



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность: Научная организация сестринской деятельности

Рабочая программа дисциплины «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью»

Составители рабочей программы дисциплины:

Шилов В.В., заведующий кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины, доктор медицинских наук, профессор

Чернобровин А.Д., доцент кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины, кандидат медицинских наук

Рецензент:

Фролова Н.М., Ученый секретарь ФБУН «Северо-западный научный центр гигиены и общественного здоровья», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины

9 ноября 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ /Шилов В.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 23 ноября 2023 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Оценочные материалы	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Приложение А.....	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является формирование компетенций обучающегося, на основании представлений об угрозе жизни пациентам формирование у выпускников по направлению подготовки «Управление сестринской деятельностью» готовности и способности к действиям по организации и оценке мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень образования магистратура), направленность: Научная организация сестринской деятельности. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3.1} Вырабатывает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	ИД-2 _{УК-3.2} Организует и корректирует работу членов команды, разрешает конфликты и противоречия, создает рабочую атмосферу в команде
	ИД-3 _{УК-3.3} Делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат
ПК-6. Способен организовать и оказать медицинскую помощь в экстренной форме	ИД-1 _{ПК-6.1} Умеет оценивать состояние пациента и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу его жизни
	ИД-2 _{ПК-6.2} Умеет обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 _{УК-3.1}	Знает принципы и правила по выработке стратегии командной работы, принципы отбора членов команды в зависимости от их индивидуальных возможностей для достижения поставленной цели	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
	Умеет осуществлять отбор кандидатов в члены команды с целью дальнейшего оказания экстренной медицинской помощи пациентам	
	Имеет навык выработки стратегии командной работы, отбора членов команды при организации мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи	
ИД-2 _{УК-3.2}	Знает принципы организации и коррекции работы членов команды	контрольные вопросы,

	<p>Умеет разрешить конфликты и противоречия, создать рабочую атмосферу в команде</p> <p>Имеет навык организации слаженной работы членов команды по оказанию экстренной медицинской помощи</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД-3 _{УК-3.3}	<p>Знает, как делегировать полномочия членам команды при организации медицинской помощи пациенту при состояниях, представляющих угрозу его жизни</p> <p>Умеет поставить общекомандную и персональную задачу, принять на себя ответственность за полученный общий результат</p> <p>Имеет навык грамотной оценки общекомандного итога по результатам оказания первичной медико-санитарной помощи, формулировки выводов</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД-1 _{ПК-6.1}	<p>Знает правила и приемы, позволяющие оценивать состояние пациента для оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояния клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Имеет навык оценки состояния пациента, применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД-2 _{ПК-6.2}	<p>Знает способы и правила организации работы при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Умеет принимать профессиональные решения при оказании медицинской помощи пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни</p> <p>Имеет навык организации командной работы и принятия обоснованных решений при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	22	22
Промежуточная аттестация:зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	72	72
в период теоретического обучения	68	68
подготовка к сдаче зачета	4	4
Общая трудоемкость:	108	108
академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Организация работы по оказанию экстренной медицинской помощи	Представления об угрозе жизни пациентам, готовности и способности к действиям по организации и оценке мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи. Изучение теоретических вопросов, организационно-правовой стороны, медицинских аспектов работы, получение необходимых практических навыков по организации работы персонала при медицинской помощи пациентам в экстренной форме	УК-3 ПК-6

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация работы по оказанию экстренной медицинской помощи	Л.1 Методические и правовые основы оказания медицинской помощи	ЛБ	2
		Л.2 Общие правила оказания медицинской помощи	ЛБ	2
		Л.3 Современные медицинские средства при оказании экстренной медицинской помощи	ЛБ	2
		Л.4 Понятие о шоковых состояниях. Принципы оказания медицинской помощи	ЛБ	2
		Л.5 Особенности оказания экстренной медицинской помощи в различных категориях	ЛБ	2
		Л.6 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации различным возрастным группам пациентов	ЛБ	2
ИТОГО:				12

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация работы по оказанию экстренной медицинской помощи	ПЗ.1 Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи. Виды и объем медицинской помощи	ДИ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

	помощи	ПЗ.2 Экстренная медицинская помощь при остановке дыхания и кровообращения	ДИ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3 Экстренная медицинская помощь при различных травмах и кровотечениях	ДИ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4 Экстренная медицинская помощь при острых состояниях	ДИ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.5 Экстренная медицинская помощь при острых химических отравлениях	ДИ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.6 Экстренная медицинская помощь при радиационных поражениях	ДИ	тестирование, оценка демонстрации практических навыков	2
ИТОГО:				22	

ДИ – деловая игра

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация работы по оказанию экстренной медицинской помощи	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка реферата	Тестирование, Написание реферата	68
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				72

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»
2. Приказ МЗ РФ от 04.05.2012 № 477 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

5.6.2. Темы рефератов:

