



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.23 Сексология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	Производственная (клиническая)
<i>Тип практики</i>	Производственная (клиническая) практика 1
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарная
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	30
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	1080

Санкт-Петербург  
2019

Программа практики «Производственная (клиническая) практика 1» по специальности 31.08.23 Сексология (далее ПП) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1065 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Бабин Сергей Михайлович, заведующий кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;  
Алексеев Борис Егорович, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;  
Федорова Анна Игоревна, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;  
Зотова Анна Владимировна, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;  
Выходцев Сергей Владимирович, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

**Рецензент:**

Курпатов В.И., д.м.н., профессор, Главный внештатный специалист психотерапевт Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга.

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика 1» обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии 8 февраля 2019 г., Протокол № 5

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ / Бабин С.М./  
(подпись)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета «21» марта 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Разнатовский К.И./  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики .....	4
2. Задачи практики .....	3
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	5
4. Формы проведения практики.....	5
5. Время и место проведения практики .....	5
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
7. Структура и содержание практики.....	9
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	10
9. Фонд оценочных средств .....	10
9.1. Критерии оценки .....	10
9.2. Оценочные средства.....	11
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	14
11. Материально-техническое обеспечение .....	19
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	20

## **1. Цели практики:**

Закрепление теоретических знаний по сексологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-сексолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

## **2. Задачи практики:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-сексолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-сексолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере сексологических профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-сексолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме сексологическую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-сексолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по своему профилю, а также общеврачебным манипуляциям по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» учебного плана по специальности 31.08.23 Сексология.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами: Нормальная сексология, Психотерапия сексуальных дисфункций, Патология.

## **4. Формы проведения практики**

Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

## **5. Время и место проведения практики**

В соответствии с учебным планом практика проводится в 1 и 2 семестрах. Базы практики: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская психиатрическая больница № 7 имени академика И.П.Павлова» (договор № 244/2018-ОПП от 24.09.2018), Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение

здравоохранения Психоневрологический диспансер №8, Городской сексологический центр (договор № 314/2019-ОПП от 13.12.2019).

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Иметь навык
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы здорового образа жизни, методы его формирования. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Формы и методы санитарно-просветительной работы.	проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний, методами полового просвещения, полового воспитания и профилактики сексуальных расстройств
2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	нормативно-правовые основы организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	планировать проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	алгоритма проведения профилактических медицинских осмотров, организации диспансеризации
3.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемически	принципы противоэпидемических мероприятий,	проводить противоэпидемические мероприятия,	проведения противоэпидемических

		х мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	мероприятий, организации защиты.
4.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения	анализировать медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения	анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения
5.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека	проводить диагностику патологических состояний и процессов	оценки патологических состояний и проведения их диагностики
6.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, обусловленными сексуальными расстройствами	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	интерпретировать состояние больного с учетом тяжести и разрабатывать план лечения	выбора места и вида лечения с учетом тяжести состояния пациента
7.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской	осуществлять оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской	алгоритма оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

			эвакуации	эвакуации	
8.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	способы и методы применения лекарственных препаратов, методик немедикаментозного лечения у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	подбирать лекарственные препараты по индивидуальным особенностям конкретных больных	медикаментозного и немедикаментозного лечения больных
9.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
10.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ресурсы, находящиеся в распоряжении организации	распределять ресурсы, находящиеся в распоряжении организации	управления ресурсами, находящимися в распоряжении организации
11.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
12.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	алгоритма организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

## 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Работа в стационаре. Первый год	108	<p>Обследование больных (сбор жалоб, анамнез, осмотр, оценка соматосексуального и психосексуального развития, составление программы диагностического поиска); выявление в процессе обследования расстройств психической и сексуальной сферы, а также соматических расстройств, влияющих на сексуальную функцию (неврологические, эндокринные, гинекологические, урологические и др.); квалификация синдромов выявленных расстройств; проведение нозологической диагностики состояния психически больных в стационаре; формулирование этиопатогенетической гипотезы расстройства, проведение структурного сексологического анализа расстройства, формулирование сексологического диагноза; проведение сексологического консультирования.</p>	24
2	Работа в поликлинике. Первый год	108	<p>Обследование больных (сбор жалоб, анамнез, осмотр, оценка соматосексуального и психосексуального развития, составление программы диагностического поиска); выявление в процессе обследования расстройств психической и сексуальной сферы, а также соматических расстройств, влияющих на сексуальную функцию (неврологические, эндокринные, гинекологические, урологические и др.); квалификация синдромов выявленных расстройств; проведение нозологической диагностики состояния психически больных в стационаре; формулирование этиопатогенетической гипотезы расстройства, проведение структурного сексологического анализа расстройства, формулирование сексологического диагноза; проведение сексологического консультирования.</p> <p>Проведение психолого-просветительской работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике психических заболеваний, нарушений семейного функционирования, нарушений социальной адаптации; проведение по запросу просветительской работы в рамках сексуального просвещения среди больных и их родственников с целью профилактики</p>	12



