

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей»

Специальность:31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Направленность: Челюстно-лицевая хирургия

Рабочая программа дисциплины «Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «09» января 2023г. №18 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия.

Составители рабочей программы дисциплины:

Семёнов М.Г., д.м.н., профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им.А.А.Лимберга ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России

Батраков А.В., к.м.н., доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им.А.А.Лимберга ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России

Рецензент:

Багненко Андрей Сергеевич, к.м.н., доцент, доцент, выполняющий лечебную работу кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии факультета стоматологии и медицинских технологий Санкт-Петербургского государственного университета; член профильной комиссии Минздрава России по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»

Рабочая программа дисциплины «Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей» обсуждена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им.А.А.Лимберга « 10 » мая 2023 г., протокол №4

Заведующий кафедрой  Семёнов М.Г. /

Одобрено Методической комиссией по ординатуре
« 16 » мая 2023г.

Председатель  / Лопатин З.В. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
« 18 » мая 2023г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Оценочные материалы	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Приложение А.....	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей» является подготовка квалифицированного детского врача - челюстно-лицевого хирурга, обладающего набором компетенций, способствующих к самостоятельной профессиональной деятельности в здравоохранении, охране здоровья детей, в том числе, путем обеспечения высококвалифицированной медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, направленность: Челюстно-лицевая хирургия. Дисциплина является элективной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов к обследованию пациентов с целью постановки диагноза	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение проводить обследование пациентов, в том числе составлять план лабораторного и инструментального обследования, пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение интерпретировать и анализировать результаты собственного обследования пациентов и результаты обследования врачами-специалистами с целью постановки диагноза
ПК-4. Готов к проведению лечения и выполнению медицинских вмешательств, контролю их эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение проведения лечения, выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует умение разработки и проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области ИД-3 ПК-4.3. Демонстрирует умение проведения мониторинга течения заболевания и (или) состояния, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области, корректировать план лечения с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей пациента

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1.	знает алгоритм обследования пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные
	умеет составлять плана лабораторного и инструментального обследования пациентов детского	

	возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	задачи
ИД-2 ПК-3.2.	знает алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет интерпретировать результаты собственного лабораторного и инструментального обследования результаты обследования врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области, на основании полученных результатов формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-4.1.	знает алгоритм выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-2 ПК-4.2.	знает основы медицинской реабилитации пациентов детского возраста, этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет применять основные требования проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-3 ПК-4.3.	знает критерии мониторинга течения заболевания и эффективности лечения пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет проводить оценку мониторинга течения заболевания, эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	110	110
Аудиторная работа:	108	108
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	104	104
Самостоятельная работа:	106	106
в период теоретического обучения	102	102
подготовка к сдаче зачета	4	4

Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации		2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей	История становления, современное состояние и перспективы развития реконструктивной хирургии ЧЛО у детей; Организация помощи детям с врожденными пороками развития и приобретёнными дефектами ЧЛО развития тканей и органов челюстно-лицевой области и шеи; реконструктивное этапное лечение детей с врожденными пороками развития и приобретёнными дефектами ЧЛО. Диспансеризация детей с патологией ЧЛО, в том числе, постоперационная реабилитация.	ПК-3 ПК-4

5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей	Л.1. История становления, современное состояние и перспективы развития реконструктивной хирургии ЧЛО у детей.	4
ИТОГО:			4

5.3.Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у	ПЗ.1. Общие принципы подходов к лечению детей с устойчивыми деформациями мягких тканей и костных структур ЧЛО.	Собеседование Тестирование	8

	детей	ПЗ.2. Реконструктивное этапное лечение детей с орорасщелины лица и другими пороками развития ЧЛО.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	24
		ПЗ.3. Реконструктивные операции у детей с приобретенными деформациями ЧЛО (посттравматические, после перенесенных воспалительных заболеваний, удаление новообразований челюстных костей).	Собеседование; Тестирование; Решение ситуационных задач	24
		ПЗ.4. Принципы ортодонтического лечения в комплексной медицинской реабилитации детей с аномалиями развития и приобретёнными деформациями челюстей.	Собеседование; Тестирование; Решение ситуационных задач	12
		ПЗ.5. Принципы медицинской реабилитации детей с сосудистой патологией ЧЛО.	Собеседование; Тестирование; Решение ситуационных задач	12
		ПЗ.6. Организация диспансерного наблюдения за детьми с аномалиями развития и приобретенными деформациями ЧЛО.	Собеседование Тестирование	12
		ПЗ.7. Реабилитация детей с аномалиями развития и приобретенными деформациями ЧЛО имеющие в анамнезе инвалидизирующие системные заболевания или ограничивающие возможности.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	12
		ИТОГО:		

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено.

