



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Эпидемиологическая диагностика»

**Направление подготовки:** 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

**Направленность:** Научная организация сестринской деятельности

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиологическая диагностика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью»

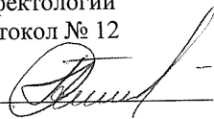
**Составители рабочей программы дисциплины:**

Асланов Б.И., зав. кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н.;  
Иванова Т.Г., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н.;  
Молчановская М.А., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;  
Дарьина М.Г., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

**Рецензент:**

Лялина Л.В., заведующий лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии  
30 октября 2023 г., Протокол № 12

Заведующий кафедрой  /Асланов Б.И./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
23 ноября 2023 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	8
7. Оценочные материалы .....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	10
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение А.....	11

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиологическая диагностика» является формирование компетенций обучающегося, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями для проведения эпидемиологической диагностики в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиологическая диагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень образования магистратура), направленность: Научная организация сестринской деятельности. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> Критически анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 <sub>УК-1.2</sub> Формулирует проблему, определяет пробелы в информации, необходимой для ее решения
	ИД-3 <sub>УК-1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода
	ИД-4 <sub>УК-1.4</sub> Рассматривает альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub> Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой документацией
ОПК-9. Способен организовывать и проводить научные исследования в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-9.1</sub> Осуществляет выбор и анализ оптимально соответствующих заданным целям различных источников информации
	ИД-2 <sub>ОПК-9.2</sub> Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты
ПК-1. Способен к организации, проведению и оценке научных исследований в сфере управления сестринской деятельностью	ИД-2 <sub>ПК-1.2</sub> Умеет разработать дизайн исследования
	ИД-3 <sub>ПК-1.3</sub> Владеет методами статистической обработки и анализа полученных результатов исследования
	ИД-4 <sub>ПК-1.4</sub> Умеет представлять полученные результаты исследования

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>УК-1.1</sub>	знает основы анализа проблемных ситуаций, способы их определения и пути решения	контрольные вопросы

	умеет анализировать проблемные ситуации и выработать стратегию действий	
ИД-2 <sub>УК-1.2</sub>	знает основные этапы формулирования проблемы и способы поиска информации для ее решения	контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет формулировать проблемы и определять пробелы в информации, необходимой для ее решения	
ИД-3 <sub>УК-1.3</sub>	знает основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода	контрольные вопросы
	умеет анализировать проблемную ситуацию и разрабатывать стратегии действий ее решения на основе системного подхода	
ИД-4 <sub>УК-1.4</sub>	знает основы стратегии оценки рисков и пути их устранения	контрольные вопросы
	умеет оценивать риски при реализации стратегии действий решения проблемы и предлагать пути по их устранению	
ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub>	знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую проведение эпидемиологической диагностики	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет использовать нормативно-правовую документацию при проведении эпидемиологической диагностики	
	имеет навык организации работы в соответствии с нормативно-правовой документацией	
ИД-1 <sub>ОПК-9.1</sub>	знает критерии сопоставления различных источников информации для решения задачи	контрольные вопросы, реферат, ситуационные задачи
	умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	
	имеет навык в использовании инструментов и методов для решения поставленной задачи	
ИД-2 <sub>ОПК-9.2</sub>	знает современные стратегии поиска научной информации	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами	
	имеет навык в планировании и проведении научного исследования по актуальной проблеме в сфере управления сестринской деятельностью	
ИД-2 <sub>ПК-1.2</sub>	знает основы дизайна научных исследований	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет разработать дизайн исследования	
	имеет навык в использовании инструментов и методов для разработки дизайна исследования	
ИД-3 <sub>ПК-1.3</sub>	знает методы статистической обработки и анализа полученных результатов исследования	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет применять методы статистической обработки и анализа полученных результатов исследования	
	имеет навык в использовании инструментов и методов статистической обработки и анализа полученных результатов исследования	
ИД-4 <sub>ПК-1.4</sub>	знает основы представления результатов исследований	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет представлять полученные результаты исследования	
	имеет навык в использовании инструментов и методов для демонстрации полученных результатов	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	22	22
Промежуточная аттестация:зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в период теоретического обучения	68	68
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
академических часов		
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения наиболее распространенных среди населения заболеваний	УК-1, ОПК-1, ОПК-9
2	Эпидемиологическая диагностика	Овладение основными принципами планирования, организации и выполнения научных исследований, применение основ эпидемиологической диагностики в научных исследованиях, публичное представление и публикации результатов научных исследований	ОПК-1, ОПК-9, ПК-1

##### 5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Л.1 Предмет эпидемиологии, ее место в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения.	ПЛ	2
		Л.2 Основы доказательной медицины	ИЛ	2
2	Эпидемиологическая диагностика	Л.3 Эпидемиологические методы исследования как основа оценки факторов риска здоровья населения	ЛД	2

		Л.4 Сбор данных в биомедицинских исследованиях Описательные эпидемиологические исследования.	ЛД	2
		Л.5 Аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования.	ЛД	2
		Л.6 Дизайн эпидемиологических исследований	ИЛ	2
ИТОГО:				12

ЛД – лекция-дискуссия

ПЛ – проблемная лекция

ИЛ – интерактивная лекция

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	ПЗ.1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	АС	Собеседование	4
		ПЗ.2. Учение об эпидемическом процессе. Механизм развития эпидемического процесса.	ГД	Тестирование, собеседование	4
2	Эпидемиологическая диагностика	ПЗ.3. Причинность в эпидемиологии. Факторы риска развития патологии в популяции людей.	АС	Тестирование, защита реферата	4
		ПЗ.4. Эпидемиологический анализ. Описательные эпидемиологические исследования.	АС	Тестирование, собеседование	4
		ПЗ.5. Аналитические эпидемиологические исследования.	АС	Тестирование, собеседование	4
		ПЗ.6. Использование методов эпидемиологической диагностики в научных исследованиях.	АС	Тестирование, собеседование	2
ИТОГО:					22

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

### 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Тестирование, написание реферата	24
2	Эпидемиологическая диагностика	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Тестирование, решение ситуационных задач	44
Подготовка к сдаче зачета			-	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 26.01.2009 № 217 «Об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».

### 5.6.2. Темы рефератов

1. Место эпидемиологии в структуре медицинских дисциплин. Ретроспективные и оперативные методы исследования.
2. Ретроспективные и оперативные методы исследования.
3. Определение и структура эпидемиологического метода исследования. Описательно-оценочные эпидемиологические методы.
4. Аналитические эпидемиологические методы аналитическая эпидемиология.
5. Экспериментальные эпидемиологические методы. Метод математического моделирования.
6. Использование приемов формальной логики в эпидемиологической диагностике.
7. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний.
8. Методы эпидемиологической диагностики.
9. Эпидемиологическая диагностика. Цель и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания.
10. Этапы обследования очага в детском учреждении.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Эпидемиологическая диагностика» складывается из контактной работы (аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, промежуточной аттестации), а также самой самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, заданий в тестовой форме.



Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции организатора здравоохранения. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами эпидемиологической диагностики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, анализ ситуации).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), работу с нормативными документами, выполнение задания для самоподготовки, выполнение заданий методических указаний, решение ситуационных задач, написание реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение магистров способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями учреждений здравоохранения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 832с.: ил.
2. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 656с.: ил..
3. Эпидемиология, учебник для мед. – проф. факультетов / под редакцией профессора Л.П. Зуевой – Москва, 2022г. 400 с .
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. : ил. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
5. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека: учебно-методическое пособие / Долгий А.А., Иванова Т.Г. и др. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 32 с.
6. Иммунопрофилактика, средства и методы специфической профилактики, организация прививочного дела: учебно-методическое пособие / Калинина З.П., Иванова

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3832">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3832</a>
2	Эпидемиологическая диагностика	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт №175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 6659
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 261/2023-ЭА
3.	«Среда электронного	1 год	Контракт № 254/2023-ЭА

	обучения ЗКЛ»		
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт №307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: учебная доска, флип-чарт, стол преподавателя, столы студенческие четырехместные, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный аппарат, видеоматрифон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским

шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. №№ 2,6, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: учебная доска, флип-чарт, стол преподавателя, столы студенческие четырехместные, стулья студенческие, стенды, муляжи, таблицы;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный аппарат, видеомэгафон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	34.04.01	Управление	сестринской
		деятельностью	
<b>Направленность:</b>	Научная	организация	сестринской
		деятельности	
<b>Наименование дисциплины:</b>	Эпидемиологическая диагностика		

