

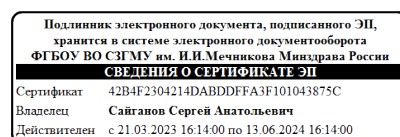
Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта, челюстно-лицевой области у взрослых и детей»

Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность: Стоматология общей практики

2023



Рабочая программа дисциплины «Профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта, челюстно-лицевой области у взрослых и детей» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. № 19 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики».

Составители рабочей программы дисциплины:

Кулик Инга Владимировна, к.м.н., доцент кафедры стоматологии общей практики ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Рецензент:

Трезубов Владимир Николаевич,
Рецензент: доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии ортопедической и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»

Рабочая программа дисциплины «Профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта, челюстно-лицевой области у взрослых и детей» обсуждена на заседании кафедры стоматологии общей практики

19 апреля 2023 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Силин А.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

16 мая 2023 г.

Председатель _____ / Лопатин З.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	15
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Оценочные материалы	25
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	29
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
Приложение А.....	33

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта, челюстно-лицевой области у взрослых и детей» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности и оказания медицинской помощи пациентам при стоматологических заболеваниях зубов, полости рта, челюстно-лицевой области у взрослых и детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта, челюстно-лицевой области у взрослых и детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики., направленность: Стоматология общей практики. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК- 4 - Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ИД-1 ОПК-4.1. Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач ИД-1 ОПК-4.2 Оценивает необходимость направления на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний
ОПК- 5 - Способен назначать и про-	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный ре-

<p>водить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>жим, выбирает место и вид лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента со стоматологическими заболеваниями ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств, медицинских процедур и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного пациенту со стоматологическими заболеваниями лечения на всех этапах его выполнения</p>
<p>ОПК-6 - Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ИД-1. ОПК-6.1. Контролирует проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность ИД-2. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические мероприятия по охране здоровья населения</p>
<p>ОПК-7. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>ИД-1 ОПК-7.1. Проводит санитарно-просветительную работу среди пациентов и населения и оценивает ее эффективность; ИД-2 ОПК-7.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения</p>
<p>ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации</p>	<p>ИД-1 ОПК-8.1. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>
<p>ПК-3 Готов к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение в выполнении терапевтических, хирургических и ортопедических медицинских вмешательств у детей и взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями по профилю "стоматология общей практики", в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, наличия нарушений функции органов и систем организма человека. ИД-3 ПК-3.3. Демонстрирует умение проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов (в том числе анестетиков) и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ИД-4 ПК-3.4. Умеет проводить диспансерное наблюдение и профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска развития и осложнения стоматологических заболеваний, онкологической патологии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p>
<p>ПК-4 Готов к диагностике стомато-</p>	<p>ИД-1 ПК-4.1 Умеет проводить физикальное обследова-</p>

логических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ние взрослых и детей со стоматологической патологией и интерпретировать результаты проведенных инструментальных и лабораторных исследований (включая рентгенологические методы) для диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с клиническими рекомендациями ИД-2 ПК-4.2. Умеет составлять план проведения и направления пациентов на инструментальные и лабораторные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями
ПК-5 Готов к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ИД-1 ПК-5.1. Умеет определять у пациента показания и противопоказания для медицинской реабилитации и разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области ИД-2 ПК-5.2. Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации.
ПК-6 Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности у пациентов с заболеваниями по профилю «стоматология общей практики»	ИД-1 ПК-6.1. Демонстрирует умение определять медицинские показания для направления и проведение пациентам со стоматологическими заболеваниями по профилю "стоматология общей практики" экспертизы временной нетрудоспособности
ПК-8. Готов к применению основных принципов организации стоматологической помощи и ведения документооборота в стоматологических медицинских организациях	ИД-1 ПК-8.1. Применяет основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации ИД-2 ПК-8.2. Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает нормативную документацию Умеет анализировать и использовать нормативную документацию Имеет навык анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2	Знает методы сбора необходимой для решения поставленной проблемы информации Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Имеет навык овладения полной информацией и решения проблемных ситуаций	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-3 УК-1.3.	Знает способы поиска источников информации и принципы доказательной медицины Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией Имеет навык интерпретации и анализа информа-	контрольные вопросы ситуационные задачи

	ции для постановки диагноза с учетом МКБ	
ИД-1 УК-3.1	Знает цели работы в команде Умеет ставить цели и выработать стратегию командной работы	контрольные вопросы
ИД-2 УК-3.2	Знает аспекты работы членов команды Умеет мотивировать членов команды	контрольные вопросы
ИД-1 УК-5.1	Знает основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности	контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2	Знает методы и инструменты целеполагания	контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3.	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности	контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает этиологию, патогенез, диагностику заболеваний твердых тканей зубов, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых; морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека при патологии твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей требующие проведения диагностических исследований. Умеет оценивать результаты дополнительных исследований для уточнения стоматологического диагноза при патологии твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей Имеет навык интерпретации рентгенологических признаков патологии зубов и височно-нижнечелюстного сустава, лабораторных методов диагностики заболеваний твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава, в том числе методов цифровой стоматологии.	тестовые задания; ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.2	Знает необходимый алгоритм диагностических мероприятий у пациентов при патологии твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей, знает алгоритм применения инструментальных методов при обследовании стоматологического больного с патологией твердых тканей зуба Умеет рекомендовать необходимые диагностические процедуры больным с патологией твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, с повреждениями зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей в соответствии с алгоритмами обследования стоматологического больного Имеет навык клинического обследования стоматологического больного с патологией твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, с повреждениями зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей в соответствии с алгоритмом	тестовые задания; ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-5.1	Знает порядок оказания медицинской помощи дет-	контрольные вопросы;

	<p>скому и взрослому населению по профилю «стоматология общей практики» с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.</p> <p>Знает современные методы лечения взрослых и детей с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей: методы медикаментозной и немедикаментозной терапии данных состояний, определенные клиническими рекомендациями в соответствии с установленным диагнозом с учетом тяжести состояния пациента</p> <p>Умеет составлять план лечения стоматологического больного с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии, умеет пользоваться клиническими рекомендациями в лечении пациентов</p> <p>Имеет навык местного применения медикаментозных средств при заболеваниях зубов, ВНЧС с учетом тяжести состояния пациента</p>	<p>тестовые задания; ситуационные задачи, реферат</p>
<p>ИД-2 ОПК-5.2.</p>	<p>Знает механизмы действия лекарственных препаратов и принцип назначения лекарственных препаратов при профилактике кариеса и некариозных заболеваний твердых тканей зубов, а также механизм действия местных анестетиков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и протоколами лечения.</p> <p>Умеет, основываясь на знании механизма действия местных анестетиков, проводить их подбор в зависимости от возраста и сопутствующей соматической патологии,</p> <p>основываясь на механизме действия лекарственных препаратов, применять их для профилактики кариеса и некариозных заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Имеет навык подбора лекарственных средств и лекарственной формы препарата, подбирает пути введения препаратов, анестетиков и средств профилактики кариеса и некариозных поражений с учетом возраста и соматического статуса пациента со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи, реферат</p>
<p>ИД-3 ОПК-5.3.</p>	<p>Знает побочные эффекты анестетиков, медицинских процедур, применяемых в лечении взрослых и детей с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.</p> <p>Умеет прогнозировать и предотвращать побочные</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи, реферат</p>

	<p>эффекты медицинских процедур и медикаментозного лечения, применения местных анестетиков.</p> <p>Имеет навык осуществления профилактики побочных эффектов, возможных при применении местных анестетиков и медицинских процедур, применяемых в профилактике развития кариеса и некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Предотвращает побочные эффекты, вызванные местными анестетиками, лекарственными средствами и медицинскими процедурами, направленными на профилактику развития кариеса и некариозных заболеваний твердых тканей зубов</p>	
ИД-4 ОПК-5.4.	<p>Знает основные методы контроля применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, принципы и методы терапевтического и хирургического лечения взрослых и детей с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.</p> <p>Умеет оценивать эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у взрослых и детей с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области.</p> <p>Имеет навык проводить контроль и оценивать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов с патологией ВНЧС, контроль эффективности и безопасности назначенного пациенту с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области лечения и местного обезболивания на всех этапах его выполнения.</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи, реферат</p>
ИД-1. ОПК-6.1.	<p>Знает правила асептики и антисептики, использования спец.одежды и личной гигиены медицинского персонала, мероприятия, обеспечивающие предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения</p> <p>Умеет оценивать эффективность проведенных санитарно-противоэпидемических мероприятий</p> <p>Имеет навык реализации эффективных противоэпидемических мероприятий, контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях</p>	<p>контрольные вопросы ситуационные задачи</p>
ИД-2. ОПК-6.2.	<p>Знает факторы риска развития патологии костей и мягких тканей челюстно-лицевой области, патологии прикуса, кариеса, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p>Умеет обосновать роль здорового образа жизни, здорового питания, индивидуальной и профессиональной гигиены в профилактике развития патологии прикуса, кариеса, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки</p>	<p>контрольные вопросы ситуационные задачи</p>

	рта. Имеет навык проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	
ИД-1. ОПК-7.1	Знает основы здорового образа жизни, методы его формирования, основы лечебного питания в зависимости от возраста, формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе реализации программ снижения потребления алкоголя и табака Умеет производить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики и ранней диагностики стоматологических заболеваний у населения и по формированию здорового образа жизни населения и оценивать эффективность проведенных санитарно-просветительских мероприятий Имеет навык оценивания эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, ведущих к профилактике стоматологических заболеваний среди различных групп населения	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи
ИД-2. ОПК-7.2.	Знает социально-гигиенические, медико-социологические и социально-психологические проблемы населения Умеет выстраивать беседу с различным контингентом, и правильно трактовать и доходчиво объяснять необходимость соблюдения правил индивидуальной гигиены и необходимость профессиональной гигиены полости рта Имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи
ИД-1. ОПК-8.1	Знает основную учетно-отчетную медицинскую документацию Умеет оформлять медицинскую карту стоматологического больного по профилю «стоматология общей практики» в том числе в форме электронного документа в соответствии с клиническими рекомендациями Имеет навык оформления и ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа у стоматологического больного по профилю «стоматология общей практики»	контрольные вопросы; история болезни ситуационные задачи написание истории болезни
ИД-1 ПК-3.1.	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛО) организма; закономерности роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез заболеваний твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, этиологию и патогенез повреждений зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; принципы планирования и лечения заболеваний твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; написание истории болезни; демонстрация практических навыков