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей	1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой. 3. Самостоятельная разработка некоторых тем	Тестирование	102
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				106

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 21 декабря 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 18;
- Профессиональный стандарт «Врач – челюстно-лицевой хирург», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 337н;
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации приказ от 3 сентября 2013 года № 620н;
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет), утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1028 (с последующими изменениями).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют

взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. Кулакова А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 692 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448533.html> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Челюстно-лицевая хирургия. Учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э.А.Базикина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-7399-3, DOI: 10.33029/9704-7399-3-MFS-2023-1-536. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473993.html> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи : учебное пособие / под ред. Топольницкого О. З. , Гургенадзе А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5339-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Пороки развития черепно-лицевой области у детей / А.В.Лопатин, С.А.Ясонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0005.html> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Детская хирургия / Под ред. Ю.Ф.Исакова, А.Ф.Дронова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1168 с. - ISBN 978-5-9704-3144-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431443.html> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Анатомия человека : учебник + CD. В 2-х томах / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>
7. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / Под ред. Л.Л.Колесникова, С.Д.Арутюнова, И.Ю.Лебедеенко, В.П.Дегтярева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1111-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411117.html>
8. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Абрамов В.А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-0534-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405345.html>
9. Детская стоматология / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-4050-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440506.html>
10. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Зеленский В. А. , Мухорамов Ф. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1170-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411704.html>
11. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям / под ред. О.З.Топольницкого, А. П. Гургенадзе - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3353-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html>

12. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html>
13. Опухоли челюстно-лицевой области у детей / А. В. Лопатин, С. А. Ясонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0006.html>
14. Пороки развития черепно-лицевой области у детей / А. В. Лопатин, С. А. Ясонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0005.html>
15. Совершенствование профилактической работы с детьми раннего возраста на основе информационных технологий : монография / В. А. Борцов, А. С. Фунтиков, М. Л. Фомичева. — Новосибирск : НГМУ, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145034>
16. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи :учебник. /Сергиенко В. И. ,Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. :ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html>
17. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эрохин и др. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html>
18. Анатомо-функциональные особенности зубочелюстного аппарата: учебно-методическое пособие / Смирнова А. В. — СПб.:Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 60 с. - https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514419/mod_resource/content/2/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%92.%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0.pdf
19. Восстановительная отоластика при изъянах после механической травмы: Учебное пособие / Мушковская С.С. – СПб.: Человек, 2016 .- 48 с.- https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794565/mod_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%8A%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC%D1%8B%20%D0%A1.%D0%A1.%20%D0%9C%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf
20. Восстановительная ринопластика. Часть I: Учебное пособие / Мушковская С.С., Куликов А.В. – СПб.: Человек, 2013.- 37с. - https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/794571/mod_resource/content/0/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%20%D0%9C%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf

[D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514424/mod_resource/content/5/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201.pdf)

21. Восстановительная ринопластика. Часть I: Учебное пособие / Мушковская С.С., Куликов А.В. – СПб.: Человек, 2014.- 29с. -

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514424/mod_resource/content/5/%D0%A0%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202..pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Общество специалистов в области челюстно-лицевой хирургии	http://mfsrus.ru/
Стоматологическая ассоциация России	https://e-stomatology.ru/
Всемирная Стоматологическая Федерация (FDI)	https://fdiworlddental.org/
Петербургский медицинский форум	https://medforumspb.ru/
Научно-практический журнал для врачей-стоматологов, челюстно-лицевых хирургов	http://dentaljournal.by/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=80

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт №175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

	R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт №307/2021-ЭА
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска пластиковая передвижная; стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Специализированная мебель: доска пластиковая передвижная; стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;
Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Парковая, д. 64-68, ФГБУ "НИДОИ им. Г.И. Турнера" Минздрава России, договор № 212/2018-ОПП от 14.05.2018.

