

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии,
хирургии»**

Специальность: 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина
Направленность: Физическая и реабилитационная медицина

Рабочая программа дисциплины «Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «30» июня 2021 г. № 558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина».

Составители рабочей программы дисциплины:

Пономаренко Г.Н., Член-корр. РАН, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России; Махоткина Н.Н., к.м.н., доцент кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России; Кустова О.В., доцент, к.м.н., доцент кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России.
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент:

Матвеев Сергей Владимирович, заведующий кафедрой физических методов лечения и спортивной медицины ФПО ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины
(наименование кафедр(ы))

25 апреля 2023 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Пономаренко Г.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

16 мая 2023 г.

Председатель _____ / Лопатин З.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Аргюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 7. Оценочные материалы | 13 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 15 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| Приложение А..... | 19 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии» является формирование компетенций обучающегося, для выполнения мероприятий по лечению, реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функций пациентов неврологического, травматологического, ортопедического, хирургического профиля в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; в том числе специализированной медицинской помощи по медицинской реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности: 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, направленность: Физическая и реабилитационная медицина. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | ИД-1 УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия |
| ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности | ИД-1 ОПК-5.1. Умеет назначать совместно с членами междисциплинарной реабилитационной бригады комплекс мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с реабилитационным планом – индивидуальную программу медицинской реабилитации и контролирует их эффективность и безопасность |
| ПК-3. Готов к обследованию пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека по Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности | ИД-1 ПК-3.1. Умеет собирать клиничко-анамнестические данные и жалобы у пациентов и их законных представителей, описывать проблемы пациента в категориях Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ИД-2 ПК-3.2. Умеет определять степень выраженности нарушений функций и структур организма пациента, ограничений жизнедеятельности с использованием категорий Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности ИД-3 ПК-3.3. Умеет формулировать реабилитационный диагноз, устанавливать |

| | |
|--|---|
| | реабилитационный потенциал, формировать индивидуальный реабилитационный план пациента и его маршрутизацию |
|--|---|

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-4.1. | <p>знает основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации; современные коммуникативные технологии</p> <p>умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат |
| ИД-1 ОПК-5.1. | <p>знает порядки оказания медицинской помощи пациентам по профилям заболеваний и (или) состояний, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при медицинской реабилитации; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; патогенез и саногенез основных заболеваний, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваний, патологических состояний перинатального периода; физическое развитие ребенка первых трех лет жизни; онтогенез функциональной системы движения первых трех лет жизни; развитие когнитивных функций у ребенка первых трех лет жизни; развитие речевых функций у ребенка первых трех лет жизни; теория адаптации, дезадаптации и стресса; основы паллиативной помощи</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>умеет обосновывать применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, диетического питания, немедикаментозного лечения для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу</p> | |
| ИД-1 ПК-3.1. | <p>знает основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения; методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; методику осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; особенности взаимодействия пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; классы и категории нарушений функций, структур организма человека</p> <p>умеет оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; проводить осмотры и</p> | Ситуационные задачи, контрольные вопросы |

| | | |
|--------------|---|--|
| | обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов в различных возрастных группах | |
| ИД-2 ПК-3.2. | <p>знает этиологию, патогенез, клиническую картину нарушений функции, структур организма человека, жизнедеятельности, дифференциальную диагностику, особенности течения восстановительного периода, осложнения и возможные исходы реабилитационного процесса при заболеваниях и (или) состояниях; медицинские показания к направлению пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека к врачам-специалистам</p> <p>умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; обосновывать необходимость направления на консультации к врачам-специалистам пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; интерпретировать и анализировать данные, полученные при консультировании пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, врачами-специалистами</p> | Ситуационные задачи, контрольные вопросы |
| ИД-3 ПК-3.3. | <p>знает понятия реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал, индивидуальный реабилитационный план пациента, шкала реабилитационной маршрутизации</p> <p>умеет устанавливать реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал, формировать индивидуальный реабилитационный план пациента и его маршрутизацию</p> | Ситуационные задачи, контрольные вопросы |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|--------------|------------|------------|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 260 | 108 | 152 |
| Аудиторная работа: | 252 | 108 | 144 |
| Лекции (Л) | 20 | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 232 | 100 | 132 |
| Самостоятельная работа: | 244 | 108 | 136 |
| в период теоретического обучения | 212 | 108 | 104 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | | 32 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 8 | | 8 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 504 | 216 | 288 |

| | | | |
|-----------------|----|---|---|
| зачетных единиц | 14 | 6 | 8 |
|-----------------|----|---|---|

