



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Хомутова Наталья Николаевна, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, кандидат философских наук,

Рецензент:

Васильева Е.Н., профессор ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет", доктор социологических наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных наук, экономики и права
4 апреля 2023 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / Селезнев В.Д./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
21 апреля 2023 г.

Председатель _____ / Сатыго Е.А./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023г

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Оценочные материалы	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение А.....	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося; данный курс призван сформировать у будущих специалистов представления об основных философских и биоэтических учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии и биоэтики, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, сформировать способность применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками, средним и младшим медицинским персоналом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития
	ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
	ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные

	<p>потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития</p>
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p>знает: особенности общенаучных методов, в том числе анализа, а также других эмпирических и теоретических методов исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>умеет: анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений; применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности.</p>	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-2 УК-1.2.	<p>знает: как использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу, использовать современные технологии для получения профессиональной информации.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-3 УК-1.3.	<p>знает: как работать с источниками, в том числе с источниками, имеющими противоречивую информацию.</p> <p>умеет: интерпретировать разнообразные философские тексты гуманитарного и естественнонаучного содержания, ставить актуальные проблемы и разрабатывать стратегии решения этих проблем.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе

ИД-4 УК-1.4.	<p>знает: основные философские понятия и категории, основные приемы логического мышления для аргументации, для понимания системного и междисциплинарных подходов знает основные этапы развития философии, важнейших философских школ и течений.</p> <p>умеет: использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, умеет аргументировано представлять результаты своей самостоятельной работы.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-5 УК-1.5.	<p>знает: как правильно принимать нравственные решения; как критически воспринимать собственную деятельность и оценивать ее результаты при решении практических задач.</p> <p>умеет: определять и оценивать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать стратегию и последствия собственного поведения Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-1 УК-5.1.	<p>знает: где искать и как анализировать информацию из источников философских дискуссий по идеологическим и ценностным системам в контексте мирового исторического развития.</p> <p>умеет: находить особенности в историческом развитии России и сопоставлять их с общими мировыми тенденциями.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-2 УК-5.2.	<p>знает: основные принципы межкультурного толерантного общения; события и этапы в отечественной и мировой истории человеческой мысли в их культурных взаимосвязях; разнообразие социальных групп, культурных феноменов в историческом наследии, традициях народов.</p> <p>умеет: выстраивать взаимодействие на основе разнообразия межкультурных особенностей и толерантного отношения к многообразию культурных традиций и религий всех народов.</p>	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-1 УК-6.1.	<p>знает: цели теоретической и практической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-2 УК-6.2.	знает:	Контрольные вопросы,

	<p>принципы планирования учебного времени для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>умеет: применять принцип ученого незнания при планировании своих образовательных потребностей, оценивать и совершенствовать свою деятельность.</p>	доклады, тестовые задания, эссе
ИД-3 УК-6.3.	<p>знает: философские законы развития, структуру личности, суть процессов социализации и инкультурации, значение образования в современном мире.</p> <p>умеет: определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития.</p>	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-1 ОПК-1.1..	<p>знает: философские основания биоэтики и биомедицинской этики; историю биомедицинской этики; основные проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам медицинской деонтологии; особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека.</p> <p>умеет: реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	24	24
Лекции (Л)	16	8	8
Семинары (С)	30	16	14
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Самостоятельная работа:	24	12	12
в период теоретического обучения	20	12	8
подготовка к сдаче зачета	4		4
Общая трудоемкость: академических часов		72	
зачетных единиц		2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
-------	---------------------------------	--	---

1	Философия и её роль в общества, историко философское введени	Смысл и предназначение философии. История развития философской мысли. Происхождение и своеобразие античной философии. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Социально-экономические предпосылки Западной европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия Нового времени XIX-XXI вв.	УК-1, УК-5
2	Онтология, проблема сознания в философии	Рассматриваются проблемы бытия, понятие «картины мира. Философское понимание материи, природы и её законы, концепция развития и основные категории диалектики. Понятие сознания как «отражения», его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного	УК-1, УК-5, УК-6
3	Гносеология и методология научного исследования.	Рассматриваются философские концепции познания, соотношение субъекта и объекта познания, чувственное и логическое познание и их формы. Природа науки и её функции. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско- методологические основания медицины.	УК-1, УК-5, УК-6
4	Человек в системе социальных связей	Изучается общество как система связей и отношений между людьми. Гражданственность и уважение к наследию философской мысли. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Происхождение человека, его место в ряду живых существ.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Философия и её роль в общества, историко-философское введение	Л.1. Античная философия.	ЛБ	2
2		Л.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени (17-18 в.)	ЛБ	2
3		Л.3. Философия Нового времени (к. 18-19 вв.)	ЛБ	2

4		Л.4.Философия Нового времени (20 в.)	ЛБ	2
5	Онтология, проблема сознания в философии	Л.5. Понятие бытия и сознания	ЛБ	2
6	Гносеология и методология научного исследования	Л.6. Теории познания.	ЛБ	2
7		Л.7. Философия и методология науки.	ЛБ	2
8	Человек в системе социальных связей	Л.8. Философская антропология.	ЛБ	2
9	Итого			16

ЛБ- Лекция беседа

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрен

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудовое количество (академических часов)
1	Философия и её роль в общества, историко-философское введение	С-1. Античная философия. Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина Участие в дискуссии. Милетская школа философов Атомизм Демокрита. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара..	<i>ТД</i>	Контрольные вопросы. Тестирование. Защита доклада.	4
		С-2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения Нового времени (17-18 вв.) Апологетика и патристика. Схоластика Ф.Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Французское просвещение XVIII века	<i>ТД</i>	Контрольные вопросы. Тестирование. Защита доклада.	4
		С-3 Философия Нового времени (к. 18 -19вв.) Немецкая классическая философия. Современная философия Немецкая классическая философия.Этика И. Канта. Русская философия XIX – XX века.	<i>ТД</i>	Контрольные вопросы.	4
		С-4. Философия Нового времени (XX в.) Неклассическая западная философия.Современная философская герменевтика. Постмодернизм. Участие в дискуссии	<i>ТД</i>	Контрольные вопросы. Эссе.	4

2	Онтология, проблема сознания в философии	С-5. Понятие бытия и сознания. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Поиск субстанции. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Пространство, время и их взаимосвязь.	ТД	Контрольные вопросы. Тестирование. Защита доклада.	4
3	Гносеология и методология научного исследования.	С-6. Теории познания. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г. Лейбниц и Б. Спиноза. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине.	ТД	Тестирование. Защита доклада.	4
	Гносеология и методология научного исследования.	С-7. Философия и методология науки. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности. Участие в дискуссии	ТД	Контрольные вопросы. Тестирование. Защита доклада.	4
4	Человек в системе социальных связей	С-8. Философская антропология. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы. Основные проблемы биоэтики.	ТД	Контрольные вопросы. Тестирование. Защита доклада. Ситуационные задачи	2
ИТОГО:					30

ТД – тематическая дискуссия.

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Философия и её роль в общества, историко философское введени	Работа с лекционным материалом Л.1	Контрольные вопросы, доклад, эссе	12
2	Онтология, проблема сознания в философии	Работа с лекционным материалом Л.2, работа с учебной литературой	Контрольные вопросы, доклад, эссе	2
3	Гносеология и методология научного исследования.	Работа с лекционным материалом Л.3-6, работа с учебной литературой, подготовка эссеов.	Контрольные вопросы, доклад, эссе	4
4	Человек в системе социальных связей	Работа с лекционным материалом Л.7-8, работа с учебной литературой, подготовка эссеов.	Контрольные вопросы, доклад, эссе	2
Подготовка к зачету:				4
ИТОГО:				24

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Декларация о биоэтике и правах человека (2005)

5.6.2. Темы эссе:

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
11. Проблема значения в логическом позитивизме.
12. История становления и развития философского понятия “материя”.
13. Современные представления о сущности сознания.
14. Проблема самосознания в философии.
15. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
16. Наука в современном мире. Социальные функции науки.
17. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.
18. Методы научного познания в медицине.
19. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
20. Объект и субъект познания в медицине.
21. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.

22. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
23. Исторические типы личности.
24. Имеет ли история смысл?
25. Историческое развитие этических учений.
26. Свободен ли человек?
27. Ценности и духовный мир человека.
28. Актуальные проблемы биоэтики.
29. Человек, право, государство.
30. Философские проблемы антропосоциогенеза.
31. Проблема смысла жизни.
32. Наука как социокультурный феномен.
33. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в диагностике.
34. Проблема жизни и смерти в современной философии.
35. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
36. Информационная революция и становление информационного общества.
37. Человечество перед лицом глобальных проблем.
38. Происхождение и сущность морали.
39. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.
40. Патриотизм в контексте современной культуры
41. Традиции и преемственность в философии медицины.
42. Клятва Гипократа в контексте античного мировоззрения.
43. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
44. Общецивилизационные основания биоэтического знания.
45. Типы этических учений и формы биоэтики.
46. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
47. Ценности человеческой жизни и права человека.
48. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
49. Медицина между правом и моралью.
50. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.
51. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
52. Категория блага в различных моделях медицинской этики.
53. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.
54. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.

5.6.3. Темы докладов

1. Почему истина конкретна? Основные аргументы и примеры.
2. Основные концепции истины: представители, критерии истины, особенности
3. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.
4. Психосоматические заболевания — бич XX века.
5. Роль бессознательного в жизни человека.
6. Проблема самосознания в философии
7. Проблемы искусственного интеллекта в философии 20-21 вв.
8. Творческая активности личности и роль сознания в мотивации личности
9. Основные формы общественного сознания.
10. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
11. Связь философии и науки.
12. Проблемы развития научного знания.
13. Методы научного познания в медицине.

14. Особенности научного исследования, научное проектирование: структура поиска и вспомогательные компоненты НИР
15. Логика и логическая аргументация
16. Доступна ли истина человеку? Основные философские аргументы.
17. Как менялось соотношение субъекта и объекта познания в классической, неклассической и постнеклассической концепции познания и науки (опираясь на концепцию В.С Степина).
18. Врачебная интуиция и её роль в лечебной деятельности.
19. Роль и значение общества в становлении индивидуального сознания
20. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к развитию общества.
21. Понятие гражданского общества: основные современные концепции.
22. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.
23. Роль личности и коммуникации в современном обществе: основные философские концепции.
24. Информационная революция и становление информационного общества.
25. Особенности постиндустриального общества.
26. Перспективы развития человечества: современные социальные и научные технологии, направленные на сохранение жизни на Земле.
27. Образ человека в истории философии. Современный образ человека.
28. Единство духовного и телесного, биологического.
29. Проблема самоидентификации современного человека.
30. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
31. Проблема «пустоты» и ценностной дезориентации человека.
32. Ценности и духовный мир человека.
33. Свобода и ответственность — атрибутивные характеристики человеческого бытия.
34. Основные формы проявления свободы человека.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающемуся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу дисциплины, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо самостоятельно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным материалам. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения.

Семинарские занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Целью занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Важным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Sobolnikova, E. N. Philosophy: study guide: in 2 parts. — SPb.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — Part I. — 232 p.
2. Артемьев Т. М., Хомутова Н. Н., Философия и биоэтика : учеб.-метод. пособие /; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 224 с.
3. Практикум по философии: учебно-методическое пособие / В.Д. Селезнев, Т.И. Маркова, Н.Н. Хомутова, О. А. Галковская, И.А. Якунова, Т.М. Артемьев, А.А. Шипицына. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 252 с.
4. Философия: учебное пособие : в 2 ч. / В. Д. Селезнев, Т. М. Артемьев, Е. Н. Соболевникова, Н. Н. Хомутова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — Ч. 1; 204 с.
5. Философия: учебное пособие : в 2 ч. / В. Д. Селезнев, Т. М. Артемьев, Н. Н. Хомутова. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — Ч. 2; 200 с.

8.2. Учебная литература: Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт журнала «Вопросы философии»	http://vphil.ru
Аннотированный указатель электронных библиотек по философским наукам:	http://hum.hse.ru/guide/
Архив статей философского журнала «Вестник РХГА»:	https://rhga.ru/publications/vestnik/archive/
Библиотека русской религиозно-философской литературы:	http://www.vehi.net/
Библиотека философской антропологии:	http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1
Философия.ру	http://philosophy.ru/library/
Электронная библиотека	https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
Philosophy of Science.	https://www.friesian.com/science.htm

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философия и её роль в общества, историко философское введени	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1345
2	Онтология, проблема сознания в философии	
3	Гносеология и методология научноисследования.	
4	Человек в системе социальных связей	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Санкт – Петербург, Пискаревский пр., д. 47, павильон 12 (Лит И); Ауд. №1 – 21 кв. м., Ауд. №2 – 26 кв. м., Ауд. №5 – 30 кв. м., Ауд. №6 – 30 кв. м., Ауд. №21 – 44, 7 кв. м., Ауд. №24 – 33, 4 кв. м., Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.,

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий; стул преподавателя; стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург,

Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, павильон 12 (Лит И), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий; стул преподавателя; стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Наименование дисциплины:	Философия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p>знает: особенности общенаучных методов, в том числе анализа, а также других эмпирических и теоретических методов исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>умеет: анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений; применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности.</p>	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-2 УК-1.2.	<p>знает: как использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу, использовать современные технологии для получения профессиональной информации.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-3 УК-1.3.	<p>знает: как работать с источниками, в том числе с источниками, имеющими противоречивую информацию.</p> <p>умеет: интерпретировать разнообразные философские тексты гуманитарного и естественнонаучного содержания, ставить актуальные проблемы и разрабатывать стратегии решения этих проблем.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-4 УК-1.4.	<p>знает: основные философские понятия и категории, основные приемы логического мышления для аргументации, для понимания системного и междисциплинарных подходов знает основные этапы развития философии, важнейших философских школ и течений.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе

	<p>умеет: использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, умеет аргументировано представлять результаты своей самостоятельной работы.</p>	
ИД-5 УК-1.5.	<p>знает: как правильно принимать нравственные решения; как критически воспринимать собственную деятельность и оценивать ее результаты при решении практических задач.</p> <p>умеет: определять и оценивать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать стратегию и последствия собственного поведения Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-1 УК-5.1.	<p>знает: где искать и как анализировать информацию из источников философских дискуссий по идеологическим и ценностным системам в контексте мирового исторического развития.</p> <p>умеет: находить особенности в историческом развитии России и сопоставлять их с общими мировыми тенденциями.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-2 УК-5.2.	<p>знает: основные принципы межкультурного толерантного общения; события и этапы в отечественной и мировой истории человеческой мысли в их культурных взаимосвязях; разнообразие социальных групп, культурных феноменов в историческом наследии, традициях народов.</p> <p>умеет: выстраивать взаимодействие на основе разнообразия межкультурных особенностей и толерантного отношения к многообразию культурных традиций и религий всех народов.</p>	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-1 УК-6.1.	<p>знает: цели теоретической и практической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-2 УК-6.2.	<p>знает: принципы планирования учебного времени для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>умеет: применять принцип ученого незнания при планировании своих образовательных потребностей,</p>	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе

	оценивать и совершенствовать свою деятельность.	
ИД-3 УК-6.3.	знает: философские законы развития, структуру личности, суть процессов социализации и инкультурации, значение образования в современном мире. умеет: определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития.	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе
ИД-1 ОПК-1.1..	знает: философские основания биоэтики и биомедицинской этики; историю биомедицинской этики; основные проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам медицинской деонтологии; особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека. умеет: реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, доклады, тестовые задания, эссе

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Опрос по базовым знаниям.

1. Когда возникло мировоззрение?
2. Дайте краткую характеристику основным уровням мировоззрения: миропониманию, - мировосприятию, мироощущению.
3. Опишите мифологический тип мировоззрения.
4. Чем, прежде всего, характеризуется религиозное мировоззрение?
5. В чем отличие религии от мифа?
6. На чем строится философское миропонимание?
7. На какой базе формируется догматическое мировоззрение?
8. Что следует понимать под мировоззренческой рефлексией?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует понимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры вопросов для собеседования:

ИД-2 УК-1.1.

1. Философские взгляды Аристотеля. Критика Аристотелем теории идей Платона.
2. Материалистические взгляды Эпикура. Этика гедонизма.
3. Философские идеи в античной медицине: Эмпедокл, Гиппократ, Гален.

ИД-2 УК-1.2.

4. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?
5. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?
6. Где и когда возникла философия?

ИД-3 УК-1.3.

7. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
8. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
9. В чем суть проблемы основного вопроса философии?

ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5.

10. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
11. Что означает термин «агностицизм»?
12. Эпикурейцем называют человека, который наслаждается жизнью. Понятием «стоический характер» обозначают характер человека мужественного, не способного поступиться своими принципами, духовно сильного. В чем заключалось существенное отличие философской позиции эпикурейцев и стоиков?

ИД-1 УК-5.1.

13. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?
14. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?

ИД-2 УК-5.2.

15. В чем смысл основного принципа философии средневековья – теоцентризма?
16. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?

ИД-1 УК-6.1.

17. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита). Что отличало от них учение Демокрита?
18. Известно выражение «Гераклитов поток». Воспроизведите знаменитое изречение Гераклита и объясните его.
19. Чем известна элейская школа? Чьими именами она представлена? Почему элеаты считали движение иллюзией? Назовите основные апории Зенона. Какова была логика Зенона, и что именно он пытался доказать?

ИД-2 УК-6.2.

20. Что такое диалектика? Назовите основной закон диалектики, который был известен уже Гераклиту.
21. Почему Сократ не оставил ни одной рукописи? Как это было связано с его пониманием познания? В чем была особенность сократовского метода познания?

ИД-3 УК-6.3.

22. Кого называют «отцами церкви»?
23. Какова природа зла, по Августину?
24. В чем заключается смысл истории, по Августину? По каким критериям он различает „град Божий” и „Град земной”?

ИД-1 ОПК-1.1.

25. Какие правила проведения исследований на людях приняты в Нюрнбергском кодексе и Хельсинской декларации.
26. Какие моральные проблемы пересадки органов от живых доноров актуальны?
27. Что такое презумпция согласия и презумпция несогласия?

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 УК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 1. Процедура верификации применяется в:

- а) **Неопозитивизме** б) Экзистенциализме в) Неотомизме г) Философии жизни

Название вопроса: Вопрос № 2. В творчестве какого русского религиозного философа впервые прозвучала знаменитая фраза: «Если бога нет, то все позволено?»

- а) **Ф.М.Достоевского** б) Вл. Соловьева в) Л. Н. Толстого
г) П. А. Флоренского

ИД-2 УК-1.2.

Название вопроса: Вопрос № 1. Автором следующего афоризма: “Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого”, - является:

- а) Платон; б) Демокрит; в) Эпикур; г) **Сократ**; д) Гегель.

Название вопроса: Вопрос № 2. Основой всего сущего считал воздух:

- а) **Фалес**; б) Анаксимандр; в) Анаксимен; г) Гераклит; д) Демокрит.

ИД-3 УК-1.3.

Название вопроса: Вопрос № 1. “Единое” у Плотина – это:

- а) природа; б) **Бог-личность**; в) инобытие (ничто); г) бытие.

