



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Патофизиология – патофизиология челюстно-лицевой области»

**Специальность:** 31.05.03 Стоматология

**Направленность:** Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов

Рабочая программа дисциплины «Патофизиология – патофизиология челюстно-лицевой области» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Николаев В.И., зав. кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор, Белогурова Е.А., доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, к.м.н., Денисенко Н.П., профессор кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.

**Рецензент:**

Васильев А.Г., зав. кафедрой патологической физиологии с курсами теоретической иммунопатологии и медицинской информатики ФГБОУ ВО СПГГМА, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Патологической физиологии

21 апреля 2023 г., Протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Николаев В.И./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология 21 апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Сатыго Е.А./  
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 18 мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Оценочные материалы .....	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
Приложение А.....	20

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патофизиология – патофизиология челюстно-лицевой области» является формирование компетенций обучающегося, в области знаний общих закономерностей и конкретных механизмов возникновения, развития и исходов патологических процессов, встречающихся в стоматологической практике.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патофизиология – патофизиология челюстно-лицевой области» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	<b>ИД-2 УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	<b>ИД-3 УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	<b>ИД-4 УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	<b>ИД-5 УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
<b>ОПК-5.</b> Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>ИД-2 ОПК-5.2.</b> Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза
	<b>ИД-3 ОПК-5.3.</b> Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
<b>ОПК-8.</b> Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	<b>ИД-1 ОПК-8.1.</b> Применяет основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач
	<b>ИД-2 ОПК-8.2.</b> Анализирует данные результатов

	биохимических исследований и использует полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания
<b>ОПК-9.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1 ОПК-9.1.</b> Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека
	<b>ИД-2 ОПК-9.2.</b> Использует данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<b>знает</b> основные понятия общей нозологии, общей и частой патофизиологии	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной работы
	<b>умеет</b> устанавливать причинно-следственные взаимосвязи и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине	
ИД-2 УК-1.2.	<b>Знает</b> основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные профессионально приемлемые стили письменной и устной речи;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной работы
	<b>Умеет</b> определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; пользоваться учебной, научной литературой	
ИД-3 УК-1.3.	<b>Знает</b> основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<b>Умеет</b> оценить надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; формулировать и излагать самостоятельную точку зрения, на основании анализа проблемы и логического мышления	
ИД-4 УК-1.4.	<b>Знает</b> методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные способы разрешения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной работы
	<b>умеет</b> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; аргументировать и отстаивать свою точку зрения;	
ИД-5 УК-1.5.	<b>Знает</b> общие закономерности и конкретных механизмы возникновения, развития и исходов	контрольные вопросы, тестовые задания,

	<p>патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме</p> <p><b>Умеет</b> анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине, определить и оценить практические последствия возможных решений и задач</p>	ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-5.2.	<p><b>Знает</b> этиопатогенетическое обоснование врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояний; а также принципы диагностики, патогенетической терапии и профилактики типовых патологических процессов и типовых поражений органов и систем</p> <p><b>Умеет</b> выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы различных патологических процессов и нозологических единиц, оценить степень функциональной активности и самостоятельности пациента</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной работы
ИД-2 ОПК-5.3.	<p><b>Знает</b> основы терминологии и классификации типовых патологических процессов, синдромов и заболеваний;</p> <p>- общие закономерности и конкретных механизмы возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме,</p> <p>- патогенетические основы и принципы диагностики основных форм нарушений</p> <p><b>Умеет</b> определять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, протокол лабораторной работы
ИД-1 ОПК-8.1.	<p><b>Знает</b> функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</p> <p>- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;</p> <p><b>Умеет</b> определить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, протокол лабораторной работы
ИД-2 ОПК-8.2.	<p><b>Знает</b> наиболее распространенные методы функциональной и лабораторной диагностики, применяемые для выявления патологии</p> <p><b>Умеет</b> применять основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, протокол лабораторной работы
ИД-1 ОПК-9.1.	<p><b>Знает</b> основную терминологию и классификацию типовых патологических процессов, синдромов и заболеваний;</p> <p>- причины и основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p> <p><b>Умеет</b> сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней</p> <p>- умеет выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы различных патологических</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, протокол лабораторной работы

