



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Специальность (код, название)</i>	32.08.08 Паразитология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	2
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	72

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» по специальности 32.08.08 Паразитология (далее РПД) разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «28» марта 2018 г.

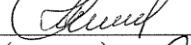
Составители программы:

1. Асланов Батырбек Исмелович, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
2. Любимова Анна Викторовна, д.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
4. Васильев Константин Дмитриевич, к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
5. Иванова Тамара Георгиевна, к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
6. Молчановская Мария Александровна, к.м.н., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

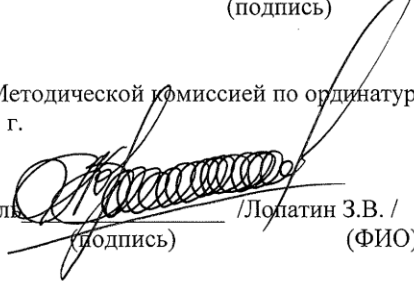
Рецензент:

Лялина Людмила Владимировна профессор, доктор медицинских наук, зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

Рабочая программа дисциплины «Доказательная медицина» обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии «29» марта 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф.  / Асланов Б.И. /  
(подпись) (ФИО)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре  
16 мая 2023 г.

Председатель  /Лопатин З.В. /  
(подпись) (ФИО)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
18 мая 2023 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель программы – приобрести профессиональные компетенции путем овладения теоретическими знаниями и практическими умениями по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности врача-паразитолога.

Задачи программы: формирование медицинских знаний, подготовка врача, обладающего эпидемиологическим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной эпидемиологической обстановке, способного принимать адекватные ситуации управленческие решения в области охраны здоровья граждан при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 32.08.08 Паразитология.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** эпидемиологию особо опасных инфекций, профилактические и противоэпидемические мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, общие принципы использования лабораторных методов для оценки качества дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий

**Умения:** организовать профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций, проводить отбор проб для лабораторного исследования в процессе профессиональной деятельности

**Навыки:** владеть методами отбора проб, смывов, сбора клещей для проведением лабораторных исследований в условиях чрезвычайных ситуаций

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
	ПК-3	готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	Особенности эпидемиологии особо опасных инфекций, принципы проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций, общие принципы использования	организовать профилактические и противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций, отбор проб для лабораторного исследования в процессе профессиональной деятельности	Владения методами отбора проб, смывов, сбора клещей для проведения лабораторных исследований	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, ситуационные задачи

			лабораторных методов для оценки качества дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий			
--	--	--	---	--	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Санитарно-эпидемиологические учреждения (подразделения) МЧС РФ, организация их работы в условиях чрезвычайных ситуаций, принципы использования, техническое оснащение, организационно-штатная структура. Критерии оценки санитарно-эпидемического состояния населения и района. Содержание и организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-эпидемиологического наблюдения и введения изоляционных мероприятий (обсервация, карантин) в зависимости от оценки санитарно-эпидемического состояния. Санитарная обработка, показания, технические средства, организация работы. Биологическое оружие. Основы биологической защиты населения и этапов медицинской эвакуации. Содержание мероприятий по защите от БО, проводимых в мирное время, при угрозе применения БО, в момент его применения и при ликвидации последствий биологического нападения. Частичная и полная специальная обработка в очагах биологического заражения. Организация и проведение биологической разведки и специфической индикации БС.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	28	28
<b>Аудиторная работа:</b>	26	26
Лекции (Л)	2	2

Семинары (С)	24	24
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	44	44
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Л	С	СР	Всего часов
1	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2	24	44	70

### 6.2 Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
<b>Эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>		<b>2</b>	
1	Общие вопросы реагирования на чрезвычайные ситуации в области общественного здравоохранения. Международные медико-санитарные правила. Основные принципы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в районах ЧС природного, социального и техногенного характера.	2	мультимедийная презентация

### 6.3 Тематический план практических занятий – не предусмотрены.

### 6.4 Тематический план семинаров

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
<b>Эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>		<b>24</b>	
1	Санитарная охрана территорий. Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях.	4	Собеседование по контрольным вопросам
2	Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий по борьбе с инфекциями, подпадающими под действие международных медико-санитарных правил.	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач
3	Эпидемиология и профилактика отдельных бактериальных и вирусных карантинных инфекций	4	Собеседование по контрольным вопросам, рефераты
4	Принципы и порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больного (трупа), подозрительного на заболевание инфекционной болезнью, вызывающей чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач
5.	Биологический терроризм как актуальная проблема в современном мире. Признаки биологического террористического акта. Диагностика биологического террористического акта.	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

6.	Использование средств индивидуальной защиты и защитной одежды (противочумных комплектов) в очагах особо-опасных инфекций.	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
----	---	---	---

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ курса	Формы контроля	Наименование раздела	Оценочные средства				
			Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во рефератов
2	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Раздел 1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	30	50	10	10
2	зачет	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	контрольные вопросы, тестовые задания	30	50		

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примерная тематика контрольных вопросов

1. Определение чрезвычайных ситуаций
  2. Классификация чрезвычайных ситуаций с эпидемиологическими последствиями.
  3. Направления и разделы противоэпидемических мероприятий среди населения при ЧС.
  4. Силы и средства системы противоэпидемической защиты населения при ЧС.
- Функции
5. Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий в районах ЧС
  6. Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
  7. Критерии оценки санитарно-эпидемического состояния населения и района при ЧС
  8. Типы природных ЧС.
  9. Содержание изоляционных мероприятий (обсервация, карантин)
  10. Содержание мероприятий по защите от бактериологического оружия.

