

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общая эпидемиология»

**Специальность:** 32.08.12 Эпидемиология

**Направленность:** Эпидемиология

Рабочая программа дисциплины «Общая эпидемиология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 32.08.12 Эпидемиология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 21 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Асланов Батырбек Исмелович, заведующий кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н.;  
Любимова Анна Викторовна, профессор кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н.;  
Колосовская Елена Николаевна, профессор кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, д.м.н.;  
Колоджиева Виктория Васильевна, доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, к.м.н.;  
Мясникова Елена Борисовна, заведующий эпидемиологической службой, врач-эпидемиолог ГБУЗ «Санкт-Петербургский клинический научно-практический центр специализированных видов медицинской помощи (онкологический)», к.м.н.

**Рецензент:**

Лялина Людмила Владимировна, зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера, д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)  
эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

12 мая 2023 г., Протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

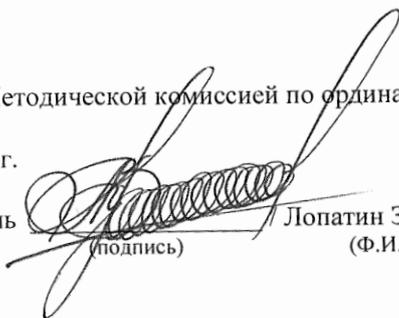
  
(подпись)

/ Асланов Б.И./  
(Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

16 мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Лопатин З.В./  
(Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
18 мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

  
(подпись)

/ Артюшкин С.А. /  
(Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Оценочные материалы .....	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
Приложение А.....	22

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая эпидемиология» является формирование компетенций обучающегося, подготовка квалифицированного врача - специалиста эпидемиолога, обладающего системой теоретических знаний, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача-эпидемиолога, направленной на проведение эпидемиологической диагностики и разработки рекомендаций по профилактике инфекционных, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи, паразитарных и неинфекционных заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая эпидемиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.08.12 Эпидемиология, направленность: Эпидемиология. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и методы собственного профессионального и личностного развития ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

<p>ОПК-6. Способен к проведению эпидемиологического обоснования, организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>ИД-1 ОПК-6.1. Формулирует обоснования проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний ИД-2 ОПК-6.2. Организует проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний ИД-3 ОПК-6.3. Организует и проводит оценку качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>
<p>ОПК-7. Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p>	<p>ИД-1 ОПК-7.1. Организует проведение мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий ИД-2 ОПК-7.2. Проводит мероприятия по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p>
<p>ОПК-9. Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации</p>	<p>ИД-1 ОПК-9.1. Планирует, организует и контролирует деятельность отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность ИД-2 ОПК-9.2. Планирует, организует и контролирует деятельность отделов эпидемиологического отдела медицинской организации</p>
<p>ПК-3. Готов к организации и выполнению работ по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1. Применяет основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности в медицинской организации ИД-2 ПК-3.2. Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-4. Готов к проведению непрерывного слежения за эпидемическим процессом и его детерминантами для осуществления эпидемиологической диагностики с целью разработки мер по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умения по организации и обеспечению проведения эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных (паразитарных) болезней, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП), и неинфекционных болезней ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует умения по организации и обеспечению проведения эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных и неинфекционных болезней в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК-5. Готов к обоснованию актуальных на данном этапе развитии науки и практике рекомендаций,</p>	<p>ИД-1 ПК-5.1. Организует и оценивает эффективность мероприятий по проведению вакцинации, дезинфекции, стерилизации,</p>

обеспечивающих предупреждение заболеваний среди отдельных групп населения, снижению заболеваемости совокупного населения, их разработке, оценке качества и эффективности	дезинсекции, дератизации, проведение изоляционных мероприятий и контроль их качества
ПК-6. Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	ИД-1 ПК-6.1. Распознает и оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	<b>Знает</b> анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД-2 УК-1.2	<b>Знает</b> методы сбора информации	Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	
ИД-3 УК-1.3	<b>Знает</b> методологию оценки надежности источников информации	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-3.1	<b>Знает</b> законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-3.2	<b>Знает</b> законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала	Контрольные вопросы
ИД-3 УК-3.3	<b>Знает</b> основные принципы поведения человека в критической ситуации и основные организационные принципы работы с персоналом	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-5.1	<b>Знает</b> основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2	<b>Знает</b> методы и инструменты целеполагания	Контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3	<b>Знает</b> основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-2.2	<b>Знает</b> методы анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> проводить анализ показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации	
	<b>Имеет навык</b> анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации	
ИД-1 ОПК-6.1	<b>Знает</b> критерии, необходимые для обоснования проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-6.2	<b>Знает</b> теоретические основы организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания,

		ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-6.3	<b>Знает</b> принципы оценки качества проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы тестовые задания
ИД-1 ОПК-7.1	<b>Знает</b> содержание мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> организовывать проведение мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	
	<b>Имеет навык</b> проведения мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	
ИД-2 ОПК-7.2	<b>Знает</b> методику проведения мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-1 ОПК-9.1	<b>Знает</b> основную учетно-отчетную медицинскую документацию	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> оформлять основную учетно-отчетную медицинскую документацию	
	<b>Имеет навык</b> оформления основной учетно-отчетной медицинской документации	
ИД-2 ОПК-9.2	<b>Знает</b> основы анализа показателей общественного здоровья прикрепленного населения	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> проводить анализ показателей общественного здоровья прикрепленного населения	
	<b>Имеет навык</b> анализа показателей общественного здоровья прикрепленного населения	
ИД-1 ПК-3.1	<b>Знает</b> методы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности в медицинской организации	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> проводить сбор, анализ и обработку медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности в медицинской организации	
	<b>Имеет навык</b> анализа показателей статистических данных о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности в медицинской организации	
ИД-2 ПК-3.2	<b>Знает</b> , как взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания

ИД-1 ПК-4.1	<b>Знает</b> санитарно-эпидемиологическое законодательство в области эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных (паразитарных) болезней, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> организовывать эпидемиологический мониторинг и профилактику инфекционных (паразитарных) болезней, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	
	<b>Имеет навык</b> проведения эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных (паразитарных) болезней, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	
ИД-2 ПК-4.2	<b>Знает</b> санитарно-эпидемиологическое законодательство в области эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных и неинфекционных болезней в условиях чрезвычайных ситуаций	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> организовывать эпидемиологический мониторинг и профилактику инфекционных и неинфекционных болезней в условиях чрезвычайных ситуаций	
	<b>Имеет навык</b> проведения эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных и неинфекционных болезней в условиях чрезвычайных ситуаций	
ИД-1 ПК-5.1	<b>Знает</b> методы оценки эффективности мероприятий по проведению вакцинации, дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации, организации изоляционных мероприятий и контроль их качества	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> организовывать проведение вакцинации, дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации, организации изоляционных мероприятий и контроль их качества	
	<b>Имеет навык</b> проведения оценки эффективности вакцинации, дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации, организации изоляционных мероприятий	
ИД-1 ПК-6.1	<b>Знает</b> методы распознавания состояний, представляющих угрозу жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания
	<b>Умеет</b> действовать по алгоритму при оказании экстренной медицинской помощи	
	<b>Имеет навык</b> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>278</b>	<b>126</b>	<b>152</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>262</b>	<b>126</b>	<b>136</b>
в период теоретического обучения	230	126	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8

<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>540</b>	<b>252</b>	<b>288</b>
	зачетных единиц	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Эпидемиологическая диагностика	Сбор данных, описательный, аналитический и экспериментальный этапы эпидемиологической диагностики	ИД-3 УК-1.3 ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-6.1 ИД-2 ОПК-6.2 ИД-3 ОПК-6.3 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ОПК-9.1 ИД-2 ОПК-9.2 ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2 ИД-1 ПК-5.1
2	Основы доказательной медицины	Рандомизированные клинические испытания, систематические обзоры, мета-анализ	ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2
3	Учение об эпидемическом процессе	Источник инфекции, механизм, пути и факторы передачи, восприимчивый организм	ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2 ИД-3 ПК-4.3
4	Общие вопросы профилактики инфекционных заболеваний	Дезинфекция, стерилизация, гигиена рук, изоляционно-ограничительные мероприятия	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-6.1 ИД-2 ОПК-6.2 ИД-3 ОПК-6.3 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2 ИД-1 ПК-6.1
5	Общие вопросы госпитальной эпидемиологии	Возбудители инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, эпидемиологическое наблюдение и микробиологический мониторинг	ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-9.1 ИД-2 ОПК-9.2 ИД-2 ПК-3.2 ИД-2 ПК-4.2

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)

1	Эпидемиологическая диагностика	Л 1. Эпидемиологическая диагностика. Цели, задачи, методы, этапы	2
		Л 2. Эпидемиологическая диагностика. Метод эпидемиологического обследования очагов. Особенности обследования домашних очагов и очагов в учреждениях (ДДУ, школы, учреждения)	2
		Л.3. Эпидемиологическая диагностика. Описательный этап	2
		Л.4. Эпидемиологическая диагностика. Аналитический этап	2
2	Основы доказательной медицины	Л.5. Основы доказательной медицины, рандомизированные клинические испытания	2
		Л.6. Систематические обзоры, мета-анализ	2
3	Учение об эпидемическом процессе	Л.7. Учение об эпидемическом процессе	2
4	Общие вопросы профилактики инфекционных заболеваний	Л.8. Дезинфекция, стерилизация	2
		Л.9. Иммунопрофилактика	2
5	Общие вопросы госпитальной эпидемиологии	Л.10. Особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2
		Л.11. Общие мероприятия профилактики ИСМП	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>22</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Эпидемиологическая диагностика	ПЗ.1. Предмет эпидемиологии, эпидемиология – как наука, разделы эпидемиологии. Эпидемиология: определение, цели, задачи. Развитие эпидемиологии в стране. Вклад отечественных ученых в развитие эпидемиологии	собеседование по контрольным вопросам	6
		ПЗ.2. Оценка диагностических возможностей метода эпидемиологического обследования очагов	собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	6
		ПЗ.3. Сбор эпидемиологических данных. Эпидемиологическое определение случая. Клиническое определение случая. Классификация случаев	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6

	ПЗ.4. Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ. Его цель и содержание. Этапы ретроспективного эпидемиологического анализа и методические подходы к его проведению	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6
	ПЗ.5. Этапы оперативного эпидемиологического анализа и методические подходы к его проведению, его цели и задачи	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6
	ПЗ.6. Установления эпидемиологических связей. Логические приемы для этих целей	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	6
	ПЗ.7. Эпидемиологическая диагностика. Характеристика описательного этапа. Методические приемы для выявления групп риска, территорий риска, времени риска	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	12
	ПЗ.8. Эпидемиологическая диагностика. Характеристика аналитического этапа. Приемы для установления причинно-следственных связей. Вероятностные методы, как основа аналитического этапа: установление статистических связей между категориями событий (явлений)	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	12
	ПЗ.9. Расследование вспышек, методология, основные этапы	собеседование по контрольным вопросам	12
	ПЗ.10. Пищевые эпидемии (вспышки). Характерные черты и причины их формирования. Этапы расследования. Мероприятия по их ликвидации	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	6
	ПЗ.11. Водные эпидемии (вспышки). Характерные черты и причины их формирования. Этапы расследования. Мероприятия по их ликвидации	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	6
	ПЗ.12. Контактно-бытовые эпидемии (вспышки). Характерные черты и причины их формирования. Этапы расследования. Мероприятия по их ликвидации	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	6

2	Основы доказательной медицины	ПЗ.13. Доказательная медицина. Библиотека Cochrane. Электронная база данных MEDLINE. Методика поиска данных	собеседование по контрольным вопросам	6
		ПЗ.14. Уровни обоснованности рекомендаций, теоретические и практические основы	собеседование по контрольным вопросам	6
		ПЗ.15. Клинические испытания, основные этапы	собеседование по контрольным вопросам	12
		ПЗ.16. Ошибки в эпидемиологических исследованиях	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	6
		ПЗ.17. Методы устранения ошибок в эпидемиологических исследованиях	собеседование по контрольным вопросам	6
3	Учение об эпидемическом процессе	ПЗ.18. Понятие об эпидемическом процессе. Формы его проявления. Элементарная ячейка эпидемического процесса. Биологический, социальный и природный факторы. Эпидемиологическое значение различных периодов и форм проявления инфекционного процесса. Категории источников инфекции. Сравнительная эпидемиологическая характеристика источников инфекции	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	12
		ПЗ.19. Механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Типы механизмов передачи. Понятие о факторах передачи, путях распространения. Классификация инфекционных болезней	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6
		ПЗ.20. Природно-очаговые болезни. Учение о природной очаговости. Характеристика трансмиссивного механизма передачи, его значение при антропонозных и зоонозных заболеваниях	собеседование по контрольным вопросам	6