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|---|---|
| 1. | Физическая и реабилитационная медицина в неврологии | Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями и травмами центральной нервной системы Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями и травмами периферической нервной системы | УК-4 ОПК-5 ПК-3 |
| 2. | Физическая и реабилитационная медицина в травматологии и ортопедии | Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата Физическая и реабилитационная медицина пациентов после реконструктивной ортопедии Физическая и реабилитационная медицина пациентов с потерями конечности (включая врожденные причины) и ампутации | УК-4 ОПК-5 ПК-3 |
| 3. | Физическая и реабилитационная медицина в хирургии | Организационные основы медицинской реабилитации в хирургии; Диагностические технологии; Медицинская реабилитация пациентов с хирургической патологией, Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями | УК-4 ОПК-5 ПК-3 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1. | Физическая и реабилитационная медицина в неврологии | Л.1. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями и травмами центральной нервной системы | 4 |
| | | Л.2. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями и травмами периферической нервной системы | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|--|------------------------------------|
| 2. | Физическая и реабилитационная медицина в травматологии и ортопедии | Л.3. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата | 4 |
| | | Л.4. Физическая и реабилитационная медицина пациентов после реконструктивной ортопедии | 2 |
| | | Л.5. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с потерями конечности (включая врожденные причины) и ампутации | 2 |
| 3. | Физическая и реабилитационная медицина в хирургии | Л.6. Физическая и реабилитационная медицина в хирургии | 4 |
| ИТОГО: | | | 20 |

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|---|---|------------------------------------|
| 1. | Физическая и реабилитационная медицина в неврологии | ПЗ.1. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями и травмами центральной нервной системы | реферат, решение ситуационных задач | 50 |
| | | ПЗ.2 Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями и травмами периферической нервной системы | собеседование, решение ситуационных задач | 50 |
| 2. | Физическая и реабилитационная медицина в травматологии и ортопедии | ПЗ.3. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата | реферат, решение ситуационных задач | 30 |
| | | ПЗ.4. Физическая и реабилитационная медицина пациентов после реконструктивной ортопедии | решение ситуационных задач | 30 |
| | | ПЗ.5. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с потерями конечности (включая врожденные причины) и ампутации | решение ситуационных задач | 30 |
| 3. | Физическая и реабилитационная медицина в хирургии | ПЗ.6. Физическая и реабилитационная медицина в хирургии | решение ситуационных задач | 42 |
| ИТОГО: | | | | 232 |

5.4. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-----------------------------|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Физическая и реабилитационная медицина в неврологии | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов | Реферат, решение ситуационных задач | 72 |
| 2. | Физическая и реабилитационная медицина в травматологии и ортопедии | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов | Реферат, решение ситуационных задач | 72 |
| 3. | Физическая и реабилитационная медицина в хирургии | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов | Реферат, решение ситуационных задач | 68 |
| Подготовка к сдаче экзамена | | | | 32 |
| ИТОГО: | | | | 244 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Профессиональный стандарт «Специалист по медицинской реабилитации» (утвержден Приказом Министерства труда и Социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. №572н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018 г., регистрационный № 52162), код профессионального стандарта – 02.039).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 г. № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 926н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы».

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 901н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «травматология и ортопедия».

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 918н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Диагностические мероприятия физической и реабилитационной медицины в неврологии.
2. Логопедическая коррекция.
3. Технологии лечебной физической культуры в хирургии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник [уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология"] / Г. Н. Пономаренко; ред. Г. Н. Пономаренко ; Военно-мед. академия им. С. М. Кирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 365 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4.

2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник [для студентов мед. вузов, обуч. по спец. 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Медицинская реабилитация" и преподавателям, аспирантам, ординаторам, врачам] / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2020. - 359.- [12] л. цв. ил. с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5479-4.
3. Основы медицинской реабилитации: учеб. пособие / В. И. Захаров, А. А. Яковлев; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ЛФК и спортив. медицины. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 232 с.
4. Чернышев, Александр Михайлович. Аэрозольтерапия: учеб. пособие / А.М. Чернышев; ФГБОУ Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 23 с.: табл. - (Медицинское образование).
5. Шиман, Альфред Георгиевич. Гальванизация. Лекарственный электрофорез / А. Г. Шиман, С. Д. Шоферова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. : рис., табл. - (Медицинское образование).
6. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4257-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html>
7. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>
8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455173.html>
9. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>
10. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3606-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
11. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>
12. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство / под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7147-0. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471470.html>
13. Кулишова Т.В. Общая физиотерапия: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стереотип. — (Высшее образование: Специалитер) / Т.В. Кулишова, Н.А. Табашникова, А.Н. Каркавина. - Москва : Инфра-М, 2020. - 131 с. - ISBN 978-5-16-107781-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/373342/reading>

