

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии»

Специальность: 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина
Направленность: Физическая и реабилитационная медицина

Рабочая программа дисциплины «Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.78 «Физическая и реабилитационная медицина, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «30» июня 2021 г. № 558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина».

Составители рабочей программы дисциплины:

Пономаренко Г.Н., Член-корр. РАН, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России; Махоткина Н.Н., к.м.н., доцент кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России; Кустова О.В., доцент, к.м.н., доцент кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России.
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент:

Матвеев Сергей Владимирович, заведующий кафедрой физических методов лечения и спортивной медицины ФПО ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины
(наименование кафедр(ы))

25 апреля 2023 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Пономаренко Г.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

16 мая 2023 г.

Председатель _____ / Лопатин З.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение А.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии» является формирование компетенций обучающегося, для выполнения мероприятий по лечению, реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функций у пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профиля в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; в том числе специализированной медицинской помощи по медицинской реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, направленность: Физическая и реабилитационная медицина. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1.Способен проводить медицинскую реабилитацию пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов ИД-2 ОПК-6.2. Способен контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных

	программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-4. Готов к назначению и проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контролю эффективности и безопасности назначенных и проведенных реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ПК-4.1. Умеет планировать совместно с членами междисциплинарной реабилитационной бригады комплекс мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с реабилитационным планом, а также контролировать его эффективность и безопасность ИД-2 ПК-4.2. Умеет проводить совместно с членами междисциплинарной реабилитационной бригады необходимые реабилитационные мероприятия в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, а также контролировать его эффективность и безопасность

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1	знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.	
ИД-2 УК-3.2	знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	
ИД-3 УК-3.3	знает процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет анализировать групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики	
ИД-1 УК-5.1	знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-6.1	знает основные методы реабилитации в терапии, педиатрии и гериатрии	Тестовые задания, ситуационные задачи,

	умеет проводить реабилитационные мероприятия при нарушении функций и структур организма пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	реферат, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-6.2	знает принципы контроля эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	умеет контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	
ИД-1 ПК-4.1	знает основы составления комплекса мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с реабилитационным планом, а также методы оценки ее эффективности и безопасности	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	умеет составлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с реабилитационным планом, а также оценивать ее эффективность и безопасность	
ИД-2 ПК-4.2	знает основные реабилитационные технологии медицинской реабилитации пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	умеет проводить основные реабилитационные технологии медицинской реабилитации пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	360	180	180
Аудиторная работа:	352	180	172
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	332	170	162
Самостоятельная работа:	360	180	180
в период теоретического обучения	328	180	148
подготовка к сдаче экзамена	32	0	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов	720		
зачетных единиц	20		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Физическая и реабилитационная медицина в терапии	<p>Физическая и реабилитационная медицина пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>Физическая и реабилитационная медицина пациентов с респираторными заболеваниями</p> <p>Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</p> <p>Физическая и реабилитационная медицина пациентов при нарушениях обмена веществ</p> <p>Физическая терапия пациентов с урологическими заболеваниями</p> <p>Физическая терапия пациентов с заболеваниями органа зрения.</p> <p>Физическая терапия пациентов с заболеваниями ЛОР-органов</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-4</p>
2.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	<p>Организация реабилитации/адаптации детей</p> <p>Диагностика нарушений сенсомоторного развития, двигательных нарушений и оценка перспектив реабилитации/адаптации, с использованием современных инструментов оценки</p> <p>Разработка программ двигательной, сенсорной реабилитации/ адаптации, включая подбор технических средств реабилитации и обучение их использованию</p> <p>ФРМ при заболеваниях системы кровообращения у детей</p> <p>ФРМ при болезнях органов дыхания у детей</p> <p>ФРМ при болезнях мочеполовой системы у детей</p> <p>ФРМ при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей</p> <p>ФРМ при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей</p> <p>ФРМ при болезнях нервной системы у детей</p> <p>ФРМ при болезнях кожи и подкожной клетчатки у детей</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-4</p>
3.	Физическая и реабилитационная медицина в гериатрии	<p>Введение в гериатрию</p> <p>Гериатрические аспекты различных нозологических форм в практике врача физической и реабилитационной медицины</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-4</p>

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физическая и реабилитационная медицина в терапии	Л.1. Физическая и реабилитационная медицина в терапии	8
2.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	Л.2. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	8
3.	Физическая и реабилитационная медицина в гериатрии	Л.3. Общие вопросы физиотерапии	4
ИТОГО:			20

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физическая и реабилитационная медицина в терапии	ПЗ.1. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями	решение ситуационных задач	24
		ПЗ.2. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с респираторными заболеваниями	решение ситуационных задач	24
		ПЗ.3. Физическая и реабилитационная медицина пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	решение ситуационных задач	24
		ПЗ.4. Физическая и реабилитационная медицина пациентов при нарушениях обмена веществ	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.5. Физическая терапия пациентов с урологическими заболеваниями	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.6. Физическая терапия пациентов с заболеваниями органа зрения.	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.7. Физическая терапия пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	решение ситуационных задач	12
2.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	ПЗ.8. Организация реабилитации/адаптации детей	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.9. Диагностика нарушений сенсомоторного развития, двигательных нарушений и оценка перспектив реабилитации/адаптации, с	решение ситуационных задач	12

		использованием современных инструментов оценки		
		ПЗ.10. Разработка программ двигательной, сенсорной реабилитации/ адаптации, включая подбор технических средств реабилитации и обучение их использованию	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.11. ФРМ при заболеваниях системы кровообращения у детей	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.12. ФРМ при болезнях органов дыхания у детей	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.13. ФРМ при болезнях мочеполовой системы у детей	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.14. ФРМ при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.15. ФРМ при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.16. ФРМ при болезнях нервной системы у детей	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.17. ФРМ при болезнях кожи и подкожной клетчатки у детей	решение ситуационных задач	12
3.	Физическая и реабилитационная медицина в гериатрии	ПЗ.18. Введение в гериатрию	решение ситуационных задач	12
		ПЗ.19. Гериатрические аспекты различных нозологических форм в практике врача физической и реабилитационной медицины	решение ситуационных задач	80
ИТОГО:				332

5.4. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физическая и реабилитационная медицина в терапии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов	Тестирование, решение ситуационных задач, реферат	112
2.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов	Тестирование, решение ситуационных задач, реферат	108
3.	Физическая и реабилитационная медицина в гериатрии	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Подготовка рефератов	Тестирование, решение ситуационных задач, реферат	108
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				360

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 декабря 2019 г. N 996н «О внесении изменений в номенклатуру специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское образование, утвержденную приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 октября 2015 г. №700н».
5. Профессиональный стандарт «Специалист по медицинской реабилитации» (утвержден Приказом Министерства труда и Социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. №572н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018 г., регистрационный № 52162), код профессионального стандарта – 02.039).
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 г. № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология».

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 926н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы».

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 901н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «травматология и ортопедия».

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 918н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Диагностические мероприятия физической и реабилитационной медицины в терапии.
2. Диагностические мероприятия физической и реабилитационной медицины в педиатрии.
3. Диагностические мероприятия физической и реабилитационной медицины в гериатрии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в

рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник [уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология"] / Г. Н. Пономаренко; ред. Г. Н. Пономаренко ; Военно-мед. академия им. С. М. Кирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 365 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4.
2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник [для студентов мед. вузов, обуч. по спец. 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Медицинская реабилитация" и преподавателям, аспирантам, ординаторам, врачам] / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2020. - 359.- [12] л. цв. ил. с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5479-4.
3. Основы медицинской реабилитации: учеб. пособие / В. И. Захаров, А. А. Яковлев; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ЛФК и спортив. медицины. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 232 с.
4. Чернышев, Александр Михайлович. Аэрозольтерапия: учеб. пособие / А.М. Чернышев; ФГБОУ Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 23 с.: табл. - (Медицинское образование).
5. Шиман, Альфред Георгиевич. Гальванизация. Лекарственный электрофорез / А. Г. Шиман, С. Д. Шоферова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. : рис., табл. - (Медицинское образование).
6. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4257-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html>
7. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>
8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455173.html>
9. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>
10. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3606-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
11. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN

978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>

12. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство / под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7147-0. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471470.html>

13. Кулишова Т.В. Общая физиотерапия: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стереотип. — (Высшее образование: Специалитет) / Т.В. Кулишова, Н.А. Табашникова, А.Н. Каркавина. - Москва : Инфра-М, 2020. - 131 с. - ISBN 978-5-16-107781-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/373342/reading>

14. Чернышев А. М. Аэрозольтерапия: учебное пособие / А.М. Чернышев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с. - Режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513173/mod_resource/content/4/%D0%B0%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

15. Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учебное пособие / А.Г. Шиман, С.Д. Шоферова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 32 с. - Режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/513174/mod_resource/content/6/%D0%A8%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90.%20%D0%93.%2C%20%D0%A8%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B0%D0%A1.%20%D0%94.%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B7.pdf

16. Организация медицинской реабилитации в системе оказания медицинской помощи взрослому населению в Санкт-Петербурге: учебное пособие / В.И. Захаров, А.А. Яковлев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с. - Режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514208/mod_resource/content/7/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№	Наименование раздела	Информационные технологии
---	----------------------	---------------------------

п/п	дисциплины	
1.	Физическая и реабилитационная медицина в терапии	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3684
2.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	
3.	Физическая и реабилитационная медицина в гериатрии	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47 (пав. 10), ауд. №№ 15, 16, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47 (пав. 10), ауд. №№ 15, 16, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета),

(г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47 (пав. 10), ауд. №№ 15, 16, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина
Направленность:	Физическая и реабилитационная медицина
Наименование дисциплины:	Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии

Санкт-Петербург – 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1	знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.	
ИД-2 УК-3.2	знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	
ИД-3 УК-3.3	знает процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет анализировать групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики	
ИД-1 УК-5.1	знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-6.1	знает основные методы реабилитации в терапии, педиатрии и гериатрии	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	умеет проводить реабилитационные мероприятия при нарушении функций и структур организма пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	
ИД-2 ОПК-6.2	знает принципы контроля эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	умеет контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	
ИД-1 ПК-4.1	знает основы составления комплекса мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с реабилитационным планом, а также методы оценки ее эффективности и безопасности	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы

	умеет составлять комплекс мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с реабилитационным планом, а также оценивать ее эффективность и безопасность	
ИД-2 ПК-4.2	знает основные реабилитационные технологии медицинской реабилитации пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	Тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, контрольные вопросы
	умеет проводить основные реабилитационные технологии медицинской реабилитации пациентов терапевтического, педиатрического и гериатрического профилей	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Физиотерапевтические технологии.
2. Технологии лечебной физической культуры.
3. Показания для рефлексотерапии.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2.

1. Медицинская реабилитация при ДЦП.
2. Медицинская реабилитация при инфаркте миокарда.
3. Медицинская реабилитация в гериатрии.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Оценка	Описание
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2.

Ситуационная задача 1. Пациентка 73 года, диагноз: ИБС. Стенокардия напряжения II ФК. ПИКС (ИМ от 2003 г). Гипертоническая болезнь III ст, медикоментозная нормотензия, РССО 4. ХСН II а, II ФК. Пароксизмальная форма фибрилляции предсердий, вне пароксизма. Полиостеоартроз, двусторонний гонартроз II-III степени. Жалобы на боли в спине, в коленных суставах, шаткость походки, периодически головная боль, головокружение, шум в ушах. Передвигается самостоятельно с опорой на трость, обслуживает себя самостоятельно.

1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий.
2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз.
3. Определить состав МДБ.
4. Определить форму проведения занятий ЛФК.
5. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.
6. Какие методы физиотерапевтического лечения могут быть применены. Сделайте назначение.

Ситуационная задача 2. Ребенок 5 лет, диагноз: ДЦП. Спастическая диплегия, гиперкинетическая форма. Симптоматическая эпилепсия. Поступил на отделение медицинской реабилитации для восстановительного лечения. Жалобы при поступлении: не может самостоятельно ходить, отсутствие навыков самообслуживания, не говорит. Объективно: передвигается с посторонней помощью на инвалидном кресле, самостоятельно себя не обслуживает, не говорит, не держит ложку. Отмечается повышенный тонус верхних и нижних конечностей, контрактура коленных, тазобедренных, локтевых суставов, суставов стоп, эквинус стоп.

1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий.
2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз.
3. Определить состав МДБ.
4. Определить форму проведения занятий ЛФК.
5. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.
6. Какие методы физиотерапевтического лечения могут быть применены. Сделайте назначение.

Ситуационная задача 3. Пациентка 68 лет, диагноз: ИБС. Крупноочаговый инфаркт миокарда боковой стенки левого желудочка. Постинфарктный кардиосклероз. Осложнение: кардиогенный шок, отек легких, купирован. Пролежень крестца, ягодиц 2 степени. Пациентка находится в кардиореанимации.

1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий.
2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз.
3. Определить состав МДБ.

4. Определить форму проведения занятий ЛФК.
5. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2.

1. Название вопроса: Вопрос № 1

Противопоказанием для назначения ЛФК при заболеваниях печени и желчевыводящих путей являются:

- 1) хронический некалькулезный холецистит
- 2) **желчекаменная болезнь**
- 3) хронический гепатит вне обострения
- 4) дискинезии желчевыводящих путей

2. Название вопроса: Вопрос № 2

Укажите противопоказание для перевода больного инфарктом миокарда на следующую степень физической активности:

- 1) положительная динамика ЭКГ
- 2) отсутствие осложнений заболевания
- 3) **отрицательная динамика ЭКГ**
- 4) плохое настроение

3. Название вопроса: Вопрос № 3

Каковы особенности методики ЛФК при атонических запорах:

- 1) упражнения с ограниченной амплитудой движений
- 2) **методика с акцентом на упражнения для мышц живота**
- 3) продолжительность занятия 10 минут
- 4) упражнения с элементами пилатеса

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2.

1. Детский церебральный паралич. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Показания и противопоказания. Технологии ФРМ. Критерии эффективности.
2. Гериатрические аспекты кардиологических заболеваний в практике врача физической и реабилитационной медицины.
3. Патология клапанного аппарата. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Показания и противопоказания. Технологии ФРМ. Критерии эффективности.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2.

Ситуационная задача 1. У больного 48 лет, острый бронхит в стадии затухающего обострения. 10-й день заболевания. Жалобы: слабость, редкий кашель с небольшим

количеством мокроты серозного характера, в легких аускультативно — единичные сухие хрипы. Назначение: 5 % кальций-электрофорез. Электрод площадью 250 см², под гидрофильную прокладку которого помещают смоченные раствором кальция хлорида листки фильтровальной бумаги, располагают в межлопаточной области и соединяют с анодом. Второй электрод такого же размера соединяют с катодом и помещают на грудную клетку спереди. Сила тока 5—10 мА, 20 мин, ежедневно, № 10-15.

1. Цели выполняемой физиопроцедуры.
 2. Укажите на какую область размещают электрод.
- Сделайте пропись назначения.

Ситуационная задача 2. У ребенка 11 месяцев инфицированные опрелости обеих паховых складок.

1. Назначьте ультрафиолетовое облучение.
2. Определите цель проводимой физиотерапии.
3. Обоснуйте выбранную методику.

Ситуационная задача 3. Пациент 78 лет, диагноз: ИБС. Стенокардия напряжения II ФК. Гипертоническая болезнь II ст, II степени, РССО4. Дисциркуляторная энцефалопатия II ст. Тотальное эндопротезирование левого тазобедренного сустава (2012 г), правого тазобедренного сустава (2016 г). Полиостеоартроз. ДДЗП, распространенный остеохондроз с преимущественным поражением пояснично-крестцового отдела позвоночника. Жалобы на затруднение ходьбы, боль в пояснично-крестцовом отделе позвоночника, в коленных суставах, шаткость, неустойчивость походки, снижение памяти, общую слабость. Объективно: передвигается самостоятельно с опорой на трость, походка медленная, обслуживает себя самостоятельно. Отмечается ограничение движений в коленных суставах, боль при пальпации коленных суставов, при пальпации паравертебральных точек умеренная болезненность в пояснично-крестцовом отделе позвоночника.

1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий.
2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз.
3. Определить состав МДБ.
4. Определить форму проведения занятий ЛФК.
5. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического

	обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.