		ПЗ.21. Эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями. Структура и содержание. Теории эпидемиологии и их прикладное значение для организации и проведения эпидемиологического надзора	собеседование по контрольным вопросам	6
4	Общие вопросы профилактики инфекционных заболеваний	ПЗ.22. Методы дезинфекции. Характеристика дезинфектантов	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6
		ПЗ.23. Стандартные меры предосторожности. Меры предосторожности, основанные на путях передачи	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	8
		ПЗ.24. Особенности восприимчивости и невосприимчивости	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6
		ПЗ.25. Виды иммунобиологических препаратов	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6
		ПЗ.26. Организация вакцинопрофилактики	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6
		ПЗ.27. Анализ качества и эффективности вакцинопрофилактики	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	6
		ПЗ.28. Международные медико-санитарные правила	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6
		ПЗ.29. Санитарная охрана территорий	собеседование по контрольным вопросам	6
5	Общие вопросы госпитальной эпидемиологии	ПЗ.30. Производственный контроль. Содержание, принципы составления плана производственного контроля. Нормативные документы	собеседование по контрольным вопросам	6
		ПЗ.31. Лицензирование. Порядок лицензирования медицинских организаций. Документы, необходимые для лицензирования	собеседование по контрольным вопросам	6
		ПЗ.32. Комитет инфекционного контроля. Состав, цели и задачи. Принципы составления плана инфекционного контроля	собеседование по контрольным вопросам	6

	ПЗ.33. Эпидемиологически безопасные алгоритмы медицинских манипуляций (СОПы). Методология составления и методы внедрения в практику	собеседование по контрольным вопросам	6
	ПЗ.34. Методология внедрения гигиены рук медицинского персонала в практику медицинских организаций	собеседование по контрольным вопросам	6
	ПЗ.35. Микробиологический мониторинг в системе инфекционного контроля	собеседование по контрольным вопросам	6
	ПЗ.36. Механизмы антибиотикорезистентности	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	6
<b>ИТОГО:</b>			<b>248</b>

**5.4 Тематический план семинаров - не предусмотрено.**

**5.5 Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено.**

#### **5.6 Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Эпидемиологическая диагностика Основы доказательной медицины Учение об эпидемическом процессе Общие вопросы профилактики инфекционных заболеваний Общие вопросы госпитальной эпидемиологии	Работа с лекционным материалом	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	50
2	Эпидемиологическая диагностика Основы доказательной медицины Учение об эпидемическом процессе Общие вопросы профилактики инфекционных заболеваний Общие вопросы госпитальной эпидемиологии	Работа с учебной и научной литературой	собеседование по контрольным вопросам	60
3	Общие вопросы профилактики инфекционных заболеваний Общие вопросы госпитальной эпидемиологии	Работа с нормативными документами	собеседование по контрольным вопросам, тестирование	70
4	Эпидемиологическая диагностика Основы доказательной медицины Учение об эпидемическом процессе Общие вопросы профилактики инфекционных заболеваний Общие вопросы госпитальной эпидемиологии	Подготовка презентаций	собеседование по контрольным вопросам	50
Подготовка к сдаче экзамена				32
<b>ИТОГО:</b>				<b>262</b>

### **5.6.1. Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
2. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней"
3. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями на 25 мая 2022 года)
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2021 № 1108н "Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации" (Зарегистрирован 30.12.2021 № 66772)
5. Предложения (практические рекомендации) по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающиеся в период обучения обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский. - М.,: МИА, 2013. – 832 с.: ил.
2. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский. - М.,: МИА, 2013. – 656 с.: ил.

3. Эпидемиологическая диагностика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Зуева, А. В. Любимова, К. Д. Васильев [и др. ] ; под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5377-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453773.html>
4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др.]; под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html>
5. Организация прививочной работы : учебное пособие / ред. Л. П. Зуева ; сост. Е. Н. Колосовская, З. П. Калинина, Т. Г. Иванова [и др.]. ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ; - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 109 с. : табл. - (Медицинское образование) - [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515140/mod\\_resource/content/5/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9B.%20%D0%9F.%20%D0%97%D1%83%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515140/mod_resource/content/5/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%9B.%20%D0%9F.%20%D0%97%D1%83%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf)
6. Дезинфекция : учебное пособие / ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, Кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии; ред. Л. П. Зуева ; сост. К. Д. Васильев, В. С. Высоцкий, И. Г. Техова, В. Ю. Назаров. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 50 с. : табл. - (МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).
7. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>
8. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>
9. Международные медико-санитарные правила (International Health Regulations (2005), 2-е издание. - Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2008. - 90 с. - Текст : электронный. Доступно на: [http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241580410\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241580410_eng.pdf), [whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789244580417\\_rus.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789244580417_rus.pdf)
10. Словарь-справочник терминов и понятий в области госпитальной эпидемиологии / Л. П. Зуева, Б. И. Асланов, А. Е. Гончаров [и др.]. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 232 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/60945.html>
11. Словарь-справочник терминов и понятий в области эпидемиологии чрезвычайных ситуаций / Грижебовский, А. Н. Куличенко, Е. И. Еременко и др. ; ФКУЗ Ставропольский науч.-исслед. противочумный ин-т Федер. службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ГБОУ ВПО Северо-Западный гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - СПб. : Фолиант, 2015. - 263 с.
12. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям / Бражников А. Ю., Брико Н. И., Кирьянова Е. В., Миндлина А. Я., Покровский В. И., Полибин Р. В., Торчинский Н. В., Палтышева И. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

13. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / Л.П. Зуева, Б.И. Асланов, А.В. Любимова. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-93929-280-1 <https://www.ibooks.ru/bookshelf/366786/reading>
14. Эпидемиология : учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2008. — 747 с. — ISBN 5-93929-111-2. Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks": [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/60954.html>
15. Эпидемиологическая диагностика : монография / Л. П. Зуева. - Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ, 2009. — 312 с. Текст: электронный // ЭБС "Издательство Лань": [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143974>
16. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии. Инфекционная безопасность в стоматологии: учебное пособие / А.В. Силин, Л.П. Зуева, Н.Е. Абрамова, И.Г. Техова, И.А. Киброцашвили, Э.Д. Сурдина, С.В. Миних, К.Д. Васильев, В.С. Высоцкий, М.А. Молчановская. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 96 с. - [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514425/mod\\_resource/content/1/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD\\_%D0%94%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514425/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD_%D0%94%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)
17. Иммунопрофилактика, средства и методы специфической профилактики, организация прививочного дела: учебно-методическое пособие / З. П. Калинина, Т. Г Иванова, Е. В Соусова., М.А. Молчановская. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022. — 60 с. [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818175/mod\\_resource/content/1/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%98%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/818175/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%98%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)
18. Иммунопрофилактика основных инфекционных заболеваний / Е.С.Романова, Н.И.Кузнецов, Г.Ю.Старцева, М.Н. Погромская, И.П. Федуняк - СПб, Радуга, 2016
19. Гельман В.Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 43 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Роспотребнадзор	<a href="https://www.rosпотребнадзор.ru/">https://www.rosпотребнадзор.ru/</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
Росздравнадзор	<a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>
Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций	<a href="http://nasci.ru/">http://nasci.ru/</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Эпидемиологическая диагностика	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

2	Основы доказательной медицины	<a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=524">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=524</a>
3	Учение об эпидемическом процессе	
4	Общие вопросы профилактики инфекционных заболеваний	
5	Общие вопросы госпитальной эпидемиологии	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 4, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска маркерная передвижная; стол преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, системный блок, монитор, телевизор с видеоприставкой;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-

Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 4, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 32.08.12 Эпидемиология

**Направленность:** Эпидемиология

**Наименование дисциплины:** Общая эпидемиология

Санкт-Петербург – 2023

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	<b>Знает</b> анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	
ИД-2 УК-1.2	<b>Знает</b> методы сбора информации	Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	
ИД-3 УК-1.3	<b>Знает</b> методологию оценки надежности источников информации	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-3.1	<b>Знает</b> законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-3.2	<b>Знает</b> законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала	Контрольные вопросы
ИД-3 УК-3.3	<b>Знает</b> основные принципы поведения человека в критической ситуации и основные организационные принципы работы с персоналом	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-5.1	<b>Знает</b> основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2	<b>Знает</b> методы и инструменты целеполагания	Контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3	<b>Знает</b> основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-2.2	<b>Знает</b> методы анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> проводить анализ показателей общественного здоровья, анализ деятельности медицинской организации	
	<b>Имеет навык</b> анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации	
ИД-1 ОПК-6.1	<b>Знает</b> критерии, необходимые для обоснования проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-6.2	<b>Знает</b> теоретические основы организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-6.3	<b>Знает</b> принципы оценки качества проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-1 ОПК-7.1	<b>Знает</b> содержание мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения	Контрольные вопросы,

	<p>населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p> <p><b>Умеет</b> организовывать проведение мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p>	тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-7.2	<b>Знает</b> методику проведения мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-1 ОПК-9.1	<p><b>Знает</b> основную учетно-отчетную медицинскую документацию</p> <p><b>Умеет</b> оформлять основную учетно-отчетную медицинскую документацию</p> <p><b>Имеет навык</b> оформления основной учетно-отчетной медицинской документации</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-9.2	<p><b>Знает</b> основы анализа показателей общественного здоровья прикрепленного населения</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ показателей общественного здоровья прикрепленного населения</p> <p><b>Имеет навык</b> анализа показателей общественного здоровья прикрепленного населения</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1	<p><b>Знает</b> методы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности в медицинской организации</p> <p><b>Умеет</b> проводить сбор, анализ и обработку медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности в медицинской организации</p> <p><b>Имеет навык</b> анализа показателей статистических данных о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности в медицинской организации</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-3.2	<b>Знает</b> , как взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-1 ПК-4.1	<p><b>Знает</b> санитарно-эпидемиологическое законодательство в области эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных (паразитарных) болезней, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</p> <p><b>Умеет</b> организовывать эпидемиологический мониторинг и профилактику инфекционных (паразитарных) болезней, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

	помощи (ИСМП)	
	<b>Имеет навык</b> проведения эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных (паразитарных) болезней, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	
ИД-2 ПК-4.2	<b>Знает</b> санитарно-эпидемиологическое законодательство в области эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных и неинфекционных болезней в условиях чрезвычайных ситуаций	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> организовывать эпидемиологический мониторинг и профилактику инфекционных и неинфекционных болезней в условиях чрезвычайных ситуаций	
	<b>Имеет навык</b> проведения эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных и неинфекционных болезней в условиях чрезвычайных ситуаций	
ИД-1 ПК-5.1	<b>Знает</b> методы оценки эффективности мероприятий по проведению вакцинации, дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации, организации изоляционных мероприятий и контроль их качества	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> организовывать проведение вакцинации, дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации, организации изоляционных мероприятий и контроль их качества	
	<b>Имеет навык</b> проведения оценки эффективности вакцинации, дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации, организации изоляционных мероприятий	
ИД-1 ПК-6.1	<b>Знает</b> методы распознавания состояний, представляющих угрозу жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания
	<b>Умеет</b> действовать по алгоритму при оказании экстренной медицинской помощи	
	<b>Имеет навык</b> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры контрольных вопросов:

#### ИД-1 УК-1.1;

Доказательная медицина как основа принятия клинических решений. Введение в доказательную медицину и клиническую эпидемиологию. Основные принципы доказательной медицины

#### ИД-2 УК-1.2;

Реализации принципов доказательной медицины в практике. Основные виды вопросов, возникающих в процессе медицинской практики, и поиск ответов на них в специальных биомедицинских (эпидемиологических) исследованиях.

#### ИД-3 УК-1.3;

Доказательная медицина. Библиотека Cochrane. Электронная база данных MEDLINE. Методика поиска данных.

#### ИД-1 УК-3.1;

Состав Комиссии по профилактике ИСМП

**ИД-2 УК-3.2;**

Содержание программы по профилактике ИСМП

**ИД-3 УК-3.3;**

Основное назначение и содержание СОП

**ИД-1 УК-5.1;**

Роль госпитального эпидемиолога в Комиссии по профилактике ИСМП

**ИД-2 УК-5.2;**

Содержание обучающих программ для медицинского персонала

**ИД-3 УК-5.3;**

Поиск информации в базах данных Библиотека Cochrane, Электронная база данных MEDLINE

**ИД-2 ОПК-2.2;**

Источники медико-статистических показателей

**ИД-1 ОПК-6.1;**

Источники доказательных данных

**ИД-2 ОПК-6.2;**

Методология внедрения в практику нормативно-правовых документов

**ИД-3 ОПК-6.3;**

Какие нормативные документы используются для оценки качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний

**ИД-1 ОПК-7.1;**

Какие нормативные документы используются для проведения мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий

**ИД-2 ОПК-7.2;**

Основные направления мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий

**ИД-1 ОПК-9.1;**

Какие основные направления деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность

**ИД-2 ОПК-9.2;**

Какие основные направления деятельности отделов эпидемиологического отдела медицинской организации

**ИД-1 ПК-3.1;**

Содержание эпидемиологического наблюдения за ИСМП

**ИД-2 ПК-3.2;**

Роль медицинского персонала разного уровня в профилактике ИСМП

**ИД-1 ПК-4.1;**

Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ. Его цель и содержание. Этапы ретроспективного эпидемиологического анализа и методические подходы к его проведению

**ИД-2 ПК-4.2;**

Этапы расследования вспышек

**ИД-1 ПК-5.1;**

Перечислите нормативные документы для оценки эффективности мероприятий по проведению вакцинации, дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации, проведение изоляционных мероприятий и контроль их качества

**ИД-1 ПК-6.1;**

Назовите алгоритм действий при базовой сердечно-легочной реанимации

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**2.2. Примеры тестовых заданий:****ИД-2 ОПК-2.2**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

**ТЕРМИН "ПРЕВАЛЕНТНОСТЬ" ОЗНАЧАЕТ**

- А. частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени**
- В. определенное количество больных в конкретный момент времени**
- С. определенное количество вновь зарегистрированных больных в конкретный момент времени**
- Д. отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших**

**ИД-1 ОПК-6.1**

**Название вопроса: Вопрос № 2**

**ВЕЛИЧИНА ИММУННОЙ ПРОСЛОЙКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

- А. количеством лиц, имеющих иммунитет независимо от его происхождения**
- В. количеством привитых**

- С. только количеством лиц, имеющих естественный напряженный иммунитет
- Д. только количеством лиц, имеющих искусственный напряженный иммунитет

#### **ИД-2 ОПК-6.2**

**Название вопроса: Вопрос № 3**

**ТЕРМИНОМ "ДЕКРЕТИРОВАННАЯ" ГРУППА НАСЕЛЕНИЯ  
ОБОЗНАЧАЕТСЯ**

- А. группа лиц, в отношении которых противоэпидемические мероприятия проводят особым образом
- В. группа населения, имеющая наибольший интенсивный показатель заболеваемости
- С. группа населения, среди которой отмечается наибольшее число заболеваний
- Д. коллектив, в котором зарегистрирован хотя бы один случай "особо опасной" инфекции

#### **ИД-3 ОПК-6.3**

**Название вопроса: Вопрос № 4**

**ЛИКВИДАЦИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ В  
ГЛОБАЛЬНОМ МАСШТАБЕ ОЗНАЧАЕТ**

- А. ликвидацию возбудителя как биологического вида
- В. отсутствие заболеваний
- С. отсутствие условий для реализации механизмов передачи
- Д. отсутствие носительства

#### **ИД-1 ОПК-7.1**

**Название вопроса: Вопрос № 5**

**СТЕПЕНЬ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ГРУППЫ, ПРЕЖДЕ  
ВСЕГО, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

- А. величиной интенсивного показателя
- В. величиной экстенсивного показателя
- С. одновременно величиной интенсивного и экстенсивного показателей
- Д. абсолютным числом заболевших

#### **ИД-2 ОПК-7.2**

**Название вопроса: Вопрос № 6**

**СТАНДАРТНОЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛУЧАЯ  
ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ**

- А. организации исследований случай-контроль
- В. постановки клинического и эпидемиологического диагнозов
- С. выбора лечения и назначения антибиотикопрофилактики
- Д. обеспечения сопоставимости данных, собранных разными наблюдателями в различных условиях места и времени и активного выявления случаев заболевания

#### **ИД-1 ОПК-9.1**

**Название вопроса: Вопрос № 7**

**ИДЕАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОГРАММ СКРИНИНГА  
ЯВЛЯЕТСЯ ИССЛЕДОВАНИЕ**

- А. поперечное
- В. типа "случай-контроль"
- С. когортное
- Д. рандомизированное контролируемое

**ИД-2 ОПК-9.2**

**Название вопроса: Вопрос № 8**

**ДЛЯ НАИБОЛЕЕ КОРРЕКТНОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫМИ ПНЕВМОНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ РЕАНИМАЦИИ СЛЕДУЕТ РАССЧИТАТЬ КОЛИЧЕСТВО ПНЕВМОНИЙ НА**

- A. 1000 дней искусственной вентиляции легких**
- B. 100 выписанных пациентов**
- C. 100 поступивших пациентов**
- D. 1000 дней катетеризации сосудов**

**ИД-1 ПК-3.1**

**Название вопроса: Вопрос № 9**

**ДЛЯ НАИБОЛЕЕ КОРРЕКТНОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ КРОВОТОКА В РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ РЕАНИМАЦИИ СЛЕДУЕТ РАССЧИТАТЬ КОЛИЧЕСТВО ИНФЕКЦИЙ КРОВОТОКА НА**

- A. 1000 дней катетеризации сосудов**
- B. 100 выписанных пациентов**
- C. 100 поступивших пациентов**
- D. 1000 дней катетеризации сосудов**

**ИД-2 ПК-3.2**

**Название вопроса: Вопрос № 10**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ**

- A. планирования деятельности и отчетов о результатах деятельности**
- B. контроля исполнения полномочий, задач и поручений**
- C. рабочих конференций, совещаний**
- D. родственных связей, объединенных общей деятельностью**

**ИД-1 ПК-4.1**

**Название вопроса: Вопрос № 11**

**ПЕРВИЧНАЯ ИНФЕКЦИЯ КРОВОТОКА ЭТО**

- A. инфекция, возникающая у пациента при отсутствии других явных очагов инфекции той же этиологии на момент взятия крови на посев**
- B. выделение микроорганизмов из крови**
- C. выделение микроорганизмов из крови при наличии катетера**
- D. положительный посев катетера**

**ИД-2 ПК-4.2**

**Название вопроса: Вопрос № 12**

**ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ В ОЧАГЕ ЧУМЫ ПРЕДПИСАНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ:**

- A. первого типа**
- B. второго типа**
- C. третьего типа**
- D. четвертого типа**

**ИД-1 ПК-5.1**

**Название вопроса: Вопрос № 13**

## **АКТИВИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ ХЛОРСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ ИСПОЛЬЗУЮТ В СЛЕДУЮЩИЕ СРОКИ**

- A.** немедленно после приготовления
- B.** в течение рабочего дня
- C.** в течение 5-7 дней
- D.** в течение месяца

### **ИД-1 ПК-6.1**

**Название вопроса: Вопрос № 14**

#### **ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БАЗИСНОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ РЕАНИМАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАЧАТЫ С:**

- A.** обеспечения проходимости верхних дыхательных путей
- B.** поддержания адекватной циркуляции крови (закрытого массажа сердца)
- C.** поддержания проходимости верхних дыхательных путей
- D.** введения адреналина

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### **2.3. Примеры ситуационных задач:**

#### **ИД-2 ОПК-2.2**

В течение пяти лет в г. Н. 100 тыс. женщин прошли процедуру скрининга выявления рака молочной железы с использованием маммографии. В ходе обследования было выявлено 2000 случаев заболевания.

Какой показатель (показатели) можно рассчитать на основе имеющихся данных? Произведите расчет.

#### **ИД-1 ОПК-6.1**

В аналитическом исследовании было получено значение отношения шансов 8,4.

1. Какой тип исследования был проведен? Дайте интерпретацию полученного результата. Обоснуйте свой ответ.
2. Какие показатели должны быть рассчитаны для оценки статистической достоверности результатов исследования?
3. Какие значения должны быть у данных показателей, чтобы сделать вывод, что результаты являются статистически достоверными?

#### **ИД-2 ОПК-6.2**

#### **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

В ночь с 20 на 21 ноября в трех группах яслей с круглосуточным пребыванием детей одновременно заболело 8 детей (по 2-3 ребенка в каждой группе). Симптомы: боли в животе, частый стул со слизью, высокая температура (37,9-38,7С). У двоих детей отмечались судороги. Врач поставил диагноз «дизентерия». Детей госпитализировали. К вечеру 21 ноября в тех же группах было выявлено еще 15 больных детей, 23 ноября - 9 человек, 25 ноября - 3 ребенка. У всех детей диагностирована дизентерия и выделены шигеллы Зонне 2 биовара. При расследовании вспышки установлено, что 19 ноября в рационе детей были блинчики со сметаной. Из остатков сметаны выделены шигеллы

Зонне 2 биовара. При расследовании вспышки выявлены нарушения в технологии хранения и приготовления пищи (холодильник был неисправен 18-19 ноября).

Какие отличительные признаки эпидемического процесса позволяют установить тип эпидемии?

- высокая интенсивность;
- динамика: резкое начало, максимум сдвинут на минимальный инкубационный период
- вспышка укладывается в 1 инкубационный период – 7 дней
- преобладают формы ср.тяжести и тяжелые
- моноэтиологична

### ИД-1 ОПК-7.1

Перечислите ситуации, когда необходимо надеть противочумный костюм.

### ИД-1 ОПК-9.1

15 человек встречали вместе Новый год, на столе были салат, пирог, торт, 5 из них в течение 24 ч заболели гастроэнтеритом.

1. Какое исследование необходимо провести для выявления фактора передачи?

Обоснуйте ответ.

2. Какие данные необходимо собрать обо всех лицах?

3. Какой показатель необходимо рассчитать? Что он означает?

4. Какой продукт явился фактором передачи, если RR для салата 3,4 95% CI 0,89–3,45;  $p=0,06$ ; RR для пирога 0,98 95% CI 0,56–1,15;  $p=0,5$ ; RR для торта 5,9 95% CI 1,87–8,39;  $p=0,03$ ?

### ИД-2 ОПК-9.2

По данным, представленным в таблице 1:

- 1) рассчитайте показатель заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы скарлатиной в 1998 г.;
- 2) выскажите и аргументируйте ваши соображения о возможности расчета показателя PRP по представленным данным;
- 3) выскажите и аргументируйте ваши соображения о целесообразности оценки заболеваемости скарлатиной с помощью показателя PRP;
- 4) раскройте эпидемиологический смысл показателя заболеваемости населения г. Москвы скарлатиной в 1998 г.;

*Таблица 1.*

**Заболеваемость населения Москвы скарлатиной в 1992–1998 гг. на 100 000 человек**

Год	Население	Выявлено случаев	Заболеваемость (инцидентность), $\text{‰}$
1992	9044600	6653	73,6
1993	8337050	7700	87,1
1994	8/92900	7990	90,9
1995	3792900	6831	78,3
1996	8755100	7465	85,3
1997	8690900	5726	65,9
1998	8690800	9353	?

### ИД-1 ПК-3.1

Рассчитайте показатель плотности инцидентности катетер-ассоциированных инфекций мочевого тракта, если количество вновь выявленных инфекций составило 8 случаев, а число катетеро-дней – 287.

### ИД-1 ПК-4.1

В исследовании, целью которого являлось раннее выявление рака матки, для всех женщин в возрасте от 30 до 59 лет был выполнен скрининговый тест. Женщины, которые по результатам скрининга признаны здоровыми, то есть те, у кого рак матки не диагностирован, были оставлены для дальнейшего наблюдения, которое составило 338 924 человеко-лет. За период наблюдения в этой группе женщин было выявлено 123 новых случая рака матки.

Какой показатель (показатели) можно рассчитать на основе имеющихся данных? Произведите расчет.

### ИД-2 ПК-4.2

В населенном пункте Н с 03.04. по 13.04 вода местной реке поднялась на 2 метра, затопив источники водоснабжения (колодцы). Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия, которые необходимо провести.

### ИД-1 ПК-5.1

**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Больного С., 17 лет, 20 октября госпитализирован в хирургическое отделение многопрофильного стационара для детей и подростков до 18 лет с диагнозом аппендицит. В постоперационном периоде 24 октября у больного С. поднялась температура и припухли заушные слюнные железы. Врач-инфекционист поставил диагноз «эпидемический паротит».

1. Как расценивается данный случай эпидемического карантина в лечебном учреждении и почему?
2. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в очаге в данном отделении?
3. Какой контингент подлежит вакцинации против эпидемического паротита по эпидемиологическим показаниям?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач.

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:**

##### **ИД-1 УК-1.1;**

Систематическая ошибка в биомедицинских исследованиях. Способы контроля систематической ошибки в биомедицинских исследованиях. Понятие о случайной ошибке. Понятие о «нулевой гипотезе». Ошибка первого рода, ошибка второго рода. Способы контроля случайной ошибки в биомедицинских исследованиях

##### **ИД-2 УК-1.2;**

Уровни обоснованности рекомендаций, теоретические и практические основы

##### **ИД-3 УК-1.3;**

Ошибки в эпидемиологических исследованиях. Методы устранения ошибок в эпидемиологических исследованиях

##### **ИД-1 УК-3.1;**

Перечислите законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан

##### **ИД-2 УК-3.2;**

Перечислите законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала

##### **ИД-3 УК-3.3;**

Какие основные организационные принципы работы с персоналом

##### **ИД-1 УК-5.1;**

Какие основные функции эпидемиолога

##### **ИД-2 УК-5.2;**

Методы поиска доказательных данных

##### **ИД-3 УК-5.3;**

Какие основные функции главного специалиста Роспотребнадзора

##### **ИД-2 ОПК-2.2;**

Источники данных в медико-биологических исследованиях

##### **ИД-1 ОПК-6.1;**

Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных инфекций

##### **ИД-2 ОПК-6.2;**

Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге кори

**ИД-3 ОПК-6.3;**

Какими методами можно оценить эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний

**ИД-1 ОПК-7.1;**

Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге чумы

**ИД-2 ОПК-7.2;**

Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге холеры

**ИД-1 ОПК-9.1;**

Перечислите основную учетно-отчетную медицинскую документацию

**ИД-2 ОПК-9.2;**

Чем отличаются интенсивные и экстенсивные показатели

**ИД-1 ПК-3.1;**

Чем отличаются показатели кумулятивной и плотности инцидентности

**ИД-2 ПК-3.2;**

Кто, как и в какие сроки проводит регистрацию инфекционных заболеваний

**ИД-1 ПК-4.1;**

Сформулируйте критерии отнесения случая к ИСМП

**ИД-2 ПК-4.2;**

Что такое микробиологический мониторинг

**ИД-1 ПК-5.1;**

Какие показатели рассчитываются для оценки эффективности вакцинации

**ИД-1 ПК-6.1;**

Какие состояния представляют угрозу жизни человека, как их распознать

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**4.2. Примеры ситуационных задач:**

## ИД-2 ОПК-2.2

ЗАДАНИЕ:

Пользуясь данными рис. 1:

- сравните инцидентность рака разной локализации в разные годы;
- укажите, для каких форм рака необходима первоочередная разработка профилактических мероприятий.

Инцидентность рака разной локализации среди женщин (США)

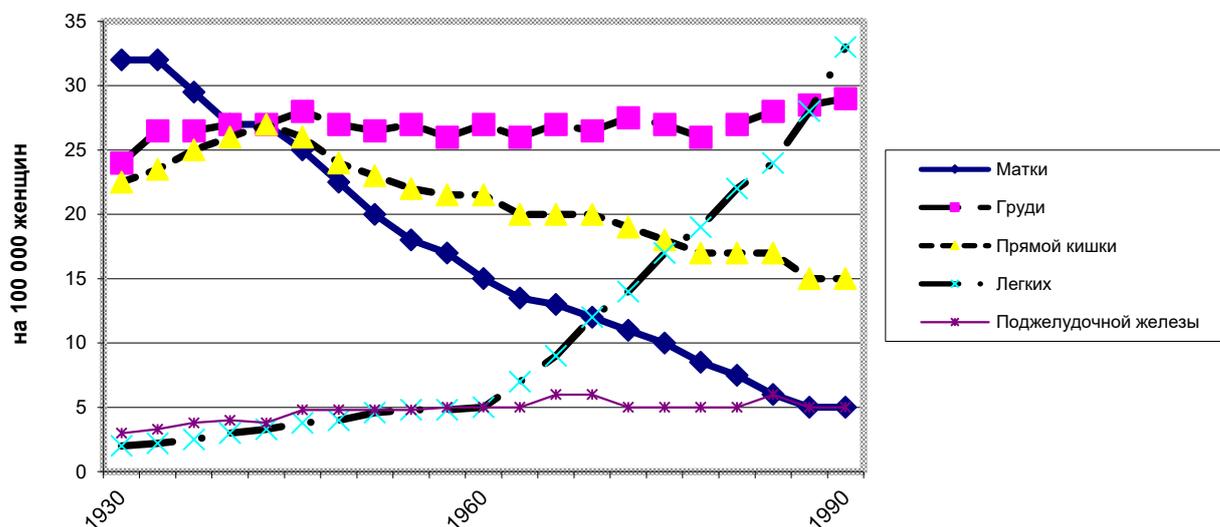


Рис. 1. Инцидентность рака разной локализации среди женщин (США)

## ИД-1 ОПК-6.1

В аналитическом исследовании было получено значение относительного риска 0,46.

Задание

1. Какой тип исследования был проведен? Дайте интерпретацию полученного результата. Обоснуйте свой ответ.

2. Какие показатели должны быть рассчитаны для оценки статистической достоверности результатов исследования?

3. Какие значения должны быть у данных показателей, чтобы сделать вывод, что результаты являются статистически достоверными?

## ИД-2 ОПК-6.2

ЗАДАНИЕ:

Пользуясь данными рис. 2, определите:

- годы риска заболеваемости дифтерией и коклюшем;
- цикличность заболеваемости дифтерией и коклюшем;
- выскажите предположение о причинах подъема заболеваемости в 1990-е годы.

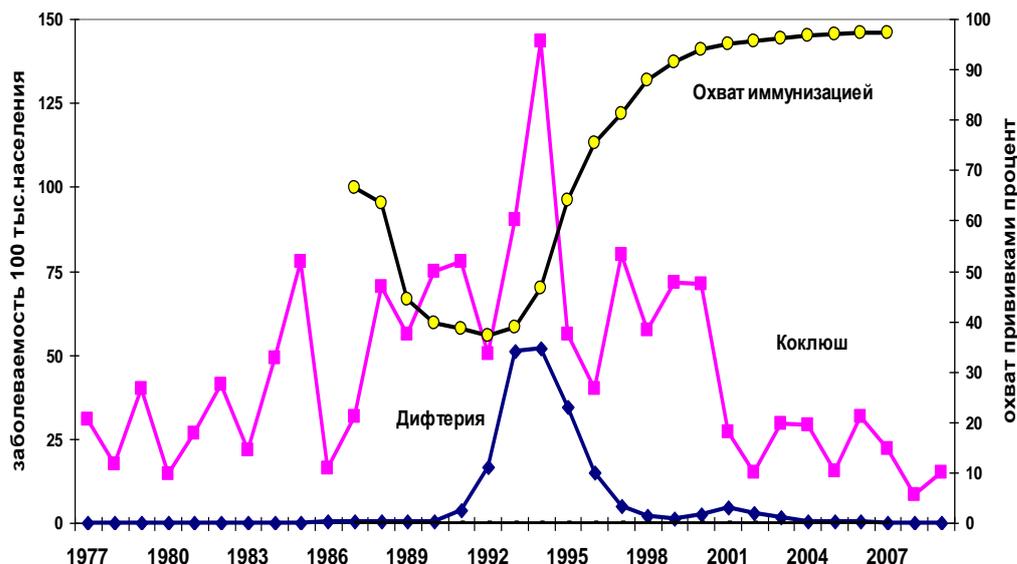


Рис. 2. Многолетняя динамика заболеваемости дифтерией в Санкт-Петербурге

**ИД-1 ОПК-7.1**

Перечислите порядок надевания и снятия противочумного костюма.

**ИД-1 ОПК-9.1**

Вспышка сальмонеллеза возникла в учреждении, общее число работающих лиц 1400. Заболело 37 (31 сотрудник + 6 работников столовой). Исходя из даты заболевания и длительности инкубационного периода предполагаемая дата заражения 23 мая.

1. Какое исследование необходимо провести для выявления фактора передачи? Обоснуйте ответ.
2. Кого нужно выбрать в качестве «контролей»?
3. Какой показатель необходимо рассчитать? Что он означает?
4. Какой продукт явился фактором передачи, если OR для салата 5,2 95% CI 1,89–16,45; p=0,04; OR для дышла 0,98 95% CI 0,56–1,15; p=0,5; OR для пирожков 1,9 95% CI 0,87–8,39; p=0,06?

**ИД-2 ОПК-9.2**

По данным, представленным в таблице 1:

- 1) рассчитайте показатели распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.;
- 2) выявите и объясните причины различий между значениями показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г. и в изучаемый период;
- 3) раскройте эпидемиологический смысл показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.;

Таблица 1.

**Заболеваемость населения г. Москвы ревматизмом в 1992–1998 гг. в показателях прева­лентности и инцидентности на 100 000 человек**

Год	Население	Количество больных:		Пре­валентность, ‰/0000	Инцидентность, ‰/0000
		всего	впервые выявленные		

1992	9044600	2689	40	29,73	0,44
1993	8837050	2290	45	25,91	0,51
1994	8792900	2161	48	24,58	0,55
1995	8792900	2045	39	23,26	0,44
1996	8755100	1999	45	22,83	0,51
1997	8690900	1942	46	22,35	0,53
1998	8690800	1832	55	?	?

#### ИД-1 ПК-3.1

Рассчитайте показатель плотности инцидентности катетер-ассоциированных инфекций кровотока, если количество вновь выявленных инфекций составило 5 случаев, а число катетеро-дней – 543.

#### ИД-1 ПК-4.1

Рассчитайте ежемесячно частоту колонизации, инфекции и сепсиса (табл. 1). Выскажите предположение о факторах передачи *S. marcescens*. С какими факторами может быть связано увеличение частоты клинически выраженных форм в динамике.

**Таблица 1.** Помесячная динамика колонизации и инфекции новорожденных, вызванных *S. marcescens* (абс.ч.)

Месяц	Колонизация	Инфекция	Сепсис	Количество пациентов
Сентябрь	0	0	0	69
Октябрь	4	0	0	68
Ноябрь	2	1	0	36
Декабрь	5	2	1	73
Январь	9	6	2	82
Февраль	5	4	1	84
Март	0	2	6	37

#### ИД-2 ПК-4.2

В населенном пункте Н с 13.05. по 23.05 вода местной реке поднялась на 4 метра, затопив подворья, частные дома и источники водоснабжения (колодцы). Перечислите противоэпидемические и профилактические мероприятия, которые необходимо провести

#### ИД-1 ПК-5.1

В округе Монро до начала исследования заболеваемость гепатитом А составляла более 3000 на 100 тыс. населения. Болели в основном дети. Имели определяемый уровень антител к вирусу 68% населения старше 19 лет. Эпидемиологические наблюдения фиксировали значительные сезонные колебания заболеваемости и практически ежегодные повторения эпидемий гепатита А. Возникновению эпидемических вспышек гепатита А способствовало наличие большого числа многодетных семей, а также тенденция к раннему (с 3–5 лет) началу школьного обучения в условиях, подобных детскому саду. Перед началом исследования более 1тыс. детей в возрасте 2–16 лет были обследованы серологически. Затем из числа детей, у которых при предварительном обследовании не были обнаружены антитела к вирусу гепатита А (т.е. серонегативных), методом случайной выборки сформировали опытную (519 детей) и контрольную (518 детей) группы, одинаковые по возрастному и половому составу.

Дети в опытной группе были однократно привиты вакциной ВАКТА, в контрольной группе получили инъекцию плацебо.

Таблица 1.

Результаты исследования эффективности вакцины «Вакта»

	Заболели вирусным гепатитом А	Не заболели вирусным гепатитом А	Всего
Вакцинация проводилась	3	516	519
Вакцинация не проводилась	24	494	518
Всего	27	1010	1037

1. Оцените правильность организации исследования.
2. Рассчитайте индекс эффективности и показатель защищенности.
3. Укажите, какие дополнительные данные нужны для окончательного вывода об эпидемиологической эффективности вакцины против гепатита А.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении

	задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.