ослаблен. АД 95/45 мм рт.ст. ЭКГ: отклонение

электрической оси сердца вправо, выражены признаки гипертрофии правого желудочка, предсердный зубец Р высокий и заострен. Рентгенография органов грудной клетки: тень сердца имеет форму «башмака», легочный рисунок обеднен. Анализ крови: Эр. – $6 \times 10^{12}/л$, Нв – 180 г/л, ц.п. – 1,0, лейкоц. – $5,0 \times 10^9/л$, СОЭ – 4 мм/час.

Какие дополнительные исследования надо назначить?

1. Основные диагностические критерии данного заболевания?
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз?
3. Укажите основные направления терапии

ИД-2Опк-5.2, **ИД-2**пк-4.2

Ситуационная задача 1

К врачу – педиатру участковому обратилась мама с дочкой 1,5 лет. Жалобы мамы на высыпания на коже у девочки, умеренный кожный зуд, нарушение сна.

Из беседы с матерью стало известно, что грудью ребёнка мать кормила до 3х месяцев. При этом «для улучшения лактации» пила много чая со сгущённым молоком, мёдом. С 3х месяцев ребёнок переведен на искусственное вскармливание смесью «Малютка». В 4 месяца девочка стала получать манную кашу на коровьем молоке. Высыпания на коже впервые появились на 4-ом месяце жизни, связаны с погрешностью в диете (яйцо, коровье молоко, цитрусовые). В амбулаторных условиях девочке врачом-педиатром участковым назначалось симптоматическое лечение и мази с глюкокортикоидами. Продолжительность ремиссий заболевания - 2-3 месяца. У матери ребёнка имеется аллергическая реакция на цитрусовые и шоколад.

Объективно: масса девочки - 12500 г, при осмотре возбуждена, осмотреть себя даёт с трудом, не контактна. Подкожно-жировой слой развит достаточно, кожа сухая. В области лица (за исключением носогубного треугольника), шеи, наружной поверхности верхних и нижних конечностей, локтевых и подколенных ямок, ягодиц отмечаются гиперемия кожи, пятнисто-папулёзные элементы сыпи ярко-розового цвета, шелушение. Наблюдаются множественные эрозии и корки. Лимфатические узлы увеличены до размеров «лесного ореха». Язык «географический». В лёгких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца звучные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1 см из - под края рёберной дуги. Стул полуоформленный, 2-3 раза в день.

Общий анализ крови: гемоглобин - 125 г/л, эритроциты - $3,8 \times 10^{12}/л$, цветовой показатель - 0,98, лейкоциты - $6,3 \times 10^9/л$, палочкоядерные нейтрофилы - 2%, сегментоядерные нейтрофилы - 23%, эозинофилы - 10%, лимфоциты - 60%, моноциты - 4%, СОЭ - 9 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - светло-жёлтый, удельный вес - 1014, белок - отсутствует, глюкоза - отсутствует, эпителий плоский - немного, лейкоциты - 0-1 в поле зрения, эритроциты - нет, слизь - немного.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз и обоснуйте его
2. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
3. Препарат какой группы лекарственных средств Вы бы рекомендовали пациенту для наружной терапии в составе комбинированной терапии?
4. Распишите диету ребёнку
5. Возможно ли проведение вакцинации данному ребёнку после стихания обострения?

Ситуационная задача 2

У девочки 6 лет жалобы на приступообразный кашель, свистящее дыхание.

Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении - 3400 г, длина - 52 см. На искусственном вскармливании с 2 месяцев. На первом году жизни имела место пищевая аллергия на шоколад, клубнику, яйца - проявлялась в виде высыпаний на коже. Эпизоды затруднённого дыхания отмечались в 3 и 4 года на улице во время цветения тополей, купировались самостоятельно по возвращению домой. Лечения не получала.

Семейный анамнез: у матери ребёнка рецидивирующая крапивница, у отца язвенная

болезнь желудка. Настоящий приступ у девочки возник после покрытия лаком пола в квартире.

При осмотре: температура тела - 36,7°C. Кожные покровы бледные, чистые. Язык «географический». Кашель частый, непродуктивный. Дыхание свистящие, выдох удлинен. ЧД - 30 ударов в 1 минуту. Над лёгкими коробочный перкуторный звук, аускультативно масса сухих хрипов по всей поверхности лёгких. Границы сердца: правая - по правому краю грудины, левая - на 1 см кнаружи от левой средне-ключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС - 106 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезёнка не пальпируются. Стул оформленный, склонность к запорам.

