

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общие вопросы челюстно-лицевой хирургии»

Специальность: 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Направленность: Челюстно-лицевая хирургия

2023

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	42B4F2304214DABDDFFA3F101043875C
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 21.03.2023 16:14:00 по 13.06.2024 16:14:00

Рабочая программа дисциплины «Общие вопросы челюстно-лицевой хирургии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «09» января 2023г. №18 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Семёнов М.Г., д.м.н., профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им.А.А.Лимберга ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России

Батраков А.В., к.м.н., доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им.А.А.Лимберга ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России

Рецензент:

Багненко Андрей Сергеевич, к.м.н., доцент, доцент, выполняющий лечебную работу кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии факультета стоматологии и медицинских технологий Санкт-Петербургского государственного университета; член профильной комиссии Минздрава России по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»

Рабочая программа дисциплины «Общие вопросы челюстно-лицевой хирургии» обсуждена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им.А.А.Лимберга « 10 » мая 2023 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____ / Семёнов М.Г. /

Одобрено Методической комиссией по ординатуре « 16 » мая 2023г.

Председатель _____ / Юнатов З.В. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете « 18 » мая 2023г

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
7. Оценочные материалы.....	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
Приложение А.....	22

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общие вопросы челюстно-лицевой хирургии» является подготовка квалифицированного врача - челюстно-лицевого хирурга, обладающего набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующего к самостоятельной профессиональной деятельности в здравоохранении, охране здоровья граждан путем обеспечения высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с изучаемой дисциплиной.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие вопросы челюстно-лицевой хирургии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, направленность: Челюстно-лицевая хирургия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Умеет проводить обследование пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области, формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области ИД-2 ОПК-5.2. Назначает лекарственные препараты и немедикаментозную терапию

	ИД-3 ОПК-5.3. Оценивает эффективность и безопасность проводимого лечения
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-8.1. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене ИД-2 ОПК-8.2. Оценивает эффективность профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области
ПК-3. Готов к обследованию пациентов с целью постановки диагноза	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение проводить обследование пациентов, в том числе составлять план лабораторного и инструментального обследования, пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение интерпретировать и анализировать результаты собственного обследования пациентов и результаты обследования врачами-специалистами с целью постановки диагноза
ПК-4. Готов к проведению лечения и выполнению медицинских вмешательств, контролю их эффективности и безопасности	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение проведения лечения, выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует умение разработки и проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области ИД-3 ПК-4.3. Демонстрирует умение проведения мониторинга течения заболевания и (или) состояния, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области, корректировать план лечения с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей пациента
ПК-5. Готов к проведению медицинских экспертиз с целью выявления признаков временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функции организма человека	ИД-1 ПК-5.1. Демонстрирует способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области
ПК-6. Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	ИД-1 ПК-6.1. Распознает и оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти ИД-2 ПК-6.2. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-7. Готов применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях	ИД-1 ПК-7.1. Умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; ИД-2 ПК-7.2. Умеет проводить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ИД-3 ПК-7.3. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает критерии анализа	Контрольные вопросы
	умеет критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
ИД-2 УК-1.2.	знает критерии надежности источников информации	Контрольные вопросы
	умеет оценивать надежность источников информации, корректировать информацию с учётом проблемы	
ИД-3 УК-1.3.	знает критерии надежности источников информации	Контрольные вопросы
	умеет оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	
ИД-1 УК-3.1.	знает методы организации работы команды	Контрольные вопросы
	умеет вырабатывать стратегию командной работы	
ИД-2 УК-3.2.	знает методы организации работы команды	Контрольные вопросы
	умеет организовывать работу команды	
ИД-1 УК-5.1.	знает методы оценки ресурсов профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	умеет оценивать свои ресурсы и оптимально их использовать в процессе выполнения профессиональных задач	
ИД-2 УК-5.2.	знает способы совершенствования профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	умеет определять образовательные потребности и способы их совершенствования	
ИД-3 УК-5.3.	знает методы построения образовательной траектории профессионального развития.	Контрольные вопросы
	умеет выстраивать образовательную траекторию профессионального развития	
ИД-1 ОПК-4.1.	знает алгоритм обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет составлять плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области, формулировать диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, интерпретировать и анализировать полученную информацию	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает алгоритм составления плана лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области с учётом этиологии и патогенеза	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области, назначать лекарственные препараты и немедикаментозную терапию, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения	
ИД-2 ОПК-5.2.	знает алгоритм составления плана лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-	Контрольные вопросы

	<p>лицевой области с учётом этиологии и патогенеза заболевания, методы проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>умеет назначать лекарственные препараты и проводить немедикаментозную терапию с учётом этиологии и патогенеза заболевания</p>	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-5.3.	<p>знает критерии оценки эффективности лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области</p> <p>умеет проводить оценку эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области</p>	Контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-8.1.	<p>знает цель, задачи, основы санитарно-гигиенического воспитания населения и особенности его организации</p> <p>умеет разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	Контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-8.2.	<p>знает критерии оценки эффективности профилактических мероприятий проводимых среди населения и пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области</p> <p>умеет проводить оценку эффективности профилактических мероприятий проводимых среди населения и пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области</p>	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-3.1.	<p>знает алгоритм обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области</p> <p>умеет составлять плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-3.2.	<p>знает алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области</p> <p>умеет интерпретировать результаты собственного лабораторного и инструментального обследования результаты обследования врачами-специалистами пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области, на основании полученных результатов формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-4.1.	<p>знает алгоритм выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области</p> <p>умеет выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области</p>	Контрольные вопросы

ИД-2 ПК-4.2.	знает основы медицинской реабилитации, этиологию и патогенез наиболее распространённых заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет применять основные требования проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-3 ПК-4.3.	знает критерии мониторинга течения заболевания и эффективности лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет проводить оценку мониторинга течения заболевания, эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-1 ПК-5.1.	знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в отношении пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области; определения степени и сроков временной утраты трудоспособности	Контрольные вопросы
	умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности в отношении пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области; определять степень и сроки временной утраты трудоспособности	
ИД-1 ПК-6.1.	знает формы оказания медицинской помощи; клинические признаки часто встречающихся острых форм заболеваний и хронических форм заболеваний в стадии обострения, требующих экстренной помощи, включая хирургической	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет распознавать формы оказания медицинской помощи; клинические признаки часто встречающихся острых форм заболеваний и хронических форм заболеваний в стадии обострения, требующих экстренной помощи, включая хирургической	
ИД-2 ПК-6.2.	знает формы оказания медицинской помощи; клинические признаки часто встречающихся острых форм заболеваний и хронических форм заболеваний в стадии обострения, требующих экстренной помощи, включая хирургической; алгоритм медикаментозной терапии и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет применять медикаментозную терапию и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
ИД-1 ПК-7.1.	знает общие принципы организации управления здравоохранением в РФ; основные принципы охраны здоровья граждан	Контрольные вопросы
	умеет применять основные принципы охраны здоровья граждан	
ИД-2 ПК-7.2.	знает общие принципы организации управления здравоохранением в РФ; основные принципы охраны здоровья граждан; критерии оценки качества медицинской помощи	Контрольные вопросы
	умеет применять основные принципы охраны здоровья граждан, оценивать качество оказанной медицинской помощи	

ИД-3 ПК-7.3.	знает основные формы ведения медицинской документации; порядка работы с первичной медицинской документацией	Контрольные вопросы
	умеет грамотно оформлять и вести первичную медицинскую документацию, в том числе в электронной форме	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	278	126	152
Аудиторная работа:	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132
Самостоятельная работа:	262	126	136
в период теоретического обучения	230	126	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
Общая трудоемкость: академических часов	540	252	288
зачетных единиц	15	7	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Этика, право и менеджмент в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. История становления специальности челюстно-лицевая хирургия	История становления специальности челюстно-лицевая хирургия, этические и нравственные аспекты деятельности врача-челюстно-лицевого хирурга. История становления специальности и организация управления в современных условиях. Прикладные аспекты системного анализа, системный анализ в фундаментальной и клинической медицине. Значение клинических исследований для врачебной практики. Командные подходы в управлении. Доказательная медицина в клинической практике.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-7
2	Местное и общее обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	История развития местного и общего обезболивания, место в клинической практике врача-челюстно-лицевого хирурга. Классификация, клинико-фармакологическая характеристика препаратов, особенности применения у пациентов с различными патологическими состояниями.	ОПК-5 ПК-4

3	Заболевания головы и шеи	Организация помощи больным, в том числе хирургической, с воспалительными заболеваниями, травмами, онкологическими процессами и аномалиями развития тканей и органов челюстно-лицевой области и шеи.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-6
---	--------------------------	---	---

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Этика, право и менеджмент в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. История становления специальности челюстно-лицевая хирургия	Л.1. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских (стоматологических) работников, специализирующихся в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Челюстно-лицевая хирургия как медицинская специальность, история становления.	2
2	Местное и общее обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	Л.2. История развития обезболивания в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.	4
3	Заболевания головы и шеи	Л.3. Организация помощи больным с заболеваниями головы и шеи. Основные гигиенические требования к помещениям ЛПУ, внешнему виду и одежде врача. Асептика и антисептика.	4
		Л.4. Одонтогенные воспалительные заболевания у взрослых	4
		Л.5. Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ	2
		Л.6. Специфические воспалительные заболевания (актиномикоз, туберкулёз, сифилис) в ЧЛЮ.	2
		Л.7. Повреждения мягких тканей и костей лицевого отдела черепа	4
ИТОГО:			22

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Этика, право и менеджмент в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. История становления специальности челюстно-лицевая хирургия	ПЗ.1. Медицинская этика. Актуальные вопросы медицинского права и менеджмент в практике врача-челюстно-лицевого хирурга. Значение клинических исследований для врачебной практики. Доказательная медицина в клинической практике.	Собеседование	6
2	Местное и общее обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ПЗ.2. Классификация, клинико-фармакологическая характеристика препаратов. Препараты для местного обезболивания. Расчет дозировок, показания и противопоказания к применению в челюстно-лицевой хирургии.	Собеседование Тестирование	6
		ПЗ.3. Внутри- и внеротовые метод местного обезболивания. Общее обезболивание.	Собеседование Тестирование	12
3	Заболевания головы и шеи	ПЗ.4. Подготовка больного, хирурга и ассистента к операции. Обследование пациента и ведение медицинской документации. Ошибки на этапе обследования. Оказание первой медицинской помощи при неотложных и экстренных ситуациях, критерии эффективности проводимых мероприятий.	Собеседование Тестирование	12
		ПЗ.5. Топографо-анатомическое деление головы и шеи: отделы и области головы, границы, клетчаточные пространства. Топографо-анатомическая характеристика наружного носа и околоносовых пазух. Клиническое значение в практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование Тестирование	12
		ПЗ.6. Топография и анатомия тройничного нерва. Клиническое значение в практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование Тестирование	12
		ПЗ.7. Топография и анатомия лицевого нерва. Клиническое значение в практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование Тестирование	12

	ПЗ.8. Топография и анатомия языкоглоточного и блуждающего нервов. Клиническое значение в практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование Тестирование	12
	ПЗ.9. Топография и анатомия основных кровеносных сосудов ЧЛЮ. Клиническое значение в практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование Тестирование	12
	ПЗ.10. Топография и анатомия лимфатических сосудов и узлов ЧЛЮ. Клиническое значение в практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование Тестирование	12
	ПЗ.11. Топография и анатомия полости рта (слизистая, язык, слюнные железы, язык, зубо-альвеолярные части челюстей). Клиническое значение в практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование Тестирование	8
	ПЗ.12. Лекарственная и немедикаментозная терапия у больных с патологией ЧЛЮ.	Собеседование Тестирование	18
	ПЗ.13. Неогнестрельные повреждения тканей и органов ЧЛЮ (раны мягких тканей, переломы костей лицевого черепа).	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	18
	ПЗ.14. Инфицированные и укушенные раны лица.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	6
	ПЗ.15. Сочетанная черепно-лицевая травма.	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	6
	ПЗ.16. Одонтогенные воспалительные заболевания у взрослых (периостит, остеомиелит).	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	18
	ПЗ.17. Неодонтогенные воспалительные заболевания у взрослых (сиалодохит, фурункул, карбункул, сибирская язва, рожистое воспаление, Нома, грануломатоз Вегенера).	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	18

		ПЗ.18. Специфические воспалительные заболевания у взрослых (актиномикоз, туберкулёз, сифилис).	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	12
		ПЗ.19. Воспалительные заболевания многофакторной этиологии у взрослых (верхнечелюстной синусит, заболевания ВНЧС, сиалоаденит).	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	18
		ПЗ.20. Осложнённые формы воспалительных заболеваний у взрослых (абсцессы, флегмоны, тромбофлебит вен лица, сепсис, медиастенит, внутричерепные осложнения).	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач	12
		ПЗ.21. Распространённые ошибки и осложнения в клинической практике врача-челюстно-лицевого хирурга.	Собеседование	6
ИТОГО:				248

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено.

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Этика, право и менеджмент в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. История становления специальности челюстно-лицевая хирургия	1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой. 3. Самостоятельная проработка некоторых тем	Собеседование	32
2	Местное и общее обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой. 3. Самостоятельная проработка некоторых тем	Тестирование	88
3	Заболевания головы и шеи	1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой. 3. Самостоятельная проработка некоторых тем	Тестирование	110
Подготовка к сдаче экзамена			-	32
ИТОГО:				262

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 21 декабря 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 18;
- Профессиональный стандарт «Врач – челюстно-лицевой хирург», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 337н;
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации приказ от 3 сентября 2013 года № 620н;
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет), утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1028 (с последующими изменениями).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют

взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Местная анестезия в стоматологии :учеб.пособие / Н. К. Артюшенко, О. В. Шалак; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Человек, 2013.Ч.1 : Современные средства для местного обезболивания. - 2013. - 46 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 36 (10 назв.). - ISBN 978-5-93339-237-8.
2. Местная анестезия в стоматологии :учеб.пособие / Н. К. Артюшенко, О. В. Шалак. - СПб. : Человек, 2014. Ч. 2 : Современные технологии местного обезболивания : учеб. пособие. - 2014. - 48 с. :цв. ил., ил. - Библиогр.: с. 47-48 (12 назв.). - ISBN 978-5-93339-278-1.
3. Тактика лечения пациентов с переломами нижней стенки глазницы при множественных повреждениях средней зоны лица : учеб. пособие [для челюстно-лицевых хирургов и студентов мед. вузов] / И. В. Баранов, А. Б. Александров; Сев.Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Человек, 2011. - 20 с. : рис., цв. рис. - Библиогр.: с. 20 (3 назв.). - ISBN 978-5-93339-170-8.
4. Неотложная помощь в стоматологии : [руководство] / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 318 с. : рис., табл. - (Б-ка врача-специалиста). - Предм. указ.: с. 313-317.- Библиогр.: с. 318 (2 назв.). - ISBN 978-5-9704-3471-0.
5. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей / В. А. Козлов. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 415 с. : ил., [8] л. цв. ил. - Библиогр.: с. 397-415. - ISBN 978-5-299-00542-4.
6. Управление качеством в здравоохранении :учеб.пособие / Б. М. Тайц; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Береста, 2018. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 978-5-9066-70-97-7.
7. Научно-доказательная медицина как инструмент поиска литературы : учеб.-метод. пособие / А. К. Лебедев; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед.ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. семейн. медицины. - СПб. : Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2014. - 34 с.
8. Неврологические синдромы области головы и лица. Часть 1. I–VI пары черепных нервов: учебно-методическое пособие / Шварцман Г.И., и др. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 84 с.
9. Неврологические синдромы области головы и лица. Часть 2. VII–XII пары черепных нервов: учебно-методическое пособие / Панина Е.Б., и др. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 76 с.
10. Комплексное лечение одонтогенных верхнечелюстных синуситов : учебное пособие / Ф. И. Шульман, К. В. Рекель; М-во здравоохранения Рос. Федерации, СЗГМУ им. И. И. Мечникова. - СПб. : Человек, 2013. - 24 с. - Библиогр.: с.24. - ISBN 978-5-93339-235-4.
11. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие / Афанасьев В. В. , Янушевич О. О. , Ургуналиев Б. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-4803-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448038.html>
12. Анатомия человека: учебник в 2т. / С.С.Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г.Цыбулькин; под ред. Л.Л.Колесникова. 5-е изд. ,перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4557-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>
13. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / Под ред. Л. Л. Колесникова, С. Д. Арутюнова, И. Ю. Лебеденко, В. П. Дегтярева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1111-7. - Текст : электронный // ЭБС

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514659/mod_resource/content/5/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0.pdf

25. Антибиотики и их применение в практическом здравоохранении: учебное пособие / Л. М. Манойлова, Л. Л. Рощина, Л. В. Исаева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 112 с. - https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514659/mod_resource/content/5/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

26. Антигистаминные препараты: учебное пособие / О. Л. Миронова, Л. Л. Рощина, О. А. Борисова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 52 с. - https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514660/mod_resource/content/4/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8B-%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf

27. Биозтика: учебное пособие / О. А. Галковская, Т. И. Маркова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 151 с. - https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513294/mod_resource/content/3/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9B%D0%A4.pdf

28. Законодательство, право и биозтика в здравоохранении: учебное пособие / Т.Д.Засорина, О.А.Галковская, Е.В.Ушаков, Т.М.Артемьев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 136 с. - https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513613/mod_resource/content/5/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_471.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Общество специалистов в области челюстно-лицевой хирургии	http://mfsrus.ru/
Стоматологическая ассоциация России	https://e-stomatology.ru/
Всемирная Стоматологическая Федерация (FDI)	https://fdiworldddental.org/
Петербургский медицинский форум	https://medforumspb.ru/
Научно-практический журнал для врачей-стоматологов, челюстно-лицевых хирургов	http://dentaljournal.by/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Этика, право и менеджмент в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. История становления специальности челюстно-лицевая хирургия	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=80
2	Местное и общее обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	
3	Заболевания головы и шеи	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт №175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт №307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска пластиковая передвижная; стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска пластиковая передвижная; стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: RogerPen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), RogerMyLink (приемник сигнала

системы RogerPen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

г. Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 4, СПбГБУЗ «Городская больница № 15», договор № 195/2018-ОПП от 14.05.2018.

г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Парковая, д. 64-68, ФГБУ "НИДОИ им. Г.И. Турнера" Минздрава России, договор № 212/2018-ОПП от 14.05.2018.

г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, д. 8, лит. А, СПб ГБУЗ «ДГМКЦ ВМТ им. К.А. Раухфуса» Договор № 315/2019-ОПП от 24.12.2019.

г. Санкт-Петербург, пр. Мечникова, д. 27, ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. С.-Петербург», договор № 235/2018-ОПП от 29.06.2018.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82, литера А, ауд. №№ 11,12, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
Направленность: Челюстно-лицевая хирургия
Наименование дисциплины: Общие вопросы челюстно-лицевой хирургии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает критерии анализа	Контрольные вопросы
	умеет критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
ИД-2 УК-1.2.	знает критерии надежности источников информации	Контрольные вопросы
	умеет оценивать надежность источников информации, корректировать информацию с учётом проблемы	
ИД-3 УК-1.3.	знает критерии надежности источников информации	Контрольные вопросы
	умеет оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	
ИД-1 УК-3.1.	знает методы организации работы команды	Контрольные вопросы
	умеет вырабатывать стратегию командной работы	
ИД-2 УК-3.2.	знает методы организации работы команды	Контрольные вопросы
	умеет организовывать работу команды	
ИД-1 УК-5.1.	знает методы оценки ресурсов профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	умеет оценивать свои ресурсы и оптимально их использовать в процессе выполнения профессиональных задач	
ИД-2 УК-5.2.	знает способы совершенствования профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	умеет определять образовательные потребности и способы их совершенствования	
ИД-3 УК-5.3.	знает методы построения образовательной траектории профессионального развития.	Контрольные вопросы
	умеет выстраивать образовательную траекторию профессионального развития	
ИД-1 ОПК-4.1.	знает алгоритм обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет составлять плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области, формулировать диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, интерпретировать и анализировать полученную информацию	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает алгоритм составления плана лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области с учётом этиологии и патогенеза	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области, назначать лекарственные препараты и немедикаментозную терапию, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения	

ИД-2 ОПК-5.2.	знает алгоритм составления плана лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области с учётом этиологии и патогенеза заболевания, методы проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет назначать лекарственные препараты и проводить немедикаментозную терапию с учётом этиологии и патогенеза заболевания	
ИД-3 ОПК-5.3.	знает критерии оценки эффективности лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет проводить оценку эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-1 ОПК-8.1.	знает цель, задачи, основы санитарно-гигиенического воспитания населения и особенности его организации	Контрольные вопросы
	умеет разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ИД-2 ОПК-8.2.	знает критерии оценки эффективности профилактических мероприятий проводимых среди населения и пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет проводить оценку эффективности профилактических мероприятий проводимых среди населения и пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-1 ПК-3.1.	знает алгоритм обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет составлять плана лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-2 ПК-3.2.	знает алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет интерпретировать результаты собственного лабораторного и инструментального обследования результаты обследования врачами-специалистами пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области, на основании полученных результатов формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ИД-1 ПК-4.1.	знает алгоритм выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	

	медицинской помощи пациентам с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-2 ПК-4.2.	знает основы медицинской реабилитации, этиологию и патогенез наиболее распространённых заболеваний, состояний и травм челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет применять основные требования проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-3 ПК-4.3.	знает критерии мониторинга течения заболевания и эффективности лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет проводить оценку мониторинга течения заболевания, эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-1 ПК-5.1.	знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в отношении пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	Контрольные вопросы
	умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности в отношении пациентов с заболеваниями, состояниями и травмой челюстно-лицевой области	
ИД-1 ПК-6.1.	знает формы оказания медицинской помощи; клинические признаки часто встречающихся острых форм заболеваний и хронических форм заболеваний в стадии обострения, требующих экстренной помощи, включая хирургической	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет распознавать формы оказания медицинской помощи; клинические признаки часто встречающихся острых форм заболеваний и хронических форм заболеваний в стадии обострения, требующих экстренной помощи, включая хирургической	
ИД-2 ПК-6.2.	знает формы оказания медицинской помощи; клинические признаки часто встречающихся острых форм заболеваний и хронических форм заболеваний в стадии обострения, требующих экстренной помощи, включая хирургической; алгоритм медикаментозной терапии и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	умеет применять медикаментозную терапию и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
ИД-1 ПК-7.1.	знает общие принципы организации управления здравоохранением в РФ; основные принципы охраны здоровья граждан	Контрольные вопросы
	умеет применять основные принципы охраны здоровья граждан	
ИД-2 ПК-7.2.	знает общие принципы организации управления здравоохранением в РФ; основные принципы охраны здоровья граждан; критерии оценки качества медицинской помощи	Контрольные вопросы
	умеет применять основные принципы охраны здоровья граждан, оценивать качество оказанной медицинской помощи	

ИД-3 ПК-7.3.	знает основные формы ведения медицинской документации; порядка работы с первичной медицинской документацией	Контрольные вопросы
	умеет грамотно оформлять и вести первичную медицинскую документацию, в том числе в электронной форме	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 УК-1.1. – Определить понятия: научное исследование, гипотеза, популяция, выборка, корреляция, цель исследования, дизайн исследования, убедительность, достоверность

ИД-2 УК-1.2. – Определение «Иерархия доказательств». Что относится иерархия доказательств?

ИД-3 УК-1.3. – Что включают в себя источники доказательной медицины?

ИД-1 УК-3.1. – Принципы и порядки организации наблюдения пациентов с участием врачей-специалистов в условиях стационара

ИД-2 УК-3.2. – Принципы и порядки направления к врачам-специалистам и на дополнительные исследования в условиях стационара

ИД-1 УК-5.1. – Функция образовательной потребности; образовательные интересы

ИД-2 УК-5.2. – Образовательная траектория профессионального развития

ИД-3 УК-5.3. – Критерии сформированности индивидуальной образовательной траектории

ИД-1 ОПК-4.1; ИД-1 ПК-3.1. – Особенности оказания медицинской помощи пациентам с травматическими повреждениями мягких тканей ЧЛЮ в условиях стационара

ИД-1 ОПК-5.1.; ИД-2 ОПК-5.2.; ИД-1 ПК-4.1. – Переломы нижней челюсти в области ветви. Составьте последовательный план лечения. Назначьте медикаментозную и немедикаментозную терапию. Обоснуйте назначения. Последовательность хирургического лечения.

ИД-3 ОПК-5.3. – Рвано-ушибленная рана нижней губы. Назначьте медикаментозную и немедикаментозную терапию и оцените эффективность и безопасность назначенного лечения по нежелательным эффектам (реакциям).

ИД-1 ОПК-8.1. – Основные принципы формирования здорового образа жизни. Общие представления о врождённых аномалиях ЧЛЮ.

ИД-2 ОПК-8.2. – Основные направления повышения эффективности профилактических мероприятий среди населения.

ИД-2 ПК-3.2 – Неврит лицевого нерва. Клиническая картина, основные и дополнительные методы обследования, диф. диагностика, консультация смежных специалистов.

ИД-2 ПК-4.2. – Какие современные методы и материалы используются в реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области?

ИД-3 ПК-4.3. – Компрессионно-дистракционный остеогенез нижней челюсти.

Сравнение преимуществ и недостатков методики. Мониторинг состояния процесса лечения и оцените эффективность и безопасность проводимого лечения по нежелательным эффектам.

ИД-1 ПК-5.1. – Функция образовательной потребности; образовательные интересы

ИД-1 ПК-6.1. – Клинические признаки одонтогенного медиастенита

ИД-2 ПК-6.2. – Лекарственная терапия при одонтогенном медиастените

ИД-1 ПК-7.1. – Виды командной работ, необходимых для повышения эффективности и работоспособности

ИД-2 ПК-7.2. – Основные медико-статистические показатели

ИД-3 ПК-7.3. – Особенности и правила заполнения медицинской документации

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-4.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Укажите наиболее информативный метод диагностики актиномикоза тканей челюстно-лицевой области:

- 1) Электроодонтодиагностика
- 2) Общеклинический анализ крови
- 3) **Микроскопия раневого отделяемого**
- 4) Рентгенография

ИД-1 ОПК-5.1.

Название вопроса: Вопрос № 2

После вправления вывиха нижней челюсти больному рекомендуют:

- 1) Миогимнастику жевательных мышц 10 дней
- 2) Двучелюстные назубные каппы 1,5 месяца
- 3) **Ношение мягкой пращевидной повязки в течение 7-10 дней, приём полужёсткой пищи**
- 4) Ортодонтические винты с межчелюстной эластической тягой 15 дней

ИД-2 ОПК-5.2.

Название вопроса: Вопрос № 3

При неосложнённом течении доброкачественного лимфорегикулеза (фелиноза) челюстно-лицевой области у детей показано:

- 1) Хирургическое лечение
- 2) Близкофокусная рентгенотерапия
- 3) **Антибактериальная терапия**
- 4) Рефлексотерапия

ИД-1 ПК-3.1.

Название вопроса: Вопрос № 4

Какие рентгенограммы необходимы для диагностики переломов скуловой кости и дуги:

- 1) Аксиальная проекция черепа и ОПТГ
- 2) Боковая проекция черепа и ОПТГ
- 3) **Аксиальная и полуаксиальная проекция черепа**
- 4) Боковая и полуаксиальная проекция черепа

ИД-2 ПК-3.2.

Название вопроса: Вопрос № 5

Симметричное лицо, отсутствие отёка его мягких тканей, ограничение подвижности нижней челюсти (открывание рта до 2,0 см), нарушение боковых движений, наличие острого воспалительного процесса в области 18 или 28 зубов характерно для:

- 1) Флегмоны подчелюстного пространства
- 2) Флегмоны подвисочного пространства
- 3) **Флегмоны крылонёбной ямки**
- 4) Флегмоны дна полости рта

ИД-1 ПК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 6

При тяжелом отравлении новокаином наблюдаются клинические признаки:

- 1) диспноэ, гипотония, гиперемия кожных покровов
- 2) судороги, гипертензия, тахикардия
- 3) гипотония, судороги, тахикардия
- 4) **гипотония, судороги, дыхательная недостаточность**

ИД-2 ПК-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 7

Препарат, который возможно ввести для купирования анафилактического шока:

- 1) Преднизолон
- 2) Дексаметазон
- 3) Эуфиллин
- 4) **Адреналин**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

Задача № 1

Больной С., 23 лет. При поступлении предъявлял жалобы на боль и отек мягких тканей подбородочной области. Считает себя больным, когда в подбородочной области появились отек и уплотнение. Самолечение положительных результатов не дало. Обратился за медицинской помощью, когда резко увеличились болезненность и отек мягких тканей подбородочной области. Общее состояние удовлетворительное, локально выявляются отек, инфильтрация, гиперемия мягких тканей в подбородочной области и на нижней губе. При пальпации ткани по периферии очага воспаления

плотной консистенции, резко болезненные. В центре определяются флюктуация и некротический стержень. В клиническом анализе крови выявляются лейкоцитоз, относительная лимфопения. Остальные клеточные показатели крови в пределах нормальных значений.

Вопросы: 1) На основании клинических данных, поставьте диагноз. 2) Составьте общий план лечения. 3) Опишите последовательность хирургической манипуляции 4) Какие дополнительные исследования необходимо провести? 5) Назначьте дополнительное немедикаментозное лечение

ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2.

Задача № 2

После обследования, пациенту предложено удаление 27 зуба с целью подготовки полости рта к протезированию. Во время проведения анестезии у больного появилась следующая клиническая симптоматика: состояние дурноты, мелькания «мушек» перед глазами, звоном в ушах, слабость, бледность кожных покровов, холодный липкий пот. Пациента впала в состояние, при котором зрачки расширены и наблюдается снижение их реакции на свет. Длительность состояния до 30 секунд.

Вопросы: 1) Какое состояние проявилось у пациента? 2) Первая помощь?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

- ИД-1 УК-1.1. – Определить понятия: научное исследование, гипотеза, популяция, выборка, корреляция, цель исследования, дизайн исследования, убедительность, достоверность
- ИД-2 УК-1.2. – Определение «Иерархия доказательств». Что относится иерархия доказательств?
- ИД-3 УК-1.3. – Что включают в себя источники доказательной медицины?
- ИД-1 УК-3.1. – Принципы и порядки организации наблюдения пациентов с участием врачей-специалистов в условиях стационара
- ИД-2 УК-3.2. – Принципы и порядки направления к врачам-специалистам и на дополнительные исследования в условиях стационара
- ИД-1 УК-5.1 – Функция образовательной потребности; образовательные интересы
- ИД-2 УК-5.2. – Образовательная траектория профессионального развития
- ИД-3 УК-5.3. – Критерии сформированности индивидуальной образовательной траектории
- ИД-1 ОПК-4.1; ИД-1 ПК-3.1. – Особенности оказания медицинской помощи пациентам с травматическими повреждениями мягких тканей ЧЛЮ в условиях стационара
- ИД-1 ОПК-5.1.; ИД-2 ОПК-5.2.; ИД-1 ПК-4.1. – Переломы нижней челюсти в области ветви. Составьте последовательный план лечения. Назначьте медикаментозную и немедикаментозную терапию. Обоснуйте назначения. Последовательность хирургического лечения.
- ИД-3 ОПК-5.3. – Рвано-ушибленная рана нижней губы. Назначьте медикаментозную и немедикаментозную терапию и оцените эффективность и безопасность назначенного лечения по нежелательным эффектам (реакциям).
- ИД-1 ОПК-8.1. – Основные принципы формирования здорового образа жизни. Общие представления о врождённых аномалиях ЧЛЮ.
- ИД-2 ОПК-8.2. – Основные направления повышения эффективности профилактических мероприятий среди населения.
- ИД-2 ПК-3.2 – Неврит лицевого нерва. Клиническая картина, основные и дополнительные методы обследования, диф.диагностика, консультация смежных специалистов.
- ИД-2 ПК-4.2. – Какие современные методы и материалы используются в реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области?
- ИД-3 ПК-4.3. – Компрессионно-дистракционный остеогенез нижней челюсти. Сравнение преимуществ и недостатков методики. Мониторинг состояния процесса лечения и оцените эффективность и безопасность проводимого лечения по нежелательным эффектам.
- ИД-1 ПК-5.1. – Функция образовательной потребности; образовательные интересы
- ИД-1 ПК-6.1. – Клинические признаки одонтогенного медиастенита
- ИД-2 ПК-6.2. – Лекарственная терапия при одонтогенном медиастените
- ИД-1 ПК-7.1. – Виды командной работ, необходимых для повышения эффективности и работоспособности
- ИД-2 ПК-7.2. – Основные медико-статистические показатели
- ИД-3 ПК-7.3. – Особенности и правила заполнения медицинской документации

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-4.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Укажите наиболее информативный метод диагностики актиномикоза тканей челюстно-лицевой области:

- 1) Электроодонтодиагностика
- 2) Общеклинический анализ крови
- 3) **Микроскопия раневого отделяемого**
- 4) Рентгенография

ИД-1 ОПК-5.1.

Название вопроса: Вопрос № 2

После вправления вывиха нижней челюсти больному рекомендуют:

- 1) Миогимнастику жевательных мышц 10 дней
- 2) Двучелюстные назубные каппы 1,5 месяца
- 3) **Ношение мягкой пращевидной повязки в течение 7-10 дней, приём полужёсткой пищи**
- 4) Ортодонтические винты с межчелюстной эластической тягой 15 дней

ИД-2 ОПК-5.2.

Название вопроса: Вопрос № 3

При неосложнённом течении доброкачественного лимфоретикулеза (фелиноза) челюстно-лицевой области у детей показано:

- 1) Хирургическое лечение
- 2) Близкофокусная рентгенотерапия
- 3) **Антибактериальная терапия**
- 4) Рефлексотерапия

ИД-1 ПК-3.1.

Название вопроса: Вопрос № 4

Какие рентгенограммы необходимы для диагностики переломов скуловой кости и дуги:

- 1) Аксиальная проекция черепа и ОПТГ
- 2) Боковая проекция черепа и ОПТГ
- 3) **Аксиальная и полуаксиальная проекция черепа**
- 4) Боковая и полуаксиальная проекция черепа

ИД-2 ПК-3.2.

Название вопроса: Вопрос № 5

Симметричное лицо, отсутствие отёка его мягких тканей, ограничение подвижности нижней челюсти (открывание рта до 2,0 см), нарушение боковых

движений, наличие острого воспалительного процесса в области 18 или 28 зубов характерно для:

- 1) Флегмоны подчелюстного пространства
- 2) Флегмоны подвисочного пространства
- 3) **Флегмоны крылонёбной ямки**
- 4) Флегмоны дна полости рта

ИД-1 ПК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 6

При тяжелом отравлении новокаином наблюдаются клинические признаки:

- 5) диспноэ, гипотония, гиперемия кожных покровов
- 6) судороги, гипертензия, тахикардия
- 7) гипотония, судороги, тахикардия
- 8) **гипотония, судороги, дыхательная недостаточность**

ИД-2 ПК-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 7

Препарат, который возможно ввести для купирования анафилактического шока:

- 5) Преднизолон
- 6) Дексаметазон
- 7) Эуфиллин
- 8) **Адреналин**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

4.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

Задача № 1

Больной С., 23 лет. При поступлении предъявлял жалобы на боль и отек мягких тканей подбородочной области. Считает себя больным, когда в подбородочной области появились отек и уплотнение. Самолечение положительных результатов не дало. Обратился за медицинской помощью, когда резко увеличилась болезненность и отек мягких тканей подбородочной области. Общее состояние удовлетворительное, локально выявляются отек, инфильтрация, гиперемия мягких тканей в подбородочной области и на нижней губе. При пальпации ткани по периферии очага воспаления плотной консистенции, резко болезненные. В центре определяются флюктуация и некротический стержень. В клиническом анализе крови выявляются лейкоцитоз, относительная лимфопения. Остальные клеточные показатели крови в пределах нормальных значений.

Вопросы: 1) На основании клинических данных, поставьте диагноз. 2) Составьте общий план лечения. 3) Опишите последовательность хирургической манипуляции 4) Какие дополнительные исследования необходимо провести? 5) Назначьте дополнительное немедикаментозное лечение

ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2.

Задача № 2

После обследования, пациенту предложено удаление 27 зуба с целью подготовки полости рта к протезированию. Во время проведения анестезии у больного появилась следующая клиническая симптоматика: состояние дурноты, мелькания «мушек» перед глазами, звоном в ушах, слабость, бледность кожных покровов, холодный липкий пот. Пациента впала в состояние, при котором зрачки расширены и наблюдается снижение их реакции на свет. Длительность состояния до 30 секунд.

Вопросы: 1) Какое состояние проявилось у пациента? 2) Первая помощь?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения

	полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач.