

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Направленность: Общая врачебная практика (семейная медицина)

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. № 16 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Составители рабочей программы практики:

Кузнецова О.Ю., заведующий кафедрой семейной медицины, д.м.н., профессор;
Моисеева И.Е., доцент кафедры семейной медицины, к.м.н., доцент; Турушева А.В.,
доцент кафедры семейной медицины, к.м.н., доцент; Мясникова Н.Н., главный врач СПб
ГБУЗ «Городская поликлиника № 96»
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент:

Шапорова Наталия Леонидовна, заведующая кафедрой общей врачебной практики
(семейной медицины) ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России,
главный внештатный специалист по общей врачебной практике (семейной медицине)
Ленинградской области, доктор медицинских наук, профессор
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры
семейной медицины
(наименование кафедр(ы))

13 апреля 2023 г., Протокол № 4-орд

Заведующий кафедрой _____ / Кузнецова О.Ю./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре
16 мая 2023 г.

Председатель _____ / Лопатин З.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом
совете

18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Место практики в структуре образовательной программы	5
5. Объем и продолжительность практики.....	5
6. Содержание практики	5
7. Формы отчетности по практике.....	8
8. Оценочные материалы	8
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	10
12. Методические рекомендации по прохождению практики	12
Приложение А.....	14
Приложение 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 5.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель практики

Целью производственной практики: практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях является повышение уровня подготовки обучающихся посредством освоения и отработки ими в процессе обучения в симуляционных условиях умений и навыков, необходимых для осуществления трудовых функций врача общей практики в будущей профессиональной деятельности и дальнейшего повышения квалификации.

2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – непрерывная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов проводить обследование пациентов различных возрастных групп для установления диагноза в общей врачебной практике	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение проводить обследование взрослых и детей и устанавливать диагноз в амбулаторных условиях
ПК-4. Готов организовывать и проводить лечение пациентов различного возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение организовывать и проводить лечение взрослых и детей в амбулаторных условиях, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-7. Готов организовывать и оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах в условиях общей врачебной практики	ИД-1 ПК-7.1. Демонстрирует умение организовывать и оказывать неотложную и экстренную медицинскую помощь взрослым и детям в амбулаторных условиях
ПК-9. Готов организовывать и оказывать медицинскую помощь женщинам в период беременности и при гинекологических заболеваниях в условиях общей врачебной практики	ИД-1 ПК-9.1. Демонстрирует умение организовывать и проводить диагностические и лечебные мероприятия при гинекологических заболеваниях и беременности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-3.1.	умеет проводить объективный осмотр и инструментальное обследование детей и взрослых и интерпретировать результаты	Тестовые задания Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике Характеристика
	имеет навык объективного осмотра и инструментального обследования детей и взрослых и	

	интерпретации полученных результатов	обучающегося
ИД-1 ПК-4.1.	умеет назначать и проводить лечение детей и взрослых с учетом клинической ситуации и оценивать его эффективность в амбулаторных условиях	Тестовые задания Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике
	имеет навык назначения и ведения лечения детей и взрослых с учетом клинической ситуации и оценки его эффективности в амбулаторных условиях	Характеристика обучающегося
ИД-1 ПК-7.1.	умеет организовывать и оказывать медицинскую помощь детям и взрослым в неотложной и экстренной формах в амбулаторных условиях	Тестовые задания Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике
	имеет навык организации и оказания медицинской помощи детям и взрослым в неотложной и экстренной формах в амбулаторных условиях	Характеристика обучающегося
ИД-1 ПК-9.1.	умеет проводить объективный гинекологический осмотр	Тестовые задания Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике
	имеет навык проведения объективного гинекологического осмотра	Характеристика обучающегося

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
Аудиторная работа:	54	54
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа:	52	52
в период практического обучения	48	48
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	108	108
академических часов	3	3
зачетных единиц	3	3

6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности/ трудовые функции	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Медицинский	Организационно-	Подготовительные работы.

<p>Обследование взрослых и детей с целью установления диагноза в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>Лечение пациентов различного возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах взрослым и детям</p> <p>Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности и при гинекологических заболеваниях в амбулаторных условиях</p>	<i>подготовительный этап</i>	Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда
	<i>Основной этап:</i>	
	Обследование взрослых и детей с целью установления диагноза в условиях первичной медико-санитарной помощи	Осмотр детей: антропометрия, оценка физического развития Проведение и оценка результатов спирометрии Пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы
	Лечение пациентов различного возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи и контроль его эффективности и безопасности	Назначение и применение лекарственных препаратов при оказании неотложной помощи детям и взрослым на догоспитальном этапе
	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах взрослым и детям	Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе Проведение базовой и расширенной реанимации
	Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности и при гинекологических заболеваниях в амбулаторных условиях	Гинекологический осмотр и осмотр молочных желез
	<i>Заключительный этап:</i>	Защита дневника-отчета по практике, оценка характеристики

Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики	4	0,11
<i>Основной этап:</i>				
Обследование взрослых и детей с целью установления диагноза в условиях первичной медико-санитарной помощи	Физикальный осмотр, антропометрия, оценка физического развития	Тестирование Собеседование по ситуационным задачам Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по	8	0,22