Общий анализ крови: гемоглобин - 118 г/л, эритроциты - $4,3 \times 10^{12}/л$, лейкоциты - $5,8 \times 10^9/л$, палочкоядерные нейтрофилы - 1%, сегментоядерные нейтрофилы - 48%, эозинофилы - 14%, лимфоциты - 29%, моноциты - 8%, СОЭ - 3 мм/час.

Общий анализ мочи: количество - 100,0 мл, относительная плотность - 1,016, слизи нет, лейкоциты - 3-4 в поле зрения, эритроциты - нет.

Рентгенограмма грудной клетки: корни лёгких малоструктурны, лёгочные поля повышенной прозрачности, усиление бронхолёгочного рисунка, очаговых теней нет, уплощение купола диафрагмы, синусы свободны.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования пациента.
4. Назначьте препараты для оказания неотложной помощи этому ребёнку.
5. Предложите вариант базисной терапии у данной больной.

ИД-3_{Опк-5.3}, ИД-3_{Пк-4.3}

Ситуационная задача 1

Ребенок Н., мальчик родился от 1 беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, 1 родов в сроке 39 недель. Масса при рождении 3 880 г., длина тела 52 см. Оценка по Апгар 8/9 баллов. Матери кажется, что ребёнку на 4-е сутки жизни не хватает молока. Находится на грудном вскармливании.

1. Как на первой неделе после родов проверить, достаточно ли получаемое ребёнком количество молока?
2. Укажите факторы, влияющие на лактацию.
3. Опишите мероприятия по поддержке грудного вскармливания.
4. Укажите самые распространенные причины нехватки молока у матери на первой неделе после родов.
5. Каковы преимущества грудного вскармливания?

Ситуационная задача 2

Недоношенный 28 недель гестации. При рождении масса 1052 г, длина 35 см, окр. головы 25 см. При осмотре ПКВ 29 недель гестации. На момент осмотра масса 1180 г, длина 37 см, окружность головы 26 см. Усваивает по 10 мл смеси пре-Нутрилон «0».

1. Оценить физическое развитие при рождении.
2. Оценить физическое развитие при осмотре.
3. Оценить физическое развитие при осмотре.
4. Рассчитать энтеральное питание.
5. Рассчитать объем инфузионной терапии.
6. Рассчитать парентеральное питание.

ИД-4_{Опк-5.4}, ИД-4_{Пк-4.4}

Ситуационная задача 1

Мальчик 9 лет заболел остро, повысилась температура до 40,0°C. Накануне играл в снежки и замерз. Через несколько часов после повышения температуры состояние ребёнка резко ухудшилось, появился болезненный кашель с небольшим количеством вязкой,

стекловидной мокроты, сильный озноб. Ребёнок стал жаловаться на боль в правом боку. Ночь провёл беспокойно, температура держалась на высоких цифрах.

Объективно: мальчик вялый, аппетит резко снижен. Лежит на правом боку с согнутыми ногами. Кожные покровы бледные с выраженным румянцем правой щеки, периоральный цианоз. Озноб. На губе - герпес. Дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, ограничение подвижности нижнего края правого лёгкого. Отмечается укорочение перкуторного звука в проекции нижней доли правого лёгкого, там же отмечается ослабление дыхания. Хрипы не выслушиваются. ЧСС - 90 ударов в минуту, ЧД - 38 в минуту. АД - 90/40 мм рт.ст.

Общий анализ крови: гемоглобин - 140 г/л, эритроциты - $4,9 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты - $16,2 \times 10^9$ /л, юные нейтрофилы - 2%, палочкоядерные нейтрофилы - 12%, сегментоядерные нейтрофилы - 70%, лимфоциты - 14%, моноциты - 2%, СОЭ - 38 мм/час.

Рентгенограмма грудной клетки: выявляется гомогенная, высокой интенсивности инфильтративная тень, занимающая нижнюю долю правого лёгкого, повышение прозрачности лёгочных полей слева.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования пациента.
4. Сформулируйте вашу тактику неотложной помощи по устранению гипертермии у этого больного.
5. Составьте и обоснуйте план лечения этого больного.