	<p>сустава у детей и взрослых, повреждений зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды; влияние общесоматической патологии на развитие повреждений зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; алгоритмы выполнения терапевтических стоматологических вмешательств у детей и взрослых</p> <p>Умеет определять тактику ведения больного с повреждениями челюстно-лицевой области у взрослых и детей, с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с установленными правилами и стандартами;</p> <p>выполнять терапевтические и ортопедические медицинские вмешательства у детей и взрослых с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, с повреждениями зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.</p> <p>Имеет навык разработки плана лечения пациентов со заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, с повреждениями зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; определения медицинских показаний и противопоказаний к проведению методик местной анестезии ЧЛЮ; проведения местного внутривисочного обезболивания (аппликационного, инфильтрационного, проводникового); лечения кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, болезни пульпы и периодонта, проведения лечение кариеса зубов с учетом локализации и активности кариозного процесса с пломбированием, эндодонтического лечения корневых каналов, лечение осложнений эндодонтического лечения в соответствии со стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями.</p>	
<p>ИД-2 ПК-3.2.</p>	<p>Знает механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, наличия нарушений функции органов и систем организма человека; медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, пломбировочных стоматологических материалов, зубопротезных материалов,</p> <p>Умеет подбирать и назначать лекарственные препараты, подбирать вид и методику проведения местной анестезии у пациентов со стоматологическими заболеваниями; определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛЮ</p> <p>Имеет навык применения местных анестетиков и пломбировочных материалов; оценки результатов медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания ситуационные задачи</p>

	повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей	
ИД-3 ПК-3.3.	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате инструментальных и лабораторных исследований пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; механизмы развития осложнений местной анестезии, лечения осложненного кариеса и патологии ВНЧС у пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Умеет проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов (в том числе анестетиков) и (или) медицинских изделий, при проведении эндодонтического лечения осложненного кариеса на стоматологическом приеме</p> <p>Имеет навык лечения возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии у пациентов со стоматологическими заболеваниями; аллергических состояний на амбулаторном стоматологическом приеме; осложнений эндодонтической терапии; и патологии ВНЧС у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи
ИД4 ПК-3.4.	<p>Знает алгоритм профилактического осмотра стоматологического больного с целью скрининга признаков заболеваний твердых тканей зубов и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, с учетом факторов риска развития стоматологических заболеваний, онкологической патологии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; знает алгоритм профилактических осмотров и диспансерного наблюдения стоматологического больного согласно клиническим рекомендациям</p> <p>Умеет провести профилактический осмотр стоматологического больного с заболеваниями зубов, с поражениями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; умеет анализировать тяжесть состояния стоматологического больного и необходимость регулярности и кратности диспансерного наблюдения согласно клиническим рекомендациям</p> <p>Имеет навык интерпретации показателей скринингового профилактического осмотра стоматологических больных с учетом факторов риска развития стоматологических заболеваний, факторов риска развития кариеса, осложненного кариеса и некариозных поражений, онкологической патоло-</p>	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи

	<p>гии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; проводить фтор-профилактику кариеса и ремодерацию; герметизации фиссур зубов у детей; обучения гигиене полости рта, подбора средств и предметов гигиены полости рта для взрослых и детей; проведения профессиональной гигиены полости рта; имеет навык диспансерного наблюдения стоматологического больного в соответствии с клиническими рекомендациями и состоянием пациента</p>	
ИД-1 ПК-4.1.	<p>Знает существующие методы диагностики заболеваний твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; алгоритм осмотра стоматологического больного с целью скрининга признаков заболеваний зубов, височно-нижнечелюстного сустава и повреждений зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.</p> <p>Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых тканей зубов, болезни пульпы и периодонта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО у взрослых и детей по профилю «стоматология общей практики» в соответствии с клиническими рекомендациями и интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Имеет навык сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов; осмотра и физикального обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, травмами зубов, челюстей, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО; определять основные показатели кариеса (КПУ зубов, КП полостей и др.); определять вид прикуса; ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛО; имеет навык интерпретации результатов проведенных инструментальных и лабораторных исследований (включая рентгенологические методы) и рентгенологические исследования с использованием дентального рентгеновского аппарата с цифровым приемником изображения (радиовизиографа)</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ПК-4.2.	<p>Знает необходимые инструментальные и лабораторные исследования, необходимые консультации врачей-специалистов для диагностики и дифференциальной диагностики пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p> <p>Умеет обосновать необходимость и составлять</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; история болезни</p>

	<p>план проведения и направления пациентов на инструментальные и лабораторные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p> <p>Имеет навык определять необходимость специальных методов исследования, давать их трактование и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цифрового, радиовизиографического обследования)</p>	
ИД-1 ПК-5.1.	<p>Знает основные принципы медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; механизмы воздействия мероприятий медицинской реабилитации,</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей;</p> <p>Имеет навык разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей;</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-5.2.	<p>Знает методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей с применением природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию у пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p> <p>Имеет навык реабилитации пациентов с дефектами зубов, поражениями и повреждениями челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-6.1.	<p>Знает требования к оформлению медицинской документации; порядок выдачи и оформления лист-</p>	<p>Контрольные вопросы</p>

	ков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа Умеет определять признаки временной нетрудоспособности; выдавать листок нетрудоспособности	
ИД-1 ПК-8.1.	Знает медицинские информационные системы; основы трудового законодательства РФ, государственные гарантии оказания медицинской помощи, порядок оказания медицинской помощи по профилю «стоматология общей практики» Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости для оценки здоровья прикрепленного населения, заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	контрольные вопросы; тестовые задания
ИД-2 ПК-8.2.	Знает принципы деонтологии и аспекты взаимодействия медицинского персонала Умеет выработать стратегию командной работы медицинского персонала в рамках профессиональной деятельности	контрольные вопросы; тестовые задания;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	278	126	152
Аудиторная работа:	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132
Самостоятельная работа:	262	126	136
в период теоретического обучения	230	126	104
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов	540	252	288
зачетных единиц	15	7	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Этика, право и менеджмент в стоматологии	Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии. управление качеством в стоматологии Вопросы управления и менеджмента в стоматологии.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК- 5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6 ПК-8

2.	Профилактика и коммунальная стоматология	<p>Эпидемиология стоматологических заболеваний.</p> <p>Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики</p> <p>Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.</p> <p>Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.</p> <p>Стоматологическое просвещение населения.</p> <p>Профилактика зубочелюстных аномалий</p> <p>Первичная и вторичная профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы ЧЛЮ, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Профессиональная гигиена полости рта</p> <p>Индивидуальная гигиена полости рта.</p> <p>Профилактика кариеса зубов.</p> <p>Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК- 4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-8</p>
3.	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	<p>Препараты для местного обезболивания</p> <p>Методы местного обезболивания</p> <p>Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача.</p> <p>Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК- 4</p> <p>ОПК- 5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p>
4.	Материаловедение	<p>Классификация стоматологических материалов. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические.</p> <p>Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии.</p> <p>Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные</p> <p>Полимерные материалы для восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация</p> <p>Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии.</p> <p>Временные материалы в стоматологии.</p> <p>Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов.</p> <p>Классификация и общая характеристика.</p> <p>Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубочелюстной системы в ортопедической стоматологии.</p> <p>Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии.</p> <p>Материалы для хирургической стоматологии.</p> <p>Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК- 5</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>
5.	Кариесология и заболевания твер-	<p>Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК- 4</p>

	дых тканей зубов	<p>Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация. Очаговая деминерализация (начальный кариес). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Методы лечения кариеса зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. Реставрация зубов. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов. Отбеливание зубов. Некариозные поражения зубов. Методы лечения некариозных поражений зубов</p>	<p>ОПК- 5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
6.	Эндодонтия	<p>Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификации заболеваний пульпы и апикального периодонта. Методы диагностики воспаления пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Методы диагностики апикального периодонтита. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. Неотложная помощь в эндодонтии. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.</p>	<p>УК-1 УК-3 ОПК- 4 ОПК- 5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
7.	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава	<p>Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС</p>	<p>УК-1 ОПК- 4 ОПК- 5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>

8.	Детская стоматология	Воспалительные заболевания мягких тканей и костей челюстно-лицевой области у детей	УК-1 ОПК- 4 ОПК- 5 ПК-3 ПК-4 ПК-5
9.	Детская челюстно-лицевая хирургия	Повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения, диагностики и лечения костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.	УК-1 ОПК- 4 ОПК- 5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5
10.	Медицинская генетика в стоматологии	Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней.	УК-1 ОПК- 4 ПК-4

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Этика, право и менеджмент в стоматологии	Л.1 Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии.	2
2.	Профилактика и коммунальная стоматология	Л.2. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	2
3.	Местное обезболивание и анестезиологии в стоматологии	Л.3 Препараты для местного обезболивания. Методы местного обезболивания	2
4.	Материаловедение	Л.4. Классификация стоматологических материалов. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии.	2
5.	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Л.5 Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Л.6. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	4
6.	Эндодонтия	Л.7. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба и апикального периодонта. Классификации заболеваний пульпы и апикального периодонта.	2
7.	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава	Л.8. Анатомия и физиология ВНЧС. Функции ВНЧС. Л.9. Особенности обследования больного с заболеваниями ВНЧС, с деформациями зубных рядов и прикуса.	4

8.	Детская стоматология	Л.10. Особенности клинического течения и лечения кариеса зубов и его осложнений у детей разного возраста	2
9.	Детская челюстно-лицевая хирургия	Л.11. Повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения, диагностика и лечение	2
ИТОГО:			22

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Этика, право и менеджмент в стоматологии	ПЗ.1 Этика, право и менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Маркетинг стоматологической организации (подразделения)	Собеседование	4
2.	Профилактика и коммунальная стоматология	ПЗ.2 Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. ПЗ 3. Стоматологическое просвещение населения ПЗ. 4. Профилактика зубочелюстных аномалий. ПЗ.5. Первичная и вторичная профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы ЧЛЮ, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ПЗ.6. Профессиональная гигиена полости рта. ПЗ.7. Индивидуальная гигиена полости рта. ПЗ.8. Профилактика кариеса зубов. Очаговая деминерализация (начальный кариес). ПЗ.9. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	32
3.	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	ПЗ.10. Препараты для местного обезболивания ПЗ.11. Методы местного обезболивания верхней челюсти ПЗ.12. Методы местного обезболивания нижней челюсти ПЗ.13. Показания и противопоказания к проведению местного обезболивания ПЗ.14. Интенсивная терапия соматических	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач оценка демонстрации	24