14. Чернышев А. М. Аэрозольтерапия: учебное пособие / А.М. Чернышев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с. - Режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513173/mod_resource/content/4/%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

15. Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учебное пособие / А.Г. Шиман, С.Д. Шоферова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513174/mod_resource/content/6/%D0%A8%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90.%20%D0%93.%2C%20%D0%A8%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B0%D0%A1.%20%D0%94.%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B7.pdf

16. Организация медицинской реабилитации в системе оказания медицинской помощи взрослому населению в Санкт-Петербурге: учебное пособие / В.И. Захаров, А.А. Яковлев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с. - Режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514208/mod_resource/content/7/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Journal of medical Internet research | http://www.jmir.org |
| Информационная и образовательная система для практикующих врачей | http://www.rosmedlib.ru |
| Российский медицинский портал | http://www.rosmedportal.com |
| Всемирная Организация Здравоохранения | http://www.who.int |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|--|--|
| 1. | Физическая и реабилитационная медицина в неврологии | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3684 |
| 2. | Физическая и реабилитационная медицина в травматологии и ортопедии | |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Физическая и реабилитационная медицина в хирургии | |
|----|---|--|

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | Dr. Web | 1 год | Контракт № 175/2022-ЗК |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Контракт № 5157 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 377/2022-ЭА |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 267/2022-ЭА |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 373/2022-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| | | | | |

| | | | программных продуктов | |
|----|---|-------|----------------------------|---|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Контракт № 1067/2021-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 152/2022-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 307/2021-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 388/2022-ЭА | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 387/2022-ЭА | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 345/2022-ЭА | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 311/2022-ЭА | https://e.lanbook.com/ |
| 8. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | 1 год | Контракт № 418/2021-М | https://urait.ru/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47 (пав. 10), ауд. №№ 15, 16, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47 (пав. 10), ауд. №№ 15, 16, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург,

Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного
оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47 (пав. 10), ауд. №№ 15,
16, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|---|
| Специальность: | 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина |
| Направленность: | Физическая и реабилитационная медицина |
| Наименование дисциплины: | Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии |

Санкт-Петербург – 2023

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-4.1. | <p>знает основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации; современные коммуникативные технологии</p> <p>умеет определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат |
| ИД-1 ОПК-5.1. | <p>знает порядки оказания медицинской помощи пациентам по профилям заболеваний и (или) состояний, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при медицинской реабилитации; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; патогенез и саногенез основных заболеваний, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваний, патологических состояний перинатального периода; физическое развитие ребенка первых трех лет жизни; онтогенез функциональной системы движения первых трех лет жизни; развитие когнитивных функций у ребенка первых трех лет жизни; развитие речевых функций у ребенка первых трех лет жизни; теория адаптации, дезадаптации и стресса; основы паллиативной помощи</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>умеет обосновывать применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, диетического питания, немедикаментозного лечения для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу</p> | |
| ИД-1 ПК-3.1. | <p>знает основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения; методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; методику осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; особенности взаимодействия пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; классы и категории нарушений функций, структур организма человека</p> <p>умеет оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; проводить осмотры и</p> | Ситуационные задачи, контрольные вопросы |

| | | |
|--------------|---|--|
| | обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов в различных возрастных группах | |
| ИД-2 ПК-3.2. | знает этиологию, патогенез, клиническую картину нарушений функции, структур организма человека, жизнедеятельности, дифференциальную диагностику, особенности течения восстановительного периода, осложнения и возможные исходы реабилитационного процесса при заболеваниях и (или) состояниях; медицинские показания к направлению пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека к врачам-специалистам | Ситуационные задачи, контрольные вопросы |
| | умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; обосновывать необходимость направления на консультации к врачам-специалистам пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; интерпретировать и анализировать данные, полученные при консультировании пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, врачами-специалистами | |
| ИД-3 ПК-3.3. | знает понятия реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал, индивидуальный реабилитационный план пациента, шкала реабилитационной маршрутизации | Ситуационные задачи, контрольные вопросы |
| | умеет устанавливать реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал, формировать индивидуальный реабилитационный план пациента и его маршрутизацию | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
2. Современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)
3. Полиневропатии: этиология, патогенез, диагностика.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|---------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1.

