

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общественное здоровье, статистика здоровья»**

**Специальность:** 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Направленность:** Организация здравоохранения и общественное здоровье

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье, статистика здоровья» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, доктор медицинских наук

Могучая О.В., профессор кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, доктор медицинских наук

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

Мариничева Г.Н., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

**Рецензент:**

Баянов Э.И., зам. главного врача СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 14», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением  
14 октября 2022 г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой  /Филатов В.Н./

Одобрено Методической комиссией по ординатуре  
25 октября 2022 г.

Председатель  /Лопатин З.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
17 ноября 2022 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
7. Оценочные материалы.....	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
Приложение А.....	18

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье, статистика здоровья» является формирование компетенций обучающегося, направленных на осуществление профессиональной деятельности в области общественного здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье, статистика здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Демонстрирует умение определять возможности и внедрять инновации в профессиональной деятельности
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности на основе самооценки и выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-1 ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

ОПК-4. Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения	ИД-1 ОПК-4.1. Умеет планировать ресурсное обеспечение в медицинской организации ИД-2 ОПК-4.2. Умеет контролировать ресурсное обеспечение медицинской организации ИД-3 ОПК-4.3. Умеет управлять ресурсами (кадровыми, информационными и др.)
ОПК-7. Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	ИД-1 ОПК-7.1. Демонстрирует умение применять нормативную документацию в профессиональной деятельности
ПК-3. Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме	ИД-1 ПК-3.1. Распознает и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК-5. Готов к управлению структурным подразделением медицинской организации	ИД-1 ПК-5.1. Умеет планировать деятельность структурного подразделения медицинской организации ИД-2 ПК-5.2. Умеет организовать деятельность структурного подразделения медицинской организации ИД-3 ПК-5.3. Умеет контролировать деятельность медицинской организации ИД-4 ПК-5.4. Умеет управлять ресурсами медицинской организации

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<b>Знает</b> актуальные проблемы общественного здоровья <b>Умеет</b> выявлять актуальную проблему общественного здоровья	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2.	<b>Знает</b> методы анализа показателей состояния здоровья населения <b>Умеет</b> анализировать показатели состояния здоровья населения	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 УК-2.1.	<b>Знает</b> основы планирования проектной деятельности <b>Умеет</b> планировать проектную деятельность	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 УК-2.2.	<b>Знает</b> основы организации проекта и оформления дизайна исследования <b>Умеет</b> организовать проект и оформить дизайн исследования	Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 УК-2.3.	<b>Знает</b> основы управления проектом в своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> управлять проектом в своей профессиональной деятельности	Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 УК-5.1.	<b>Знает</b> основы управления ресурсами <b>Умеет</b> управлять собственными ресурсами	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 УК-5.2.	<b>Знает</b> основы самоменеджмента и самомотивации <b>Умеет</b> осуществлять самооценку и самомотивацию	Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ОПК-1.1.	<b>Знает</b> основы информационной безопасности <b>Умеет</b> применять основы информационной безопасности	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-1.2.	<b>Знает</b> основы применения информационно-коммуникационных технологий	Ситуационные задачи

	<b>Умеет</b> применять информационно-коммуникационные технологии	Реферат
ИД-1 ОПК-2.1.	<b>Знает</b> основные принципы системы менеджмента качества в здравоохранении <b>Умеет</b> применять основные принципы системы менеджмента качества в здравоохранении	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-2.2.	<b>Знает</b> современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели <b>Умеет</b> применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 ОПК-4.1.	<b>Знает</b> основы планирования в здравоохранении <b>Умеет</b> планировать ресурсы в здравоохранении	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-4.2.	<b>Знает</b> основы контроля ресурсов медицинской организации <b>Умеет</b> контролировать ресурсы медицинской организации	Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 ОПК-4.3.	<b>Знает</b> основы управления ресурсами <b>Умеет</b> управлять ресурсами в своей профессиональной деятельности	Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ОПК-7.1.	<b>Знает</b> основы применения нормативной документации в своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> применять нормативную документацию в своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ПК-3.1.	<b>Знает</b> , как оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-5.1.	<b>Знает</b> основы планирования деятельности структурного подразделения <b>Умеет</b> планировать деятельность структурного подразделения	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ПК-5.2.	<b>Знает</b> основы организации деятельности структурного подразделения <b>Умеет</b> организовать деятельность структурного подразделения	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 ПК-5.3.	<b>Знает</b> основы контроля деятельности медицинской организации <b>Умеет</b> осуществлять контроль деятельности медицинской организации	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-4 ПК-5.4.	<b>Знает</b> основы управления ресурсами медицинской организации <b>Умеет</b> управлять ресурсами медицинской организации	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>278</b>	<b>126</b>	<b>152</b>