1. Организация медицинской помощи при острых неотложных состояниях.
2. Медицинская помощь при термических поражениях.
3. Виды медицинской помощи: определение, место оказания, силы и средства.
4. Первая медицинская помощь (само- и взаимопомощь): цели и задачи, объем проводимых мероприятий, последовательность оказания помощи.
5. Сердечно-легочная реанимация пациентов различных возрастных групп.
6. Основы оказания экстренной медицинской помощи.
7. Обеспечение проходимости дыхательных путей различных возрастных групп пациентов.
8. Организация и проведение экстренной медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях.
9. Оказание экстренной медицинской помощи при острых химических отравлениях.
10. Оказание экстренной медицинской помощи при радиационных поражениях.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, продемонстрировать навык на практических занятиях, решить тестовые задания, подготовить реферат на заданные темы, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы и ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что

одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438763.html>

2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4641-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html>
3. Организация медицинской службы гражданской обороны Российской Федерации : Учебник / П. В. Авитисов, Л. А. Аполлонова, М. И. Гоголев [и др.] ; ред. Ю. И. Погодин, С. В. Трифонов. - М. : Минздрав РФ, 2002. - 168 с. <https://studfile.net/preview/2361725/>
4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник под ред. А. Л. Вёрткина. А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.// Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. SBN 978-5-9704-4096-4// Текст: электронный. Ссылка: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей 2-е изд., испр. и доп./ Шайтор В.М.// М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2// Текст: электронный. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>
6. Сердечно-легочная реанимация. Базовые и расширенные методы сердечно-легочной реанимации, выполняемые у взрослого пациента на догоспитальном этапе. Т.П.Мишина.// Санкт-Петербург Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2016// Текст: электронный. Ссылка: [Мишина СЛР на догоспитальном этапе.pdf \(szgmu.ru\)](#)
7. Восстановление проходимости дыхательных путей при критических состояниях на догоспитальном этапе. Н.В.Петрова, В.А.Семкичев// Санкт-Петербург Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2014.// Текст: электронный. Ссылка: [Семкичев-восстановление.pmd \(szgmu.ru\)](#)

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база	http://www.niioramn.ru/zhur.htm
ВЦМК «Защита»	http://www.vcmk.ru/
Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/ru
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения – Росздравнадзор	https://www.roszdravnadzor.ru
EastView Медицина и здравоохранение в России	https://dlib.eastview.com/
Правовой аспект	http://www.mechnik.spb.ru
MEDLINE.RU	http://www.medline.ru/public/monografy/toxicology
НИИ ОР имени В.А. Неговского Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база	http://www.niioramn.ru/zhur.htm
Национальное Научно-практическое общество скорой медицинской помощи	http://www.cito03.ru/
Сайт медицины критических состояний	http://www.critical.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Организация работы по оказанию экстренной медицинской помощи	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3818

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт №175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт №30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Средаэлектронногообучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт №307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие, переносное оборудование и приспособления для демонстрации и отработки практических навыков;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Фантомная и симуляционная техника:

1. Учебный дефибрилятор АНД PowerHeart AED.
 2. Сердечно-лёгочная реанимация с автоматическим внешним дефибриллятором.
 3. Симулятор расширенной неотложной помощи, тип III (в комплекте с реанимационным набором)LM-085.
 4. J1065P Тренажёр для отработки навыков приема Геймлиха (Хеймлиха).
 5. Манекен для отработки СЛР с компьютерной регистрацией результатов RoDam.
 6. Компьютерный робот-симулятор АПОЛЛОН для отработки навыков обследования пациента в критическом состоянии и проведения терапии при критических состояниях.
- Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	34.04.01	Управление	сестринской
		деятельностью	
Направленность:	Научная	организация	сестринской
		деятельности	
Наименование дисциплины:	Оказание	медицинской	помощи в
		экстренной	форме

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 _{УК-3.1}	<p>Знает принципы и правила по выработке стратегии командной работы, принципы отбора членов команды в зависимости от их индивидуальных возможностей для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет осуществлять отбор кандидатов в члены команды с целью дальнейшего оказания экстренной медицинской помощи пациентам</p> <p>Имеет навык выработки стратегии командной работы, отбора членов команды при организации мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 _{УК-3.2}	<p>Знает принципы организации и коррекции работы членов команды</p> <p>Умеет разрешить конфликты и противоречия, создать рабочую атмосферу в команде</p> <p>Имеет навык организации слаженной работы членов команды по оказанию экстренной медицинской помощи</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
ИД-3 _{УК-3.3}	<p>Знает, как делегировать полномочия членам команды при организации медицинской помощи пациенту при состояниях, представляющих угрозу его жизни</p> <p>Умеет поставить общекомандную и персональную задачу, принять на себя ответственность за полученный общий результат</p> <p>Имеет навык грамотной оценки общекомандного итога по результатам оказания первичной медико-санитарной помощи, формулировки выводов</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
ИД-1 _{ПК-6.1}	<p>Знает правила и приемы, позволяющие оценивать состояние пациента для оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояния клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Имеет навык оценки состояния пациента, применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 _{ПК-6.2}	<p>Знает способы и правила организации работы при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Умеет принимать профессиональные решения при оказании медицинской помощи пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни</p> <p>Имеет навык организации командной работы и принятия обоснованных решений при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Особенности оказания помощи при открытых переломах
2. «Кататравма» - определение, особенности транспортировки и оказания медицинской помощи
3. Протокол проведения СЛР у детей младшей возрастной группы