		практике		
	Проведение и оценка результатов спирометрии	Тестирование Собеседование по ситуационным задачам Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике	8	0,22
	Пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы	Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике	6	0,17
Лечение пациентов различного возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи и контроль его эффективности и безопасности	Назначение и применение лекарственных препаратов при оказании неотложной помощи детям и взрослым на догоспитальном этапе	Тестирование Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике	6	0,17
Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах взрослым и детям	Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Тестирование Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике	8	0,22
	Проведение базовой и расширенной реанимации	Тестирование Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике	6	0,17
Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности и при гинекологических заболеваниях в амбулаторных условиях	Гинекологический осмотр и осмотр молочных желез	Тестирование Демонстрация практических навыков Дневник-отчет по практике	8	0,22
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет	Защита дневника-отчета по практике, оценка характеристики	2	0,06
ИТОГО:			56	1,56

Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Обследование взрослых и детей с целью установления диагноза в условиях первичной медико-	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по	Тестирование Дневник-отчет по практике	24

санитарной помощи	практике		
Лечение пациентов различного возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи и контроль его эффективности и безопасности	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Тестирование Дневник-отчет по практике	12
Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах взрослым и детям	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике	Тестирование Дневник-отчет по практике	12
Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:			52

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- дневник-отчет по практике (приложение 1)
- индивидуальное задание для проведения практики (Приложение 2)
- характеристика (Приложение 3)

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭМБ «Консультант врача»			
	Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 992 с. (Серия "Национальные руководства") - режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210.html	под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			
	Овакимян, К.В., Похазникова М.А. Методика выполнения спирометрии в	Овакимян, К.В., Похазникова М.А.	СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО

	первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие.— СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 40 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818995/mod_resource/content/1/Овакимян_Методика%20спирометрии.pdf		СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.
	Турушева А.В., Дегтярёва Л.Н., Моисеева И.Е. Подготовка к аккредитации специалистов — Базовая сердечно-легочная реанимация. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021- 28 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/787277/mod_resource/content/2/Турушева_Базовая%20СЛР.pdf	Турушева А.В., Дегтярёва Л.Н., Моисеева И.Е.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 1.09.2022);
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изм. от 21.02.2020);
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19.02.2021 № 116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (с изм. от 7.11.2012)
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.07.2021 № 698н «Об утверждении Порядка направления граждан на прохождение углубленной диспансеризации, включая категории граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке»
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями и дополнениями)
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 922н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «хирургия»" (с изменениями и дополнениями)
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 923н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия»" (с изменениями и дополнениями)
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»"

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Минздрава России	https://gnicpm.ru/
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России	http://cr.rosminzdrav.ru
Анафилактический шок. Клинические рекомендации Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов и Общероссийской общественной организации «Федерация анестезиологов и реаниматологов»	https://intensive-care.ru/anafilakticheskij-shok-klinicheskie-rekomendatsii-rossijskoj-assotsiatsii-allergologov-i-klinicheskikh-immunologov-i-obshherossijskoj-obshhestvennoj-organizatsii-federatsiya-anesteziologov-i-reanimatov/
Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	http://www.03spb.ru/assets/files/Algoritms_2018.pdf
Регистр лекарственных средств	rlsnet.ru
Министерство здравоохранения Российской Федерации	minzdrav.gov.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Организационно-подготовительный этап	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=423
2	Основной этап	

10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

	MS Windows Server 2016 Datacenter Core		
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп. 26), помещение № 18 Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Специализированная мебель: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, аудиометр, негатоскоп, микроскоп;

Фантомная и симуляционная техника: симуляционный комплекс, манекен для гинекологического осмотра, манекен для пальцевого исследования прямой кишки и предстательной железы с вкладышами, муляж молочной железы; тренажеры и манекены для отработки навыков СЛР; манекены реанимационные (взрослый и детский), манекены реанимационные: манекен для обучения СЛР (в комплекте с дефибриллятором) (Южная Корея; манекен взрослого для обучения СЛР (Норвегия, компл. с дефибриллятором и ноутбуком) «Оживленная Анна» 171-01250.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

12. Методические рекомендации по прохождению практики*

В процессе прохождения производственной практики: практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельной работы – провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

Дневник-отчет по практике.

В дневнике-отчете по практике фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программой практики, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики.

В дневнике-отчете по практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Дневник-отчет по практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура дневника-отчета представлена в Приложении 1..

Дневник-отчет по практике оформляется согласно требованиям объем 5-7 стр., шрифт Times New Roman 12, межстрочный интервал 1,5.

После написания дневника-отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

Характеристика.

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Направленность: Общая врачебная практика (семейная медицина)

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>	Текущий контроль	Демонстрация практических навыков	ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1
		Дневник-отчет по практике	ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1
		Решение ситуационных задач	ИД-1 ПК-3.1
		Тестирование	ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Защита дневника-отчета по практике; оценка характеристики обучающегося	ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ПК-3.1

1. Мальчик, 6 мес., длина тела 67 см, масса тела 8,1 кг, окружность грудной клетки 47 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
2. Девочка, 11 мес., длина тела 71 см, масса тела 10 кг, окружность грудной клетки 46 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
3. Мальчик, 6 лет, длина тела 122 см, масса тела 18,1 кг, окружность грудной клетки 55 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
4. Девочка, 11 лет, длина тела 147 см, масса тела 45 кг, окружность грудной клетки 76 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ПК-3.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным

			владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК-3.1

Алгоритм демонстрации практических навыков: антропометрия и оценка физического развития ребенка