	процессов и нозологических единиц	
ИД-2 ОПК-9.2.	<p><b>Знает</b> важнейшие методы диагностики общей и частной патологии;</p> <p>-алгоритм постановки предварительного диагноза;</p> <p>- патогенетические основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии, умеет сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной работы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>124</b>	<b>48</b>	<b>76</b>
Лекции (Л)	40	16	24
Практические занятия (ПЗ)	52	4	48
Лабораторные работы (ЛР)	28	28	
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>92</b>	<b>24</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	60	24	36
подготовка к сдаче экзамена	32		32
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>216</b>	
	зачетных единиц	<b>6</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
I	Общая патофизиология	Предмет, задачи и методы патофизиологии. Общая этиология, патогенез. Общая нозология. Болезнетворное действие факторов внешней среды. <i>Типовые патологические процессы</i> Гипоксия. Микроциркуляции и периферического кровообращения. Воспаление. Реакции ответа острой фазы. Иммунопатология. Аллергические реакции. Опухолевый процесс. Патофизиология наследственных заболеваний. Патофизиология боли. Общий адаптационный синдром. <i>Типовые нарушения обмена веществ и регуляции</i> Патофизиология адаптации. Общий	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9

		адаптационный синдром. Типовые нарушения углеводного, энергетического, обменов. Типовые нарушения водно-электролитного баланса. Типовые нарушения кислотно-основного обмена.	
II	Частная патофизиология	<i>Патофизиология органов и систем:</i> патофизиология сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, нервной, пищеварительной систем; патофизиология печени, почек, системы крови и иммунобиологического надзора.	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9

## 5.2. Тематический план лекций

### 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
I	Общая патофизиология	Л.1 Предмет, задачи и методы патофизиологии. Общая этиология, патогенез.	лекция-беседа	2
		Л.2 Реакции ответа острой фазы.	лекция-беседа	2
		Л.3 Воспаление	лекция-беседа	2
		Л.4 Аллергия.	лекция-беседа	2
		Л. 5 Иммунопатология	лекция-беседа	2
		Л.6 Опухолевый процесс	лекция-беседа	2
		Л.7 Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром	лекция-беседа	2
		Л.8 Патофизиология углеводного и основного обмена	лекция-беседа	2
ИТОГО:				16

### 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
I	Общая патофизиология	Л.1 Патофизиология кислотно-основного баланса	лекция-беседа	2
		Л.2 Патофизиология водно-электролитного	лекция-беседа	2
II	Частная патофизиология – Патофизиология органов и систем	Л.3 Патофизиология эндокринной системы	лекция-беседа	2
		Л.4 Патофизиология почек	лекция-беседа	2
		Л.5 Патофизиология сердечно-сосудистой системы	лекция-беседа	2
		Л.6 Патофизиология дыхательной системы	лекция-беседа	2
		Л.7 Патофизиология печени	лекция-беседа	2



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.8 Патофизиология эритрона	лекция-беседа	2
		Л.9 Патофизиология лейкона	лекция-беседа	2
		Л.10 Патофизиология гемостаза	лекция-беседа	2
		Л.10 Патофизиология наследственных болезней	лекция-беседа	2
		Л.12 Патофизиология нервной системы	лекция-беседа	2
ИТОГО:				24

### 5.3. Тематический план практических занятий

#### 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
I	Общая патофизиология	ПЗ.1 Введение в предмет. Общая нозология, этиология и патогенез. Патогенное действие факторов внешней среды на организм человека	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи	2
		ПЗ.2 Патофизиология микроциркуляции	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи	
		ПЗ. 3 Воспаление	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи	
		ПЗ. 4 Аллергия	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи	
		ПЗ.5 Опухолевый процесс	групповая дискуссия	Тестовые задания, ситуационные задачи	
		ПЗ.6 Патофизиология боли	групповая дискуссия	Тестовые задания, ситуационные задачи	2
		ПЗ.7 Коллоквиум «Типовые патологические процессы»	тематическая дискуссия	Тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования	
		ПЗ.8 Патофизиология	анализ	Тестовые	

		адаптации	ситуации	задания, ситуационные задачи	
ИТОГО:					4

#### 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
I	Общая патофизиология	ПЗ.1 Патофизиология кислотно-основного баланса	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.2 Патофизиология водно-электролитного баланса	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.3 Патофизиология углеводного и основного обмена	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
II	Частная патофизиология	ПЗ.4 Патофизиология эндокринной системы	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.5 Коллоквиум «Патофизиология обмена веществ и регуляции»	тематическая дискуссия	Тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования	4
		ПЗ.6 Патофизиология сердечно-сосудистой системы.	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.7 Патофизиология пищеварительной системы	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.8 Патофизиология эритронов.	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.9 Патофизиология лейконов	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.10 Патофизиология системы РАСК	анализ ситуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат	4
		ПЗ.11 Коллоквиум «патофизиология системы крови»	тематическая дискуссия	Тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования	4
		ПЗ.12 Патофизиология наследственных болезней	групповая дискуссия	Тестовые задания, ситуационные задачи	4
ИТОГО					48

АС – анализ ситуации

ТД – тематическая дискуссия

ГД – групповая дискуссия

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лабораторных работ	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Общая патофизиология	ЛР.1 Патогенное действие факторов внешней среды (гипоксия) на организм	Протокол лабораторной работы	4
		ЛР.2 Патофизиология микроциркуляции	Протокол лабораторной работы	4
		ЛР.3 Воспаление	Протокол лабораторной работы	4
		ЛР.4 Аллергия	Протокол лабораторной работы	4
		ЛР.5 Опухолевый процесс	Протокол лабораторной работы	4
		ЛР.6 Патофизиология боли	Протокол лабораторной работы	4
		ЛР.7 Патофизиология адаптации	Протокол лабораторной работы	4
ИТОГО:				28

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая патофизиология	Подготовка к мероприятиям аудиторного	Тестовые задания, вопросы для собеседования	30

		текущего контроля: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой		
2	Частная патофизиология	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов	Тестовые задания, вопросы для собеседования, реферат	30
	Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации (к сдаче экзамена)			32
			ИТОГО:	92

### 5.6.1. Темы рефератов:

1. Стоматиты травматического происхождения. Этиология, патогенез.
2. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез.
3. Инфекционное поражение слизистой оболочки полости рта (СОПР). Особенности воспалительного процесса при ВИЧ-инфекции.
4. Воспалительные заболевания придаточных пазух носа. Их роль в развитии стоматологической патологии.
5. Патогенез воспалительных и дистрофических изменений пародонта.
6. Сиаладенит. Этиология, патогенез.
7. Контактные аллергические реакции в стоматологии.
8. Виды гипоксии у пациентов с поражением челюстно-лицевой области. Патогенез, механизмы компенсации.
9. Опухолевые заболевания челюстно-лицевой области. Примеры, этиология, патогенез.
10. Современные представления о канцерогенном воздействии на челюстно-лицевую область.
11. Малые и большие признаки дизэмбриогенеза в стоматологической практике.
12. Этиопатогенез моногенных наследственных заболеваний челюстно-лицевой области.
13. Аномалии развития челюстно-лицевой области при хромосомных мутациях.
14. Мультифакториальные заболевания. Современные представления об этиопатогенезе кариеса и пародонтита.
15. Тератогенность. Механизмы формирования орофациальных расщелин.
16. Нарушение иммунных механизмов как основа развития кариеса.
17. Влияние метаболитов и микрофлоры на кислотно-основной баланс полости рта.
18. Взаимосвязь развития кариеса, воспалительных заболеваний пародонта и нарушений кислотно-основного баланса полости рта.
19. Механизмы поражения пародонта у пациентов с эндокринной патологией.
20. Изменение в тканях полости рта при сахарном диабете.
21. Микроангиопатии в тканях пародонта и их роль в развитии хронического воспаления.

22. Типовые нарушения фосфорно-кальциевого обмена, приводящие к поражениям челюстно-лицевого аппарата. Этиология, патогенез.
23. Этиология и патогенез нарушений челюстно-лицевой области при заболеваниях щитовидной железы.
24. Этиопатогенез нарушений челюстно-лицевой области при патологии надпочечников.
25. Особенности развития и проявлений «стоматологического» стресса.
26. Особенности изменений СОПР при печеночной недостаточности.
27. Гипо- и гиперсаливация. Этиология, патогенез, последствия для пищеварения.
28. Механизмы поражения СОПР при хронических воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
29. Особенности изменений СОПР при почечной недостаточности.
30. Особенности изменений СОПР у пациентов с острой и хронической сердечной недостаточностью.
31. Особенности изменений СОПР у пациентов с гипертонической болезнью.
32. Патология внешнего дыхания у стоматологических больных.
33. Этиопатогенез изменений в полости рта при мегалобластических анемиях.
34. Этиопатогенез изменений в полости рта при гипохромных анемиях.
35. Этиопатогенез изменений в полости рта при гипо- и апластических анемиях.
36. Реактивные изменения в полости рта при полицитемиях.
37. Реактивные изменения в полости рта при агранулоцитозах.
38. Реактивные изменения в полости рта при острых и хронических лейкозах.
39. Реактивные изменения в полости рта при первичных иммунодефицитах (болезнь Брутона, ТКИИ, синдром Вискотта-Олдриджа, синдром Иова и др.).
40. Геморрагический синдром в стоматологической практике.
41. Особенности изменений СОПР при наследственных ангиопатиях.
42. Особенности изменений СОПР при болезни Верльгофа.
43. Особенности изменений СОПР при коагулопатиях.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Патофизиология – патофизиология челюстно-лицевой области» самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, активно участвовать в обсуждении различных вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

При написании реферата необходимо подготовить материалы по представленным темам, оформить реферат в соответствии с требованиями, размещенными на информационных стендах кафедры.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо внимательно изучить все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что

конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Литвицкий, Петр Францевич. Патофизиология : учебник : в 2 т. Т. 1. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 623 с. : табл. - Предм. указ.: с. 619-623. - ISBN 978-5-9704-3836-7.

Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

2. Литвицкий, Петр Францевич. Патофизиология : учебник : в 2 т. Т. 2- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 791 с. : ил. - Авт. справочник: с. 745-760. - ISBN 978-5-9704-3836-7.

Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

3. Словарь-справочник по патофизиологии / В. И. Николаев, М. Д. Хегай, Н. П. Денисенко ; ред. В. И. Николаев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. патолог. физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 115 с. - (Медицинское образование).

- Учебно-методические материалы:

1. Основы общей патофизиологии: учебно-методическое пособие/ под ред. проф. В.И. Николаева. – СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 172 с.

2. Основы частной патофизиологии: учебно-методическое пособие/ под ред. проф. В.И. Николаева. – СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 160 с.

3. Патофизиология наследственных болезней: учебно-методическое пособие/ Н.П. Денисенко, Е.Ю. Горнушкина, М.Д. Денисенко. – СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 44 с.

4. Опухолевый процесс у стоматологических больных (этиология и патогенез): учебно-методическое пособие/ Е.Ю. Горнушкина, М.Д. Денисенко, Е.А. Белогурова, В.И. Николаев. – СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 56 с.

5. Воспаление: учебно-методическое пособие/ Е.А. Белогурова, И.В. Будникова, М.Д. Денисенко. – СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. – 36 с.



6. Иммунопатология (аллергия): учебно-методическое пособие/ В.И. Николаев, М.Д. Денисенко, А.Г. Апресян. – СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 72 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--------------------------

## 9.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ (корп.33), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий, стулья

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения (указать при необходимости): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ (корп.33), ауд. № 1,2,3,4,6 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий, стулья

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: аудитория №1, павильон 32, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.03 Стоматология
<b>Направленность:</b>	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
<b>Наименование дисциплины:</b>	Патофизиология – патофизиология челюстно-лицевой области

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p><b>знает</b> основные понятия общей нозологии, общей и частой патофизиологии</p> <p><b>умеет</b> устанавливать причинно-следственные взаимосвязи и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной работы
ИД-2 УК-1.2.	<p><b>Знает</b> основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные профессионально приемлемые стили письменной и устной речи;</p> <p><b>Умеет</b> определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; пользоваться учебной, научной литературой</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной работы
ИД-3 УК-1.3.	<p><b>Знает</b> основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии;</p> <p><b>Умеет</b> оценить надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; формулировать и излагать самостоятельную точку зрения, на основании анализа проблемы и логического мышления</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-4 УК-1.4.	<p><b>Знает</b> методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные способы разрешения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>умеет</b> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной работы
ИД-5 УК-1.5.	<p><b>Знает</b> общие закономерности и конкретных механизмы возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме</p> <p><b>Умеет</b> анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине, определить и оценить практические последствия возможных решений и задач</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-5.2.	<b>Знает</b> этиопатогенетическое обоснование врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной

	состояний; а также принципы диагностики, патогенетической терапии и профилактики типовых патологических процессов и типовых поражений органов и систем	работы
	<b>Умеет</b> выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы различных патологических процессов и нозологических единиц, оценить степень функциональной активности и самостоятельности пациента	
ИД-2 ОПК-5.3.	<b>Знает</b> основы терминологии и классификации типовых патологических процессов, синдромов и заболеваний; - общие закономерности и конкретных механизмы возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме, - патогенетические основы и принципы диагностики основных форм нарушений	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, протокол лабораторной работы
	<b>Умеет</b> определять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике	
ИД-1 ОПК-8.1.	<b>Знает</b> функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, протокол лабораторной работы
	<b>Умеет</b> определить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента	
ИД-2 ОПК-8.2.	<b>Знает</b> наиболее распространенные методы функциональной и лабораторной диагностики, применяемые для выявления патологии	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, протокол лабораторной работы
	<b>Умеет</b> применять основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-9.1.	<b>Знает</b> основную терминологию и классификацию типовых патологических процессов, синдромов и заболеваний; - причины и основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, протокол лабораторной работы
	<b>Умеет</b> сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней - умеет выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы различных патологических процессов и нозологических единиц	
ИД-2 ОПК-9.2.	<b>Знает</b> важнейшие методы диагностики общей и частной патологии; -алгоритм постановки предварительного диагноза; - патогенетические основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояний <b>Умеет</b> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, протокол лабораторной работы

	диагностики, применяемых для выявления патологии, умеет сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней	
--	--	--

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Нозология включает следующий раздел:

- 1) **Общий патогенез**
- 2) Учение о типовых изменениях структуры органов и тканей в условия патологии
- 3) Учение о типовых патологических процессах
- 4) Патохимия

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Этиология – это:

- 1) **Учение о причинах и условиях возникновения болезни**
- 2) Учение о причинах болезни
- 3) Учение о совокупности условий, вызывающих развитие болезни
- 4) Учение о типовых изменениях структуры органов и тканей в условиях патологии

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5**

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Воспаление тканей окружающих корень зуба, отвечающих за то, насколько надежно удерживается зуб на своем месте в челюсти, называется:

- 1) остеомиелит
- 2) **периодонтит**
- 3) кариес
- 4) периостит

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Основное проявление в полости рта при острой постгеморрагической анемии:

- 1) **Бледность слизистой оболочки, особенно края десны**
- 2) Желтушность слизистой оболочки полости рта
- 3) Гиперемия слизистой оболочки полости рта
- 4) Гиперсаливация

**ИД-1 ОПК-5.2, ИД-2 ОПК-5.3**

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Воспаление тканей окружающих корень зуба, отвечающих за то, насколько надежно удерживается зуб на своем месте в челюсти, называется:

- 1) остеомиелит
- 2) **периодонтит**
- 3) кариес
- 4) периостит

**Название вопроса: Вопрос № 2**

При увеличении количества мягкого зубного налета в полости рта реакция слюны смещается в сторону:

- 1) **кислую**
- 2) щелочную
- 3) сначала в кислую, затем в щелочную
- 4) сначала в щелочную, затем кислую

**ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Венозная гиперемия слизистой полости рта характеризуется:

- 1) бледностью;
- 2) **отеком;**
- 3) болью;
- 4) гиперемией

**ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Укажите основные проявления лекарственной аллергии в стоматологии:

- 1) **стоматит**
- 2) пульпит
- 3) зубной камень
- 4) тонзиллит

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено не в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры контрольных вопросов**

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5**

1. Опухолевые процессы в стоматологической практике. Этиология опухолевого процесса. Виды канцерогенов. Эндо- и экзогенные канцерогены (физические, химические, биологические). Механизмы их воздействия.

2. Лекарственная аллергия, причины, распространение у стоматологических больных, виды, патогенез, профилактика.

3. Патогенетические механизмы развития отеков при патологии челюстно-лицевой области. Патогенез токсического, воспалительного и аллергического отеков

**ИД-1 ОПК-5.2, ИД-2 ОПК-5.3**

1. Острая и хроническая гипоксия – причины, механизмы компенсации. Роль местной гипоксии в патогенезе воспалительных поражений пародонта, заболеваний слизистых оболочек, одонтогенных воспалительных процессов челюстно-лицевой области



2. Воспаление в ротовой полости. Первичная и вторичная альтерация. Молекулярные механизмы повреждения
3. Воспаление. Сосудистые реакции при воспалении. Экссудация, механизмы развития, роль медиаторов. Значение экссудации. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах и мягких тканях лица.

#### **ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2**

1. Роль иммунных механизмов в стоматологической патологии. Понятие об аллергии и иммунодефицитных состояниях. Принципы иммунодиагностики и иммунопрофилактики у стоматологических больных.
2. Опасность развития анафилактического шока у стоматологических больных. Этиология и патогенез реактивной аллергии.
3. Контактные аллергические реакции в стоматологии (на зубные протезы, косметику, зубную пасту, жевательную резинку и др.).

#### **ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2**

1. Особенности поражения полости рта при печеночной недостаточности. Нарушение желчеобразования и желчевыделения при патологии печени и желчного пузыря. Особенности поражения полости рта при холемии, ахолии, дисхолии.
2. Особенности изменений слизистой полости рта при нарушении пигментного обмена. Этиопатогенез нарушений пигментного обмена. Общая патология нервной системы. Формирование генератора патологически усиленного возбуждения как основной механизм патологической функциональной системы.
3. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы. Виды почечной недостаточности, этиология и патогенез.

#### **Критерии оценки, шкала оценивания *собеседования по контрольным вопросам***

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
отлично	8-15	ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
хорошо	6-7	ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
удовлетворительно	4-5	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает

Оценка	Балл	Описание
		ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
неудовлетворительно	0-3	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

## 2.4. Примеры тем реферата

### ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5

1. Особенности развития и проявлений «стоматологического» стресса.
2. Особенности изменений СОПР при печеночной недостаточности.
3. Гипо- и гиперсаливация. Этиология, патогенез, последствия для пищеварения.

### ИД-1 ОПК-5.2, ИД-2 ОПК-5.3

1. Этиопатогенез моногенных наследственных заболеваний челюстно-лицевой области.
2. Аномалии развития челюстно-лицевой области при хромосомных мутациях.
3. Мультифакториальные заболевания. Современные представления об этиопатогенезе кариеса и пародонтита.

Тератогенность. Механизмы формирования орофациальных расщелин.

### ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2

1. Этиопатогенез изменений в полости рта при мегалобластических анемиях.
2. Этиопатогенез изменений в полости рта при гипохромных анемиях.
3. Этиопатогенез изменений в полости рта при гипо- и апластических анемиях.

### ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

1. Взаимосвязь развития кариеса, воспалительных заболеваний пародонта и нарушений кислотно-основного баланса полости рта.
2. Механизмы поражения пародонта у пациентов с эндокринной патологией.
3. Изменение в тканях полости рта при сахарном диабете.

## Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4-5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	3	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	1-2	Имеются существенные отступления от требований к

Оценка	Балл	Описание
		реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Примеры ситуационных задач

### ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5

#### Задача

Пациент 41 года, жалуется на значительную подвижность зубов, припухлость и выраженную кровоточивость десен, общую слабость. Обратился впервые, однако все вышеперечисленные жалобы нарастают на протяжении 6 месяцев. Объективно: кожа и слизистые оболочки бледные, поднижнечелюстные и шейные лимфатические узлы несколько увеличены, слабо болезненные при пальпации, подвижные. Гиперплазия десен II-III степени. Практически все зубы подвижны. Общий анализ крови: эритроциты  $-2,5 \times 10^{12}/л$ ; НВ – 90 г/л; ЦП – 0,9; лейкоциты –  $52 \times 10^9/л$ ; бластные клетки – 3%; промиелоциты – 8%; миелоциты – 20%; метамиелоциты – 15%; палочкоядерные нейтрофилы – 28%; сегментоядерные нейтрофилы – 12%; лимфоциты – 13%; моноциты – 1%; тромбоциты –  $150 \times 10^9/л$ ; СОЭ – 64 мм/час.

1. Какое заболевание можно заподозрить у этого пациента?
2. Какие клинические симптомы подтверждают Ваше предположение?
3. Какие гематологические проявления характерны для данной патологии?
4. Каковы этиология и патогенез данного процесса?
5. Объясните механизмы патологических проявлений в полости рта.

### ИД-1 ОПК-5.2, ИД-2 ОПК-5.3

#### Задача

К врачу-стоматологу обратился пациент 29 лет с жалобами на боль в деснах, неприятный запах изо рта, отказ от приема пищи, чистки зубов, повышение температуры тела до  $38,4^{\circ}C$ , ломоту в суставах. Около 10 дней назад самостоятельно лечил ангину, принимал сульфаниламидные и нестероидные противовоспалительные препараты. Объективно: покровный эпителий полости рта (слизистая десен, щек) бледная, покрытая грязно-серым зловонным налетом. Слюна вязкая. После снятия налета обнаружены чрезвычайно болезненные язвы. Общий анализ крови: эритроциты –  $4,4 \times 10^{12}/л$ ; НВ – 140 г/л; ЦП – 0,9; лейкоциты –  $2,6 \times 10^9/л$ ; эозинофилы – 0%; базофилы – 0%; п/я – 0%; с/я – 5%; лимфоциты – 90%; моноциты – 5%; тромбоциты –  $190 \times 10^9/л$ ; СОЭ – 54 мм/час.

1. Какое заболевание можно заподозрить у этого пациента?
2. Какие клинические симптомы подтверждают Ваше предположение?
3. Какие гематологические проявления характерны для данной патологии?
4. Каковы этиология и патогенез данного процесса?
5. Объясните механизмы патологических проявлений в полости рта.

### ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2

#### Задача

Больная Т., 54г. находится на стационарном лечении в стоматологическом отделении по поводу острого гнойного периодонтита. На второй неделе лечения больная предъявила жалобы на боль, зуд, припухлость на коже ягодиц в местах предыдущих инъекций.

В клиническом анализе крови: лейкоциты -  $9 \times 10^9$ /л, лимфоциты - 40%.

Иммунологический анализ крови: Ig M - 2 г/л (N 0,5-2,3) Ig G-28 г/л (N 8,0-

16,6).

Циркулирующие иммунные комплексы - 170 у.е. (N 70-100)

1. О какой типовой патологической реакции идет речь?
2. Объясните механизм развития дано патологии.
3. Какими методами можно подтвердить диагноз?
4. Объясните показатели иммунограммы данной пациентки.
5. Какие еще заболевания развиваются по аналогичному механизму?

### ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

#### Задача

Больная, Д, 18 лет обратилась к врачу стоматологу по поводу нестерпимого зуда в области углов рта, покраснение и растрескивание в области красной каймы губ, отделяемое на губах слизистого характера.

Объективно – губы отечные, синюшного цвета, с множественными трещинками в области красной каймы.

В клиническом анализе крови: лейкоциты -  $6 \times 10^9$  /л, эозинофилы - 8%.

Иммунологический анализ крови: Ig E - 480 нг/мл (N 50 - 150) Ig A - 0,3 нг/мл (N 1,4 - 4,2 г/л).

Апликационная проба на слизистой губы с предполагаемым антигеном (контурный карандаш для губ) резко положительна.

1. О какой типовой патологической реакции идет речь?
2. Объясните механизм развития данной патологии.
3. Какие общие реакции возможны при данной патологии?
4. Объясните механизм и биологическое значение эозинофилии.
5. Каковы патогенетические принципы коррекции данной патологии?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
отлично	11-15	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо	8-10	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
удовлетворительно	5-7	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
неудовлетворительно	0-4	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 2.6 Протоколы лабораторных работ

Схема составления протокола лабораторной работы

№ п/п	Действие обучающегося
1	Указывает название лабораторной работы
2	Формирование научной гипотезы как обоснования для постановки лабораторной работы и формулирование на основе гипотезы цели эксперимента

№ п/п	Действие обучающегося
3	Ознакомление с методикой проведения лабораторной работы: выбор объекта исследования (экспериментальные животные), используемые средства, с помощью которых будет проводиться эксперимент, и показателей, с помощью которых будет оцениваться результат.
4	Обработка полученных данных, полученных в ходе лабораторной работы
5	Анализ и обсуждение полученных результатов
6	Формулирование заключения и теоретических выводов

#### Критерии оценки протокола лабораторной работы *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач, ответов на контрольные вопросы, выполнения лабораторных работ и заполнения к ним протоколов, а также защиты реферата

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### **ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5**

1. Этиопатогенез врожденных и наследственных пороков развития челюстно-лицевой области. Понятие тератогенности. Механизмы формирования орофациальных расщелин.
2. Основные представления о патогенезе мультифакториальных болезней (кариес, пародонтоз). Аномалии развития челюстно-лицевой области при хромосомных мутациях.
3. Воспаление в ротовой полости. Местные и общие реакции при повреждениях челюстно-лицевой области. Локализация и генерализация повреждения.

##### **ИД-1 ОПК-5.2, ИД-2 ОПК-5.3**

1. Местные и общие реакции при повреждениях челюстно-лицевой области. Локализация и генерализация повреждения.
2. Характеристика понятия «ответ острой фазы». Основные цитокины РООФ, их происхождение и биологические эффекты, использование в стоматологии.
3. Лихорадка как типовая патологическая реакция у стоматологических больных. Этиология, патогенез. Изменение теплопродукции и теплоотдачи в разные стадии лихорадки. Биологическое значение лихорадки.

##### **ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2**

1. Опухолевые процессы в стоматологической практике. Этиология опухолевого процесса. Виды канцерогенов. Эндо- и экзогенные канцерогены (физические, химические, биологические). Механизмы их воздействия.
2. Молекулярные механизмы канцерогенеза в челюстно-лицевой области. Значение онкогенов в канцерогенезе. Онковирусы. Их классификация. Роль вирусов в канцерогенезе

3. Опухолевый процесс челюстно – лицевой области. Определение понятия. Виды опухолей, признаки малигнизации. Понятие о предопухолевом состоянии. Опухолевые процессы в стоматологической практике.

#### **ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2**

1. Роль нарушений системы регуляции агрегатного состояния крови в стоматологической практике. Тромботический синдром. Причины, механизмы развития, последствия (тромбоэмболическая болезнь).
2. Геморрагический синдром в стоматологии: ангиопатии, тромбоцитопатии, коагулопатии. Виды, причины, механизмы развития, последствия.
3. Синдром диссеминированного внутрисудистого свертывания (синдром ДВС). Причины, механизмы развития, стадии, последствия. Принципы патогенетической терапии. Роль нарушений системы регуляции агрегатного состояния крови в стоматологической практике.

#### **Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### **4.2. Примеры ситуационных задач:**

##### **ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5**

##### **Задача**

Через 20 минут после инъекции антибиотика пациенту с флегмоной мягких тканей лица у него возникли беспокойство, чувство страха, двигательное возбуждение, сильная пульсирующая головная боль, зуд и покраснение кожи на шее. Потливость, АД 180/90 мм.рт.ст., пульс 120 в минуту. В связи с этим врач направил пациента в палату и предложил лечь в кровать. Через 20 минут состояние больного резко ухудшилось: появились слабость, бледность кожных покровов, нарастающее чувство удушья с затруднением выдоха, спутанность сознания, клонико-тонические судороги; резко снизилось АД – до 75/55 мм.рт.ст. Пациенту была оказана неотложная медицинская помощь.

1. Какая патологическая реакция развилась у пациента после введения ему антибиотика?
2. Объясните механизм развития данной патологии.
3. Каковы патогенетические принципы неотложной помощи данному пациенту?
4. Объясните механизмы гипотензии, удушья?

5. Какие действия должен был совершить врач, прежде чем назначить пациенту антибиотикотерапию?

#### **ИД-1 ОПК-5.2, ИД-2 ОПК-5.3**

##### **Задача**

Больная Б., 39 лет. Несколько дней тому назад обнаружила у себя в левой подчелюстной области плотное болезненное образование, что послужило поводом обращения к врачу.

Объективно: в левой подчелюстной области обнаруживается плотное образование без четких контуров, округлой формы, размерами 3x4 см. Образование плотно - эластической консистенции безболезненное при пальпации, спаянное с кожей и подлежащими тканями. Кожа над ним изменена. Региональные лимфатические узлы пальпируются, увеличены в размере, болезненны. Накусывание на коренные зубы нижней челюсти болезненно, из зубо – десневой борозды выделяется кровянистая жидкость с неприятным запахом.

1. Какой патологический процесс можно предполагать в данном случае?
2. Какие существуют теории этиологии опухолевого процесса?
3. Определите общие стадии патогенеза опухолей.
4. Каковы механизмы инфильтрирующего роста, метастазирования и рецидивирования опухолей зубо – челюстной системы?
5. Каковы механизмы антибластомной резистентности организма?

#### **ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2**

##### **Задача**

Пациент Ю., 57 лет, предъявляет жалобы на ощущение сухости во рту, отечность слизистой оболочки полости рта, десневые кровотечения.

Из анамнеза: в течение двух недель беспокоят повышение температуры тела до 38,1-38,5<sup>0</sup>С, тошнота и периодическая рвота.

Объективно: на кожных покровах лица и шеи «сосудистые звездочки», склеры – желтушные, на слизистой оболочки мягкого неба и вестибулярной поверхности губ телеангиэктозии с ограниченными желтушными участками. На слизистой щек наблюдаются множественные мелкие эрозии. На спинке языка участки десквамации эпителия с выраженной атрофией нитевидных сосочков, поверхность языка ярко-красная, блестящая. Выводные протоки околоушных слюнных желез мацерированы, желтушно покрашены.

1. При каком общесоматическом заболевании возможны такие проявления в полости рта? Свой ответ обоснуйте.
2. Какими дополнительными обследованиями можно подтвердить диагноз?
3. Какой вид желтухи развился у пациента?
4. Каков механизм развития данного вида желтухи?
5. Какие основные клинико-лабораторные критерии характерны для данного вида желтухи?

#### **ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2**

##### **Задача**

Пациент В., одиннадцати лет поступил в клинику с жалобами на зуд, припухлость и кровоточивость десен, нарушение приема пищи вследствие болезненности при пережевывании. Заболевание началось с общего недомогания и постепенного подъема температуры до 39<sup>0</sup> С. Больным считает себя четыре дня. Колебание между утренней и вечерней температурой не превышали 1<sup>0</sup> С.

Объективно: при осмотре выраженная гиперемия и отечность десен верхней и нижней челюсти. Умеренная кровоточивость десен. Температура тела в момент поступления 38,9<sup>0</sup>С.

1. Какой патологический процесс развился у больного?
2. Какой тип температурной кривой выявлен у него?
3. Какова степень повышения температуры?
4. Какие стадии данного процесса (патогенеза) наблюдаются у больного?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30-25	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	24-18	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы



<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Патофизиология – патофизиология челюстно-лицевой области» проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по вопросам и решение ситуационной задачи