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-3.1

Название вопроса: Вопрос №1

Оказание помощи в сокращенном объеме включает:

1. оказание помощи только раненым
2. оказание только хирургической помощи
3. оказание только терапевтической помощи
4. оказание помощи, направленной на спасение жизни раненых и больных

ИД-2 УК-3.2

Название вопроса: Вопрос №2

Ожог лица обычно не сопровождается:

1. поражением глаз
2. ожогом дыхательных путей
3. развитием острых психозов
4. поражением слуха

ИД-3 УК-3.3

Название вопроса: Вопрос №3

Клинические признаки ингаляционной травмы и/или отравления продуктами горения:

1. отек и покраснение слизистой оболочки рта и глотки;
2. бледность или мраморность кожных покровов;
3. сухость во рту, жажда;
4. тошнота, рвота.

ИД-1 ПК-6.1

Название вопроса: Вопрос №1

При проведении СЛР одним реаниматором соотношение вдоха к компрессии грудной клетки составляет:

1. **2:30**
2. 2:15
3. 1:15
4. 1:30

ИД-2 ПК-6.2

Название вопроса: Вопрос №2

Гемодинамические признаки шока включают:

1. Изменение центральной венозной сатурации
2. Снижение артериальной сатурации

3. Изменение ЧСС

4. Изменение сердечного выброса
5. Уменьшение градиента CO₂

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	9-12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-8	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Извлечь шприц-тюбик из аптечки
2	Одной рукой взять за ребристый ободок канюли, другой за корпус и повернуть корпус по часовой стрелке до упора для прокола мембраны
3	Держа шприц-тюбик за канюлю, снять колпачок, защищающий иглу
4	Удерживая шприц-тюбик за ребристый ободок канюли и не сжимая пальцами корпус тюбика, ввести иглу в мягкие ткани бедра, ягодицы или плеча (можно через одежду) до канюли
5	Выдавить содержимое тюбика, сжимая его корпус
6	Не разжимая пальцев, извлечь иглу
7	С помощью иглы использованный шприц-тюбик прикрепить к одежде или повязке пострадавшего

ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом
2	Правильно осмотрел грудную клетку пациента
3	Правильно вскрыл ППИ
4	Правильно, используя внешнюю оболочку ППИ, закрыл раневое отверстие
5	Правильно, используя содержимое ППИ, наложил поверх внешней оболочки ППИ фиксирующую повязку

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	18-24	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует

		выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	11-17	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

1. Организация медицинской помощи при острых неотложных состояниях.
2. Медицинская помощь при термических поражениях.
3. Виды медицинской помощи: определение, место оказания, силы и средства.
4. Первая медицинская помощь (само- и взаимопомощь): цели и задачи, объем проводимых мероприятий, последовательность оказания помощи.
5. Сердечно-легочная реанимация пациентов различных возрастных групп.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9-12	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практического навыка, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

ИД-1 УК-3.1

1. Доврачебная помощь: цели и задачи, объем проводимых мероприятий, последовательность оказания помощи.

ИД-2 УК-3.2

2. Виды сердечно-легочной реанимации. Последовательность базовой сердечно-легочной реанимации.

ИД-3 УК-3.3

3. Виды кровотечений. Способы оценки кровопотери и способы остановки кровотечения на этапе первой медицинской и доврачебной помощи.

ИД-1 ПК-6.1

4. Основные принципы, лежащие в основе оказания неотложной помощи при острых отравлениях.

ИД-2 ПК-6.2

5. Определение очередности оказания первой медицинской помощи в очаге поражения. Алгоритм прогнозирования тяжести состояния.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

Основная часть

Раненый в сознании, беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3х2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, верхних конечностей, головы. Температура воздуха -5*С.

Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.

ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2

Основная часть

Поражённый обнаружен в закрытом гараже в бессознательном состоянии рядом с работающим автомобилем. На лице и шее красноватые пятна, зрачки нормальные, реакция на свет отсутствует. Дыхание 10-12 раз в минуту, тризм, пульс 80-100 в одну минуту, артериальное давление 80/60 мм.рт.ст. Было непроизвольное мочеиспускание, периодически непроизвольные подергивания мышц тела.

Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру и виду поражения.
2. Определить объём доврачебной помощи.
3. Определить способ транспортировки.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.