г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, д. 8, лит. А, СПб ГБУЗ «ДГМКЦ ВМТ им. К.А. Раухфуса» Договор № 315/2019-ОПП от 24.12.2019.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
Направленность: Челюстно-лицевая хирургия
Наименование дисциплины: Избранные вопросы реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области у детей

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1.	знает алгоритм обследования пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет составлять плана лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-2 ПК-3.2.	знает алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет интерпретировать результаты собственного лабораторного и инструментального обследования результаты обследования врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области, на основании полученных результатов формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-4.1.	знает алгоритм выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-2 ПК-4.2.	знает основы медицинской реабилитации пациентов детского возраста, этиологию и патогенез наиболее распространённых заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет применять основные требования проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-3 ПК-4.3.	знает критерии мониторинга течения заболевания и эффективности лечения пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет проводить оценку мониторинга течения заболевания, эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов детского возраста с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2 – Неврит лицевого нерва. Составьте общий план обследования. Укажите основные и дополнительные методы обследования, консультация смежных специалистов. На основании каких клинических и инструментальных данных, Вы поставите диагноз.

ИД-1 ПК-4.1. – Первичная пластика при обработке ран лица. Показания и основные методики, последовательность проведения.

ИД-2 ПК-4.2. – Какие современные методы и материалы используются в реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области?

ИД-3 ПК-4.3. – Компрессионно-дистракционный остеогенез нижней челюсти. Сравнение преимуществ и недостатков методики. Мониторинг состояния процесса лечения и оцените эффективность и безопасность проводимого лечения по нежелательным эффектам.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-3.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Какие рентгенограммы необходимы для диагностики переломов скуловой кости и дуги:

- 1) Аксиальная проекция черепа и ОПТГ
- 2) Боковая проекция черепа и ОПТГ
- 3) **Аксиальная и полуаксиальная проекция черепа**
- 4) Боковая и полуаксиальная проекция черепа

ИД-2 ПК-3.2.

Название вопроса: Вопрос № 2

Симметричное лицо, отсутствие отёка его мягких тканей, ограничение подвижности нижней челюсти (открывание рта до 2,0 см), нарушение боковых движений, наличие острого воспалительного процесса в области 18 или 28 зубов характерно для:

- 1) Флегмоны подчелюстного пространства

- 2) Флегмоны подвисочного пространства
- 3) **Флегмоны крылонёбной ямки**
- 4) Флегмоны дна полости рта

ИД-1 ПК-4.1.

Название вопроса: Вопрос № 3

Флегмона крылонёбной ямки дренируется через разрез:

- 1) Наружным разрезом, окаймляя угол нижней челюсти
- 2) Наружным разрезом в поднижнечелюстной области, параллельно и отступя от края нижней челюсти на 2 см
- 3) **Внутриротовым разрезом по переходной складке слизистой оболочки в области бугра верхней челюсти**
- 4) Внутриротовым разрезом по крылонёбной складке

ИД-2 ПК-4.2.

Название вопроса: Вопрос № 4

Современные методы планирования реабилитации больных дефектами и деформациями челюстно-лицевой области включают:

- 1) МРТ и гипсовые модели
- 2) 3D КЛКТ и пластиковые шаблоны
- 3) **Стереолитография и 3D КЛКТ, МРТ**
- 4) 3D КЛКТ, МРТ и пальпация, перкуссия, аускультация

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1.

Задача № 1

При поступлении больной предъявлял жалобы на боль и отек мягких тканей подбородочной области. Считает себя больным, когда в подбородочной области появились отек и уплотнение. Самолечение положительных результатов не дало. Обратился за медицинской помощью, когда резко увеличилась болезненность и отек мягких тканей подбородочной области. Общее состояние удовлетворительное, локально выявляются отек, инфильтрация, гиперемия мягких тканей в подбородочной области и на нижней губе. При пальпации ткани по периферии очага воспаления плотной консистенции, резко болезненные. В центре определяются флюктуация и некротический стержень. В клиническом анализе крови выявляются лейкоцитоз, относительная лимфопения. Остальные клеточные показатели крови в пределах нормальных значений.

Вопросы: 1) На основании клинических данных, поставьте диагноз. 2) Составьте общий план лечения. 3) опишите последовательность хирургической манипуляции 4) Какие дополнительные исследования необходимо провести? 5) Назначьте дополнительное немедикаментозное лечение

ИД-2 ПК-4.2.