<b>Аудиторная работа:</b>	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>262</b>	<b>126</b>	<b>136</b>
в период теоретического обучения	230	126	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>540</b>	<b>252</b>	<b>288</b>
зачетных единиц	<b>15</b>	<b>15</b>	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общественное здоровье	Теоретические основы здравоохранения. Проектная деятельность в здравоохранении. Управление ресурсами в здравоохранении. Управление структурным подразделением в здравоохранении. Нормативная документация в здравоохранении	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5
2	Статистика здоровья	Анализ показателей состояния здоровья населения. Организация медико-статистического исследования. Расчет и анализ показателей общественного здоровья (заболеваемость, медико-демографические показатели, инвалидность, физическое и психическое здоровье)	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5

### 5.2. Тематический план лекций

#### 1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	Теоретические основы здравоохранения и общественного здоровья. Проектная деятельность в здравоохранении	2
		Медицинская психология, этика и деонтология. Управление человеческими ресурсами	2
		Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных социально-значимых заболеваний.	2

		Правовая система Российской Федерации в сфере здравоохранения. Правовые основы охраны здоровья населения.	2
		Социальная защита граждан и медицинское страхование.	2
ИТОГО:			10

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Статистика здоровья	Теория и методы медицинской статистики.	2
		Статистика здоровья. Организация статистического исследования	2
		Система медико-статистической и маркетинговой информации в здравоохранении. Анализ показателей общественного здоровья	2
2	Общественное здоровье	Управление ресурсами в здравоохранении (планирование, контроль и управление)	2
		Нормативная документация в здравоохранении	2
		Основы управления структурным подразделением в здравоохранении (планирование, организация деятельности, контроль эффективности деятельности, управление ресурсами)	2
ИТОГО:			12

## 5.3. Тематический план практических занятий

### 1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	История развития системы здравоохранения. Проектная деятельность в здравоохранении. Анализ показателей общественного здоровья	Собеседование	10
		Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний. Болезни органов кровообращения. Болезни органов дыхания. Новообразования. Травмы. Психические расстройства. Алкоголизм, наркомания и токсикомании.	Собеседование, тестирование	10
2	Статистика здоровья	Теория и методы медицинской статистики. Методы сбора и обработки медико-статистической информации. Расчет и анализ показателей общественного здоровья	Решение ситуационных задач	16



		Статистика здоровья. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Демография и здоровье.	Решение ситуационных задач	16
3	Общественное здоровье	Управление ресурсами (материальные, кадровые, информационные и др.). Планирование, контроль и управление ресурсами в здравоохранении. Информационно-коммуникационные технологии	Собеседование	16
		Управление структурным подразделением в медицинской организации. Планирование оказания медицинской помощи населению, организация и контроль за качеством и эффективностью деятельности медицинской организации, система менеджмента в здравоохранении	Решение ситуационных задач	16
		Нормативная документация в здравоохранении, учетная и отчетная документация	Собеседование	16
		Система менеджмента качества в здравоохранении, качество медицинской помощи.	Решение ситуационных задач, защита реферата	16
			ИТОГО:	116

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	Медицинская психология, этика и деонтология. Медицинская этика и деонтология. Управление человеческими ресурсами	Собеседование	20
		Социальная защита граждан и медицинское страхование. Правовая база медицинского страхования.	Собеседование	20
		Управление ресурсами (материальные, кадровые, информационные и др.). Планирование, контроль и управление ресурсами в здравоохранении. Информационно-коммуникационные технологии	Собеседование	16
		Международная сопоставимость данных и показателей здоровья. Международная статистическая классификация.	Собеседование	12
		Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза.	Собеседование, тестирование	16

		Анализ показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности	Решение ситуационных задач	16
		Нормативная документация в здравоохранении, учетная и отчетная документация	Собеседование	16
		Система менеджмента качества в здравоохранении, качество медицинской помощи	Решение ситуационных задач	16
ИТОГО:				132

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	Работа с лекционным материалом; Работа с учебной литературой; Работа с нормативными документами; Работа над рефератом	Собеседование, тестирование, написание реферата	126
2	Статистика здоровья	Подготовка к мероприятиям текущего контроля в период теоретического обучения	Решение ситуационных задач	104
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
ИТОГО:				262

##### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

##### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Проектная деятельность в здравоохранении.
2. Анализ законодательных и нормативных документов по развитию здравоохранения.
3. Управление ресурсами в здравоохранении.
4. Управление структурным подразделением медицинской организации.
5. Система менеджмента качества в здравоохранении.
6. Сравнительный анализ основных показателей здоровья населения на различных административных территориях Российской Федерации.
7. Анализ медико-социальных установок на здоровый образ жизни среди

молодежи.