			сексуальных нарушений и отклонений; проведение диспансеризации больных.	
3	Самостоятельная работа	862	Подготовка к занятиям, ведение дневника	-
4	Промежуточная аттестация	2	Зачет	-

## 8. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- дневник практики

Форма аттестации:

- промежуточная аттестация в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования, тестового контроля, решения ситуационных задач.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам практики.	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами; Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.
	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам	Грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи.

	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
--	------------------	---	----------------------------------	---

## 9.2. Оценочные средства

### Примеры ситуационных задач:

1. Больной 25 лет с диагнозом шизофрения, приступообразный тип течения, обратился к сексологу с жалобами на затяжной половой акт и на невозможность в некоторых случаях достигнуть оргазма. Данное расстройство отмечает у себя со времени последней выписки из стационара. Во время госпитализации состояние оценивалось как аффективно-бредовое. Острое психотическое состояние в процессе лечения сменилось депрессивной симптоматикой, в связи с чем было назначено лечение прозаком. Раннее развитие без особенностей. 1-я эякуляция в 15 лет при мастурбации. Сексуальное влечение с 14 лет. Первые половые контакты с 17 лет. В течении последнего года имеет постоянную партнершу. Проводит по 2-3 половых акта в неделю. Оволосение по мужскому типу. Признаков простатита не выявлено. Каким расстройством страдает пациент? Каковы причины данного расстройства? Какова может быть лечебная тактика с учетом основного диагноза пациента?

2. Женщина 25 лет обратилась по поводу невозможности достигнуть оргазма путем полового акта (коитуса) с мужчинами. В возрасте 12 лет, во время подмывания струей теплой воды из душа испытала оргазм. С тех пор довольно часто мастурбировала посредством струи воды, направленной из душа. Пыталась также мастурбировать с помощью руки, но это вызывало лишь слабое половое возбуждение. Имела опыт половой жизни с 4 здоровыми мужчинами, применявшими разнообразную технику предварительной подготовки и полового акта, но ни разу не испытала оргазма. Последний год встречается с мужчиной, который ей очень нравится, и она хотела бы выйти за него замуж, однако, несмотря на его сексуальный опыт, и с ним оргазм не возникает. При неврологическом и гинекологическом исследовании нарушений не выявлено. Со стороны психической сферы - без отклонений от нормы. По характеру общительная, стеничная. Каким расстройством страдает пациентка? Каковы причины данного расстройства? Какова может быть тактика?

### Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Соматическое обследование женщины в сексологии.
2. Первичные оргазмические расстройства у мужчин. Диагностика и стратегии терапии.
3. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.

### Примеры тестовых заданий:

«Сексизм – это:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) дискриминация женщин в половом отношении	+
	2) различие форм и признаков мужского и женского	
	3) система образов, в которых культура воплощает свойственные ей	

	представления о половых различиях в сексуальном поведении	
	4) повышенное внимание к половым различиям мужчин и женщин	
	5) вариант половой идентичности	

«Половая сегрегация означает:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношений мужчин и женщин	
	2) этап психосексуального развития, в котором гетеросексуальность и гетерофилия встречают противодействие и осуждение сверстников	+
	3) половое поведение, направленное на деторождение	
	4) лишённая эротической окраски ориентация на эмоциональные, доверительные отношения с людьми своего пола	
	5) вариант половой идентичности	

«Гонадный пол определяется:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) по секретируемым половыми железами гормонам	
	2) по набору половых хромосом	
	3) по строению и развитию внутренних и наружных половых органов, а также вторичных половых признаков	
	4) по гистологическому строению половой железы	+
	5) по способности половой железы образовывать сперматозоиды или яйцеклетки	