Название вопроса: Вопрос № 2. Эпикур говорил: “Нет никакой необходимости жить с”

- а) горечью; б) **необходимостью**; в) радостью; г) случайностью.

ИД-4 УК-1.4.

Название вопроса: Вопрос № 1. По Ф. Бэкону, эмпирия – это:

- а) **опыт, опирающийся на эксперимент**;
б) изолированное чувственное восприятие;
в) форма, присущая самой вещи;
г) мыслительный образ вещи, отражённый в сознании.

Название вопроса: Вопрос № 2. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) **индукция**.

ИД-5 УК-1.5.

Название вопроса: Вопрос № 1. Согласно Руссо, посредством общественного договора человек обретает:

- а) собственную свободу; б) неограниченное право;
в) гражданское право; г) естественное право.

Название вопроса: Вопрос № 2. Автором высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию», - является:

- а) Платон б) **Гегель** в) Маркс г) Энгельс д) Ленин

ИД-1 УК-5.1.

Название вопроса: Вопрос № 1. С точки зрения Аврелия Августина, время – это только:

- а) прошлое; б) будущее; в) **настоящее**; г) вечность.

Название вопроса: Вопрос № 2. Философы XX века Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр, Марсель представляют:

- а) Неопозитивизм б) **Экзистенциализм** в) Неотомизм г) Философию жизни

ИД-2 УК-5.2.

Название вопроса: Вопрос № 1. “Эманация” в неоплатонизме – это:

- а) творение бытия Богом;
- б) непрерывное излучение Единым из себя всего бытия;**
- в) световое излучение Единого, которое можно описать в терминах натурфилософии;
- г) единовременное истечение Единого в природу.

Название вопроса: Вопрос № 2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога выше Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях;**
- г) Бог есть Всё и всё есть Бог.

ИД-1 УК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 1. Дедукция – это умозаключение, в котором вывод идет:

- а) от конкретного к абстрактному;
- б) от общего к частному;**
- в) от конкретного к отдельному;
- г) от частного к общему.

Название вопроса: Вопрос № 2. Что такое гносеология?

- а) философская дисциплина (раздел) , в которой исследуется сам процесс познания;**
- б) учение о первосущности;
- в) учение об оценке знаний;
- г) раздел философии, где осмысливаются проблемы бытия.

ИД-2 УК-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 1. Формами чувственного познания являются:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) ощущение;**
- г) умозаключение

Название вопроса: Вопрос № 2. Теория когерентности истины означает:

- а) истина есть общезначимое (интерсубъективное) знание;
- б) истина есть соответствие знания об объекте самому объекту;**
- в) истина есть практическое подтверждение знания;
- г) истина есть логическая непротиворечивость знаний внутри какой-либо системы.

ИД-3 УК-6.3.

Название вопроса: Вопрос № 1. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.**

Название вопроса: Вопрос № 2. В современной гносеологии объект познания:

- а) существует «сам по себе»;
- б) противостоит субъекту познания;
- в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего;**
- г) является частью самопознающего субъекта.

ИД-1 ОПК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 1. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- а) не лжесвидетельствуй;
- б) принцип уважения автономии личности;
- в) не укради;
- г) делай добро**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем эссе

ИД-2 УК-1.1.

1. Восточная философия и восточная медицина.
2. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
3. Современные представления о сущности сознания.

ИД-2 УК-1.2.

4. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
5. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия
6. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.

ИД-3 УК-1.3.

7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.

ИД-4 УК-1.4.

10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.

ИД-5 УК-1.5.

13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.

ИД-1 УК-5.1.

16. Исторические типы личности.
17. Имеет ли история смысл?
18. Историческое развитие этических учений.

ИД-2 УК-5.2.

19. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
20. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
21. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.

ИД-1 УК-6.1.

22. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
23. Человечество перед лицом глобальных проблем.
24. Происхождение и сущность морали.

ИД-2 УК-6.2.