8. Основы самооценки и самомотивации.
9. Здоровьесберегающая медицина как основа оптимизации качества жизни населения.
10. Образовательные траектории в профессиональной деятельности.
11. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении.
12. Нормативная документация в здравоохранении.
13. Учетная и отчетная документация в здравоохранении.
14. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
15. Управление организацией.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе SDO.SZGMU.RU, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо внимательно изучить и проработать ситуационные задачи.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют

взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим : учебное пособие / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464

- с. - ISBN 978-5-9704-4291-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html>
2. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / А. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-459-00344-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/22620/reading>
3. Анализ показателей заболеваемости в деятельности организатора здравоохранения: Учебно-методическое пособие/В. Н. Филатов, Г. М. Пивоварова, П. Н. Морозько. - 2018 г. <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=55>
4. Группировка, графическое изображение и оценка достоверности результатов исследований в деятельности организатора здравоохранения: Учебно-методическое пособие / В.Н. Филатов, Г.М. Пивоварова, П.Н. Морозько, Т.В. Самсонова. — 2018 г. <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=96>
5. Использование медико-демографических показателей в деятельности организатора здравоохранения: Учебно-методическое пособие/В. Н. Филатов, Г. М. Пивоварова, Н. Т. Гончар и др. - 2018 г. <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=55>
6. Использование относительных и средних величин в деятельности организатора здравоохранения: Учебно-методическое пособие / В.Н. Филатов, Г. М. Пивоварова, П. Н. Морозько, Е. А. Абумуслимова. - 2018 г. <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=96>
7. Коммуникации и управленческая деятельность. Работа в командах. Конфликты в организациях : учеб.-метод. пособие / В. А. Баркаева, И. Л. Самодова, В. Н. Филатов [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. обществ. здоровья, экономики и управления здравоохранением. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. - <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=96>
8. Мотивирование и стимулирование сотрудников - наиболее эффективные способы повышения активности. Основные практические аспекты применения мотиваций : учеб.-метод. пособие / Е. А. Абумуслимова, В. Н. Филатов, В. С. Лучкевич [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. обществ. здоровья, экономики и управления здравоохранением. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 64 с. : <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=96>
9. Общественное здоровье и здравоохранение / Н. И. Вишняков, В. А. Миняев. - 10-е изд., учебник для студентов. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 656 с. - ISBN 9785000309261. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/read/obcshestvennoe-zdorove-i-zdravoohranenie-11963265>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общественное здоровье	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=948">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=948</a>
2	Статистика здоровья	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с
-------	------------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

			использования программных продуктов	ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 25, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной



информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. №№ 5,25 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Направленность:** Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Наименование дисциплины:** Общественное здоровье, статистика здоровья

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<b>Знает</b> актуальные проблемы общественного здоровья <b>Умеет</b> выявлять актуальную проблему общественного здоровья	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2.	<b>Знает</b> методы анализа показателей состояния здоровья населения <b>Умеет</b> анализировать показатели состояния здоровья населения	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 УК-2.1.	<b>Знает</b> основы планирования проектной деятельности <b>Умеет</b> планировать проектную деятельность	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 УК-2.2.	<b>Знает</b> основы организации проекта и оформления дизайна исследования <b>Умеет</b> организовать проект и оформить дизайн исследования	Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 УК-2.3.	<b>Знает</b> основы управления проектом в своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> управлять проектом в своей профессиональной деятельности	Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 УК-5.1.	<b>Знает</b> основы управления ресурсами <b>Умеет</b> управлять собственными ресурсами	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 УК-5.2.	<b>Знает</b> основы самоменеджмента и самомотивации <b>Умеет</b> осуществлять самооценку и самомотивацию	Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ОПК-1.1.	<b>Знает</b> основы информационной безопасности <b>Умеет</b> применять основы информационной безопасности	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-1.2.	<b>Знает</b> основы применения информационно-коммуникационных технологий <b>Умеет</b> применять информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ОПК-2.1.	<b>Знает</b> основные принципы системы менеджмента качества в здравоохранении <b>Умеет</b> применять основные принципы системы менеджмента качества в здравоохранении	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-2.2.	<b>Знает</b> современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели <b>Умеет</b> применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 ОПК-4.1.	<b>Знает</b> основы планирования в здравоохранении <b>Умеет</b> планировать ресурсы в здравоохранении	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-4.2.	<b>Знает</b> основы контроля ресурсов медицинской организации <b>Умеет</b> контролировать ресурсы медицинской организации	Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 ОПК-4.3.	<b>Знает</b> основы управления ресурсами <b>Умеет</b> управлять ресурсами в своей профессиональной	Ситуационные задачи

	деятельности	Реферат
ИД-1 ОПК-7.1.	<b>Знает</b> основы применения нормативной документации в своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> применять нормативную документацию в своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ПК-3.1.	<b>Знает</b> , как оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-5.1.	<b>Знает</b> основы планирования деятельности структурного подразделения <b>Умеет</b> планировать деятельность структурного подразделения	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ПК-5.2.	<b>Знает</b> основы организации деятельности структурного подразделения <b>Умеет</b> организовать деятельность структурного подразделения	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 ПК-5.3.	<b>Знает</b> основы контроля деятельности медицинской организации <b>Умеет</b> осуществлять контроль деятельности медицинской организации	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-4 ПК-5.4.	<b>Знает</b> основы управления ресурсами медицинской организации <b>Умеет</b> управлять ресурсами медицинской организации	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

#### Вопросы для собеседования:

1. Определение общественного здоровья
2. Этапы проведения статистического исследования
3. Перечислите критерии общественного здоровья

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-2 УК-1.2.