1. Медицинская реабилитация при токсической полиневропатии.
2. Медицинская реабилитация после эндопротезирования тазобедренного сустава.
3. Медицинская реабилитация пациентов хирургического профиля.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

2.3. Примеры контрольных вопросов:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3.

1. Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу. Цели и задачи медицинской реабилитации. Технологии ФРМ при лечении ишемического инсульта на разных этапах реабилитации. Показания и противопоказания. Критерии эффективности.
2. Исследования мышечного тонуса, мышечной силы, сенсорных систем, стабилметрия при парезе (параличе) после ОНМК.
3. Ревматоидный артрит. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Показания и противопоказания. Технологии ФРМ. Критерии эффективности.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.4. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1.

1. Ортезы – это:

- А функциональные приспособления, изменяющие структурные и функциональные характеристики опорно-двигательного аппарата (шины, воротники, тугоры, бандажи, пояса и т. д.).
- Б средства, используемые для облегчения передвижения (трости, костыли, ходунки).
- В современные средства ухода за тяжелобольными пациентами.
- Г давящие повязки для уменьшения отечности мягких тканей.

2. С целью консолидации костных отломков применяют:

- А жесткие ортезы.
- Б полужесткие ортезы.
- В мягкие ортезы.
- Г динамические ортезы

3. Каковы противопоказания к назначению ЛФК при операциях на органах грудной клетки?

- А наличие мокроты.
- Б легочное кровотечение.
- В субфебрильная температура тела.
- Г АД 130/80 мм рт. ст.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.5. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-3.1, ИД-2 ОПК-3.2, ИД-3 ОПК-3.3.

Ситуационная задача 1. У пациента нейроциркуляторная дистония по гипертоническому типу. Жалобы на боли в области затылочной части головы и головокружения.

1. Для каких целей используется лечебный массаж?

2.Сделайте пропись назначения.

Ситуационная задача 2. У пациентки постинъекционный инфильтрат правой ягодицы. Жалобы на уплотнение в области правой ягодицы, умеренно болезненное при пальпации, признаков гнойного воспалительного процесса нет.

- 1.Назначьте ультразвуковую терапию.
- 2.Сделайте пропись назначения.

Ситуационная задача 3. У пациента деформирующий остеоартроз правого тазобедренного сустава II степени. Жалобы на боли в тазобедренном суставе при физической нагрузке.

- 1.Назначьте ультразвуковую терапию.
- 2.Сделайте пропись назначения.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3.

1. Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу. Цели и задачи медицинской реабилитации. Технологии ФРМ при лечении ишемического инсульта на разных этапах реабилитации. Показания и противопоказания. Критерии эффективности.
2. Острое нарушение мозгового кровообращения по геморрагическому типу. Цели и задачи медицинской реабилитации. Технологии ФРМ при лечении геморрагического

инсульта на разных этапах реабилитации. Показания и противопоказания. Критерии эффективности.

3. Травматические заболевания спинного мозга. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Технологии ФРМ при лечении травматических заболеваний спинного мозга. Показания и противопоказания. Критерии эффективности.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3.

Ситуационная задача 1. Пациент 58 лет, диагноз: ОНМК по ишемическому типу в бассейне ЛСМА, правосторонний гемипарез, гемигипестезия, прозопарез. Переведен в неврологическое отделение из реанимационного отделения на 3 сутки. Состояние средней тяжести. Контактен, ориентирован правильно. Не лихорадит. Правосторонний гемипарез: верхняя конечность – проксимально до 4 баллов, дистально – 3 балла, нижняя конечность – проксимально до 4 баллов, дистально – 3 балла.

1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий.
2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз.
3. Определить состав МДБ.
4. Определить двигательный режим.
5. Определить форму проведения занятий ЛФК.
6. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.
7. Какие методы физиотерапевтического лечения могут быть применены. Сделайте назначение.

Ситуационная задача 2. Пациент 42 года, диагноз: ОНМК по геморрагическому типу, левосторонняя гемиплегия. Находится в реанимационном отделении 2 сутки. Левосторонняя гемиплегия, гемигипестезия. Тотальная афазия. Умеренное оглушение.

1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий.
2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз.
3. Определить состав МДБ.
4. Определить двигательный режим.

5. Определить форму проведения занятий ЛФК.
6. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.

Ситуационная задача 3. У пациентки ушиб правого голеностопного сустава. На 10-е сутки сохраняются жалобы на умеренные боли в области ушиба. Объективно: небольшой отек в области голеностопного сустава. Назначьте инфракрасное облучение.

1. Определите цель физиотерапии.
2. Обоснуйте выбранную методику.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

| Оценка | Описание |
|---------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при |

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| | решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.