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>УК-1.1</sub>	знает основы анализа проблемных ситуаций, способы их определения и пути решения	контрольные вопросы
	умеет анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий	
ИД-2 <sub>УК-1.2</sub>	знает основные этапы формулирования проблемы и способы поиска информации для ее решения	контрольные вопросы, тестовые задания
	умеет формулировать проблемы и определять пробелы в информации, необходимой для ее решения	
ИД-3 <sub>УК-1.3</sub>	знает основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода	контрольные вопросы
	умеет анализировать проблемную ситуацию и разрабатывать стратегии действий ее решения на основе системного подхода	
ИД-4 <sub>УК-1.4</sub>	знает основы стратегии оценки рисков и пути их устранения	контрольные вопросы
	умеет оценивать риски при реализации стратегии действий решения проблемы и предлагать пути по их устранению	
ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub>	знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую проведение эпидемиологической диагностики	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет использовать нормативно-правовую документацию при проведении эпидемиологической диагностики	
	имеет навык организации работы в соответствии с нормативно-правовой документацией	
ИД-1 <sub>ОПК-9.1</sub>	знает критерии сопоставления различных источников информации для решения задачи	контрольные вопросы, реферат, ситуационные задачи
	умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	
	имеет навык в использовании инструментов и методов для решения поставленной задачи	
ИД-2 <sub>ОПК-9.2</sub>	знает современные стратегии поиска научной информации	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами	
	имеет навык в планировании и проведении научного исследования по актуальной проблеме в сфере управления сестринской деятельностью	
ИД-2 <sub>ПК-1.2</sub>	знает основы дизайна научных исследований	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет разработать дизайн исследования	
	имеет навык в использовании инструментов и методов для разработки дизайна исследования	
ИД-3 <sub>ПК-1.3</sub>	знает методы статистической обработки и анализа полученных результатов исследования	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет применять методы статистической обработки и анализа полученных результатов исследования	
	имеет навык в использовании инструментов и методов статистической обработки и анализа полученных	

	результатов исследования	
ИД-4 <sub>ПК-1.4</sub>	знает основы представления результатов исследований	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет представлять полученные результаты исследования	
	имеет навык в использовании инструментов и методов для демонстрации полученных результатов	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры контрольных вопросов:

#### ИД-1 УК-1.1

1. Эпидемиологическая диагностика. Определение и ее применение при изучении здоровья населения.

#### ИД-2 УК-1.2

2. Возможности исследования случай-контроль при изучении здоровья населения.

#### ИД-3 УК-1.3

3. Цель описательного этапа эпидемиологической диагностики.

#### ИД-4 УК-1.4

4. Этапы эпидемиологической диагностики.

#### ИД-1 ОПК-1.1

5. Роль аналитического этапа в эпидемиологической диагностике.

#### ИД-1 ОПК-9.1

6. Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи.

#### ИД-2 ОПК-9.2

7. Понятие об эпидемиологическом диагнозе. Приёмы для установления причинно-следственных связей. Применение в практической деятельности эпидемиолога.

#### ИД-2 ПК-1.2

8. Внутригодовая динамика инфекционных заболеваний, ее виды. Понятие о сезонности инфекционных болезней. Причины её формирования, приемы анализа сезонности.

#### ИД-3 ПК-1.3

9. Когортные исследования. Применение в практической деятельности. Интерпретация показателя относительного риска.

#### ИД-4 ПК-1.4

10. Исследования случай-контроль. Применение в практической деятельности.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	3-4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	1-2	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных

		ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-2 УК-1.2

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Понятию “эпидемиологический диагноз” соответствует установление

1. возбудителя, вызвавшего инфекционное заболевание
2. факторов риска
- 3. конкретных причин и условий возникновения и развития заболеваний в популяции людей**
4. нарушений требований санитарного законодательства, выявленных в ходе эпидемиологического расследования

### ИД-2 ОПК-9.2

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Отношение количества вновь возникших случаев заболевания в данный период времени к численности популяции риска в тот же период времени

- 1. плотность инцидентности**
2. кумулятивная инцидентность
3. превалентность
4. относительный риск

### ИД-2 ПК-1.2

#### Название вопроса: Вопрос № 3

Приемы формальной логики, наиболее часто используемые в эпидемиологической диагностике

- 1. сходства и различия**
2. различия и аналогий
3. аналогий и сопутствующих изменений
4. сопутствующих изменений и остатка

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20-25	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	13-19	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-12	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## 2.3. Примеры тем реферата:

### ИД-1 ОПК-9.1

1. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний.
2. Методы эпидемиологической диагностики.
3. Эпидемиологическая диагностика. Цель и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания.



#### 4. Этапы обследования очага в детском учреждении

##### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	9-12	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-8	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

#### 2.4. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 ОПК-1.1

##### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДООУ. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11., но продолжал посещать ДООУ. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором.

ДООУ расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДООУ в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДООУ, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

##### Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДООУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах роста заболеваемости в городе.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

## ИД-1 ОПК-9.1

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2

В одной из групп ДОУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. Впоследствии, при лабораторном обследовании у всех была выделена шигелла Зонне. 19 сентября в группе ДОУ был объявлен карантин.

#### Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.
4. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

## ИД-2 ОПК-9.2

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3

Заболеваемость населения г. Москвы ревматизмом в 1992–1998 гг. в показателях превалентности и инцидентности на 100 000 человек

Год	Население	Количество больных:		Превалентность, ‰	Инцидентность, ‰
		всего	впервые выявленные		
1992	9044600	2689	40	29,73	0,44
1993	8837050	2290	45	25,91	0,51
1994	8792900	2161	48	24,58	0,55
1995	8792900	2045	39	23,26	0,44
1996	8755100	1999	45	22,83	0,51
1997	8690900	1942	46	22,35	0,53
1998	8690800	1832	55	?	?

#### Задание:

По данным, представленным в таблице

1. Рассчитайте показатели распространенности (превалентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.
2. Рассчитайте показатели заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.
3. Выявите и объясните причины различий между значениями показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г. и в изучаемый период.
4. Раскройте эпидемиологический смысл показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.

## ИД-2 ПК-1.2

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №4

**Заболееваемость населения Москвы скарлатиной в 1992–1998 гг. на 100 000 человек**

Год	Население	Выявлено случаев	Заболееваемость (инцидентность), ‰
1992	9044600	6653	73,6
1993	8337050	7700	87,1
1994	8/92900	7990	90,9
1995	3792900	6831	78,3
1996	8755100	7465	85,3
1997	8690900	5726	65,9
1998	8690800	9353	?

**Задание:**

По данным, представленным в таблице

- 1) Выскажите и аргументируйте ваши соображения о возможности расчета показателя заболеваемости (инцидентности) по представленным данным;
- 2) Рассчитайте показатель заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы скарлатиной в 1998 г.;
- 3) Оцените полученный показатель и сравните с показателями за предыдущий период;
- 4) Раскройте эпидемиологический смысл показателя заболеваемости населения г. Москвы скарлатиной в 1998 г.

**ИД-3 ПК-1.3.**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №5**

**Заболееваемость острыми вирусными гепатитами В РФ в 2005 г.**

Всего:		Дети до 14 лет:	
абс. число	на 100 000 человек	абс. число	на 100 000 человек
64967	44,94	13307	57,65

**Задание:**

По данным, представленным в таблице

- 1) Рассчитайте долю детей до 14 лет среди заболевших острыми вирусными гепатитами в РФ в 2005 г.;
- 2) Какие данные (абсолютные числа, или ИП) вы выбрали для расчета? Объясните, почему;
- 3) Можно ли по данным таблицы рассчитать величину показателя заболеваемости (инцидентности) острыми вирусными гепатитами взрослых (старше 14 лет), их долю среди заболевших?
- 4) Рассчитайте возможные показатели, обоснуйте свое решение;
- 5) Объясните, почему при более высокой заболеваемости детей до 14 лет их удельный вес среди заболевших острыми вирусными гепатитами в Российской Федерации в 2005 г. меньше, чем удельный вес взрослых.

**ИД-4 ПК-1.4**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6**

Участковый врач 11 октября у ученика 10 класса средней общеобразовательной школы диагностировал корь. Младшая четырёхлетняя сестра заболевшего ребёнка посещает среднюю группу детского сада, корью не болела, привита в возрасте 1 года. Мама работает воспитателем в этом же детском саду. Известно, что она переболела корью в детстве. В группе детского сада, которую посещает девочка, все дети привиты против кори.

**Задание:**

1. Какие статистические формы необходимо заполнить в данном случае
2. Определите тактику изоляции заболевшего мальчика.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в домашнем очаге в отношении контактных лиц.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	4-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-3	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования, написания и защиты реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

##### ИД-1 УК-1.1

1. Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины.

##### ИД-2 УК-1.2

2. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.

##### ИД-3 УК-1.3

3. Особенности проведения эпидемиологических исследований. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований.

##### ИД-4 УК-1.4

4. Описательные исследования - самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости.

**ИД-1 ОПК-1.1**

5. Аналитические исследования.

**ИД-1 ОПК-9.1**

6. Эпидемиологическая диагностика. Приемы формальной логики для формулировки гипотез о причинах развития заболеваний

**ИД-2 ОПК-9.2**

7. Экспериментальные эпидемиологические исследования. Виды исследований, цели и задачи

**ИД-2 ПК-1.2**

8. Описательный этап эпидемиологической диагностики. Внутригодовая динамика инфекционных заболеваний, ее виды.

**ИД-3 ПК-1.3**

9. Эпидемиологическая диагностика. Типы эпидемиологических данных.