Ситуационная задача 2

Мальчик 4 месяцев заболел 3 дня назад с подъёма температуры тела до $37,2^{\circ}\text{C}$, заложенности носа, покашливания. В течение последующих двух дней отмечалась субфебрильная температура, кашель стал нарастать, сегодня появилось затруднение дыхания, со слов матери, ребёнок «задыхается», отказывается пить. Мать обратилась к врачу-педиатру участковому.

Из анамнеза жизни известно, что ребёнок родился доношенным, с массой тела 3400 г, длиной тела 52 см, период новорожденности протекал без особенностей, выписан под наблюдение врача-педиатра участкового на 3 сутки после рождения. В возрасте ребёнка 2 месяца у матери исчезло молоко (мать курила во время беременности и сейчас курит). Ребёнок находится на искусственном вскармливании. До настоящего времени не болел. Прививается по возрасту. Семья - 5 человек, есть ещё двое детей в возрасте 8 и 4 лет, старший ребёнок переносит лёгкую форму острого назофарингита.

При осмотре состояние ребёнка тяжёлое, за счет симптомов дыхательной недостаточности. SaO₂ - 92%. Ребёнок беспокоен, часто кашляет, кашель влажный. Отмечается одышка экспираторного типа, тахипноэ - 68 в минуту, мелкопузырчатые хрипы и крепитация в лёгких с обеих сторон, выслушиваются редкие сухие свистящие хрипы. Визуально отмечается незначительное вздутие грудной клетки, перкуторно определяется коробочный оттенок звука. В акте дыхания принимают участие вспомогательные мышцы, отмечается втяжение межреберий на вдохе, раздувание крыльев носа. Живот мягкий и безболезненный при пальпации, печень выступает на 1,5 см из-под края рёберной дуги, селезёнка не увеличена. Стул до 4 раз в день без патологических примесей. Мочится редко.

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Назовите факторы риска развития заболевания и тяжёлого течения болезни у данного ребёнка.
3. Определите и обоснуйте тактику врача в данном случае.
4. С какими заболеваниями проводят дифференциальный диагноз?
5. Назовите основные направления терапии данного заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1} ИД-2 _{ОПК-5.2} ИД-3 _{ОПК-5.3} ИД-4 _{ОПК-5.4} ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} ИД-4 _{ПК-4.4}	Уровень высокой компетентности	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примерный перечень требований оформления и ведения дневника-отчета по практике

1. Дневник-отчет по практике оформляется в печатном варианте с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman, 12 пунктов, через 1,5 интервала, поля обычные, на одной стороне листа.

2. Отмечается выполняемая работа в соответствии с программой практики. Число записей соответствует дням работы обучающегося. Отмечается вид деятельности обучающегося.

Критерии оценки, шкала оценивания дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 _{УК-1.1} ИД-2 _{УК-1.2} ИД-3 _{УК-1.3} ИД-1 _{УК-3.1} ИД-2 _{УК-3.2} ИД-3 _{УК-3.3}	Уровень высокой компетентности	зачтено	Записи выполнены в соответствии с требованиями, замечания отсутствуют; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в записях, представленных в дневнике-отчете по практике
ИД-1 _{УК-4.1} ИД-1 _{УК-5.1} ИД-2 _{УК-5.2} ИД-3 _{УК-5.3} ИД-1 _{ОПК-1.1} ИД-2 _{ОПК-1.2} ИД-1 _{ОПК-3.1}	Продвинутый уровень	зачтено	Записи выполнены аккуратно, почти полностью соответствуют требованиям, есть небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийся достаточно свободно ориентируется в представленных в дневнике-отчете по практике записях
ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1} ИД-2 _{ОПК-5.2} ИД-3 _{ОПК-5.3} ИД-4 _{ОПК-5.4} ИД-1 _{ОПК-6.1} ИД-2 _{ОПК-6.2}	Базовый уровень	зачтено	Записи выполнены небрежно, неаккуратно или очень кратко, что не позволяет раскрыть содержание выполненной работы; обучающийся плохо ориентируется в записях, представленных в дневнике-отчете по практике
ИД-1 _{ОПК-9.1} ИД-2 _{ОПК-9.2} ИД-3 _{ОПК-9.3} ИД-1 _{ОПК-10.1} ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} ИД-4 _{ПК-4.4}	Компетенции не сформированы	не зачтено	Содержание записей не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в записях в дневнике-отчете по практике

2.5. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций и достоверности оформления отчетных документов (дневник-отчет по практике), так и в рамках контроля выполнения и оценивания собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач,

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Примерный перечень вопросов при защите дневника-отчета по практике

1. Медикаментозное лечение боли у новорожденных детей.
3. Введение лекарственных препаратов при реанимации новорожденных в родильном зале. Асфиксия новорожденных. Антенатальные и интранатальные факторы риска развития асфиксии новорожденных
4. Современная противовирусная терапия у новорожденных.