Задача № 2

Больной обратился с жалобами на резкое ограничение открывания рта. Стоматолог не может производить санацию полости рта. В раннем детстве перенес остеомиелит тела нижней челюсти. В настоящее время выражена деформация нижнего отдела лица. Прикус перекрестный.

Вопросы: 1) Какой диагноз можно предположить. 2) План реабилитации пациента.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2 – Невралгия лицевого нерва. Составьте общий план обследования. Укажите основные и дополнительные методы обследования, консультация смежных специалистов. На основании каких клинических и инструментальных данных, Вы поставите диагноз.

ИД-1 ПК-4.1. – Первичная пластика при обработке ран лица. Показания и основные методики, последовательность проведения.

ИД-2 ПК-4.2. – Какие современные методы и материалы используются в реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области?

ИД-3 ПК-4.3. – Компрессионно-дистракционный остеогенез нижней челюсти.

Сравнение преимуществ и недостатков методики. Мониторинг состояния процесса лечения и оцените эффективность и безопасность проводимого лечения по нежелательным эффектам.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-3.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Какие рентгенограммы необходимы для диагностики переломов скуловой кости и дуги:

- 1) Аксиальная проекция черепа и ОПТГ
- 2) Боковая проекция черепа и ОПТГ
- 3) **Аксиальная и полуаксиальная проекция черепа**
- 4) Боковая и полуаксиальная проекция черепа

ИД-2 ПК-3.2.

Название вопроса: Вопрос № 2

Симметричное лицо, отсутствие отёка его мягких тканей, ограничение подвижности нижней челюсти (открывание рта до 2,0 см), нарушение боковых движений, наличие острого воспалительного процесса в области 18 или 28 зубов характерно для:

- 1) Флегмоны подчелюстного пространства
- 2) Флегмоны подвисочного пространства
- 3) **Флегмоны крылонёбной ямки**
- 4) Флегмоны дна полости рта

ИД-1 ПК-4.1.

Название вопроса: Вопрос № 3

Флегмона крылонёбной ямки дренируется через разрез:

- 5) Наружным разрезом, окаймляя угол нижней челюсти
- 6) Наружным разрезом в поднижнечелюстной области, параллельно и отступя от края нижней челюсти на 2 см
- 7) **Внутриротовым разрезом по переходной складке слизистой оболочки в области бугра верхней челюсти**
- 8) Внутриротовым разрезом по крылонёбной складке

ИД-2 ПК-4.2.

Название вопроса: Вопрос № 4

Современные методы планирования реабилитации больных дефектами и деформациями челюстно-лицевой области включают:

- 5) МРТ и гипсовые модели
- 6) 3D КЛКТ и пластиковые шаблоны
- 7) **Стереолитография и 3D КЛКТ, МРТ**
- 8) 3D КЛКТ, МРТ и пальпация, перкуссия, аускультация

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1.

Задача № 1

При поступлении больной предъявлял жалобы на боль и отек мягких тканей подбородочной области. Считает себя больным, когда в подбородочной области появились отек и уплотнение. Самолечение положительных результатов не дало. Обратился за медицинской помощью, когда резко увеличились болезненность и отек мягких тканей подбородочной области. Общее состояние удовлетворительное, локально выявляются отек, инфильтрация, гиперемия мягких тканей в подбородочной области и на нижней губе. При пальпации ткани по периферии очага воспаления плотной консистенции, резко болезненные. В центре определяются флюктуация и некротический стержень. В клиническом анализе крови выявляются лейкоцитоз, относительная лимфопения. Остальные клеточные показатели крови в пределах нормальных значений.

Вопросы: 1) На основании клинических данных, поставьте диагноз. 2) Составьте общий план лечения. 3) Опишите последовательность хирургической манипуляции 4) Какие дополнительные исследования необходимо провести? 5) Назначьте дополнительное немедикаментозное лечение

ИД-2 ПК-4.2.

Задача № 2

Больной обратился с жалобами на резкое ограничение открывания рта. Стоматолог не может производить санацию полости рта. В раннем детстве перенес остеомиелит тела нижней челюсти. В настоящее время выражена деформация нижнего отдела лица. Прикус перекрестный.

Вопросы: 1) Какой диагноз можно предположить. 2) План реабилитации пациента.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.