**ИД-4 ПК-1.4**

10. Эпидемиологическая диагностика. Характеристика и содержание этапа сбора информации. Применение в практической деятельности

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**4.2. Примеры ситуационных задач:**

**ИД-1 ОПК-1.1**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1**

**Заболеваемость острыми вирусными гепатитами В РФ в 2005 г.**

	Всего:		Дети до 14 лет:	
	абс. число	на 100 000 населения	абс. число	на 100 000 населения
Острые вирусные гепатиты	64967	44,94	13307	57,65
В том числе, гепатит А	43433	30,05	12246	53,05
Гепатит В	12379	8,56	438	1,90
Гепатит С	6455	4,47	179	0,78

**Задание:**

По данным, представленным в таблице

- 1) Рассчитайте долю заболевших гепатитом А среди заболевших острыми вирусными гепатитами в Российской Федерации в 2005 г.;
- 2) Рассчитайте долю заболевших гепатитом В среди заболевших острыми вирусными гепатитами в Российской Федерации в 2005 г.;
- 3) Рассчитайте долю заболевших гепатитом С среди заболевших острыми вирусными гепатитами в Российской Федерации в 2005 г.;
- 4) Какие данные (абсолютные числа, или ИП) вы выбрали для расчета, объясните, почему;
- 5) Опишите различия в структуре заболеваемости острыми вирусными гепатитами совокупного населения РФ и детей до 14 лет.

**ИД-1 ОПК-9.1****СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2****Заболеваемость острыми вирусными гепатитами в РФ в 2004–2005 гг.**

Инфекция	2004			2005		
	абс. число	на 100000 человек	%	абс. число	на 100000 человек	%
Острые вирусные гепатиты	67906	47,31	100	64967	44,94	100
В том числе, гепатит А	43396	30,24	63,91	43433	30,05	66,85
Гепатит В	14967	10,44	22,04	12379	8,56	19,05
Гепатит С	6889	4,8	?	6455	4,47	?

**Задание:**

1. Рассчитайте удельный вес гепатита С в 2004-2005гг.
2. Отобразите графически представленные в таблице данные и опишите полученные графики.
3. Опишите структуру вирусных гепатитов в 2004-2005гг.
4. Какие мероприятия позволили снизить заболеваемость гепатитом В.

**ИД-2 ОПК-9.2****СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3**

По возрастному составу среди больных раком предстательной железы преобладали лица старше 60 лет. Средний возраст мужчин составил 66,7 лет. Минимальное количество больных выявлено в возрасте от 40 до 50 лет. Максимальное количество – в возрасте от 60 до 70 лет, что составляет более половины всех больных. После 70 лет роста обращаемости и регистрации случаев заболевания мы не выявили.

**Зависимость частоты выявления рака простаты от возраста пациентов**

Возраст пациента	Количество выявленных случаев заболевания раком простаты	%
41–50	8	2,27
51–60	57	16,19
61–70	192	54,55
71–80	80	22,73
81–90	15	4,26
Всего	352	100

**Задание**

1. Оцените соответствие названия таблицы представленным в ней данным.
2. Какие терминологические и методические ошибки допущены авторами в данном фрагменте исследования.

3. С какими выводами авторов можно согласиться, а какие ошибочны.
4. Какая возрастная группа имеет самый высокий удельный вес в структуре заболевания.
5. Какие возрастные группы имеют минимальный удельный вес в структуре заболевания.

### ИД-2 ПК-1.2

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

**Заболеваемость и смертность от различных причин населения г. Н. за период 2000–2008 гг. (средние данные на 100 тыс. населения)**

Причины	Заболеваемость	Смертность
Болезни системы кровообращения	316,8	818,6
Травмы и отравления	521,3	229,6
Новообразования	345,7	190,2
Болезни органов дыхания	1400,6	94,3
Прочие причины	1389,7	158,1

#### Задание:

1. Проанализируйте данные, представленные в таблице.
2. Оцените эпидемиологическую и социальную значимость.
3. Выскажите предложения в управленческие решения (целевые программы или другие планы мероприятий) по профилактике представленных болезней на данной территории.
4. Какая группа заболеваний лидирует среди населения г. Н.

### ИД-3 ПК-1.3

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

В эпидемиологическом исследовании по выявлению влияния курения на риск возникновения мелкоклеточного рака легких участвуют больные с данной патологией и равноценная группа людей без этого заболевания.

Какое эпидемиологическое исследование проводится и каковы основные критерии выполнения данного исследования?

### ИД-4 ПК-1.4

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6

В результате выполнения когортного исследования по оценке влияния фактора риска N на развитие заболевания X получен показатель относительного риска  $RR = 6,7$  с доверительным интервалом 3,4 – 9,8. Интерпретируйте результаты и дайте вывод о значимости данного фактора риска в развитии заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-11	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.