Критерии оценки, шкала оценивания защиты дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 _{УК-1.1} ИД-2 _{УК-1.2} ИД-3 _{УК-1.3} ИД-1 _{УК-3.1} ИД-2 _{УК-3.2} , ИД-3 _{УК-3.3} ИД-1 _{УК-4.1} ИД-1 _{УК-5.1} ИД-2 _{УК-5.2} ИД-3 _{УК-5.3} ИД-1 _{ОПК-1.1} ИД-2 _{ОПК-1.2} ИД-1 _{ОПК-3.1} ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1} ИД-2 _{ОПК-5.2} ИД-3 _{ОПК-5.3} ИД-4 _{ОПК-5.4} ИД-1 _{ОПК-6.1} ИД-2 _{ОПК-6.2} ИД-1 _{ОПК-9.1} , ИД-2 _{ОПК-9.2} ИД-3 _{ОПК-9.3} ИД-1 _{ОПК-10.1} ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} , ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} ИД-4 _{ПК-4.4}	Уровень высокой компетентности	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

3.2. Характеристика

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	

ИД-1 _{УК-1.1} ИД-2 _{УК-1.2} ИД-3 _{УК-1.3} ИД-1 _{УК-3.1} ИД-2 _{УК-3.2} ИД-3 _{УК-3.3} ИД-1 _{УК-4.1} ИД-1 _{УК-5.1} ИД-2 _{УК-5.2} ИД-3 _{УК-5.3} ИД-1 _{ОПК-1.1} ИД-2 _{ОПК-1.2} ИД-1 _{ОПК-3.1} ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1} ИД-2 _{ОПК-5.2} ИД-3 _{ОПК-5.3} ИД-4 _{ОПК-5.4} ИД-1 _{ОПК-6.1} ИД-2 _{ОПК-6.2} ИД-1 _{ОПК-9.1} ИД-2 _{ОПК-9.2} ИД-3 _{ОПК-9.3} ИД-1 _{ОПК-10.1} ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} ИД-4 _{ПК-4.4}	Уровень высокой компетентности	«отлично»	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 _{УК-1.1} ИД-2 _{УК-1.2} ИД-3 _{УК-1.3} ИД-1 _{УК-3.1} ИД-2 _{УК-3.2} ИД-3 _{УК-3.3} ИД-1 _{УК-4.1} ИД-1 _{УК-5.1} ИД-2 _{УК-5.2} ИД-3 _{УК-5.3} ИД-1 _{ОПК-1.1} ИД-2 _{ОПК-1.2} ИД-1 _{ОПК-3.1} ИД-1 _{ОПК-4.1} ИД-1 _{ОПК-5.1} ИД-2 _{ОПК-5.2} ИД-3 _{ОПК-5.3} ИД-4 _{ОПК-5.4} ИД-1 _{ОПК-6.1} ИД-2 _{ОПК-6.2} ИД-1 _{ОПК-9.1}	Уровень высокой компетентности	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; не имел нарушений дисциплины; дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя практики
	Продвинутый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; характеристика, данная руководителем практики, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; имел нарушения

ИД-2 _{ОПК-9.2} ИД-3 _{ОПК-9.3} ИД-1 _{ПК-10.1} ИД-1 _{ПК-3.1} ИД-1 _{ПК-4.1} , ИД-2 _{ПК-4.2} ИД-3 _{ПК-4.3} ИД-4 _{ПК-4.4}			дисциплины, замечания; дневник-отчет по практике оформлен не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Обучающийся не выполнил программу практики, дневник-отчет по практике не оформлен; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

3.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре педиатрии и неонатологии в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: защиту дневника-отчета по практике, оценку характеристики.