#### Примеры ситуационных задач

1. В районе N 17.05.20.. г произошло землетрясение 6 баллов. Разрушена водопроводная станция, нет электроэнергии. В районе имеются два колодца и скважина. Ранее регистрировались спорадические случаи и вспышки кишечных инфекций. Санитарно-гигиеническое состояние района неудовлетворительное. В зону бедствия направлена группа специалистов для проведения санитарно-эпидемиологической разведки.

#### **Задание**

Оценить санитарно-эпидемиологическое состояние в районе катастрофы.

Какие профилактические и противоэпидемические мероприятия необходимо провести.

7. В одной из частей ограниченного контингента войск, ведущих боевые действия в сопредельном государстве возникли случаи острых лихорадочных заболеваний. Клиника: озноб, сильные головные боли, боли в мышцах, плохой аппетит, сухость во рту, боли в пояснице и суставах. Бактериологические исследования крови, выделений больных дали отрицательные результаты. Серологические исследования крови (РТГА и РСК) дали положительные результаты с вирусом конго-крымской геморрагической лихорадкой.

#### ***Задание***

Оценить санитарно-эпидемиологическую обстановку в войсках и районе их размещения. Определить возможные пути заражения личного состава данным заболеванием. Наметить противоэпидемические мероприятия по локализации и ликвидации вспышки

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Наибольшая зона поражения возникает при применении противником биологических средств путем

- а) заражения водоисточников
- б) заражения пищевых продуктов
- в) зараженных грызунов
- г) зараженных переносчиков
- д) использования генераторов аэрозоля

2. Ведущая роль в распространении бубонной чумы принадлежит

- а) вшам
- б) комарам
- в) блохам
- г) клещами
- д) москитами

3. Источниками инфекции при холере являются

- а) люди
- б) грызуны
- в) дикие животные
- г) домашние животные
- д) переносчики

4. Значение дезинфекции в комплексе мероприятий при различных инфекционных заболеваний в первую очередь определяется

- а) характером путей передачи
- б) характером факторов передачи
- в) типом механизма передачи
- г) длительностью сохранения возбудителей во внешней среде
- д) наличием дезинфекционных средств, способных уничтожить данного возбудителя

5. Экологически обусловленные болезни связаны с действием

- а) политических причин и социальных причин
- б) социальных причин и патогенных микроорганизмов
- в) патогенных микроорганизмов и природно-обусловленных причин
- г) природно-обусловленных и техногенных причин
- д) техногенных и политических причин

## 8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
<b>Эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	<b>44</b>	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	8	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	8	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач), подготовка рефератов	16	Реферат, решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	8	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем не предусмотрена

### 8. 2. Примерная тематика рефератов:

1. Санитарный надзор за условиями размещения, питания и водоснабжения населения в районе ЧС.
2. Оценка санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемического состояния района ЧС.
3. Средства общей и специальной экстренной профилактики.
4. Организация карантинных и обсервационных мероприятий.
5. Организация хранения лекарственных средств списка «А» в полевых условиях.
6. Порядок хранения перевязочных и шовных материалов в полевых условиях.
7. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных и химических аварий.
9. Организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
<i>Основная литература</i>		
Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 832с.: ил.	100	1
Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 656с.: ил.	100	1
Зуева Л.П. Эпидемиология: Учебник /Л .П., Зуева, Р.Х Яфаев. - С-Пб.: ООО «Издательство Фолиант», 2005, - с. 70-174. - - ISBN 5-93929-111-2.	573	1
Зуева, Л. П. Эпидемиология : учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2008. — 747 с. — ISBN 5-93929-111-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>	Электронный ресурс	



Организация прививочной работы : учебное пособие / ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ; ред. Л. П. Зуева ; сост. Е. Н. Колосовская, З. П. Калинина, Т. Г. Иванова [и др.]. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 109 с. : табл. - (Медицинское образование)	Эл. ресурс СДО СЗГМУ им. Мечникова	
<i>Дополнительная литература</i>		
Дезинфекция : учебное пособие / ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, Кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии; ред. Л. П. Зуева ; сост. К. Д. Васильев, В. С. Высоцкий, И. Г. Техова, В. Ю. Назаров. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 50 с. : табл. - (МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).	252	1
Калинина З. П. Иммунопрофилактика, средства и методы специфической профилактики, организация прививочного дела: учебно-методическое пособие/ З. П Калинина., Т. Г Иванова., Е. В Соусова., М.А. Молчановская — СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 60 с.	Эл. ресурс СДО СЗГМУ им. Мечникова	
Важнейшие гельминтозы человека : учебно – методическое пособие ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, Кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии : Б.И. Асланов , Ф.И. Межазакис, Е.В.Соусова, Д.В.Азаров. Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 51 с.	41	1
Международные медико-санитарные правила (International Health Regulations (2005), 2-е издание. - Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2008. - 90 с. - Текст : электронный Доступно на: <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241580410_eng.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241580410_eng.pdf</a> <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789244580417_rus.pdf">whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789244580417_rus.pdf</a>	Электронный ресурс	
СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" от 28.01.2021 Текст : электронный <a href="http://vnipchi.rospotrebnadzor.ru/s/203/files/ND/safety/95493_64.pdf">http://vnipchi.rospotrebnadzor.ru/s/203/files/ND/safety/95493_64.pdf</a>	Электронный ресурс	
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="https://www.rospotrebnadzor.ru/">https://www.rospotrebnadzor.ru/</a>	Электронный ресурс	

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а. Кабинеты:**

Учебная аудитория №6 - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4) 2этаж - для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

Учебная аудитория №19 - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4) 2этаж - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19,

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Лаборатории:** Лабораторный блок - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4)

**в. Мебель:** доска, парты, стулья, стол преподавателя, столы с освещением для микроскопии, лабораторные столы.

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** - не применимо

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): - не применимо

**е. Аппаратура, приборы:** микроскопы.

**ж. Технические средства обучения:** компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника.

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекции**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.