		осложнений. Правовая ответственность врача. ПЗ.15. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога	практических навыков	
4.	Материаловедение	ПЗ.16. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. ПЗ.17. Полимерные материалы для восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. ПЗ.18. Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии. ПЗ 19. Временные материалы в стоматологии. ПЗ 20. Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика. ПЗ 21, 22. Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубочелюстной системы в ортопедической стоматологии. ПЗ 23. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. ПЗ 24. Материалы для хирургической стоматологии. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов.	Собеседование тестирование	36
5.	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	ПЗ 25. Клиника и дифференциальная диагностика кариеса зубов. ПЗ 26. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. ПЗ 27. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов ПЗ 28. Методы лечения кариеса зубов. ПЗ 29. Реставрация зубов. ПЗ 30. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов ПЗ 31. Отбеливание зубов. ПЗ.32. Некариозные поражения зубов, ПЗ.33, 34. Методы лечения некариозных поражений зубов.	Собеседование тестирование решение ситуационных задач оценка демонстрации практических навыков написание истории болезни	40
6.	Эндодонтия	ПЗ.35. Методы диагностики воспаления пульпы. Ошибки в диагностике пульпита. ПЗ.36. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. ПЗ.37. Методы диагностики апикального периодонтита. Ошибки в диагностике периодонтита. ПЗ.38. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. ПЗ.39, 40. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. ПЗ.41. Неотложная помощь в эндодонтии.	Собеседование тестирование решение ситуационных задач написание истории болезни	48

		Профилактика неотложных состояний в эндодонтии. ПЗ.42. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. ПЗ.43, 44. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. ПЗ.45. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. ПЗ.46. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.		
7.	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава	ПЗ.47. Особенности обследования больного с заболеваниями ВНЧС. ПЗ.48. Диагностика патологии ВНЧС ПЗ.49. Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. ПЗ.50. Диагностика функциональной перегрузки тканей пародонта у больных с деформациями зубных рядов и прикуса. ПЗ.51. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. ПЗ.52. Диагностика больных с деформациями зубных рядов и прикуса. ПЗ.53. Ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. ПЗ.54. Ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.	Собеседование тестирование	32
8.	Детская стоматология	ПЗ.55. Профилактика стоматологических заболеваний у детей разного возраста. ПЗ.56. Особенности клинического течения и лечения некариозных поражений зубов у детей разного возраста. ПЗ.57. Особенности клинического течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста. ПЗ.58. Особенности клинического течения и лечения осложненного кариеса зубов у детей разного возраста.	Собеседование решение ситуационных задач	16
9.	Детская челюстно-лицевая хирургия	ПЗ.59. Повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. ПЗ. 60. Особенности клинического течения, диагностика и лечение повреждений зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.	Собеседование	8
10.	Медицинская генетика в стоматологии	ПЗ. 61. Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики ПЗ. 62. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней	Собеседование	8
ИТОГО:				248

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Этика, право и менеджмент в стоматологии	Работа с лекционным материалом Работа с нормативными документами	•собеседование	6
2.	Профилактика и ком- мунальная стоматология	Работа с лекционным ма- териалом Работа с учебной литера- турой	•собеседование, •тестирование	34
3.	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	Работа с лекционным ма- териалом Работа с учебной литера- турой	•собеседование, •тестирование	30
4.	Материаловедение	Работа с лекционным ма- териалом Работа с учебной литера- турой	•собеседование, •тестирование	30
5.	Кариесология и забо- левания твердых тка- ней зубов	Работа с лекционным ма- териалом Работа с учебной литера- турой Подготовка реферата	•собеседование, •тестирование, •написание реферата	30
6.	Эндодонтия	Работа с лекционным ма- териалом Работа с учебной литера- турой Написание реферата	•собеседование, •тестирование •реферат	34
7.	Гнатология и функ- циональная диагно- стика височного ниж- нечелюстного сустава	Работа с лекционным ма- териалом	•собеседование	24
8.	Детская стоматология	Работа с лекционным ма- териалом	•собеседование	12
9.	Детская челюстно- лицевая хирургия	Работа с лекционным ма- териалом	•собеседование	18
10.	Медицинская генети- ка в стоматологии	Работа с лекционным ма- териалом	•собеседование	12
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				262

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
2. Приказ МЗ РФ от 31 июля 2020 г. N 786н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях»
3. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе болезни пери- апикальных тканей. Утверждены Постановлением № 18 Совета Ассоциации

- общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года (актуализированы 02 августа 2018 года).
4. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе болезни пульпы зуба. Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года (актуализированы 2 августа 2018 года).
 5. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе кариес зубов. Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года (актуализированы 2 августа 2018 года).

5.6.2. Темы рефератов:

1. Отверждение стоматологических материалов, светотверждение.
2. Рентгенодиагностика в клинике стоматологии общей практики
3. Фториды в стоматологии
4. Эстетическая коррекция нарушений формы и цвета центральных зубов
5. Методы диагностики апикального периодонтита
6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога
7. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС
8. Сравнительная характеристика внутриканальных пломбировочных материалов
9. Бактериофаги в стоматологии
10. Профилактика кариеса и некариозных поражений у взрослых и детей
11. Профилактика зубочелюстных аномалий у детей раннего возраста

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы по изучаемой проблеме.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Стоматология: учебник для мед. вузов и последиплом. подготовки спец. / ред. В. А. Козлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб : СпецЛит, 2017. - 512, [8] л. цв. ил. с. : ил. - (Учебник для мед. вузов). - Библиогр.: с. 506-512 (487 назв.). - ISBN 978-5-299-00767-1.
2. Национальное руководство по терапевтической стоматологии // Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 879 с.
3. Терапевтическая стоматология в 3х частях /: учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html>

5. Силин А.В. Анатомия и морфология зубов. Особенности строения корневых каналов зубов : учеб. пособие / А. В. Силин, Е. Ю. Лубская, М. А. Николаева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Каф. стоматологии общ. практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 126 с. : ил., цв. ил., табл. - (Медицинское образование).

6. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Часть 1.: учеб.-метод. пособие / А. В. Силин, Н. Е. Абрамова, И. А. Киброцашвили, В.А. Гордеева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. стоматологии общ. практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. - 125 с. : – режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/631602/mod_resource/content/9/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B5%D1%81.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201.pdf

7. Кравец О. Н. Эндодонтия. Пломбировка корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов: учебно-методическое пособие /О.Н. Кравец, Л.В. Дерябина. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. — 60 с.

8. Силин А.В. Современные методы отбеливания зубов: учеб. пособие [для студентов, обуч. по напр.подготовки (специальности) 31.05.03 "Стоматология"] / А. В. Силин, Е. Ю. Лубская, Э. Д. Сурдина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. стоматологии общ. практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. Ч. 1. - 2019. - 52 с. : рис

9. Силин А.В. Современные методы отбеливания зубов: учеб. пособие [для студентов, обуч. по напр.подготовки (специальности) 31.05.03 "Стоматология"] / А. В. Силин, Е. Ю. Лубская, Э. Д. Сурдина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. стоматологии общ. практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019.Ч. 2. - 2019. - 52 с. : рис., табл.

10. Саханов А.А. «Эндодонтия. Часть 2»: учебно -методическое пособие /А.А. Саханов, Г.И. Качапкин. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2021.– 44 с. – режим доступа:

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/631617/mod_resource/content/24/%D0%AD%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202..pdf

11. Волков Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. : учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433393.html>

12. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5290-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452905.html>

13. Базилян, Э. А. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базиляна. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451694.html>

14. Базилян, Э. А. Местное обезболивание в стоматологии: учеб. пособие для студентов вузов / Базилян Э. А. и др. ; под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3603-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436035.html>

15. Янушевич, О. О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие / Под ред. О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3175-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431757.html>
16. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html>
17. Соболева, Т.Ю. Основные конструкционные материалы в ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие/ Т.Ю. Соболева, И.В. Кулик - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 40 с.
18. Силин А.В. Оформление амбулаторной карты первичного стоматологического пациента: учебное пособие/ А.В. Силин, Е.Е. Статовская, О.Н.Кравец, И.В. Кулик, В.А. Гордеева - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. - 119 с.
19. Силин А.В. Профилактика кариеса: учебно-методическое пособие/ Силин А.В., Сатыго Е.А. / - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 88 с.
20. Кудрявцева О.А. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей: учебно-методическое пособие /Кудрявцева О.А., Кудрявцева Т.Д./-СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-35с
21. Кудрявцева Т. Д. Этиопатогенез зубочелюстнолицевых аномалий. Часть 1: учебно-методическое пособие / Кудрявцева Т. Д., Кудрявцева О. А. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 64 с.
22. Детская стоматология [Электронный ресурс] / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440506.html>
23. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>
23. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html>
24. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419946.html>
25. Силин А.В. Обезболивание в стоматологии. / Силин А.В., Яковенко Л.Л./ Учебно-методическое пособие, СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 60 с.
26. Кулик И.В. Стоматологическое материаловедение. Учебно-методическое пособие. / Кулик И.В., Кузьмина Д.А., Кравец О.Н. и др./ СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, - 2017. – 124 с.
27. Силин А.В. Заболевания зубов и их осложнения. Учебно-методическое пособие / Силин А.В., Туманова С.А., Яковенко Л.Л./ Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 48 с.
28. Иванов А.С. Основы обезболивания в стоматологии. Часть 1. Общие вопросы. Учебное пособие / Иванов А.С., Яковенко Л.Л., Сурдина Э.Д., Дунаевская Н.Н., Егорова О.А., Соснина Ю.С./ Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018. – 63 с
29. Силин А.В. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие / Силин А.В., Сурдина Э.Д., Киброцашвили И.А./ Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. – 41с.
30. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Повреждения челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. - 44 с.