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Технологии распределенных реестров – это:

**А. сквозная цифровая технология создания и управления базой данных, информация в которой синхронизируется между несколькими сетевыми узлами или устройствами, отличительной характеристикой которой является отсутствие единого центра управления**

- Б. совокупность данных, управляемых единым центром в соответствии с заложенной в основу моделью данных
- В. компьютерная программа, позволяющая проводить обработку многомерных массивов с помощью искусственного интеллекта
- Г. совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных

**Название вопроса: Вопрос № 2**

В состав новых коммуникационных интернет-технологий входят:

- А. коммуникационные сервисы, досуговые сервисы, игровые сервисы, поисково-рекомендательные технологии, технологии интеллектуальной генерации и адаптации контента, технологии распознавания сгенерированного контента**
- Б. мгновенные сообщения, информация о присутствии, телефония, видеоконференция, совместная работа над документами
- В. технологии квантовой криптографии, квантовых защищенных сетей, вычислительные сети
- Г. компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Искусственный интеллект – это:

- А. технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся**
- Б. математические модели, а также их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей
- В. комплекс аппаратных и программных средств, а также персонала, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия.
- Г. интеграция информационно-коммуникационных услуг в реальном времени

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Новые коммуникационные интернет-технологии – это:

- А. совокупность технологий, направленных на обеспечение удовлетворения потребностей пользователей в получении персонализированного контента по оптимальному каналу коммуникаций через максимально удобный интерфейс в доверенной среде**
- Б. технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов
- В. технологии автоматизации документооборота для медицинских учреждений, в которой объединены система поддержки принятия врачебных решений, электронные медицинские карты пациентов, данные медицинских исследований в цифровой форме, данные мониторинга состояния пациента с медицинских приборов, средства общения между сотрудниками, финансовая и административная информация
- Г. интеллектуальный подход к обмену и хранению информации

ИД-2 ОПК-2.2.

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Статистическое наблюдение — это этап статистического исследования:

- А. второй**
- Б. первый

- В. третий
- Г. четвертый

**Название вопроса: Вопрос № 2**

К критериям разнообразия признака в статистической совокупности относится

- А. коэффициент вариации**
- Б. ошибка репрезентативности
- В. доверительный интервал
- Г. t-критерий Стьюдента

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Корреляционный анализ используется для

- А. выявления взаимодействия факторов, определения силы и направленности связи**
- Б. расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные стороны каждого из изучаемых признаков
- В. сравнения степени однородности исследуемых совокупностей
- Г. установления пределов возможных колебаний выборочных показателей при данном числе наблюдений
- Д - соотношение нескольких разнородных совокупностей

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры тем реферата**

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3

- Проектная деятельность в здравоохранении
- Сравнительный анализ основных показателей здоровья населения на различных административных территориях Российской Федерации
- Анализ медико-социальных установок на здоровый образ жизни среди молодежи

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2

- Основы самооценки и самомотивации
- Здоровьесберегающая медицина как основа оптимизации качества жизни населения
- Образовательные траектории в профессиональной деятельности

ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2

- Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении

ИД-1 ОПК-2.1

- Система менеджмента качества в здравоохранении

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3

- Управление ресурсами в здравоохранении

#### ИД-1 ОПК-7.1

- Нормативная документация в здравоохранении
- Учетная и отчетная документация в здравоохранении

#### ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4

- Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль
- Управление организацией

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

#### 2.4. Контрольные вопросы для собеседования

##### ИД-1 УК-1.1

- Использование абсолютных, средних и относительных величин при оценке здоровья населения и анализе деятельности учреждений здравоохранения
- Статистические методы определения причинно-следственных взаимосвязей между факторами риска и показателями здоровья населения
- Использование методов стандартизации, корреляционного анализа, коэффициента согласия при оценке здоровья населения и анализе деятельности учреждений здравоохранения

##### ИД-1 ОПК-7.1

- Основные нормативные документы в здравоохранении

##### ИД-1 ПК-3.1

- Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

##### ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4

- Управление качеством медицинской помощи: порядки и стандарты оказания медицинской помощи как средство контроля качества медицинской помощи, их роль в

повышении качества и эффективности медицинской помощи

- Функции управления: планирование, организация, мотивация, реализация, контроль

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.5. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3,  
ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1,  
ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3, ИД-1 ОПК-7.1,  
ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4

### **ВАРИАНТ 1**

#### **Задача 1.1.**

##### **Тема «Основы статистики. Группировка данных с использованием статистических таблиц»**

Используя новые коммуникационные интернет-технологии, составьте макеты простой, групповой и комбинационной статистических таблиц по теме: «Изучение инфекционной заболеваемости студентов».

Признаки:

1. Возраст (годы): менее 20; 21-24; 25 и более
2. Курс (I, II, III, IV, V, VI)
3. Группы здоровья (I, II, III)
4. Диагноз (вирусные гепатиты, грипп и ОРВИ, кишечные инфекции, прочие инфекции)

#### **Задача 1.2.**

##### **Тема «Относительные величины. Графическое изображение статистических величин»**

Используя имеющиеся данные, рассчитайте все возможные типы относительных величин. Полученные результаты представьте графически, используя новые коммуникационные интернет-технологии. Используя данные таблицы, вычислите основные показатели динамического ряда, графически представьте полученные данные, сделайте выводы.

**Условие:** В районе К. численность населения в 2014г. составила 92000 человек (в 2013 – 88500 человек), из них в возрасте от 0 до 14 лет - 21080, 15-49 лет - 47000, 50 лет и старше – 23920 человек. Число женщин – 47600, в т. ч. детородного возраста – 27540.



В 2014г. родилось живыми 1186 детей (в 2013 – 1036), умерло – 1600 человек (в 2013г. – 1596 чел.), в т.ч. детей до года – 12.

В районе утверждено 354 врачебных должности, число стационарных коек круглосуточного пребывания составило 783.

**Сезонность болезней органов дыхания работников домостроительного комбината:**

Месяцы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Число случаев	350	300	364	340	175	140	83	96	120	147	245	377

**Динамика абсолютного количества случаев временной нетрудоспособности рабочих домостроительного комбината:**

Год	2008	2010	2012	2014
Абс. число случаев	1020	905	960	940

**Задача 1.3.**

**Тема «Средние величины. Оценка изменчивости признака. Оценка достоверности полученных результатов»**

**Условие:** Длительность одного случая нетрудоспособности в связи с ОРЗ и гриппом составила у рабочих основных профессий домостроительного комбината: 7,11,7,12,9,10,8,9,11,13,5,6,7,4,6,8,8,5,6,4,6,10,11,12,4,5,7,5,5,6,6,7,5,5,6,6,7,8,9,10,8,9,11,13,5,6,7,4,6,8,8,5,6,4,6,11,12,4,5,7,5,5,6,6,7, 5,5,6,6,7,8,9,10 дней.

**Определите:**

- характеристики данного вариационного ряда;
- среднюю длительность одного случая нетрудоспособности в связи с ОРЗ и гриппом у рабочих основных профессий, рассчитав средние величины (среднее арифметическое рассчитайте двумя способами);
- изменчивость длительности случая нетрудоспособности, используя критерии вариабельности (лимит, амплитуду, среднее квадратическое отклонение ( $\delta$ ),  $C_v$ );
- оцените симметричность вариационного ряда по правилу «трех сигм»;
- оцените достоверность полученного результата, рассчитав доверительный интервал.

**Оцените** достоверность различия полученного показателя и средней длительности ОРЗ и гриппа у рабочих вспомогательных производств, где она составила  $8,3 \pm 0,01$  дня.

Сделайте выводы на основании полученных данных.

**Задача 1.4.**

**Тема «Метод ранговой корреляции Спирмена»**

Определите характер, силу и достоверность связи между уровнем мертворождаемости и весом ребенка при рождении, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Оцените достоверность полученных результатов, сделайте выводы.

Вес при рождении ( в г)	Мертворождаемость (на 1000 родов)
До 1500	54,3
1500-1749	32,0
1750-1999	24,2
2000-2249	12,6
2250-2499	12,6
2500-2749	9,5
2750-3000	6,2

### Задача 1.5.

#### Тема «Метод линейной корреляции Пирсона»

Используя коэффициент корреляции Пирсона, определите характер, силу и достоверность связи между калорийностью питания и весом восьмилетних девочек.

**Результаты определения необходимого количества калорий в сутки в зависимости от веса, у девочек 8 лет.**

Средняя масса тела 8-летних девочек (кг)	21	22	24	25	27	28	29
Потребное количество ккал в сутки/кг веса	60,9	61,6	66,0	73,2	73,8	79,4	78,8

### Задача 1.6.

#### Тема «Расчет критерия $\chi^2$ методом четырехпольной таблицы»

Используя критерий  $\chi^2$ , определите, является ли наличие отдельной квартиры фактором, способствующим рождению первого ребенка. Сделайте соответствующий вывод.

Условия проживания	Количество женщин детородного возраста	Из них родили первенца
Отдельная квартира	1450	356
Коммунальная квартира	1556	433

### Задача 1.7.

#### Тема «Расчет критерия $\chi^2$ методом нулевой гипотезы»

С помощью критерия  $\chi^2$  определите, влияют ли сроки госпитализации больных инфарктом миокарда на исход заболевания, сделайте выводы.

Группы больных с различными сроками госпитализации	Исход		Итого
	Улучшение	Смерть	
Госпитализированные в течение часа	1240	14	1254
Госпитализированные в 1-е сутки	850	15	865
Госпитализированные в течение 3-х суток	536	20	556

### Задача 1.8.

#### Тема «Организация изучения заболеваемости населения»

Проанализируйте заболеваемость населения района К., рассчитав все возможные показатели заболеваемости, графически представьте полученные данные, сделайте выводы.

**Условие:** В районе К. население составляет 92000 человек. Среди населения района зарегистрировано 6299 травм, в том числе 1310 производственных и 3408 бытовых. Определите уровень и структуру травматизма в районе.

На одном из предприятий районного центра работают 765 человек. В 2014 г. число случаев временной нетрудоспособности среди сотрудников составило 712 случаев и 6948 дней. В структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности болезни органов дыхания составили 1782 дня, болезни костно-мышечной системы – 850 дней, болезни нервной системы и органов чувств – 1104 дня, травмы и отравления – 1550 дней.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Задача решена правильно; сделан корректный вывод, соответствующий полученному результату; задания в задаче выполнены в полном объеме (рассчитаны все показатели,

	полученные результаты представлены корректными графическими изображениями)
«хорошо»	Задача решена практически правильно, имеются незначительные погрешности; сделан вывод, соответствующий полученному результату; почти все задания в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные результаты представлены корректными графическими изображениями с незначительными ошибками)
«удовлетворительно»	Задача решена, получен верный ответ, но имеются ошибки; сделанный вывод неполный, но, в целом, соответствует полученному результату; большинство заданий в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные результаты представлены графическими изображениями, но имеются ошибки)
«неудовлетворительно»	Задача не решена, получен неверный ответ; сделанный вывод не соответствует полученному результату; задания в задаче выполнены частично (рассчитано менее половины возможных показателей, полученные результаты не представлены диаграммами или представлены графическими изображениями, подобранными неверно и/или имеются значительные ошибки)

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, защиты реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

#### Ситуационная задача 1

Вам, как сотруднику отдела Управления здравоохранением, поручили провести оценку численности населения с целью планирования организации медицинской помощи. По данным переписей населения, проведенных на территории РФ, численность населения РФ в 2002 г. составила 145,2 млн. человек, а в 2010 году – 142,8 млн. человек.

ВОПРОСЫ:

- 1) Дайте определение медицинской демографии, укажите какие разделы она имеет и что изучает каждый из разделов.
- 2) Какое значение для организатора здравоохранения имеют показатели статистики населения?
- 3) Укажите существующие методы статистического расчета ориентировочной численности населения в межпереписной период?
- 4) Ориентируясь на условия задачи, выберите подходящую формулу и рассчитайте ориентировочную численность населения РФ в 2006 году:

$$P = P_1 + t_1 \frac{P_2 - P_1}{n}$$

$$P = P_2 + t_2 \frac{P_2 - P_1}{n}$$

- 5) Ориентируясь на условия задачи, выберите подходящую формулу и рассчитайте ориентировочную численность населения РФ в 2015 году:

$$P = P_1 + t_1 \frac{P_2 - P_1}{n}$$

$$P = P_2 + t_2 \frac{P_2 - P_1}{n}$$

## **Ситуационная задача 2**

Руководитель Управления здравоохранением района N. решил оптимизировать организацию медицинской помощи населению. Для этой цели ему необходимы данные, характеризующие медико-демографическую ситуацию. В 2014 г. среднегодовая численность населения района составляла 160 000 человек. Численность населения в возрасте 0-14 лет составила 27 200 человек, в возрасте 15-49 лет – 79 200 человек. В течение 2014 года родились живыми 1 500 детей. Умерли в 2014 г. 2 600 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 400 детей.

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Какие показатели характеризуют состояние общественного здоровья?
- 2) Какими критериями определяется структура и численность врачебных кадров и подразделений в медицинских организациях?
- 3) Определите тип возрастной структуры населения района N.
- 4) Исходя из имеющихся данных, рассчитайте медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье населения района. Оцените полученный результат.
- 5) Визуализируйте рассчитанные коэффициенты, используя соответствующие типы диаграмм.

## **Ситуационная задача 3**

Вам поручили проанализировать здоровье детского населения, проживающего на определенной территории. В 2015г. численность населения области составила 1845880 чел. (в 2014 году 1844780 чел.). В 2015г. в городе родилось 32566 детей (в 2014г. – 34664 детей); в 2015 году в возрасте от 0 до 1 года умерло 332 ребенка, из них на первой неделе жизни – 84 ребенка, на 1 месяце – 157 детей, число мертворождений составило 186 случаев, в антенатальный период погибло 120 детей. Причинами смерти детей, умерших в возрасте до I года (332 ребенка), стали состояния перинатального периода в 153 случаях, врожденные аномалии развития – в 79 случаях, внешние причины смерти – в 21 случае, болезни органов дыхания – в 20 случаях.

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Перечислите критерии оценки общественного здоровья.
- 2) Укажите основные причины младенческой смертности.
- 3) Укажите уровень младенческой смертности в РФ и критерии оценки этого показателя.
- 4) Рассчитайте показатели, характеризующие здоровье детского населения, используя имеющиеся данные.
- 5) Представьте полученные результаты графически.

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3

ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2

## **Ситуационная задача 1**

Вы – модератор совещания по вопросам организации профилактического консультирования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Определите группу населения, которой будет осуществляться профилактическое консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 2) Определите цели и задачи профилактического консультирования.
- 3) Определите, как будет происходить принятие решений.
- 4) Определите, как будет проходить обмен информацией с применением новых коммуникационных интернет-технологий.
- 5) Определите, как будет осуществляться обратная связь и завершение профилактического консультирования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## **Ситуационная задача 2**

Вы заместитель главного врача по клинико-экспертной работе многопрофильной больницы N. Вам передана для разбора жалоба дочери умершей пациентки 96 лет, находившейся в стационаре по поводу тяжелой формы анемии и сердечно-сосудистой патологии с выраженной сердечной недостаточностью. Дочь пациентки жалуется на то, что во время нахождения в терапевтическом отделении за ее мамой недоглядели, и она упала, ударившись головой, после чего пациентку никто из врачей не осматривал, и из-за этого она умерла от внутричерепной гематомы через 4 часа после травмы. При рассмотрении медицинских документов и объяснительных медицинского персонала качество медицинской помощи признано ненадлежащим. Выяснилось, что пациентка была осмотрена дежурным терапевтом сразу после падения, был диагностирован ушиб мягких тканей головы и назначена в плановом порядке консультация нейрохирурга. Однако состояние пациентки через 3 часа резко ухудшилось, сознание угнетено до уровня комы 2-3 ст., возникли нарушения дыхания и сердечной деятельности. Вызванный в срочном порядке нейрохирург после выполнения компьютерной томографии головы поставил диагноз субдуральной гематомы и сделал заключение о том, что операция не может быть выполнена из-за тяжести состояния пациентки.

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Предложите организационные решения по управлению качеством медицинской помощи.

## **Ситуационная задача 3**

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого научного общества вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) среди студентов.

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Перечислите наиболее значимые поведенческие факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
- 2) Перечислите этапы медико-статистического исследования.
- 3) Определите цель и задачи данного исследования. Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)
- 4) Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия. Программа должна содержать 10-12 изучаемых признаков.
- 5) Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками. Представьте макеты всех типов статистических таблиц.

ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2

ИД-1 ОПК-7.1

## **Ситуационная задача 1**

Вас, как врача-эксперта, пригласили принять участие в разработке плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение важнейших социально-значимых заболеваний и выявление факторов риска их развития среди населения РФ. Группа, участником которой вы являетесь, занимается вопросами профилактики болезней системы кровообращения.

В вашем распоряжении имеются официальные данные, полученные с сайта Росстата:

Год	Численность населения (тыс. чел.)	Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением (тыс. случаев)
2009	142 700,0	920,3
2010	142 800,0	870,7
2011	142900,0	848,3
2012	143 000,0	841,3
2013	143 333,0	885,0
2014	143 700,0	1010,2

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Какой нормативный документ утверждает перечень важнейших социально-значимых заболеваний?
- 2) Укажите, по каким критериям определяется социальная значимость заболевания. Перечислите социопатии, относящиеся к важнейшим социально-значимым заболеваниям.
- 3) Оцените распространенность болезней системы кровообращения в РФ за указанный период. Укажите тип коэффициента, характеризующий распространенность явления.
- 4) Оцените динамику изменения показателя с 2009 по 2014 год. Сделайте вывод.
- 5) Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

**Ситуационная задача 2**

Вам, как специалисту отдела по организации амбулаторной медицинской помощи Комитета здравоохранения г. Санкт-Петербурга, поручено проанализировать организацию профилактической деятельности медицинских организаций города в 2014 году. Выкопировка данных из отчетной Формы №30 позволила получить следующую информацию:

Численность обслуживаемого прикрепленного населения г. Санкт-Петербурга в 2014 году составила 5 102 490 человек.

В медицинских организациях Санкт-Петербурга, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях имеется всего 24 648,5 штатных единиц врачебных должностей, из них штатных должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 31,25 единиц.

Из общего количества врачебных должностей заняты 21 398,75 ставки, занятых должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 18,25 ставки.

Общее количество физических лиц, работающих на занятых врачебных должностях в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, составило 16 244 человека, на занятых должностях врачей по гигиеническому воспитанию – 15 физических лиц.

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Укажите название отчетной Формы №30. Какие медицинские организации предоставляют эту отчетную форму? С какой периодичностью предоставляются эти сведения и в какие организации?
- 2) В каком структурном подразделении медицинской организации есть должность врача по гигиеническому воспитанию? Укажите основные функции этого подразделения.
- 3) Используя имеющиеся данные, проанализируйте обеспеченность населения Санкт-Петербурга врачебными кадрами.
- 4) Используя все имеющиеся данные, проанализируйте показатели, характеризующие укомплектованность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, врачебными кадрами. Сделайте выводы.
- 5) Какие типы графических изображений вы выберете для визуализации рассчитанных коэффициентов?

### Ситуационная задача 3

Вы – врач цехового участка медико-санитарной части крупного завода с вредным производством. Определите влияние стажа работы на изменение уровня слуха у рабочих предприятия, используя критерий  $\chi^2$ . Оцените достоверность полученного результата, ответив на вопросы.

Распределение рабочих по стажу работы и наличию признаков снижения слуха

Рабочие	Стаж работы (лет)		Всего
	5 лет и менее	6 лет и более	
С признаками снижения слуха	21	38	59
Без признаков снижения слуха	317	301	618
Итого	338	339	677

ВОПРОСЫ:

- 1) Укажите классификацию медицинских осмотров согласно Ф3-323.
- 2) Дайте определение понятию «участково-территориальный принцип обслуживания». Укажите нормативы участковости врача-терапевта участкового, врача общей практики и врача-терапевта цехового участка.
- 3) Перечислите функции врача-терапевта участкового на цеховом участке.
- 4) Для чего используется критерий  $\chi^2$ ? Какие методы расчета критерия  $\chi^2$  вы знаете? В каких величинах должны быть выражены данные для вычисления критерия  $\chi^2$ ?
- 5) Проведите расчеты критерия  $\chi^2$ , используя одну из предложенных формул. Оцените достоверность полученного результата.

$$\chi^2 = \frac{(ad-bc)^2(a+b+c+d)}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(P_1 - P_2)^2}{P_2}$$

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2,

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3

ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4

### Ситуационная задача 1

Вы – заведующий Центром здоровья при городской поликлинике, Вам поручено проанализировать отчет по диспансеризации. Продемонстрируйте методику оценки качества и эффективности диспансеризации работающих граждан (отчетная форма № 131 «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения»), ответив на вопросы.

ВОПРОСЫ:

- 1) Дайте определение диспансеризации и укажите цели ее проведения.
- 2) Какие группы здоровья обследованного населения и по каким критериям определяют по результатам диспансеризации?
- 3) Укажите нормативный документ Минздрава РФ, регламентирующий проведение диспансеризации.
- 4) Назовите критерии, характеризующие качество и эффективность диспансеризации. Используя имеющуюся отчетную форму, представьте формулы для расчета показателей, характеризующих качество и эффективность диспансеризации.
- 5) Схематически графически изобразите предложенные коэффициенты.

### Ситуационная задача 2

Вам, как специалисту по вопросам эпидемиологической безопасности, поручено проанализировать ситуацию с инфекционной заболеваемостью населения Российской Федерации. Воспользовавшись информационным сайтом Росстата, вы получили следующие данные: общее число впервые зарегистрированных случаев некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний в РФ в 2014 году составило 4504 тыс.случаев. При этом в том же году было впервые зарегистрировано 792881 случаев ОКИ, 15000 случаев острых вирусных гепатитов, 74004 случаев хронических вирусных

гепатитов, 925097 случаев ветряной оспы, 78125 случаев туберкулеза, 69114 случаев инфекций, передающихся половым путем, 76230 случаев болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и бессимптомный инфекционный статус, вызванный ВИЧ.

**ВОПРОСЫ:**

- 1) Дайте определения специальным показателям заболеваемости населения.
- 2) Укажите первичную медицинскую документацию, являющуюся источником данных для изучения инфекционной заболеваемости.
- 3) Укажите, какие из инфекционных заболеваний входят в перечень важнейших социально значимых заболеваний, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 715 от 01.12.2004 года?
- 4) Проанализируйте структуру инфекционной заболеваемости, укажите тип коэффициента, используемого для анализа структуры явления.
- 5) Какие типы диаграмм следует использовать для визуализации рассчитанных вами коэффициентов? Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий.

**Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

**Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и



	<p>владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач.