



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Безопасная больничная среда»

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность: Научная организация сестринской деятельности

Рабочая программа дисциплины «Безопасная больничная среда» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью»

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Лаптева Е.С., заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности им. Э.С. Пушкин 27 октября 2023 г., Протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 ноября 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
7. Оценочные материалы .....	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
Приложение А.....	17

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасная больничная среда» является формирование компетенций обучающегося, приводящих к минимизации рисков, возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, представляющих угрозу здоровью пациентов и персонала.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасная больничная среда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень образования магистратура), направленность: Научная организация сестринской деятельности. Дисциплина является элективной.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> Критически анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 <sub>УК-1.2</sub> Формулирует проблему, определяет пробелы в информации, необходимой для ее решения
	ИД-3 <sub>УК-1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода
	ИД-4 <sub>УК-1.4</sub> Рассматривает альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-1. Способен к организации, проведению и оценке научных исследований в сфере управления сестринской деятельностью	ИД-1 <sub>ПК-1.1</sub> Умеет идентифицировать проблемы в сестринской деятельности
	ИД-4 <sub>ПК-1.4</sub> Умеет представлять полученные результаты исследования

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает режим инфекционной безопасности	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет соблюдать требования личной гигиены медработника и обеспечить личную гигиену пациента	
	Имеет навык демонстрации обеспечения лечебно-охранительного режима в медицинской организации	
ИД-2 УК-1.2	Знает комплекс санитарно-противоэпидемических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение занесения и распространения инфекции в учреждениях здравоохранения	Контрольные вопросы Тестовые задания
	Умеет проводить эпидемиологическую диагностику	
	Имеет навык определения характера и объема противоэпидемических мероприятий	
ИД-3 УК-1.3	Знает причины возникновения ИМСП	Контрольные вопросы
	Умеет проводить систему мер, нацеленных на	

	недопущение возникновения и распространения микроорганизмов - возбудителей внутрибольничных инфекций (ВБИ) <b>Имеет навык</b> использования индивидуальных средств защиты	Тестовые задания Ситуационные задачи
<b>ИД-4 УК-1.4</b>	<b>Знает</b> порядок действий при плановой профилактической дезинфекции	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> проводить очаговую дезинфекцию	
	<b>Имеет навык</b> контроля качества заключительной дезинфекции	
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<b>Знает</b> методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	Контрольные вопросы Реферат
	<b>Умеет</b> организовать анкетирование для выявления социально значимых неинфекционных заболеваний	
	<b>Имеет</b> навык проведения научного исследования в сфере управления сестринской деятельностью	
<b>ИД-4 ПК-1.4</b>	<b>Знает</b> объекты, процессы и явления, которые предполагается к всестороннему изучению в сфере управления сестринской деятельностью	Контрольные вопросы Реферат
	<b>Умеет</b> представлять полученные результаты исследования	
	<b>Имеет навык</b> представления комплекса доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	6	6
Семинары	10	10
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в период теоретического обучения	50	50
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
академических часов зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела

1	Безопасность и деонтологическая компетентность	Лечебно-охранительный режим и деонтологическая компетентность. Культура общения. Коммуникативная компетентность. Дистанция взаимодействия. Модели общения	УК-1, ПК-1
2	Факторы, воздействующие на безопасность больничной среды	Физические факторы. Понятие биомеханика. Безопасность пациента. Биологические факторы. Проблемные возбудители. Безопасность воздушной среды. Эпидемиологическая безопасность, критерии оценки. Химические факторы. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка. Стерилизация. Шприцы инъекционные. Методы обеззараживания. Действия медработника при аварийной ситуации. Дезинфицирующие средства. Способы обработки поверхностей, инструментария, помещений. Психогенные факторы. СЭВ. Синдром хронической усталости. Логотерапия В.Франкла	УК-1, ПК-1

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Безопасность и деонтологическая компетентность	Л.1 Коммуникативная компетентность и культура общения	ЛБ	4
2	Факторы, воздействующие на безопасность больничной среды	Л.2 Синдром эмоционального выгорания	ЛД	2
ИТОГО:				6

ЛБ – лекция-беседа

ЛД – лекция-дискуссия

## 5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

## 5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Факторы, воздействующие на безопасность больничной среды	С.1 Инфекционная безопасность как критерий качества медицинских услуг	ТД	защита реферата	4

		С.2 Особенности эмоционального выгорания у специалистов сестринского дела, работающих с паллиативными пациентами	КС	защита реферата	4
		С.3 Определение и применение мер предосторожности при работе с биологическими факторы риска, угрожающих здоровью медперсонала и пациентов	КС	защита реферата	2
ИТОГО:					10