«Дифференцировка гонад по женскому типу происходит:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) на 8-20 неделе внутриутробного развития	+
	2) на 7-10 нед. в/р	

	3) на 20-32 нед. в/р	
	4) на 32 – 38 нед. в/р	
	5) на 38-40 нед. в/р	

«Кризис пубертатного периода психосексуального развития индивида определяется преимущественно:...»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) гормональной перестройкой	+
	2) социальными факторами	
	3) семейными факторами	
	4) климатическими факторами	
	5) комплексом случайных факторов	

«Установите правильную последовательность психосексуального развития детей и подростков: (а) формирование половой роли, (б) формирование полового самосознания, (в) формирование психосексуальной ориентации»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) б,а,в	+
	2) а,б,в	
	3) в,а,б	
	4) а,в,б	
	5) в,б,а	

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

*а) основная литература:*

1. Алексеев Б.Е., Доморацкий В.А. Детско-подростковая сексология. Руководство для специалистов, работающих с детьми и подростками. СПб.: Beau Bassi, 2019.
2. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. СПб.: Речь, 2006.
3. Ворник Б.М. Женская сексология и сексопатология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: Академический проект; Культура, 2009.
5. Екимов М.В. Оргазмические дисфункции у женщин. СПб.: Изд. дом МАПО, 2011.
6. Екимов М.В. Мастурбация и сексуальные дисфункции. СПб.: Изд. дом МАПО, 2006.

7. Екимов М.В., Гьерде В.М. Женская сексуальность и антропогенез. СПб.: Изд. дом МАПО, 2014.
8. Женская сексуальность. Нормы и дисфункции. Ред. Константины Э., Виллари Д., Филокамо М.Т. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
9. Имелинский К. Сексология и сексопатология. Пер. с польск. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 1986.
10. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. Пер. с англ. В.Л. Краева. М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
11. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Т. 1 и 2. М.: Медицина, 1982.
12. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991.
13. Левит Курт К., Байер Клаус М. Сексология в клинической практике. Пер. с англ. Под ред. Н.Д. Кибрика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
14. Левин Стивен Б., Райзен Кэндис Б., Альтхоф Стэнли Э. Руководство по клинической сексологии для специалистов в области психического здоровья. Пер с англ. СПб.: ООО «Диалектика», 2022.
15. Общая сексопатология. Руководство для врачей. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 2005.
16. Руководство по сексологии. Под ред. С.С. Либиха. СПб.: Питер, 2001.
17. Сексуальная дисфункция у мужчин. Клиническое руководство. Под ред. Сакса Минхаса, Джона Малхолла. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

*б) дополнительная литература:*

1. Алексеев Б.Е., Екимов М.В. Сексуальные дисфункции у мужчин: алгоритм оказания медицинской помощи. СПб: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
2. Выходцев С.В., Алексеев Б.Е. Фармакогенные сексуальный дисфункции. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
3. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Детерминанты синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Пути решения проблемы. В книге: Интердисциплинарный подход к коморбидности психических расстройств на пути к интегративному лечению. Сборник тезисов. Санкт-Петербург, 2021. С. 2021-2022.
4. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Хроническая тазовая боль у мужчин. Клинико-психологический портрет пациента с позиции междисциплинарного подхода. Урология. 2020. № S5. С. 341-342.
5. Выходцев С.В. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин при заболеваниях эндокринной и репродуктивной сферы. Балтийский журнал современной эндокринологии. 2018. № 14. С. 22-25.
6. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Расстройства оргазма и эякуляции в практике уролога-андролога. Механизмы формирования и пути решения проблемы. Урологические ведомости. 2018. Т. 8. № S. С. 37-38.
7. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Соматизация проблем сексуальной сферы у мужчин, обратившихся к сексологу. В книге: Медицинская сексология и сексуальное здоровье. Сборник тезисов. М., 2017. С. 32-34.
8. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Негативное влияние психотропных препаратов на сексуальную сферу психически больных как фактор риска самостоятельного прекращения лекарственной терапии. Фарматека. 2016. № 20 (333). С. 24-29.
9. Екимов М.В. Эволюционно-биологические аспекты сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
10. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.

11. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
12. Екимов М.В., Федорова А.И. Преждевременная эякуляция. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.
13. Екимов М.В., Федорова А.И. Женская аноргазмия и партнерские отношения: взаимовлияния. Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013. С. 36-42.
14. Екимов М.В., Федорова А.И., Выходцев С.В. Негативные программы полового воспитания детей и сексуальные нарушения. Terra Medica. 2016. № 3 (85). С. 24-28.
15. Иоффе Е.В. Психологическое направление в исследованиях сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
16. Принцип Лилит. К вопросу формирования пола у человека. Практическое руководство для врачей. Под ред. Иванова Н.В., Башниной Е.Б. СПб.: Политех, 2021.
17. Свядоц А.М. Екимов М.В. Сексопатология. Ситуационные задачи. СПб.: Питер, 1999.
18. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. М.: Бинوم, 2020.
19. Теория и практика психологического консультирования в сексологии. Под ред. Е.А. Кащенко. М.: Ridero, 2019.
20. Федорова А.И. Диспарейния: патогенез, клиническая картина, лечение. Учебное пособие. СПб.: СПбМАПО, 1999.
21. Федорова А.И., Екимов М.В. Вагинизм. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.
22. Федорова А.И. Вульводиния. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
23. Федорова А.И., Выходцев С.В. Нейроэндокринные аспекты мужского и женского сексуального здоровья. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019.
24. Федорова А.И. Терапия психогенных диспареуний. Российский психиатрический журнал. 2007. №5. С. 60-64.
25. Федорова А.И. Диспарейния: этиопатогенетический подход к диагностике. Журнал акушерства и женских болезней. 2007. Том LVI. №2. С. 48-54.
26. Федорова А.И. Роль и принципы психотерапии в терапии сексуальных дисфункций. Психотерапия. 2011. №1. С. 24-29.
27. Федорова А.И. Женская сексуальность и контрацепция. Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013. С. 26-30.
28. Федорова А.И. Комплексный подход к лечению вульводинии. Акушерство и гинекология. 2014. № 8. С. 112-116.
29. Федорова А.И. Эндокринологические аспекты сексуального здоровья женщин. – Журнал акушерства и женских болезней. Т. LX. 2013. №5. с.73-84.
30. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Биопсихосоциальная модель как путь преодоления неудач терапии ингибиторами фосфодиэстеразы 5 типа при нарушениях эрекции. Terra Medica. №2. С. 47-51.
31. Федорова А.И. Проблемы женского полового влечения и гормональная контрацепция. - Акушерство и гинекология. 2014. 3. С.91-95.
32. Федорова А.И. Сексуальная терапия: традиционные и инновационные аспекты. Тезисы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием «Междисциплинарный подход в понимании и лечении психических расстройств: миф или реальность?» 14-17 мая 2014 г., СПб.С. 858-859.
33. Федорова А.И., Орлов Д.Н., Выходцев С.В. Роль врача-сексолога в реализации задач сексуального просвещения и полового воспитания на современном этапе. В книге: XXI ВЕК: Современный взгляд на психическое здоровье. Сборник тезисов Международной конференции. Ташкент, 2021. С. 187-190.

34. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Пути повышения эффективности терапии силденафилом при нарушениях эрекции. В книге: Эректильная дисфункция (текущие мнения). Москва, 2016. С. 149-157.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант	1 год	Контракт	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>

	врача»		№ 253/2018-ЭА	
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 11. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения учебных занятий:

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 1  
СПб ГБУЗ ГПБ № 7, г. Санкт-Петербург, В.О.15-линия, д. 4-6 (договор № 314/2019-ОПП от 13.12.2019),

Городской сексологический центр, г. Санкт-Петербург, Проспект Юрия Гагарина, д. 18 корп. 3. Конференц-зал, кабинет врача-сексолога. Психоневрологический диспансер №8 (Московского р-на),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Мебель:** доска (1), учебные столы, стулья (всего 50 посадочных мест),

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** симуляционное оборудование для приобретения навыков диагностики, лечения и применения современных заместительных методов реабилитации (фантом мужского таза, фантом женского таза, вакуумные и механические эректоры, фаллопротезы для мужчин; искусственные смазки и фаллоимитаторы для женщин).

**Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): оснащение кабинета сексолога

**Аппаратура, приборы:** аппарат для ЛОД-терапии, вибраторы

**Технические средства обучения** (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника). ноутбук (1), мультимедийный проектор (1).

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Для эффективного прохождения практики необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

Рекомендации по работе с литературой



Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).