25. Проблема жизни и смерти в современной философии.
26. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
27. Информационная революция и становление информационного общества.

ИД-3 УК-6.3.

28. Милосердие и справедливость: нравственно-медицинские аспекты проблемы.
29. Современные теории справедливости в контексте биоэтики.
30. Моральный смысл правила правдивости.

ИД-1 ОПК-1.1.

31. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.

32. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.

33. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8	Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0	Тема эссе не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же эссе не представлен вовсе

2.5. Примеры тем докладов

ИД-2 УК-1.1.

10.1. Почему истина конкретна? Основные аргументы и примеры.

10.2. Основные концепции истины: представители, критерии истины, особенности

10.3. Психосоматические заболевания — бич XX века.

ИД-2 УК-1.2.

10.4. Роль бессознательного в жизни человека.

10.5. Проблема самосознания в философии

10.6. Проблемы искусственного интеллекта в философии 20-21 вв.

ИД-3 УК-1.3.

10.7. Творческая активности личности и роль сознания в мотивации личности

10.8. Основные формы общественного сознания.

10.9. Соотношение индивидуального и общественного сознания.

ИД-4 УК-1.4.

10.10. Связь философии и науки.

10.11. Проблемы развития научного знания.

10.12. Методы научного познания в медицине.

ИД-5 УК-1.5.

10.13. Особенности научного исследования, научное проектирование: структура поиска и вспомогательные компоненты НИР

10.14. Логика и логическая аргументация

10.15. Доступна ли истина человеку? Основные философские аргументы.

ИД-1 УК-5.1.

10.16. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.

10.17. Образ человека в истории философии. Современный образ человека.

10.18. История становления и развития философского понятия “материя”.

ИД-2 УК-5.2.

10.19. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.

10.20. Свободен ли человек?

10.21. Ценности и духовный мир человека.

ИД-1 УК-6.1.

10.22. Понятие гражданского общества: основные современные концепции.

10.23. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.

10.24. Роль личности и коммуникации в современном обществе: основные философские концепции.

ИД-2 УК-6.2.

10.25. Технологии, направленные на сохранение жизни на Земле.

10.26. Единство духовного и телесного, биологического.

10.27. Проблема самоидентификации современного человека.

ИД-3 УК-6.3.

10.28. Проблема «пустоты» и ценностной дезориентации человека.

10.29. Ценности и духовный мир человека.

10.30. Свобода и ответственность — атрибутивные характеристики человеческого бытия.

ИД-1 ОПК-1.1.

10.31. Врачебная интуиция и её роль в лечебной деятельности.

10.32. Объект и субъект познания в медицине.

10.33. Актуальные проблемы биоэтики.

Критерии оценки, шкала оценивания *доклада*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	8	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	6	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.6. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5.

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2.

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3.

Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

ИД-1 УК-5.1.

Задача 4.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?

5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5.

Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - крАЗа - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

Задача 6.

Прокомментируйте высказывания Шопенгауэра:
А) «Животное узнает смерть только в смерти, человек в полном сознании приближается с каждым часом к своей смерти, и это заставляет подчас усомниться в смысле жизни даже того, кто еще не постиг в самой жизни ее характер вечного уничтожения. Главным образом, поэтому человек и создал философию и религию...».

Задача 7.

Охарактеризуйте высказывания мыслителей
Находясь в вынужденной эмиграции, И.А. Ильин писал о судьбах России, ее будущем. В статье «Очертания будущей России», написанной в 1951 году, философ рассуждал о результатах Революции 1917 и ее последствиях для будущих поколений русских людей, которые будут жить уже после падения коммунистического режима: «Однажды это революционное наследство достанется русским людям следующего поколения: то, что они получат, будет зависеть не от них; но то, что они должны будут делать для спасения России, они должны знать и будут решать сами. Ответственность за это ляжет на них. Каково же будет это наследство? Русский народ выйдет из революции нищим ...все будут бедны, переутомлены и ожесточены. Государственный центр, ограбивший всех, исчезнет... предстоит нищета граждан и государственное оскудение... ..выступят десятки авантюристов, по-пугачевски лезущих венаралы» и пристегивающихся к сепаратистским группам и народцам. Конечно, найдутся всевозможные иностранные «центры», готовые субсидировать этих беспардонных «приключенцев»... Национальные обиды и племенные претензии будут разжигаться снаружи — и иноземными врагами и «своими» предателями, давно уже мечтающими

Задача 8.

XIX век поистине становится веком формирования национальной русской философии. Основная проблема, с которой начинается русская философия, — это проблема идентичности русского народа. При решении этого вопроса оформилось два лагеря: западники и славянофилы. Причиной полемики между западниками и славянофилами были так называемые «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева (1793–1856 гг.). Какую роль сыграл П. Я. Чаадаев в русской философии?

Задача 9.

Проанализируйте высказывания М.В. Ломоносова. «Нездорово рассудителен математик, ежели он хочет божескую волю вымерять циркулом. Таков же и богословия учитель, если он думает, что по псалтире научиться можно астрономии или химии».

Задача 10.

Осуществите мысленный эксперимент, используя категорический императив: во время второй мировой войны партизан, вынуждаемый фашистами выдать своего соратника, решает схитрить — назвать место, где, по его мнению, не может скрываться разыскиваемый. Однако, именно там фашисты его и находят. Оцените данную ситуацию с этической стороны.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения ситуационных задач, тестирования, контрольных вопросов, написания эссе, защиты доклада

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень тестовых заданий для подготовки к зачету:

ИД-2 УК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 1. «Критика чистого разума» Канта являлась критикой познания, к которому можно прийти:

- а) интуитивно; б) **способом доказательств**; в) на основе чувственного опыта
г) в первичном ощущении.

ИД-2 УК-1.2.

Название вопроса: Вопрос № 2. Наиболее ярко представлены начала диалектики у:

- а) Анаксимандра; б) **Гераклита**; в) Сократа; г) Платона; д) Аристотеля.

ИД-3 УК-1.3.

Название вопроса: Вопрос № 3. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал:

- а) **Аристотель**; б) Гераклит; в) Зенон; г) Диоген Синопский.

ИД-4 УК-1.4.

Название вопроса: Вопрос № 4. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ; б) эмпирическую индукцию;
в) **рациональную дедукцию**; г) спекулятивный синтез.

ИД-5 УК-1.5.

Название вопроса: Вопрос № 3. Автором гносеологического переворота, связанного с переносом внимания с объекта на сам познающий субъект, является:

- а) **Кант** б) Гегель в) Шопенгауэр г) Ницше д) Фейербах

ИД-1 УК-5.1.

Название вопроса: Вопрос № 3. Автором работы «По ту сторону добра и зла» является:

1. Гегель 2. Фейербах 3. Шопенгауэр 4. **Ницше**

ИД-2 УК-5.2.

Название вопроса: Вопрос № 4. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) **верой и разумом**; б) наукой и теологией;
в) теологией и философией; г) философией и наукой.

ИД-1 УК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 5. Какое определение истины можно считать классическим?

- а) **«истина – это соответствие знания об объекте самому объекту»;**
б) «истина – это опытная подтверждаемость»;
в) «истина – полезность знания, его эффективность»;
г) «истина – это свойство самосогласованности знаний».

ИД-2 УК-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 6. Не является методом теоретического исследования:

- а) формализация;
б) гипотетико-дедуктивный метод;
в) аксиоматический метод;
г) **наблюдение**.

ИД-3 УК-6.3.

Название вопроса: Вопрос № 7. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным; б) теоретическим;
в) **обыденным**; г) научным.

ИД-1 ОПК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 8. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- а) не лжесвидетельствуй;
б) принцип уважения автономии личности;
в) не укради;
г) **делай добро**

Критерии оценки, шкала оценивания *итоговому тесту*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках итогового теста, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и правильно отвечает на вопросы теста.
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках итогового теста.

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: тестирование.