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился)
2	Идентификация пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)
3	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)
4	Обработал руки гигиеническим способом
5	Раздел ребенка для осмотра
6	Правильно измерил рост с помощью ростомера
7	Правильно взвесил ребенка на медицинских весах
8	Правильно измерил окружность головы с помощью сантиметровой ленты
9	Правильно измерил окружность грудной клетки с помощью сантиметровой ленты
10	Правильно провел оценку состояния подкожно-жировой клетчатки
11	Обработал руки гигиеническим способом по окончании осмотра
12	Правильно оценил физическое развитие ребенка по центильным таблицам
13	Правильно сделал заключение о физическом развитии ребенка
14	Правильно завершил осмотр и беседу

ИД-1 ПК-4.1; ИД-1 ПК-7.1

Алгоритм демонстрации практических навыков: оказание экстренной помощи

№ п/п	Действие обучающегося
-------	-----------------------

1	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2	Оценил сознание
3	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника (помощников)
4	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5	A — правильно оценил проходимость дыхательных путей
6	B — правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)
7	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8	C — правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9	Обеспечил внутривенный доступ
10	Верно наложил электроды
11	Правильно интерпретировал ЭКГ
12	D — правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13	E — правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14	Правильно вызвал СМП
15	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16	Применил двойную антиагрегантную терапию
17	Использовал верные дозировки антиагрегантов
18	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов
19	Применил Адреналин
20	Использовал верные дозировки Адреналина
21	Использовал оптимальный способ введения Адреналина
22	Применил инфузионную терапию
23	Использовал верный объем и скорость введения
24	Применил сальбутамол
25	Использовал верную дозировку сальбутамола
26	Использовал оптимальный способ подачи сальбутамола
27	Применил гепарин натрия (Гепарин)
28	Использовал верную дозировку гепарина натрия (Гепарина)
29	Использовал оптимальный способ введения гепарина натрия (Гепарина)
30	Применил глюкозамин (Глюкозу)
31	Использовал верную дозировку глюкозамина (Глюкозы)
32	Использовал оптимальный способ введения глюкозамина (Глюкозы)
33	Использовал верную дозировку и оптимальный способ введения ЛС
34	Использовал дополнительные препараты
35	Соблюдал приоритетность введения ЛС
36	Верно выполнил пункцию плевральной полости
37	Придал возвышенное положение головному концу кровати
38	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
39	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
40	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
41	Комментировал свои действия вслух (навык, обеспечивающий работу в команде)

42	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
43	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
44	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
45	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
46	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду
47	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
48	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких для оценки ритма
49	Потратил на оценку ритма не более 5 с
50	Правильно интерпретировал ритм
51	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
52	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
53	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
54	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2
55	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
56	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
57	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
58	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
59	Через 2 мин приготовился оценивать ритм
60	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 мин)
61	Правильно интерпретировал ритм
62	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2
63	Обеспечил введение набранного эпинефрина
64	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
65	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
66	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
67	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
68	Благоприятное заключение эксперта

ИД-1 ПК-9.1

Алгоритм демонстрации практических навыков: осмотр молочных желез

№ п/п	Действие обучающегося
1	Предложил пациентке раздеться выше пояса, повернуться лицом к свету, поставить руки на пояс или опустить вниз (сам перевел манекен в нужное положение)
2	Обработал руки, надел одноразовые перчатки
3	Оценил окраску кожных покровов и структуру кожи молочных желез, наличие отделяемого из сосков, наличие следов выделений на молочных железах, прокомментировал
4	Сравнил правую и левую железы по размеру, форме и симметричности, прокомментировал
5	Оценил сосудистый рисунок, его характер, прокомментировал
6	Сравнил правый и левый соски молочных желез, прокомментировал
7	Провел осмотр инфрамаммарной области, прокомментировал
8	Предложил пациентке поднять руки, скрестить их за головой, повторно осмотрел

№ п/п	Действие обучающегося
	молочные железы, сформулировал результат осмотра
9	Провел в положении стоя с поднятыми за голову руками непрерывную поверхностную пальпацию всей ткани молочных желез подушечками указательного, среднего и безымянного пальцев, сформулировал результат
10	Провел в положении стоя с поднятыми за голову руками непрерывную глубокую пальпацию молочных желез, сформулировал результат
11	Поддерживал при пальпации ладонью не ведущей руки молочную железу снизу или с противоположной от пальпации стороны
12	Попросил женщину опустить руки вдоль туловища
13	Провел круговую пальпацию всей поверхности правой и левой молочной железы от центра к периферии (можно в обратном направлении), начиная с верхних квадрантов, сформулировал результат
14	Для оценки отделяемого из соска сжал пальцами ткань молочной железы у основания соска последовательно с обеих сторон
15	А. При обнаружении выделений из соска/сосков взял биологический материал для цитологического исследования Б. При отсутствии выделений из сосков сказал, что в случае их обнаружения произвел бы взятие биоматериала на цитологическое исследование и описал методику
16	Пропальпировал надключичные лимфоузлы с обеих сторон
17	Пропальпировал подключичные лимфоузлы с обеих сторон
18	Предложил пациентке поставить руки на пояс
19	Пропальпировал апикальную группу подмышечных лимфоузлов с обеих сторон
20	Предложил опустить руки вдоль туловища
21	Продолжил пальпацию остальных групп подмышечных лимфоузлов
22	Описал результаты пальпации регионарных лимфоузлов
23	Предложил пациентке лечь на кушетку для продолжения осмотра (перевел манекен в горизонтальное положение, постелив простынь или пеленку)
24	Провел круговую пальпацию всей поверхности правой молочной железы от центра к периферии, начиная с верхних квадрантов, сформулировал результат
25	Провел круговую пальпацию всей поверхности левой молочной железы от периферии к центру, начиная с верхних квадрантов, сформулировал результат
26	Предложил пациентке встать, одеться и сесть к столу (надел одежду на манекен и отнес его к столу)
27	Утилизировал перчатки, простынь или пеленку, расходные материалы в контейнер класса А или Б в зависимости от ситуации. Обработал руки гигиеническим способом
28	Сообщил пациентке результаты осмотра и план дальнейшего обследования
29	Графический протокол заполнил правильно, написал правильное заключение в амбулаторной карте