31. Силин А. В. Классификации и основные свойства стоматологических материалов. Учебно-методическое пособие / Силин А. В., Кравец О. Н. Смирнова А. В., Дерябина Л. В. / - СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019.
32. Л. П. Чурилов. Механизмы развития стоматологических заболеваний. Клиническая патофизиология для стоматологов: учеб. пособие / Л. П. Чурилов, М. А. Дубова, А. И. и др. Каспина; ред. Л. П. Чурилов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2006. - 533 с.
33. Каливрадзиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442197.html>
34. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4873-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448731.html>
35. Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438701.html>
36. Базилян, Э. А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html>
37. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р. , Никитюк Д. Б. , Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>
38. Вавилова, Т. П. Биологическая химия. Биохимия полости рта : учебник / Т. П. Вавилова, А. Е. Медведев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3634-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436349.html>
39. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под редакцией В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5055-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450550.html>
40. Базилян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. : ил. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4891-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448915.html>
41. Каливрадзиян, Э. С. Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. С. Каливрадзиян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html>
42. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html>
43. Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб. пособие / Л. С. Персин, М. Н. Шаров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

360 с. - ISBN 978-5-9704-2728-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html>
 44. Поюровская, И. Я. Стоматологическое материаловедение / И. Я. Поюровская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-0902-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409022.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России. Клинические рекомендации	https://e-stomatology.ru/director/protokols/
Международные руководства по медицине	https://www.guidelines.gov/
PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России	http://www.cniis.ru/
Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД	https://apps.webofknowledge.com/
Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
Consilium-Medicum	http://con-med.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/project_orgs.asp

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Этика, право и менеджмент в стоматологии	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1155
2.	Профилактика и коммунальная стоматология	
3.	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	
4.	Материаловедение	
5.	Кариесология и заболевания твердых	

	тканей зубов	
6.	Эндодонтия	
7.	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава	
8.	Детская стоматология	
9.	Детская челюстно-лицевая хирургия	
10.	Медицинская генетика в стоматологии	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Ай-букс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5; г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, ауд. № 4, ауд. №6; ауд №13, фантомный класс, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, ауд. № 4, ауд. №6; ауд №13, фантомный класс, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: стол лабораторный для физических исследований, ламинарный бокс, термостат автоматические дозаторы переменного объема Research (Eppendorf):

0.5-10 мкл, 2-20 мкл, 20-200 мкл, 100-1000 мкл; штативы для пипеток и микропробирок на 0.2 мл, 0.6 мл, 1.5 мл), лабораторный холодильник с камерами +4°C и -20°C, термостаты, центрифуга с вертикальным ротором;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, ауд. № 4, ауд. №6; ауд №13, фантомный класс, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность:	Стоматология общей практики
Наименование дисциплины:	Профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта, челюстно-лицевой области у взрослых и детей

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта, челюстно-лицевой области у взрослых и детей»

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает нормативную документацию Умеет анализировать и использовать нормативную документацию Имеет навык анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2	Знает методы сбора необходимой для решения поставленной проблемы информации Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Имеет навык овладения полной информацией и решения проблемных ситуаций	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-3 УК-1.3.	Знает способы поиска источников информации и принципы доказательной медицины Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией Имеет навык интерпретации и анализа информации для постановки диагноза с учетом МКБ	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-1 УК-3.1	Знает цели работы в команде Умеет ставить цели и выработать стратегию командной работы	контрольные вопросы
ИД-2 УК-3.2	Знает аспекты работы членов команды Умеет мотивировать членов команды	контрольные вопросы
ИД-3 УК-3.3.	Знает основные принципы поведения человека в критической ситуации и основные организационные принципы работы с персоналом Умеет организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь.	контрольные вопросы
ИД-1 УК-5.1	Знает основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности	контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2	Знает методы и инструменты целеполагания	контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3.	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности	контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает этиологию, патогенез, диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых; морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека, требующие проведения диагностических исследований Умеет оценивать результаты дополнительных исследований для уточнения стоматологического диагноза Имеет навык интерпретации рентгенологических признаков патологии зубов и тканей пародонта,	тестовые задания; ситуационные задачи

	лабораторных методов диагностики заболеваний ЧЛЮ, в том числе методов цифровой стоматологии	
ИД-1 ОПК-4.2	<p>Знает необходимый алгоритм диагностических мероприятий, в том числе, с применением инструментальных методов при обследовании стоматологического больного</p> <p>Умеет рекомендовать необходимые диагностические процедуры в соответствии с алгоритмами обследования стоматологического больного</p> <p>Имеет навык клинического обследования стоматологического больного в соответствии с алгоритмом</p>	тестовые задания; ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-5.1	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи детскому и взрослому населению по профилю «стоматология общей практики», современные методы лечения: методы медикаментозной и немедикаментозной терапии стоматологических больных, определенные клиническими рекомендациями в соответствии с установленным диагнозом с учетом тяжести состояния пациента</p> <p>Умеет составлять план лечения стоматологического больного с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии, определенные клиническими рекомендациями с учетом тяжести состояния пациента</p> <p>Имеет навык местного применения медикаментозных средств при заболеваниях ЧЛЮ, зубов, ВНЧС, пародонта и слизистой оболочки рта с учетом тяжести состояния пациента</p>	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи, реферат
ИД-2 ОПК-5.2.	<p>Знает механизмы действия лекарственных препаратов, принцип назначения лекарственных препаратов пациентам разного возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).</p> <p>Умеет, основываясь на знании механизма действия лекарственных препаратов, применять лекарственные препараты у пациентов разного возраста в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Имеет навык подбора лекарственных средств и лекарственной формы препарата, подбирает пути введения препаратов, в том числе осуществляет подбор препаратов для лечения резистентных форм заболевания с учетом возраста и соматического статуса пациента со стоматологическими заболеваниями</p>	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи, реферат
ИД-3 ОПК-5.3.	<p>Знает побочные эффекты лекарственных средств, медицинских процедур, проводимых пациентам разных возрастных групп с заболеваниями по профилю «стоматология общей практики»</p> <p>Умеет прогнозировать и предотвращать побочные эффекты лекарственных средств, медицинских процедур.</p>	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи, реферат

	Имеет навык осуществляет профилактику побочных эффектов лекарственных средств, медицинских процедур. Предотвращает побочные эффекты лекарственных средств и медицинских процедур	
ИД-4 ОПК-5.4.	<p>Знает основные методы контроля применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, принципы и методы хирургического и ортопедического лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Умеет оценивать эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями: патологией прикуса, твердых тканей зуба, пародонта, твердых и мягких тканей ЧЛЮ.</p> <p>Имеет навык проводить контроль и оценивать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, контроль эффективности и безопасности назначенного пациенту со стоматологическими заболеваниями лечения на всех этапах его выполнения.</p>	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи, реферат
ИД-1. ОПК-6.1.	<p>Знает правила асептики и антисептики, использования спец.одежды и личной гигиены медицинского персонала, мероприятия, обеспечивающие предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения</p> <p>Умеет оценивать эффективность проведенных санитарно-противоэпидемических мероприятий</p> <p>Имеет навык реализации эффективных противоэпидемических мероприятий, контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-2. ОПК-6.2.	<p>Знает факторы риска развития патологии костей и мягких тканей челюстно-лицевой области, патологии прикуса, кариеса, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p>Умеет обосновать роль здорового образа жизни, здорового питания, индивидуальной и профессиональной гигиены в профилактике развития патологии прикуса, кариеса, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта.</p> <p>Имеет навык проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p>	контрольные вопросы ситуационные задачи
ИД-1. ОПК-7.1	<p>Знает основы здорового образа жизни, методы его формирования, основы лечебного питания в зависимости от возраста, формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе реализации программ снижения потребления алкоголя и табака</p> <p>Умеет производить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики и ранней диа-</p>	контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи

	<p>гностики стоматологических заболеваний у населения и по формированию здорового образа жизни населения и оценивать эффективность проведенных санитарно-просветительских мероприятий</p> <p>Имеет навык оценивания эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, ведущих к профилактике стоматологических заболеваний среди различных групп населения</p>	
ИД-2. ОПК-7.2.	<p>Знает социально-гигиенические, медико-социологические и социально-психологические проблемы населения</p> <p>Умеет выстраивать беседу с различным контингентом, и правильно трактовать и доходчиво объяснять необходимость соблюдения правил индивидуальной гигиены и необходимость профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи</p>
ИД-1. ОПК-8.1	<p>Знает основную учетно-отчетную медицинскую документацию</p> <p>Умеет оформлять медицинскую карту стоматологического больного в том числе в форме электронного документа в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Имеет навык оформления и ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>контрольные вопросы; история болезни ситуационные задачи написание истории болезни</p>
ИД-1 ПК-3.1.	<p>Знает возрастные анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛО) организма; закономерности роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний; алгоритмы выполнения терапевтических, хирургических и ортопедических медицинских вмешательств у детей и взрослых с заболеваниями по профилю «стоматология общей практики»</p> <p>Умеет определять тактику ведения больного с основными стоматологическими заболеваниями, повреждениями и заболеваниями челюстно-лицевой области у взрослых и детей и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с установленными правилами и стандартами; выполнять терапевтические, хирургические и ортопедические медицинские вмешательства у детей и взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Имеет навык разработки плана лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; определения медицинских показаний и противопоказаний к проведению методик местной анестезии ЧЛО; проведения местного внутривидеального обез-</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; написание истории болезни; демонстрация практических навыков</p>

	<p>боливания (аппликационного, инфльтрационного, проводникового); проведения лечение кариеса зубов с учетом локализации и активности кариозного процесса; проведения несложной экстирпации временного и постоянного зуба; остановки луночкового кровотечения; лечения перекоронарита; проведения лечения заболеваний пульпы, пародонта, лечения острых и хронических заболеваний слизистой оболочки рта и пародонта у населения; проведения закрытого кюретажа при заболеваниях пародонта; восстановления целостности зубного ряда съемными и несъемными ортопедическими конструкциями; получения анатомических и функциональных оттисков; изготовления временных протезов; восстановления зуба вкладками, виниром, полукоронкой; коронкой; восстановления зубов штифтовыми зубами и коронкой со штифтовой вкладкой;</p> <p>восстановления целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами, частичными съемными пластиночными протезами; коррекции съемной ортопедической и ортодонтической конструкции; снятия несъемной ортопедической конструкции в соответствии со стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями.</p>	
<p>ИД-2 ПК-3.2.</p>	<p>Знает механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, наличия нарушений функции органов и систем организма человека; медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов,</p> <p>Умеет подбирать и назначать лекарственные препараты, подбирать вид и методику проведение местной анестезии у пациентов со стоматологическими заболеваниями; определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛО</p> <p>Имеет навык назначения лекарственных препаратов для лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; оценки результатов медицинских вмешательств у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания ситуационные задачи</p>
<p>ИД-3 ПК-3.3.</p>	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате инструментальных и лабораторных исследований пациентов со стоматологическими заболеваниями; механизмы развития осложнений местной анестезии, удаления зубов; лечения осложненного кариеса, заболеваний пародонта и патологии ВНЧС у пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Умеет проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов (в том числе анестетиков) и (или) медицинских изде-</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи</p>

