



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.23 Сексология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	Производственная (клиническая)
<i>Тип практики</i>	Практика по психотерапии сексуальных дисфункций
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарная
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	9
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	324

Санкт-Петербург
2019

Программа практики «Практика по психотерапии сексуальных дисфункций» по специальности 31.08.23 Сексология (далее ПП) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1065 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители рабочей программы дисциплины:


Бабин Сергей Михайлович, заведующий кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;
Алексеев Борис Егорович, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;
Федорова Анна Игоревна, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;
Зотова Анна Владимировна, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;
Выходцев Сергей Владимирович, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

Рецензент:

Курпатов В.И., д.м.н., профессор, Главный внештатный специалист психотерапевт Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга.

Рабочая программа практики «Практика по психотерапии сексуальных дисфункций» обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии 8 февраля 2019 г., Протокол № 5

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф.  / Бабин С.М./
(подпись)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета «21» марта 2019 г.

Председатель  /Разнатовский К.И./
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики	4
2. Задачи практики	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	5
5. Время и место проведения практики	5
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
7. Структура и содержание практики.....	9
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	10
9. Фонд оценочных средств	10
9.1. Критерии оценки	11
9.2. Оценочные средства.....	12
11. Материально-техническое обеспечение	19
12. Методические рекомендации по прохождению практики	20

1. Цели практики:

Закрепление теоретических знаний по сексологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-сексолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

2. Задачи практики:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-сексолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-сексолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере сексологических профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-сексолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме сексологическую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-сексолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по своему профилю, а также общеврачебным манипуляциям по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» учебного плана по специальности 31.08.23 Сексология.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами: Нормальная сексология, Психотерапия сексуальных дисфункций, Патология.

4. Формы проведения практики

Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится во 2 семестре. Базы практики: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница № 7 имени академика И.П.Павлова» (договор № 244/2018-ОПП от 24.09.2018), Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение

здравоохранения Психоневрологический диспансер №8, Городской сексологический центр (договор № 314/2019-ОПП от 13.12.2019).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Иметь навык
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы здорового образа жизни, методы его формирования. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Формы и методы санитарно-просветительной работы.	проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний, методами полового просвещения, полового воспитания и профилактики сексуальных расстройств
2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	нормативно-правовые основы организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	планировать проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	алгоритма проведения профилактических медицинских осмотров, организации диспансеризации
3.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемически	принципы противоэпидемических мероприятий,	проводить противоэпидемические мероприятия,	проведения противоэпидемических

		х мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	мероприятий, организации защиты.
4.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения	анализировать медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения	анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения
5.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека	проводить диагностику патологических состояний и процессов	оценки патологических состояний и проведения их диагностики
6.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, обусловленными сексуальными расстройствами	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	интерпретировать состояние больного с учетом тяжести и разрабатывать план лечения	выбора места и вида лечения с учетом тяжести состояния пациента
7.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской	осуществлять оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской	алгоритма оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

			эвакуации	эвакуации	
8.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	способы и методы применения лекарственных препаратов, методик немедикаментозного лечения у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	подбирать лекарственные препараты по индивидуальным особенностям конкретных больных	медикаментозного и немедикаментозного лечения больных
9.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
10.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ресурсы, находящиеся в распоряжении организации	распределять ресурсы, находящиеся в распоряжении организации	управления ресурсами, находящимися в распоряжении организации
11.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
12.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	алгоритма организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Диагностика и лечение сексуальных расстройств различными методами психотерапии.	32	Проведение сексологического консультирования пациента и супружеской (партнерской) пары; формулирование этиопатогенетической гипотезы и проведение структурного анализа сексуального расстройства; формулирование сексологического диагноза; определение мишеней для психотерапевтического воздействия; выбор методов психотерапии и выполнение психотерапевтических интервенций в соответствии с поставленным диагнозом и выявленными мишенями.	24
2	Работа в поликлинике. Методы диагностики в сексологии.	32	Проведение сексологического консультирования пациента и супружеской (партнерской) пары; формулирование этиопатогенетической гипотезы и проведение структурного анализа сексуального расстройства; формулирование сексологического диагноза; определение мишеней для психотерапевтического воздействия; выбор методов психотерапии и выполнение психотерапевтических интервенций в соответствии с поставленным диагнозом и выявленными мишенями. Проведение просветительской работы среди больных и их партнерш (партнеров) по укреплению сексуального здоровья и профилактике сексуальных нарушений, социальной дезадаптации, а также нарушений семейного функционирования. Применение различных психотерапевтических реабилитационных мероприятий сексологическим больным, а также в супружеских (партнерских) парах.	12
3	Самостоятельная работа	258	Подготовка к занятиям, ведение дневника	-
4	Промежуточная аттестация	2	Зачет	-

8. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- дневник практики

Форма аттестации:

- промежуточная аттестация в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования,

тестового контроля, решения ситуационных задач и иных форм контроля установленных для проверки практических навыков.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам практики.	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами; Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.
	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам	Грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи.
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

9.2. Оценочные средства

Примеры ситуационных задач:

1. Больная И., 32 лет, инженер, направлена из Института акушерства и гинекологии. В течение 6 лет замужем, но половую жизнь с мужем боялась начать. Не удавались попытки введения во влагалище полового члена мужа, пальца врача и даже своего пальца из-за

возникновения чувства страха, судорожного сведения мышц бедер, напряжения мышц входа во влагалище и жалоб на резкую боль. Допускала лишь наружное прикосновение к половым органам. Несмотря на это забеременела. Родила здорового ребенка (девственная плева разрушилась во время родов), но боязнь полового акта сохранилась. Вновь забеременела, родила второго ребенка, а половую жизнь так и не начала из-за страха перед болью, которая якобы может возникнуть. Понимает нелепость и необоснованность страха.

Гинекологических или эндокринных нарушений не обнаружено. Прошла курс лечения гипнозом, безуспешно. Не помогли ни экстрасенсы, ни “колдуны”, изгонявшие мифическую “порчу”, ни медикаменты. Каким расстройством страдает пациентка? Какие психотерапевтические мероприятия показаны в данном случае?

2. Больной 25 лет обратился с жалобами на притупление ощущений и блеклость оргазма при половом акте. Кроме того отмечает у себя уменьшение яичек и неприятные ощущения в области половых органов. Фиксирован на своих переживаниях, фон настроения снижен. Сексуальные фантазии с дошкольного возраста, в тот же период во время игр, имитирующих половой акт, испытывал приятные ощущения. С 7 лет начал мастурбировать. В 12-14 лет мастурбировал ежедневно с эксцессами. Первая эякуляция в 16 лет. До 11 лет имели место случаи энуреза. В 16 лет стал бороться с мастурбацией, считал, что она ему вредит. В этот период появились поллюции 1 раз в 2 месяца. При половых отношениях предпочтение отдавал предварительным ласкам, половой акт увлекал меньше. В дальнейшем развились отчетливые признаки психического заболевания. ТИ= 1,83; оволосение лобка с тенденцией к горизонтали. Расстройством какого характера страдает пациент? Какие психотерапевтические мероприятия показаны в данном случае?

3. Женщина Д., 26 лет обратилась с жалобами на фригидность. Замужем 8 лет, имеет 3-летнего сына. По характеру живая, общительная, женственная. Успешно занималась фигурным катанием на коньках. В брак вступила по любви. Муж здоров, половые органы хорошо развиты. Перед актом проводит активную эротическую подготовку жены, в частности интенсивную стимуляцию клитора; оргазма она никогда не испытывала. Во время полового акта оставалась чаще всего равнодушной, иногда половая близость была приятна. Дважды в жизни возникало чувство фрустрации с ощущением половой напряженности. Последние 2 года стала испытывать к мужу чувство физической неприязни, хотя высоко ценила его духовные качества, силу и красоту. Иногда возникали эротические сновидения, но и они оргазмом не сопровождались. Были еще две связи с мужчинами, однако возникало лишь легкое половое возбуждение. При обследовании оказалось, что у Д. область клитора и малых губ в эротическом плане мало возбудима. Растяжение входа во влагалище, ритмичное давление на область шейки матки, стенки влагалища по направлению к заднему своду, а также на задний свод вызывают лишь тактильные ощущения, безразличные в эротическом отношении. Интенсивное ритмичное давление на зону G влагалища вызывает сильное, быстро нарастающее половое возбуждение, которое раньше при половой близости не возникало. Каким расстройством страдает пациентка? Каковы возможные психотерапевтические подходы?

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Применение техники «стоп-старт» в сексуальной терапии.
2. Какие психотерапевтические мероприятия можно предложить мужчине со снижением сексуального влечения и высоким уровнем тревоги?
3. Мишени психотерапевтической работы при женских оргазмических дисфункциях.

Примеры тестовых заданий:

«В рамках психодинамической концепции конфликт, состоящий в столкновении между сильными парафильными сексуальными побуждениями и невозможностью их удовлетворения является типичным для:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) истерического невроза	
	2) неврастенического невроза	
	3) невроза навязчивости	+
	4) психосоматики	
	5) шизофрении	

«Основные способы, используемые в секстерапии для воздействия на негативные реакции, возникающие при проведении сексуальных упражнений (по Х.Каплан): а) повторение; б) гипноз; в) инсайт; г) коллатеральное преодоление; д) принуждение»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) а,б,в	
	2) б,в,г	
	3) а,в,г	+
	4) б,в,д	
	5) б,д	

«Сексуальными упражнениями, используемыми при абсолютной аноргазмии (по Х.С.Каплан) являются:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) прием «мост»	
	2) чувственное фокусирование I	
	3) прием «стоп-старт»	
	4) терапевтическая мастурбация	+
	5) чувственное фокусирование II	

«Использование вибраторов показано:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) для лечения гиполибидемии	
	2) для лечения диспарейнии	
	3) для лечения преждевременного семяизвержения	
	4) для лечения оргазмических дисфункций	+
	5) для лечения эрекцияльных дисфункций	

«При лечении каких психогенных сексуальных дисфункциях используются различные варианты секстерапевтической «бридж техники»:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа

		(+)
	1) при эрекциянных дисфункциях	
	2) при преждевременной эякуляции	
	3) при оргазмических дисфункциях	+
	4) при гиполибидемии	
	5) при гиперсексуальности	

«При лечении каких психогенных сексуальных дисфункций используется секстерапевтический метод «стоп-старт»:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) при гиполибидемии.	
	2) при абсолютной аноргазмии	
	3) при коитальной аноргазмии	
	4) при преждевременной эякуляции	+
	5) при эрекциянных дисфункциях	

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Алексеев Б.Е., Доморацкий В.А. Детско-подростковая сексология. Руководство для специалистов, работающих с детьми и подростками. СПб.: Beau Bassi, 2019.
2. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. СПб.: Речь, 2006.
3. Ворник Б.М. Женская сексология и сексопатология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: Академический проект; Культура, 2009.
5. Екимов М.В. Оргазмические дисфункции у женщин. СПб.: Изд. дом МАПО, 2011.
6. Екимов М.В. Мастурбация и сексуальные дисфункции. СПб.: Изд. дом МАПО, 2006.
7. Екимов М.В., Гьерде В.М. Женская сексуальность и антропогенез. СПб.: Изд. дом МАПО, 2014.
8. Женская сексуальность. Нормы и дисфункции. Ред. Константины Э., Виллари Д., Филокамо М.Т. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
9. Имелинский К. Сексология и сексопатология. Пер. с польск. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 1986.
10. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. Пер. с англ. В.Л. Краева. М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
11. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Т. 1 и 2. М.: Медицина, 1982.
12. Крадохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991.
13. Левит Курт К., Байер Клаус М. Сексология в клинической практике. Пер. с англ. Под ред. Н.Д. Кибрика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
14. Левин Стивен Б., Райзен Кэндис Б., Альтхоф Стэнли Э. Руководство по клинической сексологии для специалистов в области психического здоровья. Пер с англ. СПб.: ООО «Диалектика», 2022.
15. Общая сексопатология. Руководство для врачей. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 2005.
16. Руководство по сексологии. Под ред. С.С. Либиха. СПб.: Питер, 2001.
17. Сексуальная дисфункция у мужчин. Клиническое руководство. Под ред. Сакса Минхаса, Джона Малхолла. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев Б.Е., Екимов М.В. Сексуальные дисфункции у мужчин: алгоритм оказания медицинской помощи. СПб: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
2. Выходцев С.В., Алексеев Б.Е. Фармакогенные сексуальный дисфункции. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
3. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Детерминанты синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Пути решения проблемы. В книге: *Интердисциплинарный подход к коморбидности психических расстройств на пути к интегративному лечению. Сборник тезисов.* Санкт-Петербург, 2021. С. 2021-2022.
4. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Хроническая тазовая боль у мужчин. Клинико-психологический портрет пациента с позиции междисциплинарного подхода. *Урология.* 2020. № S5. С. 341-342.
5. Выходцев С.В. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин при заболеваниях эндокринной и репродуктивной сферы. *Балтийский журнал современной эндокринологии.* 2018. № 14. С. 22-25.
6. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Расстройства оргазма и эякуляции в практике уролога-андролога. Механизмы формирования и пути решения проблемы. *Урологические ведомости.* 2018. Т. 8. № S. С. 37-38.
7. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Соматизация проблем сексуальной сферы у мужчин, обратившихся к сексологу. В книге: *Медицинская сексология и сексуальное здоровье. Сборник тезисов.* М., 2017. С. 32-34.
8. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Негативное влияние психотропных препаратов на сексуальную сферу психически больных как фактор риска самостоятельного прекращения лекарственной терапии. *Фарматека.* 2016. № 20 (333). С. 24-29.
9. Екимов М.В. Эволюционно-биологические аспекты сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
10. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.
11. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
12. Екимов М.В., Федорова А.И. Преждевременная эякуляция. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.
13. Екимов М.В., Федорова А.И. Женская аноргазмия и партнерские отношения: взаимовлияния. Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013. С. 36-42.
14. Екимов М.В., Федорова А.И., Выходцев С.В. Негативные программы полового воспитания детей и сексуальные нарушения. *Terra Medica.* 2016. № 3 (85). С. 24-28.
15. Иоффе Е.В. Психологическое направление в исследованиях сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
16. Принцип Лилит. К вопросу формирования пола у человека. Практическое руководство для врачей. Под ред. Иванова Н.В., Башниной Е.Б. СПб.: Политех, 2021.
17. Свядоц А.М. Екимов М.В. Сексопатология. Ситуационные задачи. СПб.: Питер, 1999.
18. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. М.: Бином, 2020.
19. Теория и практика психологического консультирования в сексологии. Под ред. Е.А. Кащенко. М.: Ridero, 2019.
20. Федорова А.И. Диспарейния: патогенез, клиническая картина, лечение. Учебное пособие. СПб.: СПбМАПО, 1999.