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует

ИД-1 ПК-9.1			практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малосущественные ошибки
	Базовый уровень	зачтено	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

2.3. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ПК-3.1

Название вопроса: Вопрос № 1. Выберите ОДИН правильный ответ

Спирометрия является методом диагностики: {

- 1) Пневмонии
- 2) Диссеминированных заболеваний легких
- 3) Вентиляционных нарушений при болезнях органов дыхания**
- 4) Гиперреактивности бронхов

Название вопроса: Вопрос № 2. Выберите ОДИН правильный ответ

Основной спирометрический критерий ХОБЛ – это: {

- 1) Снижение ОФВ1 менее 80% от должного
- 2) Постбронхолитическое снижение ОФВ1 менее 80% от должного
- 3) Снижение ОФВ1/ФЖЕЛ менее 0,7
- 4) Постбронхолитическое снижение ОФВ1/ФЖЕЛ менее 0,7**

Название вопроса: Вопрос № 3. Выберите ОДИН правильный ответ

Доношенный ребенок увеличивает свою массу к 1 году: {

- 1) В 1,5 раза
- 2) В 2 раза
- 3) В 3 раза**
- 4) В 4 раза

ИД-1 ПК-4.1

Название вопроса: Вопрос № 4. Выберите ОДИН правильный ответ

Какой лекарственный препарат показан при оказании помощи при остром коронарном синдроме на догоспитальном этапе в первую очередь?

- 1) лидокаин
- 2) ацетилсалициловая кислота**
- 3) индапамид
- 4) дилтиазем

Название вопроса: Вопрос № 5. Выберите ОДИН правильный ответ

Какой препарат рекомендуется использовать для болеутоления при остром инфаркте

миокарда? {

- 1) Кеторолак
- 2) Метамизол
- 3) Морфина гидрохлорид**
- 4) Кетопрофен

Название вопроса: Вопрос № 6. Выберите ОДИН правильный ответ

При лечении анафилактического шока препаратом выбора является: {

- 1) Эпинефрин**
- 2) Норэпинефрин
- 3) Кальция хлорид
- 4) Дексаметазон

ИД-1 ПК-7.1

Название вопроса: Вопрос № 7

Выберите правильную последовательность действий при проведении базовой реанимации с использованием автоматизированного наружного дефибриллятора:

- 1) Выполнить один разряд, оценить ритм, продолжить базовую реанимацию в течение 2 минут, затем снова нанести разряд
- 2) Выполнить один разряд, оценить ритм, при наличии фибрилляции нанести повторный разряд, оценить ритм
- 3) Выполнить один разряд, продолжить базовую реанимацию в течение 2 минут, затем повторно оценить ритм**
- 4) Выполнить серию из 3 разрядов, оценивая ритм после каждого, продолжить базовую реанимацию в течение 2 минут

Название вопроса: Вопрос № 8. Выберите ОДИН правильный ответ

Правильное соотношение компрессий грудной клетки и искусственной вентиляции легких при базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых:

- 1) 5 к 1
- 2) 5 к 2
- 3) 15 к 2
- 4) 30 к 2**

Название вопроса: Вопрос № 9. Выберите ОДИН правильный ответ

Базовую сердечно-легочную реанимацию у взрослых рекомендуется начинать с:

- 1) 15 компрессий грудной клетки, затем 2 вдоха
- 2) 30 компрессий грудной клетки, затем 2 вдоха**
- 3) 2 вдоха, затем 15 компрессий грудной клетки
- 4) 2 вдоха, затем 30 компрессий грудной клетки

ИД-1 ПК-9.1

Название вопроса: Вопрос № 10. Выберите ОДИН правильный ответ

Когда рекомендуется проводить измерение размеров таза у женщины? {

- 1) В I триместре беременности или при первой явке**
- 2) Во II триместре беременности
- 3) В III триместре беременности
- 4) При поступлении беременной в родильный дом

Название вопроса: Вопрос № 11. Выберите ОДИН правильный ответ

При проведении осмотра молочных желез необходимо в первую очередь

- 1) Оценить окраску кожных покровов и структуру кожи молочных желез**

- 2) Провести сравнительную пальпацию молочных желез
- 3) Провести пальпацию подмышечных лимфоузлов
- 4) Провести круговую пальпацию обеих молочных желез

Название вопроса: Вопрос № 12. Выберите ОДИН правильный ответ

Скрининг рака шейки матки проводится с помощью

- 1) Цитологического исследования мазка с шейки матки
- 2) Исследования мазка на микрофлору
- 3) УЗИ органов малого таза
- 4) Визуального осмотра шейки матки

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примерный перечень требований оформления и ведения дневника-отчета по практике

1. Дневник-отчет по практике оформляется в печатном варианте с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman, 12 пунктов, через 1,5 интервала, поля обычные, на одной стороне листа.
2. Отмечается выполняемая работа в соответствии с программой практики. Отмечается вид деятельности обучающегося.

Критерии оценки, шкала оценивания *дневника-отчета по практике*

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные
	Продвинутый уровень	зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре
	Базовый уровень	зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен не полностью с ошибками
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем

2.5. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности выполнения практических навыков (демонстрации практических навыков) и достоверности оформления отчетных документов (дневник-отчет по практике), так в рамках контроля выполнения и оценивания результатов (собеседования по ситуационным задачам, тестирование).

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Примерный перечень вопросов при защите дневника-отчета по практике

ИД-1 ПК-3.1

1. Принципы оценки физического развития у детей разного возраста
2. Критерии приемлемости и воспроизводимости при спирометрии

ИД-1 ПК-4.1

3. Препараты, применяемые при бронхообструктивном синдроме
4. Тактика медикаментозного лечения острого коронарного синдрома на догоспитальном этапе

ИД-1 ПК-7.1

5. Тактика оказания медицинской помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе
6. Тактика оказания медицинской помощи при гипогликемии на догоспитальном этапе

ИД-1 ПК-9.1

7. Основные составляющие гинекологического осмотра

Критерии оценки, шкала оценивания *защиты дневника-отчета по практике*

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на

			дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	При защите дневника-отчета по практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

3.2. Оценка характеристики

Критерии оценки, шкала оценивания *характеристики*

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	«отлично»	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном

ИД-1 ПК-9.1			объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации
	Продвинутый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая
	Базовый уровень	зачтено	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; дневник-отчет по практике оформлен не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях дневник-отчет по практике не оформлен; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре семейной медицины в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: защиту дневника-отчета по практике и оценку характеристики обучающегося.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Дневник-отчет по практике

Обучающийся _____

(Ф.И.О.)

Специальность _____

(код, название)

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

очная

Факультет _____

Кафедра _____

Основа обучения _____

(Договор/ целевое направление/ гос. линия/ свободный конкурс)

Санкт-Петербург

20__ - 20__ гг.

Вид практики: _____

Тип практики¹: _____

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся _____
(Ф.И.О., подпись)

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций ²	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся сформированы, закреплены практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

¹ Для каждого типа практики страница дублируется и заполняется отдельно.

² Данная графа включается в дневник-отчет по практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций (для всех практик, кроме НИР).



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41
ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,
КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание ³ для проведения практики

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.⁴

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

С настоящим индивидуальным заданием,
с программой практики по соответствующей
специальности

ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

³ Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно.

⁴ В соответствии с календарным учебным графиком.

ХАРАКТЕРИСТИКА⁵

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

_____ курса _____ группы _____ факультета,

проходил (а) практику _____
(вид и тип практики)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

на базе _____.
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

Уровень практической подготовки обучающегося:

Замечания и рекомендации:

Оценка за прохождение практики: _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

⁵ Для каждой практики дублируется и заполняется отдельно, кроме практики НИР.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Направленность: Общая врачебная практика (семейная медицина)

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)</i>	-
<i>Основной этап</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Демонстрация практических навыков</i>	ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1
		<i>Дневник-отчет по практике</i>	ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1
		<i>Характеристика обучающегося</i>	ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1
		<i>Решение ситуационных задач</i>	ИД-1 ПК-3.1
<i>Заключительный этап</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Защита дневника-отчета по практике; оценка характеристики обучающегося</i>	ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов проводить обследование пациентов различных возрастных групп для установления диагноза в общей врачебной практике	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение проводить обследование взрослых и детей и устанавливать диагноз в амбулаторных условиях
ПК-4. Готов организовывать и проводить лечение пациентов различного возраста в условиях первичной медико-санитарной помощи	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение организовывать и проводить лечение взрослых и детей в амбулаторных условиях, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-7. Готов организовывать и оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах в условиях общей врачебной практики	ИД-1 ПК-7.1. Демонстрирует умение организовывать и оказывать неотложную и экстренную медицинскую помощь взрослым и детям в амбулаторных условиях
ПК-9. Готов организовывать и оказывать медицинскую помощь женщинам в период беременности и при гинекологических заболеваниях в условиях общей врачебной практики	ИД-1 ПК-9.1. Демонстрирует умение организовывать и проводить диагностические и лечебные мероприятия при гинекологических заболеваниях и беременности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня оценочных материалов
ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение проводить обследование взрослых и детей и устанавливать диагноз в амбулаторных условиях	умеет проводить объективный осмотр и инструментальное обследование детей и взрослых и интерпретировать результаты имеет навык объективного осмотра и инструментального обследования детей и взрослых и интерпретации полученных результатов	<i>Ситуационные задачи</i>	1-10
		<i>Демонстрация практических навыков</i>	1
		<i>Дневник-отчет по практике</i>	
		<i>Характеристика обучающегося</i>	
ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение организовывать и проводить лечение взрослых и детей в амбулаторных условиях, контролировать его эффективность и безопасность	умеет назначать и проводить лечение детей и взрослых с учетом клинической ситуации и оценивать его эффективность в амбулаторных условиях имеет навык назначения и проведения лечения детям и взрослым с учетом клинической ситуации и оценки его эффективности в амбулаторных условиях	<i>Демонстрация практических навыков</i>	2, 3
		<i>Дневник-отчет по практике</i>	
		<i>Характеристика обучающегося</i>	
ИД-1 ПК-7.1. Демонстрирует умение организовывать и оказывать неотложную и экстренную медицинскую помощь взрослым и детям в амбулаторных условиях	умеет организовывать и оказывать медицинскую помощь детям и взрослым в неотложной и экстренной формах в амбулаторных условиях имеет навык организации и оказания медицинской помощи детям и взрослым в неотложной и экстренной формах в амбулаторных условиях	<i>Демонстрация практических навыков</i>	2, 3
		<i>Дневник-отчет по практике</i>	
		<i>Характеристика обучающегося</i>	
ИД-1 ПК-9.1. Демонстрирует умение организовывать и проводить диагностические и лечебные мероприятия при гинекологических заболеваниях и беременности	умеет проводить объективный гинекологический осмотр имеет навык проведения объективного гинекологического осмотра	<i>Демонстрация практических навыков</i>	4
		<i>Дневник-отчет по практике</i>	
		<i>Характеристика обучающегося</i>	

2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Ситуационные задачи

ИД-1 ПК-3.1

1. Мальчик, 6 мес., длина тела 67 см, масса тела 8,1 кг, окружность грудной клетки 47 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
2. Девочка, 11 мес., длина тела 71 см, масса тела 10 кг, окружность грудной клетки 46 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
3. Мальчик, 6 лет, длина тела 122 см, масса тела 18,1 кг, окружность грудной клетки 55 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
4. Девочка, 11 лет, длина тела 147 см, масса тела 45 кг, окружность грудной клетки 76 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
5. Мальчик, 2 мес., длина тела 53 см, масса тела 6,1 кг, окружность грудной клетки 40 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
6. Девочка, 8 мес., длина тела 65 см, масса тела 7,2 кг, окружность грудной клетки 43 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
7. Мальчик, 5 лет, длина тела 117 см, масса тела 16,1 кг, окружность грудной клетки 52 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
8. Девочка, 7 лет, длина тела 130 см, масса тела 29 кг, окружность грудной клетки 66 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
9. Мальчик, 16 лет, длина тела 180 см, масса тела 43 кг, окружность грудной клетки 77 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.
10. Девочка, 15 лет, длина тела 155 см, масса тела 60 кг, окружность грудной клетки 86 см. оцените физическое развитие, дайте заключение.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 ПК-3.1	Уровень высокой компетентности	зачтено		<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
	Продвинутый уровень	зачтено		<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
	Базовый уровень	зачтено		<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и</i>

			<i>ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
	Компетенции не сформированы	не зачтено	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

2.2. Алгоритмы демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК-3.1

1. Алгоритм демонстрации практических навыков: антропометрия и оценка физического развития ребенка

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился)
2	Идентификация пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)
3	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)
4	Обработал руки гигиеническим способом
5	Раздел ребенка для осмотра
6	Правильно измерил рост с помощью ростомера
7	Правильно взвесил ребенка на медицинских весах
8	Правильно измерил окружность головы с помощью сантиметровой ленты
9	Правильно измерил окружность грудной клетки с помощью сантиметровой ленты
10	Правильно провел оценку состояния подкожно-жировой клетчатки
11	Обработал руки гигиеническим способом по окончании осмотра
12	Правильно оценил физическое развитие ребенка по центильным таблицам
13	Правильно сделал заключение о физическом развитии ребенка
14	Правильно завершил осмотр и беседу

ИД-1 ПК-4.1; ИД-1 ПК-7.1

2. Алгоритм демонстрации практических навыков: проведение базовой СЛР

№ п/п	Действие обучающегося
1	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность
2	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи
3	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»
4	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»
5	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути
6	Провел осмотр ротовой полости
7	Приблизил ухо к губам пострадавшего; глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего; оценивал наличие нормального дыхания в течение не более

№ п/п	Действие обучающегося
	10 секунд
8	Вызвал СМП по алгоритму: Факт вызова бригады / Координаты места происшествия / Количество пострадавших / Пол / Примерный возраст / Состояние пострадавшего / Объем оказываемой помощи
9	Компрессии грудной клетки: встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему, освободил грудную клетку пострадавшего от одежды, как можно быстрее приступил к КГК; основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего, вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок, компрессии грудной клетки проводятся без перерыва, руки вертикальны, не сгибаются в локтях, пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней, компрессии отсчитываются вслух
10	Искусственная вентиляция легких: использовал собственное надежное средство защиты; ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего; подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки; запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути; набрал воздух в легкие; 1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему; герметично обхватил губы пострадавшего своими губами, произвел выдох в пострадавшего до видимого подъема грудной клетки; освободил губы пострадавшего на 1-2 секунды; повторил выдох в пострадавшего
11	Показатели тренажера / оценка преподавателем: адекватная глубина компрессий (не менее 90%), адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%), полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%), адекватная частота компрессий (не менее 90%), адекватный объем ИВЛ (не менее 80%), адекватная скорость ИВЛ (не менее 80%)
12	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась

3. Алгоритм демонстрации практических навыков: оказание экстренной помощи

№ п/п	Действие обучающегося
1	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2	Оценил сознание
3	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника (помощников)
4	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5	A — правильно оценил проходимость дыхательных путей
6	B — правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)
7	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8	C — правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9	Обеспечил внутривенный доступ
10	Верно наложил электроды
11	Правильно интерпретировал ЭКГ
12	D — правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13	E — правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота,

	пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14	Правильно вызвал СМП
15	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16	Применил двойную антиагрегантную терапию
17	Использовал верные дозировки антиагрегантов
18	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов
19	Применил Адреналин
20	Использовал верные дозировки Адреналина
21	Использовал оптимальный способ введения Адреналина
22	Применил инфузионную терапию
23	Использовал верный объем и скорость введения
24	Применил сальбутамол
25	Использовал верную дозировку сальбутамола
26	Использовал оптимальный способ подачи сальбутамола
27	Применил гепарин натрия (Гепарин)
28	Использовал верную дозировку гепарина натрия (Гепарина)
29	Использовал оптимальный способ введения гепарина натрия (Гепарина)
30	Применил глюкозамин (Глюкозу)
31	Использовал верную дозировку глюкозамина (Глюкозы)
32	Использовал оптимальный способ введения глюкозамина (Глюкозы)
33	Использовал верную дозировку и оптимальный способ введения ЛС
34	Использовал дополнительные препараты
35	Соблюдал приоритетность введения ЛС
36	Верно выполнил пункцию плевральной полости
37	Придал возвышенное положение головному концу кровати
38	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра
39	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра
40	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)
41	Комментировал свои действия вслух (навык, обеспечивающий работу в команде)
42	Громко обратился к пациенту: «Вы меня слышите?»
43	Определил наличие дыхания (по методике «слышу, вижу, ощущаю»)
44	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
45	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
46	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вентиляция 30:2 или дал команду
47	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
48	Прервал компрессии грудной клетки и вентиляцию легких для оценки ритма
49	Потратил на оценку ритма не более 5 с
50	Правильно интерпретировал ритм
51	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
52	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
53	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
54	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2
55	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
56	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца
57	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)

58	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
59	Через 2 мин приготовился оценивать ритм
60	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 мин)
61	Правильно интерпретировал ритм
62	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вентиляция 30:2
63	Обеспечил введение набранного эпинефрина
64	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
65	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
66	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
67	Вводил амиодарон при отсутствии показаний
68	Благоприятное заключение эксперта

ИД-1 ПК-9.1

4. Алгоритм демонстрации практических навыков: осмотр молочных желез

№ п/п	Действие обучающегося
1	Предложил пациентке раздеться выше пояса, повернуться лицом к свету, поставить руки на пояс или опустить вниз (сам перевел манекен в нужное положение)
2	Обработал руки, надел одноразовые перчатки
3	Оценил окраску кожных покровов и структуру кожи молочных желез, наличие отделяемого из сосков, наличие следов выделений на молочных железах, прокомментировал
4	Сравнил правую и левую железы по размеру, форме и симметричности, прокомментировал
5	Оценил сосудистый рисунок, его характер, прокомментировал
6	Сравнил правый и левый соски молочных желез, прокомментировал
7	Провел осмотр инфрамаммарной области, прокомментировал
8	Предложил пациентке поднять руки, скрестить их за головой, повторно осмотрел молочные железы, сформулировал результат осмотра
9	Провел в положении стоя с поднятыми за голову руками непрерывную поверхностную пальпацию всей ткани молочных желез подушечками указательного, среднего и безымянного пальцев, сформулировал результат
10	Провел в положении стоя с поднятыми за голову руками непрерывную глубокую пальпацию молочных желез, сформулировал результат
11	Поддерживал при пальпации ладонью не ведущей руки молочную железу снизу или с противоположной от пальпации стороны
12	Попросил женщину опустить руки вдоль туловища
13	Провел круговую пальпацию всей поверхности правой и левой молочной железы от центра к периферии (можно в обратном направлении), начиная с верхних квадрантов, сформулировал результат
14	Для оценки отделяемого из соска сжал пальцами ткань молочной железы у основания соска последовательно с обеих сторон
15	А. При обнаружении выделений из соска/сосков взял биологический материал для цитологического исследования Б. При отсутствии выделений из сосков сказал, что в случае их обнаружения произвел бы взятие биоматериала на цитологическое исследование и описал методику
16	Пропальпировал надключичные лимфоузлы с обеих сторон

№ п/п	Действие обучающегося
17	Пропальпировал подключичные лимфоузлы с обеих сторон
18	Предложил пациентке поставить руки на пояс
19	Пропальпировал апикальную группу подмышечных лимфоузлов с обеих сторон
20	Предложил опустить руки вдоль туловища
21	Продолжил пальпацию остальных групп подмышечных лимфоузлов
22	Описал результаты пальпации регионарных лимфоузлов
23	Предложил пациентке лечь на кушетку для продолжения осмотра (перевел манекен в горизонтальное положение, постелив простынь или пеленку)
24	Провел круговую пальпацию всей поверхности правой молочной железы от центра к периферии, начиная с верхних квадрантов, сформулировал результат
25	Провел круговую пальпацию всей поверхности левой молочной железы от периферии к центру, начиная с верхних квадрантов, сформулировал результат
26	Предложил пациентке встать, одеться и сесть к столу (надел одежду на манекен и отнес его к столу)
27	Утилизировал перчатки, простынь или пеленку, расходные материалы в контейнер класса А или Б в зависимости от ситуации. Обработал руки гигиеническим способом
28	Сообщил пациентке результаты осмотра и план дальнейшего обследования
29	Графический протокол заполнил правильно, написал правильное заключение в амбулаторной карте

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	зачтено		<i>Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.</i>
	Продвинутый уровень	зачтено		<i>Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малосущественные ошибки</i>
	Базовый уровень	зачтено		<i>Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки</i>
	Компетенции не	не зачтено		<i>Не обладает методикой</i>

	сформированы			выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы
--	--------------	--	--	---

2.3. Перечень требований оформления и ведения дневника-отчета по практике

1. Дневник-отчет по практике оформляется в печатном варианте с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman, 12 пунктов, через 1,5 интервала, поля обычные, на одной стороне листа.
2. Отмечается выполняемая работа в соответствии с программой практики. Отмечается вид деятельности обучающегося.

Критерии оценки, шкала оценивания дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности и компетенций	Оценка	
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные
	Продвинутый уровень	зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре
	Базовый уровень	зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен не полностью с ошибками
	Компетенции не сформированы	не зачтено	Дневник-отчет по практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем

2.4. Перечень вопросов при защите дневника-отчета по практике

ИД-1 ПК-3.1

1. Принципы оценки физического развития у детей разного возраста
2. Критерии приемлемости и воспроизводимости при спирометрии

ИД-1 ПК-4.1

3. Препараты, применяемые при бронхообструктивном синдроме

4. Тактика медикаментозного лечения острого коронарного синдрома на догоспитальном этапе

ИД-1 ПК-7.1

5. Тактика оказания медицинской помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе

6. Тактика оказания медицинской помощи при гипогликемии на догоспитальном этапе

ИД-1 ПК-9.1

7. Основные составляющие гинекологического осмотра

Критерии оценки, шкала оценивания защиты дневника-отчета по практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка	
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	зачтено	<i>При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью</i>
	Продвинутый уровень	зачтено	<i>При защите дневника-отчета по практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи</i>
	Базовый уровень	зачтено	<i>При защите дневника-отчета по практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи</i>
	Компетенции не сформированы	не зачтено	<i>При защите дневника-отчета по практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи</i>

2.5. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности выполнения практических навыков и достоверности оформления отчетных документов (дневник-отчет по практике), так в рамках контроля выполнения и оценивания результатов собеседования по ситуационным задачам, демонстрации практических навыков.

3. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной

аттестации

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-3.1

1. Принципы оценки физического развития у детей разного возраста
2. Критерии соматотипов физического развития у детей
3. Критерии гармоничного и дисгармоничного физического развития у детей
4. Критерии приемлемости и воспроизводимости при спирометрии

ИД-1 ПК-4.1

5. Препараты, применяемые при бронхообструктивном синдроме
6. Тактика медикаментозного лечения острого коронарного синдрома на догоспитальном этапе

ИД-1 ПК-7.1

7. Тактика оказания медицинской помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе
8. Тактика оказания медицинской помощи при гипогликемии на догоспитальном этапе

ИД-1 ПК-9.1

9. Основные составляющие гинекологического осмотра

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	зачтено		<i>Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, умение систематизировать, структурировать и аргументировать материал, обосновывать свою точку зрения; способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования предложенной или нестандартной ситуации, демонстрирует глубину, критичность, доказательность суждений и умозаключений</i>
	Продвинутый уровень	зачтено		<i>Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, умеет систематизировать данную преподавателем информацию; осуществлять поиск аргументов в предложенных практико-ориентированных ситуациях</i>
	Базовый уровень	зачтено		<i>Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, делает попытки использовать данную преподавателем информацию; использовать</i>

			<i>сведения из некоторых предложенных преподавателем источников для поиска решений в практико-ориентированных ситуациях</i>
	Компетенции не сформированы	не зачтено	<i>Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, не способен даже частично понимать информацию; не владеет фактами; не способен устанавливать причинно-следственные связи, соотносить общие и частные вопросы</i>

Критерии оценки, шкала оценивания *оформления отчетных документов* (дневник-отчет по практике)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	зачтено		<i>Отчетные документы по практике оформлены полностью в соответствии с требованиями, записи содержат всю необходимую информацию, грамотные, структурированные</i>
	Продвинутый уровень	зачтено		<i>Отчетные документы по практике оформлены правильно в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре</i>
	Базовый уровень	зачтено		<i>Отчетные документы по практике оформлены не полностью, возможно наличие ошибок и недочетов</i>
	Компетенции не сформированы	не зачтено		<i>Отчетные документы по практике оформлены с грубыми нарушениями требований или не оформлены совсем</i>

Критерии оценки, шкала оценивания *характеристики обучающегося*

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	«отлично»		<i>Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, освоения практических навыков</i>
	Продвинутый уровень	«хорошо»		<i>Дисциплина обучающегося, отношение к труду, освоение практических навыков</i>

			<i>оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо</i>
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	<i>Дисциплина обучающегося, отношение к труду, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно</i>
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	<i>Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, освоения практических навыков</i>

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачтено/не зачтено)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-1 ПК-9.1	Уровень высокой компетентности	зачтено		<i>Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации</i>
	Продвинутый уровень	зачтено		<i>Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; дневник-отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания, ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая</i>
	Базовый уровень	зачтено		<i>Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил</i>

				<i>принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; дневник-отчет по практике оформлен не в соответствии с требованиями, имеются ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная</i>
	Компетенции не сформированы	не зачтено		<i>Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник-отчет по практике не оформлен; имеет отрицательную характеристику руководителя практики</i>

3.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре семейной медицины в форме зачета после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет включает в себя: защиту дневника-отчета по практике и оценку характеристики обучающегося.