КС - круглый стол

ТД - тематическая дискуссия

### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

### 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Безопасность и деонтологическая компетентность	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование	12
2	Факторы, воздействующие на безопасность больничной среды	Работа с лекционным материалом Работа с нормативными документами Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	тестирование написание реферата	38
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				54

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Государственный стандарт СССР «Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения» (ГОСТ 25375-82)

2. Национальный стандарт Российской Федерации «Упаковка для медицинских изделий, подлежащих финишной стерилизации. Руководство по применению ИСО 11607-1 и ИСО 11607-2» (ГОСТ Р 58162-2018 (ISO/TS 16775:2014))

3. Национальный стандарт Российской Федерации «Стерилизация медицинской продукции. Общие требования к определению характеристик стерилизующего агента и к разработке, валидации и текущему контролю процесса стерилизации медицинских изделий» (ГОСТ Р ИСО 14937-2012)

4. Национальный стандарт Российской Федерации «Стерилизация медицинской продукции. Влажное тепло. Часть 1. Требования к разработке, валидации и текущему контролю процесса стерилизации медицинских изделий» (ГОСТ Р ИСО 17665-1-2016).

5. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 6.11.2011.

6. Приказ Минздрава России от 29.11.2021 №1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации»

7. Приказ Минздрава Российской Федерации от 10.11.2002 №344 «О государственной регистрации дезинфицирующих, дезинсекционных и дератизационных средств для применения в быту, в лечебно-профилактических учреждениях и на других объектах для обеспечения безопасности и здоровья людей»

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 декабря 2020 г. № 1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №3 (ред. от 14.02.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (СанПиН 2.1.3684-21)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 (ред. от 14.04.2022) «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» СП 2.1.3678-20

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (СанПиН 3.3686-21)

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2001 №18 (ред. от 27.03.2007) «О введении в действие Санитарных правил «Общие вопросы. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением Санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (СП 1.1.1058-01)

13. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (МУ-287-113)

14. Методические указания по контролю работы паровых и воздушных стерилизаторов

15. Методические указания «Дезинфектология. Изучение и оценка вирулицидной активности дезинфицирующих средств. Методические указания» (МУ 3.5.2431-08)

16. Методические указания «Эпидемиология. Дезинфектология. Дезинфекция. Оценка чувствительности к дезинфицирующим средствам микроорганизмов, циркулирующих в медицинских организациях. Методические указания» (МУ 3.5.1.3439-17)



17. Методические указания «Методы контроля. Биологические и микробиологические факторы. Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях» (МУК 4.2.2942-11)

18. Руководство «Дезинфектология. Методы лабораторных исследований и испытаний дезинфекционных средств для оценки их эффективности и безопасности» (Р 4.2.2643-10)

19. Санитарные правила СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4.

20. Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44.

21. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

22. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 года № 15 (с изменениями на 13 ноября 2020 года). – Москва. – 2020.

### **5.6.2. Темы рефератов:**

1. Этиология, патогенез, эпидемиологи COVID-19.
2. Клинические варианты и проявления COVID-19. Диагностика.
3. Методы лечения и профилактика коронавирусной инфекции.
4. Порядок маршрутизации пациентов с коронавирусной инфекцией.
5. Применение защитной одежды при профессиональных рисках инфицирования вирусом COVID-19.
6. Организация лабораторных исследований на COVID-19.
7. Эпидемии, пандемии, Карантинные мероприятия.
8. Дезинфекция. Виды, методы. Современные дезинфектанты.
9. Дезинфекция в учреждениях здравоохранения.
10. Стерилизация. Виды, методы.

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе обучения обучающийся для освоения дисциплины должен посетить все предусмотренные программой занятия и выполнить весь предложенный объем заданий, выполнить предусмотренный объем самостоятельной работы, а также продемонстрировать в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации степень освоения предмета, все знания, умения и навыки, сформированные в ходе его подготовки.

Организация учебного процесса предусматривает слушание и конспектирование лекций; активное обсуждение изучаемых вопросов на семинарских занятиях.

После знакомства с материалом на лекции и семинарском занятии обучающемуся рекомендуется самостоятельно повторить разбиравшиеся примеры и только после этого переходить к решению новых задач и примеров.

В случае невозможности повторить пример рекомендуется обратиться к преподавателю для консультации в личном порядке или по электронной почте.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и семинаров), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарам**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе подготовки к семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Акимкин В. Г. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): Информационный бюллетень за 2018 г. / В. Г. Акимкин, А. В. Тутельян, О. А. Орлова и др. – М.: ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора, 2019. – 51 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42425817> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Акимкин В. Г. Резолюция 9-го Конгресса с международным участием «Контроль и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП-2021)» (Москва, 25–26 ноября 2021 г.) 2022. – URL: <https://expodata.info/wp-content/uploads/2021/12/Rezolyuciya-ISMP-26.11.pdf> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич, Ю. Ю. Гришина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-3776-6.
4. Аристидова С. Н. Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры (Часть 2): учеб. пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 56 с.  
[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514608/mod\\_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%A72%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514608/mod_resource/content/4/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%A72%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf)
5. Лаптева Е. С., Цуцунава, М. Р., Алешева Н. В. Инфекционный контроль в ЛПО: учебно-методическое пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава, Н. В. Алешева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 52 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514609/mod\\_resource/content/3/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C\\_%D0%9B%D0%9F%D0%9E\\_%D0%90%D0%92%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9C%28%29%281%29.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514609/mod_resource/content/3/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%9B%D0%9F%D0%9E_%D0%90%D0%92%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9C%28%29%281%29.pdf)

6. Лаптева, Екатерина Сергеевна. Утилизация медицинских отходов в лечебной организации: учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, О. В. Дмитриева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с... - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.).

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514649/mod\\_resource/content/4/%D0%A3%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514649/mod_resource/content/4/%D0%A3%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

7. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в медицинских организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Мельцер, Н.А. Мозжухина, Т.С. Чернякина, Н.М. Кордюков. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 244 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/739653/mod\\_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D1%80%20%D0%90.%D0%92.%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%98%D0%97%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%97%D0%90%20%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%AE%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%9C%20%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%20%281%29.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/739653/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D1%80%20%D0%90.%D0%92.%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%98%D0%97%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%AC%20%D0%97%D0%90%20%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%AE%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%9C%20%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%20%281%29.pdf)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
Публикации ВОЗ на русском языке	<a href="http://www.who.int/publications/list/ru/">http://www.who.int/publications/list/ru/</a>
Международные руководства по медицине	<a href="https://www.guidelines.gov/">https://www.guidelines.gov/</a>
PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/</a>
ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России	<a href="http://www.cniis.ru/">http://www.cniis.ru/</a>
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml/">http://feml.scsml.rssi.ru/feml/</a>
Consilium-Medicum	<a href="http://con-med.ru/">http://con-med.ru/</a>
MDTube: Медицинский видеопортал	<a href="http://mdtube.ru/">http://mdtube.ru/</a>
Русский медицинский журнал (РМЖ)	<a href="https://www.rmj.ru/">https://www.rmj.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/project_orgs.asp">https://elibrary.ru/project_orgs.asp</a>
EastView Медицина и здравоохранение в России	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Журналы издательства МедиаСфера	<a href="https://www.mediasphera.ru/">https://www.mediasphera.ru/</a>
Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)	<a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>
Платформа Nature	<a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>

База данных Springer Materials	<a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>
База данных Springer Protocols	<a href="https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure">https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure</a>
База данных zbMath	<a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a>
База данных Nano	<a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a>
MEDLINE Complete EBSCOhost Web	<a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/">http://web.b.ebscohost.com/ehost/</a>
Cambridge University Press – журналы	<a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a>
ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
НЭИКОН поиск по архивам научных журналов	<a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Annual Reviews архив журналов издательства с 1936 года издания по 2006 год	<a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849">http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Безопасность и деонтологическая компетентность	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3810">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3810</a>
2	Факторы, воздействующие на безопасность больничной среды	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium	Неограниченно	Государственный контракт

	Suite (1 User)		№ 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. №№ 53,62, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя.  
Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. №№ 53,62, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	34.04.01	Управление	сестринской деятельностью
<b>Направленность:</b>	Научная	организация	сестринской деятельности
<b>Наименование дисциплины:</b>	Безопасная	больничная	среда

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<b>Знает</b> режим инфекционной безопасности	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> соблюдать требования личной гигиены медработника и обеспечить личную гигиену пациента	
	<b>Имеет навык</b> демонстрации обеспечения лечебно-охранительного режима в медицинской организации	
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>Знает</b> комплекс санитарно-противоэпидемических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение занесения и распространения инфекции в учреждениях здравоохранения	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> проводить эпидемиологическую диагностику	
	<b>Имеет навык</b> определения характера и объема противоэпидемических мероприятий	
<b>ИД-3 УК-1.3</b>	<b>Знает</b> причины возникновения ИМСП	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> проводить систему мер, нацеленных на недопущение возникновения и распространения микроорганизмов - возбудителей внутрибольничных инфекций (ВБИ)	
	<b>Имеет навык</b> использования индивидуальных средств защиты	
<b>ИД-4 УК-1.4</b>	<b>Знает</b> порядок действий при плановой профилактической дезинфекции	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> проводить очаговую дезинфекцию	
	<b>Имеет навык</b> контроля качества заключительной дезинфекции	
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<b>Знает</b> методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	Контрольные вопросы Реферат
	<b>Умеет</b> организовать анкетирование для выявления социально значимых неинфекционных заболеваний	
	<b>Имеет</b> навык проведения научного исследования в сфере управления сестринской деятельностью	
<b>ИД-4 ПК-1.4</b>	<b>Знает</b> объекты, процессы и явления, которые предполагается к всестороннему изучению в сфере управления сестринской деятельностью	Контрольные вопросы Реферат
	<b>Умеет</b> представлять полученные результаты исследования	
	<b>Имеет навык</b> представления комплекса доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Понятие этика и деонтология общения
2. Аспекты обеспечения радиационной безопасности пациентов и персонала
3. Основные компоненты программы производственного контроля

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.</i>

## 2.2. Примеры тестовых заданий

### ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4

1. КАТЕТЕР ДЛЯ САНАЦИИ ТРАХЕО-БРОНХИАЛЬНОГО ДЕРЕВА МЕНЯЕТСЯ

- А) каждые 24 часа
- Б) каждые 12 часов
- В) Каждые 6 часов
- Г) после каждой санации

2. ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ ДЕЗИНФЕКЦИИ И АНТИСЕПТИКИ

- А) область применения
- Б) методы проведения
- В) степень деконтаминации
- Г) объем проведения

3. ПРОЦЕСС УНИЧТОЖЕНИЯ БОЛЬШИНСТВА ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ БАКТЕРИАЛЬНЫХ СПОР – ЭТО:

- А) стерилизация
- Б) дезинфекция
- В) предстерилизационная очистка
- Г) предварительная очистка

4. К КАТЕГОРИИ ПОЛУКРИТИЧЕСКИХ ОТНОСЯТСЯ:

- А) предметы, контактирующие со слизистыми оболочками и неинтактной кожей
- Б) инструменты, используемые при операциях на стерильных тканях, полостях, сосудистой системе
- В) предметы, контактирующие только с интактной кожей
- Г) предметы окружающей обстановки

5. ОПТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ И РАДИОЭЛЕКТРОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ СТЕРИЛИЗУЮТ МЕТОДОМ

- А) паровой
- Б) химический
- В) газовый
- Г) воздушный

6. МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ МНОГОКРАТНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПОДЛЕЖАТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО

- А) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации, последующему хранению в условиях, исключающих вторичную контаминацию микроорганизмами

Б) стерилизации, дезинфекции, последующему хранению в условиях, исключающих вторичную контаминацию микроорганизмами

В) дезинфекции, последующему хранению в условиях, исключающих вторичную контаминацию микроорганизмами

Г) предстерилизационной очистке, стерилизации, последующему хранению в условиях, исключающих вторичную контаминацию микроорганизмами

#### 7. ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ ОДНОРАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СЛЕДУЕТ

А) прокипятить и отправить в мусорный контейнер

Б) дезинфицировать и затем удалить как медицинские отходы

В) удалить вместе с бытовым мусором

Г) обработать в автоклаве, затем выбросить с бытовым мусором

#### 8. К КЛАССУ «Б» ОТНОСЯТСЯ МЕДИЦИНСКИЕ ОТХОДЫ

А) эпидемиологически безопасные

Б) эпидемиологически опасные

В) чрезвычайно эпидемиологически опасные

Г) токсикологические отходы

#### Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11-15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-10	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры тем реферата

#### ИД-1 ПК-1.1, ИД-4 ПК-1.4

1. Этиология, патогенез, эпидемиологи COVID-19.

2. Методы лечения и профилактика коронавирусной инфекции.

3. Дезинфекция в учреждениях здравоохранения.

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	31-40	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	21-30	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

«удовлетворительно»	11-20	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-10	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, написания и защиты реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

##### ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-1 ПК-1.1, ИД-4 ПК-1.4

1. Какова роль изоляционно-ограничительных мероприятий в профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи?
2. Перечислите стандартные и дополнительные меры предосторожности в медицинских организациях
3. Опишите лечебно-охранительный режим в МО
4. Опишите синдром хронической усталости

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач

##### ИД-3 УК-1.3

1. При прохождении медосмотра перед поступлением на работу у медсестры оказался положительный результат на ВИЧ-инфекцию. Имеет ли право из-за этого отказать работодатель в приеме на работу.

2. Медсестра уколола палец использованной иглой, она провела местную постконтактную профилактику, но не доложила об этом старшей медсестре, не зарегистрировала аварийную ситуацию в журнале и не составила акт. Правильно ли поступила медсестра?

3. Медсестра, собирая стерильный шприц, снимала колпачок с иглы и уколола себе палец. Считается ли данная травма аварийной ситуацией? Нужно ли проводить постконтактную профилактику?

4. Медсестра уколола палец использованной иглой. Она провела местную постконтактную профилактику, посмотрела историю болезни пациента и выяснила, что он ВИЧ-инфицированный, а инфицирован ли вирусными гепатитами В и С неизвестно. Она не знает, что необходимо предпринять в этой ситуации. Что необходимо сделать медсестре?

**Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

**Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.