21. Федорова А.И., Екимов М.В. Вагинизм. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.
22. Федорова А.И. Вульводиния. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
23. Федорова А.И., Выходцев С.В. Нейроэндокринные аспекты мужского и женского сексуального здоровья. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019.
24. Федорова А.И. Терапия психогенных диспареуний. Российский психиатрический журнал. 2007. №5. С. 60-64.
25. Федорова А.И. Диспарейния: этиопатогенетический подход к диагностике. Журнал акушерства и женских болезней. 2007. Том LVI. №2. С. 48-54.
26. Федорова А.И. Роль и принципы психотерапии в терапии сексуальных дисфункций. Психотерапия. 2011. №1. С. 24-29.
27. Федорова А.И. Женская сексуальность и контрацепция. Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013. С. 26-30.
28. Федорова А.И. Комплексный подход к лечению вульводинии. Акушерство и гинекология. 2014. № 8. С. 112-116.
29. Федорова А.И. Эндокринологические аспекты сексуального здоровья женщин. – Журнал акушерства и женских болезней. Т. LX. 2013. №5. с.73-84.
30. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Биопсихосоциальная модель как путь преодоления неудач терапии ингибиторами фосфодиэстеразы 5 типа при нарушениях эрекции. Terra Medica. №2. С. 47-51.
31. Федорова А.И. Проблемы женского полового влечения и гормональная контрацепция. - Акушерство и гинекология. 2014. 3. С.91-95.
32. Федорова А.И. Сексуальная терапия: традиционные и инновационные аспекты. Тезисы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием «Междисциплинарный подход в понимании и лечении психических расстройств: миф или реальность?» 14-17 мая 2014 г., СПб.С. 858-859.
33. Федорова А.И., Орлов Д.Н., Выходцев С.В. Роль врача-сексолога в реализации задач сексуального просвещения и полового воспитания на современном этапе. В книге: XXI ВЕК: Современный взгляд на психическое здоровье. Сборник тезисов Международной конференции. Ташкент, 2021. С. 187-190.
34. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Пути повышения эффективности терапии силденафилом при нарушениях эрекции. В книге: Эректильная дисфункция (текущие мнения). Москва, 2016. С. 149-157.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010	Неограниченно	Государственный контракт

	MS Office 2013		№ 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

11. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения учебных занятий:

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, г. Санкт-Петербург,

Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 1

СПб ГБУЗ ГПБ № 7, г. Санкт-Петербург, В.О.15-линия, д. 4-6 (договор № 314/2019-ОПП от 13.12.2019),

Городской сексологический центр, г. Санкт-Петербург, Проспект Юрия Гагарина, д. 18 корп. 3. Конференц-зал, кабинет врача-сексолога. Психоневрологический диспансер №8 (Московского р-на),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Мебель: доска (1), учебные столы, стулья (всего 50 посадочных мест),

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: симуляционное оборудование для приобретения навыков диагностики, лечения и применения современных заместительных методов реабилитации (фантом мужского таза, фантом женского таза, вакуумные и механические эректоры, фаллопротезы для мужчин; искусственные смазки и фаллоимитаторы для женщин).

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): оснащение кабинета сексолога

Аппаратура, приборы: аппарат для ЛОД-терапии, вибраторы

Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника). ноутбук (1), мультимедийный проектор (1).

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Для прохождения практики необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).