	<p>лий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Имеет навык лечения возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии у пациентов со стоматологическими заболеваниями; аллергических состояний на амбулаторном стоматологическом приеме; осложнений эндодонтической терапии; заболеваний пародонта и патологии ВНЧС у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	
ИД4 ПК-3.4.	<p>Знает алгоритм профилактического осмотра стоматологического больного с целью скрининга признаков заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта с учетом факторов риска развития стоматологических заболеваний, онкологической патологии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; знает алгоритм диспансерного наблюдения стоматологического больного согласно клиническим рекомендациям</p> <p>Умеет провести профилактический осмотр стоматологического больного с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, с поражениями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, при аномалиях положения зубов, при отсутствии зубов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; умеет анализировать тяжесть состояния стоматологического больного и необходимость регулярности и кратности диспансерного наблюдения согласно клиническим рекомендациям</p> <p>Имеет навык интерпретации показателей скринингового профилактического осмотра стоматологических больных с учетом факторов риска развития стоматологических заболеваний, онкологической патологии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; проводить фтор-профилактику кариеса и ремо-терапию; герметизации фиссур зубов у детей; проводить профилактику раннего удаления зубов и развития патологии прикуса; обучения гигиене полости рта, подбора средств и предметов гигиены полости рта для взрослых и детей; проведения профессиональной гигиены полости рта; имеет навык диспансерного наблюдения стоматологического больного в соответствии с клиническими рекомендациями и состоянием пациента</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-4.1.	<p>Знает существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей и зубочелюстно-лицевых аномалий; алгоритм осмотра стоматологического больного с целью скрининга признаков заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; поражений и повреждений челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, аномалий положения и</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<p>дефектов зубов и зубных рядов</p> <p>Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых тканей зубов, болезни пульпы и периодонта, пародонта, заболевания слизистой оболочки полости рта, языка и губ, слюнных желез, дефекты зубов, зубных рядов; зубочелюстные деформации, аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛЮ у взрослых и детей по профилю «стоматология общей практики» в соответствии с клиническими рекомендациями и интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Имеет навык сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов; осмотра и физикального обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, заболеваниями слизистой оболочки рта, языка, губ, слюнных желез, дефектами зубов, зубных рядов; зубочелюстными деформациями, аномалиями зубов и челюстей, с полным отсутствием зубов, травмами зубов, челюстей, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛЮ; определять гигиенические и пародонтологические индексы, определять основные показатели кариеса (КПУ зубов, КП полостей и др.); определять вид прикуса; определять класс дефекта зубных рядов, ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛЮ; интерпретации показателей скринингового (эпидемиологического) индекса состояния пародонта, имеет навык интерпретации результатов проведенных инструментальных и лабораторных исследований (включая рентгенологические методы) и рентгенологические исследования с использованием дентального рентгеновского аппарата с цифровым приемником изображения (радиовизиографа);</p>	
<p>ИД-2 ПК-4.2.</p>	<p>Знает необходимые инструментальные и лабораторные исследования, необходимые консультации врачей-специалистов для диагностики и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p> <p>Умеет обосновать необходимость и составлять план проведения и направления пациентов на инструментальные и лабораторные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p> <p>Имеет навык определять необходимость специальных методов исследования, давать их трактование и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, ци-</p>	<p>контрольные вопросы; тестовые задания; ситуационные задачи; история болезни</p>

	тологического исследования)	
ИД-1 ПК-5.1.	<p>Знает основные принципы медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации,</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Имеет навык разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p>	контрольные вопросы; тестовые задания ситуационные задачи
ИД-2 ПК-5.2.	<p>Знает методы медицинской реабилитации пациента с применением природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p> <p>Имеет навык реабилитации пациентов с дефектами зубных рядов, патологией тканей пародонта, поражениями и повреждениями челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава</p>	контрольные вопросы; тестовые задания ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	<p>Знает требования к оформлению медицинской документации; порядок выдачи и оформления листов нетрудоспособности, включая порядок формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа</p> <p>Умеет определять признаки временной нетрудоспособности; выдавать листок нетрудоспособности</p>	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1.	<p>Знает медицинские информационные системы; основы трудового законодательства РФ, государственные гарантии оказания медицинской помощи, порядок оказания медицинской помощи по профилю «стоматология общей практики»</p> <p>Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости для оценки здоровья прикрепленного населения, заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	контрольные вопросы; тестовые задания
ИД-2 ПК-8.2.	<p>Знает принципы деонтологии и аспекты взаимодействия медицинского персонала</p> <p>Умеет вырабатывать стратегию командной работы медицинского персонала в рамках профессиональной деятельности</p>	контрольные вопросы; тестовые задания;

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Классификация пломбировочных материалов
2. Алгоритм стоматологического осмотра
3. Методики пломбирования корневых каналов
4. Методы местного обезболивания
5. Возрастные изменения твердых тканей зубов.
6. Этиология кариеса зубов.
7. Диагностические критерии диагноза пульпит.
8. Рентгенологические признаки периодонтита.
9. Диагностические критерии кариеса дентина.
10. Что такое очаг одонтогенной инфекции.
11. Анестетики, применяемые у больных с гипертонической болезнью.
12. Противопоказания для интралигаментарной анестезии.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2,

Название вопроса: Вопрос № 14

Как правильно оформляется отказ от медицинского вмешательства?

А. Записью в медицинской документации с подписью пациента или его законного представителя, а также медицинского работника

Б. Записью в медицинской документации с указанием возможных последствий с подписью пациента или его законного представителя, а также медицинского работника

В. Записью в медицинской документации с указанием возможных последствий с подписью пациента или его законного представителя, а также медицинского работника и его непосредственного руководителя

Г. Записью в медицинской документации с указанием возможных последствий с подписью пациента

Название вопроса: Вопрос № 4

Для стоматологического осмотра используют:

А. зонд, зеркало, пинцет

Б. серповидные скейлеры, кюреты

В. экскаватор, штопфер, гладилку

Г. кюретажные ложки, дрельборы, шпатель

Название вопроса: Вопрос № 1:

У пожилых людей наблюдают:

А. истончение слизистой оболочки рта

Б. атрофию костной ткани

В. снижение функции слюнных желез

Г. все перечисленное верно

Название вопроса: Вопрос № 9

При лечении обострения хронического пульпита методом выбора является:

- А. биологический метод
- Б. витальная экстирпация
- В. витальная ампутация
- Г. девитальная ампутация**

ИД-2 ОПК-5.2; ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 3

Препараты для местного лечения пародонтита, содержащие метранидазол:

- А. банеоцин
- Б. солкосерил
- В. левомиколь
- Г. метрогил-дента**

ИД-1 ПК-4.1; ИД-4 ПК-3.4

Название вопроса: Вопрос № 4

Для стоматологического осмотра используют:

- А. зонд, зеркало, пинцет**
- Б. серповидные скейлеры, кюреты
- В. экскаватор, штопфер, гладилку
- Г. кюретажные ложки, дрельборы, шпатель

ИД-1 ПК-5.1; ИД-2 ПК-5.2

Название вопроса: Вопрос № 5

Порядок обследования зубных рядов:

- А. начинают осмотр с правых верхних моляров и заканчивают правыми нижними молярами**
- Б. начинают осмотр с левых верхних моляров и заканчивают левыми нижними молярами
- В. начинают осмотр с правых верхних моляров и заканчивают левыми нижними молярами
- Г. порядок обследования произвольный

ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 6

Расширение периодонтальной щели в области верхушки корня характерно для пародонтита

- А. хронического фиброзного
- Б. хронического гранулирующего
- В. хронического гранулёматозного
- Г. всех форм**

Название вопроса: Вопрос № 2

Метод люминесцентной диагностики основан на:

- А. способности ткани и их элементов изменять свой естественный цвет под действием ультрафиолетовых лучей**
- Б. прохождении через объекты исследования безвредного для организма холодного луча света
- В. способности живой ткани приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителя
- Г. постукивание по зубу для определения состояния пародонта

ИД-1 ОПК-5.1; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-1 ПК-3.1; ИД-2 ПК-3.2; ИД-2 ПК-4.2

Название вопроса: Вопрос № 7

Согласно общему плану лечения, лечебные мероприятия (кроме неотложных случаев) нужно начинать с

- А. эндодонтического лечения
- Б. лечения заболеваний пародонта
- В. выявления кариеса
- Г. профессиональной гигиены полости рта**

Название вопроса: Вопрос № 8

Показания к избирательному шлифовыванию зубов:

- А. преждевременные контакты**
- Б. бруксизм
- В. болевой синдром мышечно-суставной дисфункции
- Г. острые и хронические заболевания ВНЧС

ИД-4 ОПК-5.4; ИД-1 ПК-3.1; ИД-3 ПК-3.3

Название вопроса: Вопрос № 10

Цель лечения хронических форм периодонтита:

- А. устранение очага одонтогенной инфекции**
- Б. сохранение зуба
- В. прохождение корневого канала
- Г. воздействие на микрофлору корневого канала

Название вопроса: Вопрос № 15

При гипертоническом кризе используют:

- А. Нашатырный спирт
- Б. Преднизолон
- В. Каптоприл 25 мг под язык**
- Г. Нитроглицерин

ИД-1. ОПК-7.1; ИД-2. ОПК-7.2

Название вопроса: Вопрос № 20

Профилактическое мероприятие, направленное на первое звено эпидемического процесса:

- А. обеспечение населения доброкачественной питьевой водой
- Б. своевременное выявление инфекционных больных**
- В. оснащение стерильным инструментарием
- Г. употребление доброкачественных пищевых продуктов

Название вопроса: Вопрос № 16

Что такое вторичная профилактика заболеваний

- А. Лечение ранних признаков патологических изменений с целью предупреждения их прогрессирования**
- Б. Исключение травматических факторов
- В. Полноценный гигиенический уход за полостью рта
- Г. Реминерализующая терапия

Название вопроса: Вопрос № 19

Форма санитарно-просветительской работы с родственниками пациента:

- А. индивидуальная беседа лечащего врача**

- Б. лекция
 - В. демонстрация фильма
 - Г. групповая беседа
- ИД-4 ОПК-5.4. ИД-2 ПК-3.2*

Название вопроса: Вопрос № 12

В случае противопоказания вазоконстриктора чаще всего применяют:

- А. мепивакаин**
- Б. тетракаин
- В. лидокаин
- Г. артикаин

Название вопроса: Вопрос № 11

Для контроля уровня глюкозы на протяжении последних 2-3 месяцев рекомендовано исследовать:

- А. гликированный гемоглобин**
- Б. содержание глюкозы в моче
- В. уровень глюкозы натощак
- Г. все перечисленное верно

ИД-3 ОПК-5.3. ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 13

Каким механизмом действия обладают фторсодержащие препараты:

- А. Оказывают цитостатическое действие
- Б. Оказывают бактерицидное действие
- В. Вызывают коллапс коллагеновых волокон
- Г. Оказывают бактериостатическое действие и образуют малорастворимые соединения с апатитом твердых тканей**

ИД-1 ПК-8.1; ИД-2 ПК-8.2

Название вопроса: Вопрос № 17

Кто может принять решение о госпитализации граждан без их согласия или согласия их законных представителей?

- А. Врач (консилиум)
- Б. Консилиум с участием представителя органов правопорядка
- В. Суд**
- Г. Родственники больного

Название вопроса: Вопрос № 18

Неотложная помощь при анафилактическом шоке:

- А. Адреналин 0,1% — 1 мл в/в или внутриязычно
- Б. Преднизолон до 120-160 мг в/в струйно
- В. Димедрол 1%-2 мл (пипольфен 2,5% или супрастин 2%) в/в струйно
- Г. Все перечисленное**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК-4.1

навык использования стоматологических инструментов для диагностики состояния зубов

№ п/п	Действие обучающегося
1	Подготовить рабочее место для осмотра ротовой полости (убедиться, что всё необходимое есть заранее)
2	Занять правильное положение возле пациента
3	Проверил соответствие положения кресла
4	Обеспечил визуализацию ротовой полости
5	Осмотрел преддверие полости рта и окклюзию, используя стоматологическое зеркало и пинцет
6	Осмотрел собственно полость рта и язык, используя стоматологическое зеркало и пинцет
7	Оценил состояние зубов, используя стоматологическое зеркало и зонд
8	Правильно убрал рабочее место

навык пальпации подчелюстных и подъязычных лимфатических узлов

№ п/п	Действие обучающегося
1	Правильно определил локализацию лимфатических узлов
2	Провел пальпацию лимфатических узлов
3	Дал характеристику выявленных изменений

навык осмотра стоматологического больного

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установление контакта с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)
2	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)
5	Подготовка рабочего места для осмотра ротовой полости (убедиться, что всё необходимое есть заранее)
6	Занял правильное положение возле пациента
7	Проверил соответствие положения кресла
8	Обеспечил визуализацию ротовой полости
9	Оценил конфигурацию лица
10	Оценил цвет, наличие патологических образований на коже
11	Пальпировал регионарные лимфатические узлы
12	Оценил степень открывания рта и ВНЧС
13	Осмотрел преддверие полости рта и окклюзию
14	Осмотрел собственно полость рта и язык
15	Озвучил результат оценки состояния полости рта, в зависимости от ситуации
16	Продиктовал зубную формулу
17	Озвучил результат гигиенического состояния полости рта

навык интерпретации рентгенологических снимков при патологии

№ п/п	Действие обучающегося
-------	-----------------------

№ п/п	Действие обучающегося
1	Оценил состояние периодонтальной щели (непрерывность, деформации)
2	Оценил состояние периапикальных тканей (наличие очагов резорбции костной ткани)
3	Оценил наличие минерализованных включений (дентиклей)
4	Оценил состояние корневой пломбы на всем протяжении корневого канала
5	Оценил потерю кортикальной пластинки межзубных перегородок
6	Оценил уровень резорбции костной ткани по отношению к длине корня зуба

навык диагностики кариеса по локализации дефекта

№ п/п	Действие обучающегося
1	Диагностировал кариозный дефект I класса
2	Диагностировал кариозный дефект II класса
3	Диагностировал кариозный дефект III класса
4	Диагностировал кариозный дефект IV класса
5	Диагностировал кариозный дефект V класса
6	Диагностировал кариозный дефект VI класса

ИД-1. ПК-3.1

навык заполнения медицинской карты, зубной формулы

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установление контакта с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)
2	Занял правильное положение возле пациента
3	Записал жалобы
4	Записал данные анамнеза болезни
5	Записал данные анамнеза жизни с уточнением у пациента данных по перенесенным гепатитам, туберкулезу, венерических заболеваний, ВИЧ, ковид-19, наличия аллергических реакций, онкологических заболеваний
6	Проверил соответствие положения кресла
7	Описал внешний вид пациента, состояние кожных покровов, конфигурацию лица, состояние лимфатических узлов, функцию височно-нижнечелюстных суставов
8	Обеспечил визуализацию ротовой полости
9	Продиктовал зубную формулу
10	Описал состояние прикуса, слизистой оболочки всех отделов полости рта и красной каймы губ

проведение профессиональной гигиены полости рта

№ п/п	Действие обучающегося
1	Включил стоматологическую установку
2	Установил свет
3	Надел маску, перчатки
4	Обучил пациента индивидуальной гигиене рта
5	Применял растворы антисептиков перед удалением зубных отложений

№ п/п	Действие обучающегося
6	Провел удаление над- и поддесневых зубных отложений с использованием УЗ-скейлера и ручных кюрет
6	Соблюдал правильную технику работы с УЗ-скейлером и ручными кюретами. Учитывал показания и противопоказания к применению данных методик.
7	Провел полировку поверхностей зубов, в том числе и поверхностей корней
8	Провел аппликации реминерализирующих и фторидсодержащих средств
9	Мотивировал пациента к следующим визитам для профессиональной гигиены

навык лечения кариеса I класса с пломбированием

№ п/п	Действие обучающегося
1	Включил стоматологическую установку
2	Установил свет
3	Надел маску, перчатки
4	Вставил шаровидный бор в стоматологический наконечник
5	Проверил работу наконечника, подачу воды
6	Раскрыл кариозную полость (снять нависающие края)
7	Провел некрэктомию. Окрасил полость кариесдетектором. Удалил после промывания окрашенный дентин.
8	Сформировал полость (отпрепарировать дно, отпрепарировать стенки полости параллельно друг другу) фиссурным бором.
9	Создал обратный скос
10	Финировал полость и края
11	Выбрал композиционный материал (цвета дентина и цвет эмали)
12	Нанес протравливающий агент, смыл его
13	Нанес адгезивную систему, полимеризовал с помощью светоотверждающего прибора
14	Последовательно разместил материал, восстанавливая анатомическую форму, обработал каждую порцию композиционного материала светоотверждающим прибором
15	Провел окончательное моделирование и финишную обработку пломбы

навык эндодонтического лечения многокорневого зуба

№ п/п	Перечень и последовательность действий
1.	Индивидуальные средства защиты: надел шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос.
2.	Занял эргономичное положение
3.	Настроил светильник. Подготовил необходимые инструменты: стоматологический лоток, зонд, зеркало, пинцет, гладилки со штопферами, турбинный и механический наконечник, боры, эндодонтические инструменты, валики для изоляции полости рта
4.	Проверил безопасность выполнения: включил установку, вставил турбинный и механический наконечник, вставил и проверил крепление бора в наконечнике

5.	Создан эндодонтический доступ к пульпарной камере, вскрыта и раскрыта полость зуба. Проведена медикаментозная обработка. Изоляция зуба от попадания слюны ватными валиками. (Наложение коффердама)
6.	Найдены и расширены устья корневых каналов. Проведена экстирпация пульпы. Каналы пройдены по длине К-римером.
7.	Определена рабочая длина каналов. По эндодонтической линейке определена рабочая длина в мл, зафиксирована ограничителями.
8.	Расширение корневых каналов с применением лубрикантов (препаратов ЭДТА) К, Н- файлами от устья до апекса, от большего размера к меньшему. Канал расширен до 30 размера ISO/ Создан апикальный уступ.
9.	Медикаментозная обработка корневых каналов после каждой смены инструмента. Ирригация корневых каналов раствором гипохлорита натрия с помощью эндодонтического шприца.
10.	Высушивание корневых каналов бумажными штифтами
11.	Внес силер (каналонаполнителем).
12.	Припасовал гуттаперчевый мастер штифт по рабочей длине канала.
13.	Заполнил корневые каналы гуттаперчевыми штифтами спредером, латерально конденсируя каждый последующий штифт до полного плотного заполнения канала.
14.	Удалил излишки гуттаперчевых штифтов, провел вертикальную конденсацию.

навыки аппликационной и инфльтрационной анестезии

№ п/п	Действие обучающегося
	Изучил медицинскую карту пациента
	Измерил артериальное давление и частоту пульса. Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)
1	Включил стоматологическую установку
2	Установил свет
3	Надел маску, перчатки
4	Подготовил обезболивающий гель к аппликационной анестезии и карпульный шприц к инъекционной анестезии
5	Применял растворы антисептиков для обработки полости рта перед манипуляцией
6	Нанес на область инъекции обезболивающий гель, аппликация в течение 2-3 мин, смыл
7	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному отростку верхней челюсти / альвеолярной части нижней челюсти). Провел вкол иглы
	Провел аспирационную пробу
	Ввел анестетик
	Убедился в эффективности проведенной анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя)

навыки аппликационной и проводниковой анестезии

№ п/п	Действие обучающегося
1	Изучил медицинскую карту пациента

№ п/п	Действие обучающегося
2	Измерил артериальное давление и частоту пульса. Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)
3	Включил стоматологическую установку
4	Установил свет
5	Надел маску, перчатки
6	Подготовил обезболивающий гель к аппликационной анестезии и карпульный шприц к инъекционной анестезии
7	Применял растворы антисептиков для обработки полости рта перед манипуляцией
8	Нанес на область инъекции обезболивающий гель, аппликация в течение 2-3 мин, смыл
9	Пропальпировал ретромолярную ямку, располагая ноготь на височном гребешке
10	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца на премолярах с противоположной стороны, инъекционная игла между проекцией височного гребешка и крыловидно-нижнечелюстной складкой на уровне середины её высоты. Провел вкол иглы
11	Провел аспирационную пробу
12	Ввел анестетик
13	Убедился в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя)

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-4 ОПК-5.4

1. Сравнительная характеристика адгезивных свойств материалов, используемых для пломбирования корневых каналов зубов
2. Основные принципы обезболивания при хирургических вмешательствах в полости рта
3. Стоматологические инструменты и научное обоснование современных методик биологически ориентированного препарирования зубов в эстетической стоматологии
4. Оценка клинической эффективности универсальных адгезивных систем.
5. Минимально инвазивные методики препарирования зубов под накладки/ микропротезы
6. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов у взрослых и детей.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3.

Больная К., 53 года, обратилась с жалобами на недомогание, головную боль, озноб, повышение температуры тела до 38-39°C, жгучие приступообразные боли в области лица, усиливающиеся под влиянием раздражителей.

Начало заболевания связывает с переохлаждением, после которого температура тела повысилась до 39°C. К вечеру на слизистой оболочке полости рта справа появились высыпания, сопровождающиеся жгучими болями. Прием пищи затруднен из-за резкой боли. Пациентка отмечает, что подобные проявления были и ранее.

Объективно: слизистая оболочка полости рта слева бледно-розового цвета. На слизистой щеки справа по линии смыкания зубов мелкие пузырьки располагаются в виде цепочки. На твердом небе этой же стороны имеются множественные пузырьки и эрозии, болезненные при пальпации. На задней трети языка слева, боковой поверхности определяется образование округлой формы на широком основании размером 0,4x0,4x0,2 см, цвета слизистой оболочки, при пальпации безболезненное, плотно эластической консистенции.

Вопросы

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Укажите группы лекарственных средств для лечения и в качестве профилактических.

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-4.2

Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на наличие образования на нижней губе. Со слов пациента 3 месяца назад упал с велосипеда и ударился верхней губой. Через 2 недели на верхней губе появилось образование. Пытался лечить самостоятельно путем прокалывания образования, которое опорожнялось с выделением тягучей жидкости, но через некоторое время появлялось вновь.

Объективно: при осмотре в области красной каймы нижней губы справа на границе со слизистой оболочкой определяется округлое образование, возвышающееся над слизистой оболочкой, размером 0,5x0,3 см, безболезненное, мягко-эластической консистенции. Слизистая оболочка над ним истончена, через оболочку просвечивается жидкость голубоватого цвета. В полости рта отмечается скол правого угла коронки зуба 11 в пределах эмали, изменение цвета, эмаль более темного цвета.

Вопросы

1. Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?
2. Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований?
3. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.
4. Назначьте лечение и обоснуйте его.
5. Оцените объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания.

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4.

Больная К., 53 года, обратилась с жалобами на недомогание, головную боль, озноб, повышение температуры тела до 38-39°C, жгучие приступообразные боли в области лица, усиливающиеся под влиянием раздражителей.

Начало заболевания связывает с переохлаждением, после которого температура тела повысилась до 39°C. К вечеру на слизистой оболочке полости рта справа появились высыпания, сопровождающиеся жгучими болями. Прием пищи затруднен из-за резкой боли. Пациентка отмечает, что подобные проявления были и ранее.

Объективно: слизистая оболочка полости рта слева бледно-розового цвета. На слизистой щеки справа по линии смыкания зубов мелкие пузырьки располагаются в виде цепочки. На твердом небе этой же стороны имеются множественные пузырьки и эрозии, болезненные при пальпации. На задней трети языка слева, боковой поверхности определяется образование округлой формы на широком основании размером 0,4x0,4x0,2 см, цвета слизистой оболочки, при пальпации безболезненное, плотно эластической консистенции.

Вопросы

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Укажите группы лекарственных средств для лечения и в качестве профилактических.

ИД-1. ОПК-6.1, ИД-2. ОПК-6.2, ИД-1. ОПК-7.1, ИД-2. ОПК-7.2, ИД-1. ОПК-8.1

На прием к врачу стоматологу пришел пациент 50 лет с жалобами на значительную подвижность зубов верхней и нижней челюсти. Из анамнеза выявлено, что пациенту в 35 лет был поставлен диагноз диабет II типа. Объективно: на всех группах зубов верхней и нижней челюсти обильное количество мягкого зубного налета, подвижность всех зубов II степени, из Ре-граммы – в области зубов 11, 12, 13, 23, 22, 21, 24, 31, 32, 33, 34, 41, 42, 43

– равномерная убыль костной ткани на 1/3 корня зуба.

В области зубов 35, 36, 37, 47 – пародонтальные карманы.

Зубы 14, 15, 16, 17, 25, 26, 27, 44, 45, 46, 47 – отсутствуют (ранее удалены по поводу осложнений кариеса).

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите возможную причину возникновения подвижности зубов.
3. Назовите причину возникновения пародонтальных карманов и методы их диагностики.
4. Разработайте и опишите комплексный план реабилитации пациента с целью третичной профилактики стоматологических заболеваний.
5. Опишите возможные осложнения при данной клинической ситуации.

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-4 ПК-3.4.

В стоматологическую клинику обратилась пациентка 20 лет с жалобами на ограниченное открывание рта, боли в нижней челюсти слева в области угла челюсти. Боли появились 2 дня назад.

Объективно: лицо симметрично, открывание рта ограничено (2 см). Подчелюстные лимфоузлы слева увеличены, болезненны при пальпации. Слизистая ретромолярной области отечна, гиперемирована. Зуб 3.8 прорезался дистальными буграми. Пальпация ретромолярного треугольника болезненна. Зуб 2.2 повернут по оси.



Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Заполните медицинскую карту.
4. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести.
5. Составьте план лечения пациента.

ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2.

Больному К. 38 лет, работающему на химическом заводе по производству кислот, установлен диагноз: лейкоплакия слизистой оболочки обеих щек. Из анамнеза известно, что

больной курит, водит старый автомобиль. При осмотре полости рта выявлен ряд кариозных и разрушенных зубов.

Вопросы

1. Какие факторы могли способствовать появлению лейкоплакии?
2. Какие формы лейкоплакии могут быть диагностированы у данного пациента?
3. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
4. Ваши действия по отношению к данному больному и в проведении профилактических мероприятий на заводе.
5. Какие осложнения могут развиваться у больного при неправильной и несвоевременно тактике лечения?

ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2.

Пациентка 35 лет обратилась к стоматологу с жалобами на неприятный запах изо рта, чувство жжения и дискомфорта в полости рта, кровоточивость десен при чистке зубов. Из анамнеза было выяснено, что кровоточивость появилась 3 года назад. Обращалась к стоматологу: была проведена профессиональная гигиена полости рта, снятие зубных отложений, скорректирована гигиена полости рта. После чего в течение года кровоточивости не наблюдалось. Через год кровоточивость появилась вновь, затем присоединился неприятный запах изо рта.

Объективно: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десневые сосочки и маргинальная десна отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Глубина пародонтальных карманов в области 1.3 1.2 1.1 2.1 2.2 2.3 зубов составляет от 3 мм до 5 мм. Патологическая подвижность 1.2 2.1 2.2 зубов соответствует I степени, 1.1 соответствует III степени.

Вопросы

1. Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?
2. Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований?
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
4. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.
5. Назначьте лечение и обоснуйте его

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимыми схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные

	вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3.

Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии.

Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3.

Вопросы управления и менеджмента в стоматологии.

Объем проведения плановых и целевых ЭКМП

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3.

Управление качеством в стоматологии

Формализованный язык описания дефектов медицинской помощи на этапах оценки КМП

Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4.

Операция удаления зуба

Болезни прорезывания зубов.

Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит).

ИД-1. ОПК-6.1, ИД-2. ОПК-6.2.

Профессиональная гигиена полости рта

Индивидуальная гигиена полости рта.

ИД-1. ОПК-7.1, ИД-2. ОПК-7.2.

Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.

Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Профилактика зубочелюстных аномалий

ИД-1. ОПК-8.1

Вопросы управления и менеджмента в стоматологии.

Объем проведения плановых и целевых ЭКМП

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД4 ПК-3.4.

Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит).

Обследование стоматологического больного

Препараты для местного обезболивания

ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2

Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.

Остановка кровотечений из полости рта при чрезвычайных ситуациях

ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2.

Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии

Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики

ИД-1 ПК-8.1, ИД-2 ПК-8.2.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита

Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.7. Пример написания истории болезни

ИД-1 ПК-3.1

СХЕМА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

1. Оформление титульного листа академической истории
2. Содержание академической истории в соответствии с требованиями методических рекомендаций.
3. Описание процесса диагностики заболевания.
4. Постановка диагноза согласно МКБ-10 и его обоснование
5. Назначение лечения согласно клиническим рекомендациям с учетом сопутствующей патологии и возраста пациента

Критерии оценки, шкала оценивания *написания истории болезни*

Оценка	Описание
«отлично»	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Проведена дифференциальная диагностика заболевания с указанием общих признаков. Указанное лечение соответствует современным представлениям терапии данной нозологии с указанием лекарственных препаратов, доз, путей, кратности и длительности введения в зависимости от заболевания. Указаны принципы профилактики.
«хорошо»	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Проведена дифференциальная диагностика заболевания без указания общих признаков, а также отличительных данных. Указанное лечение соответствует современным представлениям терапии данной нозологии с указанием лекарственных препаратов, доз, путей, без кратности и длительности введения в зависимости от заболевания. Принципы профилактики указаны не полностью
«удовлетворительно»	Проблема раскрыта не полностью. Проведена дифференциальная диагностика заболевания. Указанное лечение представлено не полностью с указанием лекарственных препаратов. Принципы профилактики указаны не полно-

	стью
«неудовлетворительно»	Проблема не раскрыта. Не проведена дифференциальная диагностика заболевания. Указанное лечение не соответствует диагнозу Принципы профилактики указаны не полностью

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: ответов на контрольные вопросы, решения тестовых заданий; решения ситуационных задач; написания историй болезни; демонстрации практических навыков, написание реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

- ИД-1 УК-1.1, ИД-2 ОПК-6.2; ИД-1. ОПК-7.1; ИД-2. ОПК-7.2; ИД-2 ПК-4.2*
1. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.
ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-3 УК-1.3, ИД-2 ОПК-6.2; ИД-1. ОПК-7.1; ИД-2. ОПК-7.2; ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1
 2. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.
 3. Профилактика зубочелюстных аномалий
ИД-2 ОПК-4.2; ИД-2 ОПК-6.2; ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2
 4. Профессиональная гигиена полости рта
ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-1 ПК-3.1; ИД-2 ПК-3.2; ИД-3 ПК-3.3
 5. Препараты для местного обезболивания
ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-1 ПК-3.1; ИД-3 ПК-3.3
 6. Методы местного обезболивания
ИД-1 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ПК-3.1, ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2
 7. Этиология кариеса зубов.
 8. Диагностика кариеса зубов.
ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-3.4
 9. Дифференциальная диагностика кариеса зубов.
ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-4 ОПК-5.4; ИД-1 ОПК-8.1; ИД-1 ПК-3.1; ИД-3 ПК-3.3
 10. Методы лечения кариеса зубов.
ИД-1 УК-1.1, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ПК-3.1; ИД-3 ПК-3.3
 11. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.
ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2
 12. Методы диагностики воспаления пульпы.
 13. Клиническая картина пульпита.
 14. Дифференциальная диагностика пульпита.
 15. Клиника, диагностика апикального периодонтита
 16. Диагностика и дифференциальная диагностика апикального периодонтита
ИД-1 УК-1.1, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ПК-6.1
 17. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.
ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2
 18. Методы диагностики апикального периодонтита.
ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-4 ОПК-5.4; ИД-1 ОПК-8.1; ИД-1 ПК-3.1; ИД-3 ПК-3.3

19. Методы лечения пульпита.
ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-4 ОПК-5.4; ИД-1 ОПК-8.1; ИД-2 ОПК-8.2; ИД-1 ПК-3.1; ИД-3 ПК-3.3
20. Методы лечения апикального периодонтита.
ИД-1 ОПК-5.1; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-4 ОПК-5.4; ИД-3 ПК-3.3
21. Неотложная помощь в эндодонтии.
ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2; ИД-1 ПК-5.1; ИД-2 ПК-5.2
22. Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.
23. Диагностика патологии ВНЧС
ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-4 ОПК-5.4; ИД-1 ОПК-8.1; ИД-1 ПК-3.1; ИД-3 ПК-3.3; ИД-1 ПК-5.1; ИД-2 ПК-5.2
24. Ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.
ИД-1. ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2
25. Санитарно-противоэпидемический режим в стоматологических учреждениях
ИД-1. ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2
26. Асептика и антисептика в стоматологии
ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-3 УК-1.3
27. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии.
28. Управление качеством в стоматологии

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1; ИД-2 ОПК-4.2; ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-4 ОПК-5.4; ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2

Задача 1.

1. Пациентка Н. 28 лет обратилась с жалобой на изменение цвета коронковой части зуба 2.1, жалобы на болевую симптоматику отсутствуют.

Из анамнеза: год назад пациентка упала, был перелом руки, рассечение верхней губы. К стоматологу не обращалась.

Объективно: зуб 2.1 ранее не был лечен, коронковая часть зуба темно-серого цвета, зондирование, перкуссия безболезненны. ЭОД-100мкА.

На рентгенограмме: в области верхушки корня 2.1 зуба очаг деструкции костной ткани с размером 1,0x1,5 см.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите возможную причину возникновения патологии.
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику.
4. Предложите план лечения.
5. Каков прогноз данного заболевания.

ИД-1 УК-1.1; ИД-1 ПК-3.1; ИД-2 ПК-3.2; ИД-3 ПК-3.3; ИД-4 ПК-3.4; ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2

Задача 2.

Больной Д. 37 лет явился с жалобами на чувство «выросшего» 1.2 зуба и боли при накусывании.

Объективно: зуб под металлокерамической коронкой. Со слов пациента, эндодонтическое лечение зуба 1.2 и постановка коронки были около трех лет назад.

На рентгенограмме: корневой канал запломбирован на 2/3, разрежение костной ткани с четкими контурами 0,8 x 1,0 см.

Вопросы

1. Поставьте диагноз и обоснуйте.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. В чем причины развития осложнения?
4. Составьте план лечения.
5. Укажите консервативно-хирургические методы лечения периодонтита.

ИД-3 УК-1.3, ИД-1 ПК-5.1; ИД-2 ПК-5.2; ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2

Задача 3.

Пациент А., 32 лет, обратился в стоматологическую клинику. Жалобы: эстетический дефект, на откол коронки 3. 2 зуба.

Анамнез заболевания: откол зуба 3.2 произошел накануне вечером во время приема пищи.

Объективно при осмотре:

Зубная формула															
О	П	П	П									П		О	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О		П							Р				П	П	О

При обследовании обнаружено отсутствие коронки 3.2 зуба, оставшаяся часть ее выступает над уровнем десневого края до 3 мм.

На прицельной рентгенограмме выявлено: корневой канал запломбирован равномерно на всем протяжении до верхушки, периапикальных изменений не визуализируется.

Вопросы

1. Определите возможность изготовления культевой штифтовой вкладки в 3.2 зубе.
2. Опишите требования, которые предъявляют к корню при изготовлении культевых штифтовых вкладок.
3. Перечислите возможные методы восстановления 3.2 зуба.

4. Назовите материалы, применяемые при изготовлении культевой штифтовой вкладки.
5. Перечислите методы и виды обезболивания.

ИД-1 ПК-3.1; ИД-2 ПК-3.2; ИД-3 ПК-3.3; ИД-4 ПК 3.4; ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2

Задача 4.

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет. Объективно: 3.3 зуб – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае.

ИД-2 УК-1.2., ИД-1 ПК-3.1; ИД-2 ПК-3.2; ИД-3 ПК-3.3; ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2

Задача 5.

Пациентка К. 35 лет обратилась в клинику с жалобами на ноющие боли в области нижней челюсти слева, усиливающиеся к вечеру. Данные жалобы появились 3 дня назад. Объективно: зуб 3.7 – на жевательной поверхности пломба с нарушением краевого прилегания, на медиальной контактной поверхности кариозная полость, заполненная остатками пищи и размягченным дентином. Зондирование кариозной полости болезненно в одной точке, перкуссия слегка болезненна. Холодовая проба – положительная, со следовой реакцией.

На представленной внутриротовой контактной рентгенограмме зуба 3.7 определяется на жевательной поверхности пломбировочный материал, на медиальной поверхности кариозная полость прилежит к полости зуба, в периапикальных тканях изменения отсутствуют.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите дополнительные методы исследования при данной патологии.
3. Перечислите методы лечения, возможные в данной клинической ситуации.
4. Назовите препараты для ирригации корневых каналов при эндодонтическом лечении.
5. Назовите основные этапы эндодонтического лечения.

ИД-1 ОПК-4.1; ИД-2 ОПК-4.2; ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-4 ОПК-5.4;

Задача 6.

Пациент П., 43 года, обратился с жалобами на боль при накусывании на зуб 3.6, наличие свища на десне.

Из анамнеза: ранее зуб 3.6. был лечен эндодонтически.

Объективно: зуб 3.6 – коронка зуба значительно разрушена, восстановлена пломбой. Перкуссия болезненна. В области фуркации корней зуба 3.6. определяется свищевой ход с гнойным отделяемым. Пальпация по переходной складке болезненна.

На внутриротовой контактной рентгенограмме зуба 3.6 дистальный и медиально-язычный каналы запломбированы до физиологической верхушки, переднещечный корневой канал запломбирован не до верхушки. Очаг деструкции костной ткани в области переднего корня с четкими контурами, размером 3x4 мм. В области фуркации корней определяется анкерный штифт, очаг деструкции костной ткани без четких контуров.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Определите план лечения зуба 3.6.
3. Назовите основные этапы эндодонтического лечения.
4. Назовите препараты для ирригации корневых каналов при эндодонтическом лечении.
5. Назовите ошибки и осложнения, возникающие в процессе инструментальной обработки корневых каналов.

ИД-1 ОПК-4.1; ИД-2 ОПК-4.2; ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК-5.3; ИД-4 ОПК-5.4; ИД-1 ПК-3.1; ИД-2 ПК-3.2; ИД-3 ПК-3.3; ИД-4 ПК 3.4; ИД-1 ПК-4.1; ИД-2 ПК-4.2 ИД-1 ПК-5.1; ИД-2 ПК-5.2

Задача 7.

Пациент, 32 года, пришел на прием к врачу-стоматологу с жалобами на чувствительность зубов при приеме холодной пищи и стираемость эмали в области десны на боковых зубах верхней и нижней челюсти. Объективно: на пришеечной поверхности зубов 13, 14, 23, 24, 34, 44 выявлены дефекты эмали треугольной формы до уровня эмалево-дентинной границы, гладкое дно, реакция на температурные раздражители остро положительная, перкуссия отрицательная. Наблюдается укорочение верхней зубной дуги во фронтальном отделе и сужение в боковых отделах, 13, 12, 11, 21, 22, 23 имеют ретрузионный наклон, переднещечные бугры первых верхних моляров находятся впереди от поперечных фиссур первых нижних моляров. В боковой группе зубов наблюдается бугровое смыкание. Верхние резцы перекрывают нижние резцы на половину коронки. На ортопантограмме изменений не наблюдается.

Из анамнеза выявлено, что пациент пользуется электрической зубной щеткой в течение последних трех лет. Врач поставил диагноз: клиновидный дефект в области зубов 13, 14, 23, 24, 34, 44 и назначил лечение.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите возможные причины возникновения данного заболевания.
3. Какие профилактические мероприятия могут быть направлены на предупреждение возникновения данного заболевания.
4. Опишите взаимосвязь патологии прикуса и возникновения дефектов твердых тканей зубов.
5. Перечислите методы вторичной профилактики данного заболевания.

Задача 8.

У ребенка 2 лет фронтальные и латеральные резцы верхней челюсти поражены кариесом. Зондирование полостей безболезненное. Мать говорит, что зубы сразу после прорезывания начали рассыпаться.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите возможные причины возникновения данного заболевания.
3. Составьте план лечения.
4. Перечислите методы и виды обезболивания.
5. Какие профилактические мероприятия могут быть направлены на предупреждение возникновения данного заболевания.

Задача 9.

Больная П., 23 лет поступила с жалобами на боли, тугоподвижность и щелканье в ВНЧС с двух сторон. Утром открывание рта ограничено. Из анамнеза 12 месяцев назад проводилось лечение по поводу ревматоидного артрита коленных суставов. Со-

став крови в пределах нормы. Объективно: наблюдается отечность и гиперемия в области суставов. На томограмме суставные щели расширены.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
3. Консультация какого смежного специалиста необходима пациентке?
4. Предложите план лечения.
5. Назовите возможные осложнения заболевания.

Задача 10.

У ребенка 2 лет кариес на фронтальных зубах. Открытый прикус. Ребенок часто болеет (составьте план лечения и профилактики).

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите возможные причины возникновения данного заболевания.
3. Составьте план лечения.
4. Перечислите методы и виды обезболивания.
5. Какие профилактические мероприятия могут быть направлены на предупреждение возникновения данного заболевания.

Задача 11.

Больной, 20 лет, обратился с жалобами на невозможность открывания рта, постепенно развивающегося с детского возраста, когда перенес отит. С 13-14 лет заметил асимметрию лица. Болели зубы, стоматолог отказывался лечить из-за невозможности открыть рот.

Вопросы:

1. О каком заболевании можно думать на основании жалоб и анамнеза?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо использовать для постановки диагноза и составления плана лечения?
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Опишите клинико-рентгенологическую картину.
5. Методы лечения в данном случае?

Задача 12.

Больной К., 52 лет, обратилась с жалобами на боли в ВНЧС справа, которая возникла 3 недели назад после гриппа. Сначала возникло щелканье, затем боль. Объективно; гиперемия, отек в области сустава справа. Региональные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На томограмме костные структуры без изменения, суставная щель справа расширена.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дополнительные лабораторные методы обследования.
3. Предложите план лечения.
4. Назначьте медикаментозное лечение.
5. Показана ли физиотерапия этой больной?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания (экзамен)*

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: ответы на контрольные вопросы и решение ситуационных задач.